

# 小学教务主任工作反思报告 小学班主任 工作反思(模板9篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学教务主任工作反思报告篇一

班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦，却又是那么微不足道，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。回想二十多年来的班主任工作，的确给我带来许多的快乐、烦恼、遗憾的地方，在此我将自己的一些想法与反思总结如下几点：

常规是确定班级好坏的重中之重。一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾校徽佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。

班主任是班级的组织者，领导者。要圆满完成班级的各项任务，必须领导学生，信任学生，调动全体学生的积极性，让他们参与班级管理。

1、选准班干部。要想把班级管理好，单靠班主任是不可能的，必须依靠全班同学的共同努力，特别是班干部，他们是班集体的主心骨，是班主任的得力助手，是同学们的楷模。为了挑选出来的班干部成熟起来，充分发挥他们的主动性，带好和管理好班集体，让他们真正成为我的得力助手。让全班投

票选举，接着根据他们的实际情况，就爱好、能力、热情、个性等，师生讨论共同确定，然后对他们进行职位责任管理的辅导，使他们明白各自的职责，规范的管好班。

2、协助、鼓励、支持。放手让班干部大胆地开展工作，去发挥他们的才能。当班干部在某个方面出现错误或遇到困难时，我就为他排忧解难。鼓励、支持班干部主动、敢于指出班中的不良作风，使我能更彻底地了解班级的情况，更好更顺利地开展工作。

3、定期总结。定期内召开班干会议，让他们说出班中存在的问题，商量、讨论解决的方法，鼓励他们大胆地提议，而我对他们的优点给予肯定，指出他们的缺点，并给予指导，帮助他们克服。采用一周、一月、期中、期末总结的办法。一周下来，表现好、有进步的，奖一颗星星，表现特别好的，多奖一颗。学期末进行统计，谁的星星多，谁就获得大奖。学生在评比中让学生形成一种你追我赶的学习气氛，好的要求更好，落后的要求进步。学生很看重自己得几个星星，此活动让我在抓学生各方面行为规范中起很大作用。

有情感，当孩子表现好时，教师看似不经意地摸摸其脑袋或拍拍其肩膀、后背等，都会给学生带来很大鼓动。在和学生交流时我会注意自己的语气和语速，让学生感受到我对他的重视与尊重。要想使班级的各项工作顺利进行，就得使学生信任老师，这除了有渊博的知识之外，还需要老师成为学生的真正朋友，成为学生的贴心人。因此，平时尽可能多地在学生之中，与学生一起游戏，一起活动，一起值日，一起劳动，与他们谈学习，谈理想，说玩笑，以心交心，以诚待诚，我把自己真正融入他们当中，成为他们的一员。

“公正”也是学生所看重的一项教师品质，因此对于所有的学生我都会一视同仁，当学生有进步时，我会及时做出表扬，而当学生犯错时，我也会做出合理的批评与教育。不会因为成绩好而心存袒护，而对成绩差的学生抱有偏见。

我们希望培养孩子成为一个有“德”的人，因此在平日的教育中我非常注重德育的渗透，经常结合教学内容，对学生进行行为规范、集体主义、爱国主义等德育教育，我要让学生知道在他成才之前首先要学会做人，做一个品德高尚的人。

## 小学教务主任工作反思报告篇二

从8月1日起当我得到通知将要从二（1）班的副班主任转正当正班主任时，我整个人都呆了，班主任肩上的责任有多重，我很清楚，我为自己是否有这样的能力来扛起这重重的责任而感到担心，但我知道苦恼与担忧是没有用的，只有用积极的心态去面对，它是一个重任，更是对我在教师生涯中又一次新的挑战，我要以最饱满的精神状态与心态来积极地对待。

从暑期中我便开始慢慢进入是班主任工作的状态，从家访，到教室的文化布置，到班级文化管理的设置，懵懂的我跟着经验丰富的其他班主任，慢慢地走向正轨，这一个月来班主任工作带给我的最大的感受是：班主任不好当，但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。

我一直在思考如何做才能让孩子自己意识到不管是学习还是生活，只有良好的自我管理和良好的学习、生活习惯才能让学生更好的发展。

在我的心中，比起孩子们的成绩而言，我更在乎孩子们人性品德的修养，我在乎他们行为习惯的培养。因此我渴望我们的每一个小朋友都成为那一株株君子兰，成为谦谦君子，温和有礼，有才而不骄，得志而不傲，居于谷而不卑。

首先我继承陈小燕老师对孩子们从发言、作业、写字、阅读、进步五个方面展开评价。但我在思考，这只是对于孩子们个体发展的培养，在一年级时我作为副班主任是我便着重培养他们的集体意识，因此我打算利用小队的建设培养孩子们的

集体感，正好在假期中看了一些企业管理的书籍，突发奇想我是否能将企业管理与班级文化相结合呢？将全班47位学生分成8个小队，即企业中的部门一样，每个小队都有自己的职责，由小组员带领并管理好本部门，每天进行记录。每位学生都有自己的工作与团队，每个月也都有基本工资，即植根银行的分数值，如果做得优秀还能得到奖金，当然如果自己的职责未能做到，将会进行扣分。

但实行两个星期以来，我发现孩子们的热情度不高，我突然想到光有这些条条框框没有用，还是需要实质性的评价，于是我利用一节班队课统计孩子们两个星期以来的分值，为每一位孩子计时分时，我都会问：“你觉得你能得到这个月的基本分吗？”孩子们进行自省，此时很多没有做好自己工作的小朋友弱弱地告诉我：“陈老师，这个月我都没有做自己的工作，这个分数不好意思拿，不过陈老师，我下个月一定会努力的！”让孩子自己明白，自己感觉到懊悔。只有这样深刻地反思之后，他们才会向上，才会自觉。果然，在此过后，孩子们不用我再在一边不停地嘱咐，他已经能自觉自发地去完成自己的工作，来赚他自己的分数。达到了激励孩子，并让他学会自主自觉。

我认为班主任这个角色对孩子而言过多嘱咐和责骂起到的作用并不是很明显，以身作责，言行身教。当班级后面书柜书籍杂乱时，我主动收拾；当地面有垃圾时，我主动拾起；我在做，孩子在看，在不知不觉中，我发现书柜的书每天都摆放得很整齐，我发现孩子能主动地去拾去地面的垃圾，欣慰而感动。

孩子们，让我们在未来的学习生活中，相互尊重，相互理解。

### **小学教务主任工作反思报告篇三**

自工作以来，我已经当了班主任，这13年来的工作，不敢说自己有多好的经验，只谈谈自己工作中的做法：

## 一、关爱与严教共存

### 1、关爱每一个学生

在《教师职业道德修养》一书中说：教师对学生的爱，简称为“师爱”，师德是教师素质之灵魂，师爱又是师德的灵魂，因此可以说师爱是教师的魂中之魂。教育应该是温馨的，洋溢着浓浓的爱的氛围，离开了教师的爱，一切教育都无从谈起。作为班主任，我觉得师爱应成为一种智慧的人文关怀，关怀学生的身心健康，关怀学生的个性爱好，关怀学生的可持续发展。

这学期开始，我从事一年级的的工作。孩子本身年龄小，独生子女多，孩子的自理能力很差，需要老师处处帮助。在我的班里，出现过很多的事情：下课了，要提醒孩子喝水、上厕所；天热了，要提醒他脱掉多余的衣服；下雨了，要陪孩子一起等待家长来接；尤其是孩子病了，更是要给家长打电话。这些本该是家长想着的事，我都要关心，我就是孩子在学校里的母亲，我要关心他们的身体，关心他们的健康。

### 2、严教每一次行为

教师和家长都爱孩子，但是师爱又不同于家长的爱，家长对孩子的爱是没有任何理由的，甚至可以发展成溺爱，而教师对学生的爱更多的是理智的爱。我爱我的学生，但是管理起班级来又是非常严格的，因为我知道只有学生养成良好的习惯，班级才能形成良好的班风。为了使学生形成一个良好的行为习惯，我非常重视平时的教育，尤其是处理好每件小事。学生年龄小在家又淘气惯了，总是管不住自己，有时犯了错误确实是不经意的，但这并不表示老师可以不重视，学生的每一个活动，都表示他的心理，教师必须要正确处理，无论上课下课我总爱到班里多看几眼，每次班级有事我都要找到当事人问明原因，教育清楚，这样使他认识错误，利于改正错误。作为低年级的班主任，要培养学生良好的行为习惯一

定要做到口勤、眼勤、腿勤。学习习惯就更为重要，良好的学习习惯将使他受益终身，学生的书写习惯我从开学第一天就重视坚持到现在，学生有时偷懒，我告诉他们学习面前不容半点马虎，一定要重写，学生见不能蒙混，也就很认真了，时间长了，就形成了自己的好习惯。不完成作业的学生令每个老师头疼，开始我也烦，后来我做了作业这个问题有了很大改观记录本，每天不完成作业的记录下来，几次以后再找家长，家长一看也重视了。

## 二、个人与集体共享

### 1、班级心语-凝聚心灵的力量

班级学生来自不同的家庭，他们每个人都是单独的个体，现在的孩子独生子女又多，孩子不知道什么叫集体，什么叫团结，更不知道自己该怎样做，因此无论接哪一个班，开学时我都愿意为同学编一个顺口溜，我把它叫做“班级心语”，简单的几句话概括出班级向上的决心，顺口浅显的语言让学生便于记忆理解，同时它还可以随时进行简单的修改，工作时间长了，我觉得只要稍作修改就可以被新班级使用。我现在所带班的‘班级心语是这样说的：

#### 班级心语

三十一人各方来，聚到一起是一家，团结友爱好朋友，互相帮助手拉手。

班级卫生我保护，班级公物我爱护，班级纪律我遵守，班级荣誉我珍惜。

刻苦学习不掉队，争当标兵追先进，同学是我好榜样，集体是家共建设。

班级进步我成长，大家齐心去努力，我要为家添光彩，大家

共同向前走。

## 2、班级活动-班级特色的保证

评比活动是每个班都开展的，我在刚接班时设计的是个人评比，项目有卫生、纪律、作业、文明礼仪等，这些项目学生只要表现好就发给他一颗星、一朵花作为奖励，刚入学的学生非常积极，把得到奖励作为自豪的象征。第二学期我开始改变方法，在学生已基本形成良好习惯的基础上，将评比更趋向于学习方面，制作了听写评比和口算评比表，每次满分的同学贴一朵花，大家都能看得见，他们也很乐意参与。上学期学校组织了常规金牌班的评比，我鼓励学生积极参加、认真对待，仔细做好每天的每一件事，为班级争光，学生也非常愿意为班级争荣誉，期末我们取得了常规金牌班的好成绩。这学期我做了小组评比记录单，以小组为单位进行评比，谁做了错事扣一分，做了好事加一分，每星期评出得分第一名的小组对这一组同学进行奖励，使学生更能融入到集体中。这个评比的过程看似简单，像是谁都在做，其实它是有步骤地，它将学生由独立的个体渐渐融入到集体中，使他们逐渐认识到个体与集体的关系，整体的优秀带来个体的光荣，每个人都是集体中重要的一环。

## 3、班级干部-学生心中的榜样

班干部是班级的火车头，我选择干部喜欢选择学习和品德都好的，我觉得这样本身就是学生学习的榜样，低年级的班干部一定要在平时多培养，多教给他们方法，我在一年级开学时挑选好干部后经常给他们开会，教给他们管理方法，然后大胆让他们进行管理，我们班的早读、卫生我基本都是在暗地里看，有了问题找负责人说，而不是集体批判，这样干部明确了职责，工作也会越做越好。那次听了魏书生老师的报告，我感触很深，将我的学生也都设立成管理者，由他们每人选择一个管理项目，负责管理本组，我发现学生的责任心强了，圆了很多人的干部梦，同时他们也体会了当干部的辛

苦，班级的各项行为进步很大，效果出乎我的想象。

## 家长与学校共育

教育学生成才是我们的目标，但这项工作是非常艰苦的，要教育好当今这些顽皮而又娇惯的孩子，决不能离开家长的支持。但是要想让他支持我们，光靠嘴上说往往家长不够重视，你总是要求他家长又会烦，因此要我们老师有好的方法。

### 1、爱心出发，感染学生家长的基础

家长爱自己的孩子，每个孩子都是家长的宝贝，他们很不愿意听到别人说孩子不好，而我们教师就是不断地让学生认识自己，从而发扬优点改正不足，因此我们一定要让家长理解老师对孩子也是爱，要让家长理解老师的心，从中配合老师的工作。

### 2、成长纪录，留下孩子成长的足迹

我觉得制作学生的“个人成长记录”是很有意义的工作，开学初我让每个学生买了一个档案袋，把他们平时的成绩单、卷纸、手工制品放进去，。我每周在班会上让学生展示自己的成绩，进行反思总结，还和家长沟通好，让家长加以重视，平时多关注孩子的成长纪录，及时鼓励与交流，家长为了自己孩子有好的成绩，能经常体会成功的喜悦，也就增加了辅导孩子的次数，这样在老师和家长的共同教育下使孩子认真对待每一次作业，每一次听写。

班主任是一个班级的主心骨，是学生的榜样，要带领学生学习知识，开展活动，保证学生的安全，做好各方面的调解工作。因此，要干好班主任工作，也不是一件容易的事，我深知自己还有很多不足，在今后的工作中，我会不断更新观念，创新管理，力求把工作做得更好。



## 小学教务主任工作反思报告篇四

我担任四年级（8）班的班主任，要谈经验有些惭愧，虽然在岗位上已经近十年了，可是也没有什么方法可谈。在那里就跟大家谈一谈自我的一点感受吧，如有不妥之处，望大家批评指正。

我从工作以来，一向担任小学语文工作兼班主任工作，这么多年担任班主任让我深深体会到班主任这个活确实不好干，大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事儿，样样少不了班主任操心。在坐的班主任都任课，既要管理好班级，又要在竞争日益激烈的今日为自己在教育教学岗位上谋得一席之地，是很不容易的。这学期，我服从学校领导的安排，担任四年级（8）班的班主任，三年以来，感触很深。我最大的感受就是不适应，压力大。学生家长很多都是农村的，没时间管孩子，所以学生的学习习惯差是最令教师头疼的；另外，有些家长因为家庭条件优越，个别学生异常任性，跟他们很难沟通。所以，刚开始应对他们，说心里话，有些不知所措。之后，在与学生和家长的接触中，我感到只要班主任教师尽职尽责，多与学生多与家长沟通，这些困难是能够解决的。于是，我调整自我的心态，尽快适应了学校的工作，所带的四（8）班也有了提高。

### 一、关注细节，从点滴小事抓起，培养学生的良好习惯

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，注意静息的姿势。在我的语文课堂上，我还注意训练学生坐的姿势（如：坐椅子二分之一的位罝，双脚要平放在地面上等），另外，课本文具摆放要有条理，教育学发言先举手，不能随意打断教师的话；回答问题时声音要响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自我的语文课堂上有意训练和培

养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现此刻学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的进取性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲礼貌、讲礼貌的好习惯。

## 二、塑造自身形象，赢得学生信赖。

主动捡起来。我们班的吕贝花，田静几个同学每一天都坚持在教室里主动捡纸，这令我感到十分地欣慰。这就是榜样的力量，这就是无声的教育。虽然教师只是付出了一点劳动，但对学生心灵的影响，是多么地巨大。教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。所以我们必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真、模范的行为去影响学生的心灵。

## 三用心播撒爱的种子

作为一名教师，我们不但要爱班上的优等生，更要对后进生倾注更多的关爱。在学习中，不让一个学生掉队。如我班李羽飞同学，脑子比较聪明，可学习习惯差，写作业有时还偷懒。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴提高，不断鼓励他，在学生面前夸奖他。渐渐的，他不但能很好完成作业，并且成绩也有了提高。在生活上，我无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、多喝开水，以至学生下课了，老爱拉着我问东问西的跟教师亲近。

爱不能只作为一种理念挂在教师的嘴边，更重要的是把爱这种情感渗透到学生心里。教师不经意举手投足透露出的对学生的感情，异常是小学生，他会感受到那是一种巨大的爱。我们班新转来的马婷同学，脑子很聪明，做事也十分认真，可是上课时总是不敢也不愿举手回答问题。我发现后，主动找她谈话，经过了解才明白，她是一个自尊心很强孩子，生

怕回答问题时出错被别人取笑。针对他这种情景我在课堂上向她投去信赖的目光。并鼓励她，慢慢地她敢在课堂发表自我的意见了，也很快与很多同学成为了好朋友，此刻她发言异常进取，并且，经过一段时间的训练，语言表达本事也提高了。

爱学生，学生才会爱你；爱学生，学生才能服你；师生有了浓浓的情感，教育才能顺利进行；才能收到预期的效果。但我认为自我做的还不够，我会继续努力，为班级工作倾注自我的爱。

#### 四、加强和学生家长的联系

我们班大部分学生都是寄宿生，根据这种情景，家长很难了解孩子在校学习情景，所以，我们平时要密切联系学生家长，主动和家长联系，和学生家长多谈谈，了解学生在家中的表现，让学生家长也了解一下学生在校的表现，共同督促学生认真学习。

班主任工作琐碎而又繁琐的，却又是那么微不足道，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将继续耕耘属于我的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。

### 小学教务主任工作反思报告篇五

今年7月2日至6日，我参加了进贤县教育体育局组织的中小学优秀班主任培训，听了江西教育学院和江西师大几位专家教授的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任

工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生

一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生，的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来

就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。 提高个人学识方面的素质：

- 1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。

2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：

1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。

2、要有创新开拓的科研意识。

3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

前面提到的几个方面想要做好，我认为基本出发点还应该是出于对学生的爱。首先，热爱班主任工作。热爱一项事业是做好一项工作的动力。只有对班主任工作的热爱，才会有对工作强烈的责任感，勤恳踏实的工作作风和不断进取勇于创新的精神，才能面对当前学生德育的特殊环境达到更好的教育目的。

其次，热爱学生。学生是教育的对象，热爱学生是班主任成功的关键。列夫托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱那么他是个好教师。如果教师只有像父母那样对学生的爱，那么他要比一个读过许多书但既不热爱事业又不热爱儿童的教师好。如果教师把事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是个完善的教师。”

在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

总之，一个蓬勃向上的集体，就好象是一朵盛开的菊花，班

主任就好比是菊杆，每一位学生就好象是一片片花瓣簇拥在菊梗的周围，绽放异彩，教师要给予他们足够的水份和阳光，使他们具有经久不衰的花期，因而在管理中要注意培养学生的集体荣誉感，要用满腔热情来帮助他们克服缺点改正错误，尤其要善于发现学生的闪光点进行表扬和勉励，这样会使班级更具活力，更加团结向上。

## 小学教务主任工作反思报告篇六

从教至今年以来，平凡的班主任工作，是一项艰巨而又繁琐的任务，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作；也是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。如何胜任班主任我谈一下几点体会：

班主任与学生的关系是班主任所面对的各种关系中最基本、最经常，从而也是最重要的关系。

### 1、深入了解学生的需要，调动学生的积极性

学生的需要是教育过程的出发点。班主任所实施的教育措施，要切合学生的需要，没有别的“法宝”，只有一个办法，那就是深入地了解学生。

### 2、培养学生的自我教育能力，实现“教是为了不教”

一个健康的班集体的形成，当然不能没有班主任的精心组织与正确领导。对于小学生来说，虽然早在学龄前期和初期就已经表现出积极的、在道德上进行自我教育的因素，如模仿，但真正意义上的自我教育是较晚才出现的。自我教育从发轫到成熟，经历了一个较曲折的过程，其中，自我评价起着关键性的作用。

在班主任工作中，要认识到教师与学生在人格和社会地位上

是平等的，在班级管理尽量地尊重学生，信赖学生。

### 1、尊重学生的个性，严禁简单、粗暴地对待学生

班主任在工作中贯彻民主平等原则，当然要严禁一切侮辱学生人格、践踏学生人权的行爲。每个学生都有自己的个性，都是具有不同生命历程的个体，具有区别于其他人的独特性，独立性和独创性，都有一定的特长和爱好。

### 2、依据学生的意愿和利益来管理班级

有的.班主任习惯于按照自己的喜好来管理班级，诸如指派班干部，评定三好学生，从不征求学生的意见。其实，对班级事务最有发言权的不是别的什么人，而是班上的同学。不要把自己的意愿强加到别人身上。

### 3、严格要就学生

苏联教育家马卡连柯在总结自己的教育实践时，曾经说过这样的话：对于我们不尊重的人，不可能提出更多的要求。当我们对一个人提出很多要求的时候，在这种要求里也就包含了对这个人的尊重。严格要求尤其要体现在对学生的错误和缺点上，不能因为是小毛病，或者是学生年龄小而姑息、迁就，要注意防微杜渐，从小打好基础。

## 小学教务主任工作反思报告篇七

自工作以来，我已经当了的班主任，总结这13年来的工作，不敢说自我有多好的经验，只谈谈自我工作中的做法：

### 一、关爱与严教共存

#### 1、关爱每一个学生



在《教师职业道德修养》一书中说：教师对学生的爱，简称为“师爱”，师德是教师素质之灵魂，师爱又是师德的灵魂，所以能够说师爱是教师的魂中之魂。教育应当是温馨的，洋溢着浓浓的爱的氛围，离开了教师的爱，一切教育都无从谈起。作为班主任，我觉得师爱应成为一种智慧的人文关怀，关怀学生的身心健康，关怀学生的个性爱好，关怀学生的可持续发展。

这学期开始，我从事一年级的教学工作。孩子本身年龄小，独生子女多，孩子的自理本事很差，需要教师处处帮忙。在我的班里，出现过很多的事情：下课了，要提醒孩子喝水、上厕所；天热了，要提醒他脱掉剩余的衣服；下雨了，要陪孩子一齐等待家长来接；尤其是孩子病了，更是要给家长打电话。这些本该是家长想着的事，我都要关心，我就是孩子在学校里的母亲，我要关心他们的身体，关心他们的健康。

## 2、严教每一次行为

教师和家长都爱孩子，可是师爱又不一样于家长的爱，家长对孩子的爱是没有任何理由的，甚至能够发展成溺爱，而教师对学生的爱更多的是理智的爱。我爱我的学生，可是管理起班级来又是十分严格的，因为我明白仅有学生养成良好的习惯，班级才能构成良好的班风。为了使构成一个良好的行为习惯，我十分重视平时的教育，尤其是处理好每件小事。学生年龄小在家又淘气惯了，总是管不住自我，有时犯了错误确实是不经意的，但这并不表示教师能够不重视，学生的每一个活动，都表示他的心理，教师必须要正确处理，无论上课下课我总爱到班里多看几眼，每次班级有事我都要找到当事人问明原因，教育清楚，这样使他认识错误，利于改正错误。作为低年级的班主任，要培养学生良好的行为习惯必须要做到口勤、眼勤、腿勤。学习习惯就更为重要，良好的学习习惯将使他受益终身，学生的书写习惯我从开学第一天就重视坚持到此刻，学生有时偷懒，我告诉他们学习面前不容半点马虎，必须要重写，学生见不能蒙混，也就很认

真了，时间长了，就构成了自我的好习惯。不完成作业的学生令每个教师头疼，开始我也烦，之后我做了作业这个问题有了很大改观记录本，每一天不完成作业的记录下来，几次以后再找家长，家长一看也重视了。

## 二、个人与团体共享

### 1、班级心语-凝聚心灵的力量

班级学生来自不一样的家庭，他们每个人都是单独的个体，此刻的孩子独生子女又多，孩子不明白什么叫团体，什么叫团结，更不明白自我该怎样做，所以无论接哪一个班，开学时我都愿意为同学编一个顺口溜，我把它叫做“班级心语”，简单的几句话概括出班级向上的决心，顺口浅显的语言让学生便于记忆理解，同时它还能够在随时进行简单的修改，工作时间长了，我觉得只要稍作修改就能够被新班级使用。我此刻所带班的班级心语是这样说的：

#### 班级心语

三十一人各方来，聚到一齐是一家，团结友爱好朋友，互相帮忙手拉手。

班级卫生我保护，班级公物我爱护，班级纪律我遵守，班级荣誉我珍惜。

刻苦学习不掉队，争当标兵追先进，同学是我好榜样，团体是家共建设。

班级提高我成长，大家齐心去努力，我要为家添光彩，大家共同向前走。

### 2、班级活动-班级特色的保证

评比活动是每个班都开展的，我在刚接班时设计的是个人评比，项目有卫生、纪律、作业、礼貌礼仪等，这些项目学生只要表现好就发给他一颗星、一朵花作为奖励，刚入学的学生十分进取，把得到奖励作为自豪的象征。第二学期我开始改变方法，在学生已基本构成良好习惯的基础上，将评比更趋向于学习方面，制作了听写评比和口算评比表，每次满分的同学贴一朵花，大家都能看得见，他们也很乐意参与。上学期学校组织了常规金牌班的评比，我鼓励学生进取参加、认真对待，仔细做好每一天的每一件事，为班级争光，学生也十分愿意为班级争荣誉，期末我们取得了常规金牌班的好成绩。这学期我做了小组评比记录单，以小组为单位进行评比，谁做了错事扣一分，做了好事加一分，每星期评出得分第一名的小组对这一组同学进行奖励，使学生更能融入到团体中。这个评比的过程看似简单，像是谁都在做，其实它是有步骤地，它将学生由独立的个体渐渐融入到团体中，使他们逐渐认识到个体与团体的关系，整体的优秀带来个体的光荣，每个人都是团体中重要的一环。

### 3、班级干部—学生心中的榜样

班干部是班级的火车头，我选择干部喜欢选择学习和品德都好的，我觉得这样本身就是学生学习的榜样，低年级的班干部必须要在平时多培养，多教给他们方法，我在一年级开学时挑选好干部后经常给他们开会，教给他们管理方法，然后大胆让他们进行管理，我们班的早读、卫生我基本都是在暗地里看，有了问题找负责人说，而不是团体批判，这样干部明确了职责，工作也会越做越好。那次听了魏书生教师的报告，我感触很深，将我的学生也都设立成管理者，由他们每人选择一个管理项目，负责管理本组，我发现学生的职责心强了，圆了很多人的干部梦，同时他们也体会了当干部的辛苦，班级的各项行为提高很大，效果出乎我的想象。

### 三、家长与学校共育

教育学生成才是我们的目标，但这项工作是十分艰苦的，要教育好当今这些顽皮而又娇惯的孩子，决不能离开家长的支持。可是要想让他支持我们，光靠嘴上说往往家长不够重视，你总是要求他家长又会烦，所以要我们教师有好的方法。

## 1、爱心出发，感染学生家长的基础

家长爱自我的孩子，每个孩子都是家长的宝贝，他们很不愿意听到别人说孩子不好，而我们教师就是不断地让学生认识自我，从而发扬优点改正不足，所以我们必须要让家长理解教师对孩子也是爱，要让家长理解教师的心，从中配合教师的工作。

## 2、成长纪录，留下孩子成长的足迹

我觉得制作学生的“个人成长记录”是很有意义的工作，开学初我让每个学生买了一个档案袋，把他们平时的成绩单、卷纸、手工制品放进去，。我每周在班会上让学生展示自我的成绩，进行反思总结，还和家长沟通好，让家长加以重视，平时多关注孩子的成长纪录，及时鼓励与交流，家长为了自我孩子有好的成绩，能经常体会成功的喜悦，也就增加了辅导孩子的次数，这样在教师和家长的共同教育下使孩子认真对待每一次作业，每一次听写。

班主任是一个班级的主心骨，是学生的榜样，要带领学生学习知识，开展活动，保证学生的安全，做好各方面的调解工作。所以，要干好班主任工作，也不是一件容易的事，我深知自我还有很多不足，在今后的工作中，我会不断更新观念，创新管理，力求把工作做得更好。

## 小学教务主任工作反思报告篇八

班主任工作琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志，也能从中体验到做教师的欢乐。著名的教育改

教育家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮忙着，互相鼓舞着、照顾着，一齐长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班团体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。构成一个良好的班团体，需要每一位班主任做很多深入细致的工作。我在这学年中是这样做的：

## 一、确立班团体的奋斗目标

班团体的共同奋斗目标，是班团体的梦想和前进的方向，班团体如果没有共同追求的‘奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班团体应当有一个团体的奋斗目标，构成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现班团体奋斗目标的过程中，要充分发挥团体每个成员的进取性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一团体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享团体的欢乐和幸福，从而构成团体的荣誉感和职责感。所以，根据我班各方面基础都较好的前提，我给同学们制定了班规和一日常规，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自我所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的团体荣誉。这样增强了学生的团体荣誉感。故此我班学生都做得比较好。例如：在学雷锋活动月当中就涌现出许多的”小雷锋”。每个学生都能养成良好的习惯。

## 二、培养正确舆论和良好的班风

一个良好的班团体要构成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。所以，班内要注意培养正确的团体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，构成”好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。所以，我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比

激励机制，构成互争互赛的竞争氛围，让学生经过竞赛看到自我的闪光之处，明白自我的不足和今后努力的方向。

## 小学教务主任工作反思报告篇九

从工作以来，我一向担任美术教学工作兼班主任工作，这么多年担任班主任让我深深体会到班主任这个主角的重要性，在教学中尝到了苦与乐。

班主任工作繁琐的，作为班主任，不仅仅有职责引领他们走进知识的海洋，学到更多的知识；也有职责给他们在人生的道路上点上明灯。在教育教学工作，小至扫把、擦窗、课桌的摆设之类鸡毛蒜皮的小事儿，都少不了班主任操心。作为小学班主任，要应对低龄儿童，工作更加繁重。经过这次班主任培训让我收获甚多，让我找到了更好的班主任工作策略，让我在开展班主任工作时依法可依。在开展班主任的工作中，我做到了以下几点：

### 一、全面了解学生，成为学生的朋友。

全面了解学生，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，研究学生的个性特征，了解学生个人的生活环境，了解哪些是进取分子，哪些是异常需要注意的学生。在开展班主任工作时有的放矢，对症下药。在亲近与研究学生的过程中，使学生对你既亲近又尊重，既认定你是值得信赖的教师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望，以助于班主任工作的开展。

### 二、培养班干部，使他们成为班主任的得力助手。

培养得力的小干部，对班团体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，使他们成为班主任的左右手。逐步使干部具有较强的号召力和自我管理本事。经过干部这个小团体建立正确、健全的舆论，带动整个班团体向良好进取的方面发展，

构成良好的班风。

### 三、使学生构成良好的行为习惯。

使学生构成良好的行为习惯，在日常的教学中，时刻督促学生遵守《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并且根据学生的特点和实际制订出班规，逐步提高学生自我约束力，构成习惯，促进良好的班风的构成。

### 四、树立正确的学习观念。

作为小学班主任，要时刻提醒与督促学生，给学生树立榜样，让学生有明确的学习目标，并树立正确的学习观念。

### 五、提高学生的合作精神与激发学生竞争意识。

有竞争才有提高。让学生有为团体、为个人、为国家的竞争意识，在竞争中引导学生进行合作，从而能提高学生的团体荣誉感，培养出良好的合作精神。

经过本次的培训学习，更使我认识到在教学教育的过程中，不仅仅对学生进行知识传授，同时也进行思想教育，今后，我们还要进一步学习和提升，了解新情景，发现新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高终身学习的意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。