

2023年高中物理教学反思和改进措施 高中物理课改反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中物理教学反思和改进措施篇一

一、新课改下高中物理教学反思的重要性

1. 有助于深入研究物理教学
2. 有助于新课程改革下的实践教学

二、高中物理教师进行教学反思探索

1. 转变物理教学理念
2. 丰富物理专业学识

三、高中物理教师进行教学反思的策略

1. 随时做好课后小结与反思笔记
2. 提高学生能力培养
3. 进行充分的教学设计十分必要

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高中物理课改反思。

高中物理教学反思和改进措施篇二

高中物理是一门重要的基础学科，但是对于刚刚步入高一物理学习的学生来说，往往望而却步，认为“物理难学”。因此这就要求我们教师在教学过程中，尤其是我们这些新老师来说，更要认真总结和分析，对高一年级学生的物理教学，首先是要正确引导，其次要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高，教师应该多从自身的教学思想，以及对教材的把握上入手，有意识地降低高中物理学习的门槛，将学生引入物理世界的大门，这就要以对每一节教学过程进行及时的反思。

新课标要求下的教学更有利于学生对核心知识的掌握，有利于能力的提高。知识、能力、情感三类教学目标须全面落实。首先，对基础知识讲解要透彻，分析要细致，否则会导致学生基础知识不扎实，并给以后学生的继续学习埋下祸根。例如：在讲解“滑动摩擦力方向与相对运动的方向相反”时，如果对“相对”讲解不透彻，学生在后面的学习中，就会经常出现摩擦力方向判断错误的现象。其次，对学生的认知水平上，要尽量符合学生接受知识的过程，要注重学生的学习过程，关注学生的情感体验，而不能在课堂上一味地增加课堂的容量，要留给学生足够思考的时间。

我认为这样做能够使学生对知识产生亲近感，从内心乐意去接受新的知识，使知识变得更易识记，更易掌握。例如：对“匀变速直线运动”的教学，以往的教学过程通常是教师在黑板上板演推导运动规律，接着讲解例题，最后总结解题规律结束教学过程。表面上看，整堂课讲解了例题，教师会认为学生已经掌握了匀变速直线运动的公式，实则不能，很多学生经历了几个星期的学习也不能把位移与时间的关系，速度和时间的关系与位移和速度的关系式记下来，原因是，学生没有经历探究规律的过程，没有得到情感的体验，很难把知识内化为自身的东西。最后，要关于创设物理情景，做好演示实验和分组实验，让学生感觉物理与生活是密切联系

的，提高对物理学习的能力。引导学生一起发现问题，探讨问题和解决问题，透视学生观察，实验、思维等活动，实现知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三维一体的课堂教学，这一点我在对“自由落体运动”教学中体现得很充分，学生的主体作用得到了充分的发挥。

在教学中，对重、难点要把握正确，它决定了教学过程的意义，是教学活动的依据，也是选择教法的依据和方向，我认为，尽可能选择各种的参考资料，有利于理解新课标的要求，以“胡克定律”的教学为例，这一节中我更注重学习的探究性，通过与学生的交流与讨论，去产生情感，建构知识，再通过数学工具，进行描点绘图，最终让学生自己得出弹力跟伸长量（或压缩量）的关系 $f=kx$ 课后鼓励学生独立思考，让大部分同学都能回答其中所要掌握的知识点，使学生尝试到了成功的喜悦，增强了信心，提高了动手能力。

教学的对象是全体学生，因此所选取的教法必须符合广大学生的认知过程，能让大多数学生所接受，对此我认为应体现在：首先，要面向全体学生，兼顾两头。班级授课要能顾到绝对多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，要特别注意，不能让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。其次，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑时间，教师要注意学抓住学生的注意力。其次，板书精当，书写工整，好的板书有助于将教学内容分成主次，便于学生掌握重、难点，所以板书要布局合理，层次清楚，避免影响学生的注意力和学习情绪。最后，教具的使用要规范，实验操作要熟练，教师在上课之前，应对上课所用的教具及实验仪器的使用方法和功能了如指掌，操作规范得当，避免在演示时由于操作不熟练或操作错误，影响正常的课堂教学。

以上是我在教学过程中总结出的一些教学反思，以新课改理念为思想，对已经发生或正在发生的教学活动进行的自我调节性思考，使自己不断成长，促进自身教学风格的形成。

高中物理教学反思和改进措施篇三

文/张秋宁

摘要：随着新课改的逐渐深入，初中物理教学必须适应课改需求，进行创新发展。从在物理教学中要更新教育观念，响应新课标要求；创设情境，提高物理课堂学习效率；增加课堂活动，提高物理课堂学习氛围三个方面，阐述初中物理教学创新性发展的思路。

高中物理教学反思和改进措施篇四

高中物理是一门重要的学科，但是对于刚刚步入高一物理学习的学生，对该学科往往望而却步，认为“物理难学”。因此这就要求我们教师在教学过程中，认真总结和分析，对高一年级学生的物理教学，首先是要正确引导，其次要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高，教师应该多从自身的教学思想，以及对教材的把握上入手，有意识地降低高中物理学习的门槛，将学生引入物理世界的大门，这就要以对每一节教学过程进行及时的反思思考！

一、教学目标的把握

新课标要求下的教学更有利于学生对核心知识的掌握，有利于能力的提高。知识、能力、情感三类教学目标须全面落实。我认为：

首先，对基础知识讲解要透彻，分析要细胞，否则会导致学生基础知识不扎实，并给以后学生的继续学习埋下祸根。例如：在讲解“滑动摩擦力方向与相对运动的方向相反”时，如果对“相对”讲解不透彻，学生在后面的学习中，就会经常出现摩擦力方向判断错误的现象。

其次，对学生的认知水平上，要尽量符合学生接受知识的过程，要注重学生的学习过程，关注学生的情感体验，而不能在课堂上一味地增加课堂的容量，要留给学生足够思考的时间。我认为这样做能够使学生对知识产生亲近感，从内心乐意去接受新的知识，使知识变得更易识记，更易掌握。例如：对“匀变速直线运动”的教学，以往的教学过程通常是教师在黑板上板演推导运动规律，接着讲解例题，最后总结解题规律结束教学过程。表面上看，整堂课讲解了例题，教师会认为学生已经掌握了匀变速直线运动的公式，实则不能，很多学生经历了几个星期的学习也不能把位移与时间的关系，速度和时间的关系与位移和速度的关系式记下来，原因是，学生没有经历探究规律的过程，没有得到情感的体验，很难把知识内化为自身的东西。最后，要关于创设物理情景，做好演示实验和分级实验，让学生感觉物理与生活是密切联系的，提高对物理学习的能力。引导学生一起发掘问题，探讨问题和解决问题，透视学生观察，实验、思维等活动，实现知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三维一体的课堂教学，这一点我在对“自由落体运动”教学中体现得很充分，学生的主体作用得到了充分的发挥。

二、要把握好教学的重、难点

在教学中，对重、难点要把握正确，它决定了教学过程的意义，是教学活动的依据，也是选择教法的依据和方向，我认为，尽可能选择各种的参考资料，有利于把握好教学的征战。选择丰富的教学素材，更有利于理解新课标的要求，以“自由落体运动”的教学为例，这一节中我更注重学习的探究性，让学生在实验室开展分组实验，通过交流与讨论，去产生情感，建构知识，我设计了这样一个课外实验：“测定自由落体加速度的实验，某学生在自来水龙头下入一个金属盆，调节水龙头使第一个水滴碰到盆底的瞬间，第二个水滴正好从水龙头口开始下落，且能持续下去。然后用直尺量出水龙头至盆底的高度 h ，再用秒表测出某一水滴下落的时间 t ，代入表达式 求出 g 的大小，该学生发现结果与当地重力加速

度比较相差很远，试分析其原因，并提出实验改进方案，写出 g 的表达式。”课后鼓励学生独立思考，大部分同学都能回答大部分原因，显现出了创新的火花，形成了新的实验方案：将测量的时间进行放大，即测量几滴水滴的下落时间 $t(n \geq 30)$ ，则每滴水下落的时间为 $t = t/n$ ，则有 $g = 2hn^2/t^2$ ，使学生尝试到了成功的喜悦，增强了信心，提高了动手能力。

三、认真选择教学方法

教学的对象是全体学生，因此所选取的教法必须符合广大学生的认知过程，能让大多数学生所接受，对此我认为应体现在：首先，要面向全体学生，兼顾两头。班级授课要能顾到绝对多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，要特别注意，不能让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。其次，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑时间，教师要注意学法指导，在教学中要改变以往那种以讲解知识为主的角色，应努力成为一个立于善于倾听学生想法的聆听者，而要改变以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双向活动中的主动参与。第三，教学方法要多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，在教学中适当运用电化教学，特别是制作多媒体动画，演示课件，可以增强对学生的吸引力和课堂的趣味性，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，在新课改形势下，教师要对自身提出更高的要求，提高教师科学素养和教学技能，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用非常必要的。

四、加强教学的技能

教师的教学技能和教学态度，对于学生的学习有直接的重要的影响，因此教师要在教学中不断提高自身的素质，主要有：首先，讲授正确，语言要规范简练。良好的语言功底对教师非常重要。物理学是一门有严密逻辑性的学科，教师对所教的内容首先不能讲错，推导要循序渐进；其次语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，能引起学生的注意，抓住学

生的注意力。其次，板书精当，书写工整，好的板书有助于将教学内容分段主次，便于学生掌握重、难点，所以板书要布局合理，层次清楚，避免影响学生的注意力和学习情绪。最后，教具的使用要规范，实验操作要熟练，教师在上课之前，应对上课所用的教具及实验仪器的使用方法和功能了如指掌，操作规范得当，避免在演示时由于操作不熟练或操作错误，影响正常的课堂擒。

以上是我在教学过程中总结出的一些教学反思，以新课改理念为思想，对已经发生或正在发生的教学活动进行的自我调节性思考，使自己不断成长，促进自身教学风格的形成。

物理教学反思就是一种以追求物理教学实践合理性为目的，在教学实践过程中不断发现、思考、解决问题，对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。新课程改革呼唤新时代的我们，要学会从单纯的知识传递者走向研究者、反思者，这不仅需要较为丰富的专业知识，而且还善于对教学问题进行研究和反思。我们及时的教学反思能够起到承上启下、画龙点睛之作用，对提高物理教学质量很重要的意义。我们该如何进行物理教学反思呢？这个成为摆在我们面前的一个课题，笔者试着从以下角度去进行反思探讨：

一、反思教学理念

新时代的我们应具有新时代的特征，要更新教学观念，抛弃那些不适合时代要求的教学内容和方法，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上能促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，是以教促学、互教互学的过程。而这样的教学过程所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和-谐、民-主、平等特色。那么，我们在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要培养学生自主学习、探究学习

和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。因此，我们要确立以学生发展为本的理念，着眼于学生的终身发展，注重学生的学习兴趣和、学习习惯的培养，重视物理学内容与实际生活的紧密联系，让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生只要通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于实际生活，才能领略到自然现象中的美妙与和谐，使自己身心得到全面发展。

二、反思师生关系

在实施课程改革的新形势下，如何使课堂教学成为充满生命力，充满人文关怀，充满问题探索，充满知识魅力的课堂，我认为建立和谐的师生关系是非常重要的。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证，是实施素质教育的必备条件。师生和谐融洽，能够让学生感受到自己的价值，充满着自信，能激起学生更浓的学习兴趣，更高的学习积极性，更强的理解能力、记忆能力，学生的智慧潜能将得到最大程度的发挥，教育教学工作就能收到事半功倍的效果。同时，我们要真情对待学生，爱护学生，尊重学生差异性，提倡多元化，加强相互理解，坚持对话与互动，做学生学习的合作者、促进者和参与者。在教学过程中，我们要多鼓励、多关怀，相信他们的潜力，从“学习者为中心”出发，重视个体潜能挖掘，强调情感化的师生关系，充分发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，把教学过程看作是师生共同探讨、共同成长、共同走过的美好历程。在新课程标准下的物理教学，只有建立和谐的师生关系，了解师生关系的新动向，把握时机，才能不断促进“教书育人”这一主题进步、完善和发展。

三、反思教学设计

物理课堂教学设计就是为了实现一定的物理课堂教育、教学目标，依据科学教育观、物理新课程理念、物理学科及学生

特点，依托物理教材的内容主题和条件，用教与学的原理来策划课堂教学资源和教学活动的系统过程。我们要在新的课程理念的指导下，树立起“为学习而设计”，“为学生发展而设计”的思想，精心设计好课堂，才有可能使课堂变得生机盎然、充满智慧、探究和创新。一个充满生命活力的课堂，必定是教师在围绕学生发展精心设计的基础上，充分运用自己的教育智慧，保持课堂的灵活性和开放性，发挥学生的主体作用，让自己融入课堂，与学生一道，共同“生成”课堂。为什么我们在进行物理教学实践时，偶尔会发现物理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，使教学设计在实际应用时很难发挥出所预想的效果。因此，我们要积极反思教学设计与教学实践是否合理，及时看到实践过程中出现的误差，不断探索教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，扬长避短，积极改进，使之更科学、更完善，切实提高教学设计的质量。

四、反思教学过程

中学物理教学的过程是学生在教师指导下认识客观世界的过程，是一个不断创新的过程。我们既重视知识传播，又重视方法指导、能力培养和心理调整，帮助学生形成科学的思想、方法和精神。我们承认，掌握知识和积累知识固然重要，但在吸取知识过程形成的思想观念、方法及精神、品质和意志，比知识本身更为重要。知识是无止境的，因此，我们在物理教学中，不但要“授人以鱼”，还要“授人心渔”，必要时还要“与之同渔”。尽可能更好地满足学生全面发展的需要，使学生乐学、好学、善学，推动学生积极探索与发展，充分地开发自己的潜能。同时，我们要不断地关注自己的教学实践，留意自己的课堂笔记，进行深刻的教学反思，来增强教学的灵性和悟性，提升教学反思的高度。我们只有不断学习，提高自身修养，扩展知识视野，才能使自己的教学反思源于课堂教学，高于课堂教学，能够从教育理论的高度审视自己教学过程中的得与失。只有这样，才能真正体现新课程的理念。

念，顺应课改的浪潮和时代的需要。

五、反思教学行为

教学行为是教师素质的外化形式，是决定课堂教学成败的关键因素。在素质教育的今天，我们如何增强教学行为的有效性，来提升我们的专业水平，显得十分迫切与必要。因此，只有通过深思熟虑的特定的教学行为，才能体现出我们的教学思想、教学艺术、教学能力，从而促进学生的知识、能力、品德、个性的全面发展。新的物理课程标准中明确指出：“物理课程要着眼于学生的发展，使学生获得终生学习的兴趣、习惯及一定的学习能力”。为了增强教学行为的有效性，我们必须面向全体学生，着眼于调动学生主动参与的积极性，为学生创造充满活力与和谐气氛的教学环境，有效地开发学生的智慧，进而培养学生的创新意识、创新人格和创新能力，提高学生的整体素质。因此，我们要努力挖掘这方面的知识，打破单纯地强调学科自身系统性、逻辑性的局限，要有“服务”意识，做学生学习的引路人、导航者，把学生推向教学阵地的前沿，让学生始终沿着正确的方向有效学习探究，去拓展知识面，从而探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。

教学反思就是要不断的发现问题，分析问题，解决问题的一种能动力。为我们创新积累经验、优化教学途径拓展空间，为我们教育科研创设平台。显而易见，我们多一点教学反思的细胞，就多一些教学科研的智慧，是实现自我发展的有效途径，也是提高物理教学质量的新的尝试。我们要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念，注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来，深入地开展教学研究活动，在学习中反思，再反思中求新，在求新中提高，使物理课堂充满生命活力，从而实现教学效果的优化。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索新课改物理教学的反思。

高中物理教学反思和改进措施篇五

通过第一学段的教学，我感觉新课程涉及到很多内容，延伸出很多讨论的主题，也引发出更多的思考。

我把事先设计的问题带到我自己的课堂中，交给学生，让他们去思考一下，看看他们有什么好的想法，新的观点，把他们的想法和观点都记录下来，形成自己的教学资源。学生也可能会有观点的碰撞，这样也为我的教学带来了很好的材料，让学生进行自由的辩论，让学生进行写作，让学生在课堂上进行讨论发言，这样的话我们的语文课程可能会变的更丰富多采。学生也不会觉得语文课就是书本上那些知识，课外的东西也能很好地很自然地加入到课堂中，这样的话也能很好的. 培养学生的语言表达能力，思考问题的能力，写作能力，以及与他们交流的能力。

随着社会经济时代的迅速发展，普通高中新课改主动适应了时代的需要，最终反映在高中生的素质发展上，因而，“以人为本”是高中新课改的根本理念，同时也要求尊重高中生的人生历程的发展需要，尊重他们作为人的人格和尊严，尊重他们的个体差异和个性发展的需要，从课程设计到课程实施都应体现选择性和多样性。

新课程的实施真实的反映了高中学生的学校生活体验。一方面，要尽可能给学生提供学习所需要的物质条件；另一方面，更要以改善学生的学习方式、激发学生的探究欲望为出发点，设计与学生的学习、生活相适应的文化环境。从教学的实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。新课程通过问题的解决进行学习是教学的主要途径之一，可

以激发学生的学习动机，发展学生的思维能力、想象力以及自我反思与监控能力，其次贴近学生的日常的学习和生活实际。还要引导学生通过交流，评价和反思问题解决问题的各个环节以及效果，在“做中学”、“学中做”的过程中提升他们的素养。

例如，高中语文新课程在内容上，更贴近现代生活、更富有时代气息、更适应中学生的生理、心理发展的需要，更有利于学习者人文素养的提高；在语言上，材料真实、题材多样、语言真实、鲜活、地道、现代、自然、标准，所用语言反映了当前的生活实际和语言发展趋势；在方法上，遵循题材、功能、结构和任务的编写方式，以题材为纲，以运用性为目标；在主题和任务结合，开放性的任务型活动，使学生有机会表达自己的看法与观点、发现、总结。培养学生自主学习的能力，学生通过提供材料去完成任务；重视阅读技能、技巧的培养；重视跨文化意识的培养，注学生的情感等；在写作方面有梯度，过程清晰，会在写作之前均有形式多样的铺垫。除了情景，还有开放式作文，能够发挥学生的想象力。

在今后的教学中，加强课程与学生生活的联系，促进学习方式的多样化，引导高中生自主获取知识和观念，去适应知识经济的时代。