

考察学校报告 学校考察报告学校考察报告 (模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

考察学校报告篇一

为了了解、学习他校的先进的办学思想和管理经验，校长培训班的领导给我们提供了一次很好的学习机会，实验中学考察学习。

我们首先听了校长简要对学校情况的介绍；然后由王校长带领参观了该校的有关教学楼、实验楼、各功能室、学生餐厅、学生公寓及整个校园，我们与其进行了广泛的交谈，提了许多问题，且得到了满意的解答。

初到实验中学第一印象是校园的规模大，建筑结构合理，整个校园给我耳目一新的感觉；此次考察实验中学收获概括有四点：

从听到的、看到的、了解到的，学校的领导班子是一个团结向上、勇于开拓、敢于创新的领导集体。管理者的素质和水平在他们的身上都能一一得到体现。

第一政治上，有为他人服务的思想，有很高的理论与政策水平，有自觉的法制观念；

第四在知识上，具有教育学、心理学、管理学以及现代科学知识，特别是本专业的知识；

第六在身体上，有健康的身体和旺盛的精力；

第七在心理上，有健康的心理素质。所由这些决定了他们的领导集体是一个精明的领导集体，是一个能干的领导集体。

在交谈中使我清楚地意识到，在今天全面推行素质教育的时代，大搞创新教育，作为校长首先要做到角色的转换：

第一，必须由被动服从型向创新性发展。创新是对新时代中小学校长角色扮演的基本要求之一。一名校长必须具有强烈的成就需要，而一旦有了强烈的成就需要，他就会锐意进取，敢于冲破妨碍创新的清规戒律，并养成求异思维以及人无我有、人有我先的意识，创造性地开展工作。校长自身的事业心和工作动机，也会在追求创新的过程中得到提升。

第二，必须由“礼让风格型”向竞争型发展。今天知识经济环境下的人才比以往任何时候都更激烈、更富挑战性，由此也导致了今天的教育比以前更具竞争性。处在这样一种环境下，校长惟有具备竞争意识，敢于竞争，善于竞争，成为竞争的强者，才能创造出最大的教育效益，并成为一名真正专业的学校管理者。过去那种计划经济体制下“礼让风格型”办教育的校长形象，由于不利于学校的发展，必须做出相应的改变。

第三，必须由稳重守业型向开拓型发展。开拓而不是守业是对中小学校长角色转换的又一个要求。校长不仅要有卓越的管理能力，而且要具有良好的社交活动能力，注重谋求学校改革发展方略，不断拓展学校的生存和发展空间。开拓型的中小学校长。

在其社交活动中往往通过介绍学校状况，展示学校的发展前景来争取社会各界的支持，使学校经费紧缺的矛盾得以妥善解决，交往时能够做到热情大方、坦诚无私，既有原则性又有灵活性，充分显示自己的攻关才能。当然，在开拓学校生

存和发展空间的过程中，校长不能失去教育工作者应有的尊严和风度，更不能违章操作，而应该努力保持一种既奋发进取又品德高尚的专业管理者形象。

第四，必须由教学管理型向科研型发展。新时期学校工作的一个重要标志就是教育行为对教育科研的依赖性，因此迫切要求校长增加科研意识，自觉充当科研型校长的角色。很多工作卓有成效的校长都是自己主动抓教育科研，抓学校规划和决策。

健全校内教育科研保障和激励机制，甚至独立承担某项科研课题，以营造良好的校园教育科研环境的。校长也在这一过程中逐渐成为教育科研的内行、专家。由于校长的模范带头作用，学校往往会出现教师人人参与科研、个个承担课题的可喜局面，从而大大提高了教师的整体素质，推动了教育改革和素质教育的顺利进行。

学校的布局、墙壁的图画，楼内悬挂的伟人像、名人名言、警示及激励性语言，洁净的墙壁和美丽的校园无不体现着领导者环境育人的良苦用心。学生整洁统一的校服，见面问声：“老师好！”教师谦逊的谈吐，足以体现出师生积极向上的精神风貌。

校园文化对学生的是思想观念、道德品质和行为习惯的发展具有不可忽略的影响，通过创建良好的校园文化来提高德育的实效性，这也是博兴实验中学领导明智的抉择。

学校文化建设是通过学校物质文化建设、学校制度文化建设和学校精神文化建设来开展工作的，学校精神文化建设是学校文化建设的核心内容，也是校园文化建设的最高层次，学校的形象、个性、风貌往往通过精神文化建设体现出来的。

校园文化之所以引起人们的重视是因为校园文化对学校的整个教育教学以及管理都会产生重大的影响。校园文化的作用

突出地体现在五个方面，即价值——指导体系、行为——规范体系、语言——符号体系、信仰——观念体系、知识——技术体系。

从价值——指导体系的角度看，校园文化就是学校内大家共同认可的价值观体系，显然有什么样的价值观就有什么样的行为导向，因此校园文化便带有很强的教育和指导作用。如良好的校园文化可以净化心灵，陶冶情操，在较为优化的校园环境中，学生的人格得到了塑造，个性得到了发展，精神境界得到了升华，这种潜在的影响对学生的成长所起的作用是非常之大的。

从行为——规范体系的角度看，校园文化又对人的行为规范产生巨大的影响。校园文化是学校中每个人都清楚地明白，“在这里事情应该怎么办”，从而促使组织成员不仅仅注重自我利益，更要考虑到学校的利益，就像有的学者所说的：“每个组织都有一套核心的假设、理念和隐含的规划来规范工作环境中员工的日常行为……除非组织的新成员学会按这些规则做事，否则他就不会真正成为组织的一员。

不管是高级管理层，还是一线员工，只要有人违反这些规则，他就会受到大家的指责和严厉的惩罚。遵守这些规则是得到奖励和向上流动的基本前提。”

从语言——符号体系的角度看，语言符号是人们文化交流的工具，有了鲜明的、健康的校园文化，大家就显然会有更多的共同语言，在共同语言基础上开展活动就会更显生动活泼、丰富多彩。在教育实践中我们也会看到，凡是具有强势校园文化的学校，其校园文化活动往往就会形式多样，既有高雅的活动，也有普及性的活动，参加者也往往涵盖面广，既有学生也有教师和学校领导者。在这里，校园文化实际上起到了一种社会粘合剂的作用，它通过为组织成员提供共同的语言和相似的兴趣爱好而把整个组织聚合起来。

从信仰——观念体系的角度看，校园文化归根结底代表了一种被学校大多数人所认可的核心价值观念。校园文化越强的学校，师生员工对这种核心价值观的信仰就越坚定，对学校的认同感和凝聚力就会增强，由此产生的行为方式也会趋于一致和自觉。从这个意义上讲，校园文化实际上已经成为一所学校的思想旗帜。

从知识——技术体系的角度看，校园文化也具有积极性的意义，他对人的培养具有巨大的影响。开展积极向上、丰富多彩的校园文化活动，能增知益智，促进学生认知的深化，使学生了解学科知识以外的未知世界，培养起观察力、想象力和创造力，同时形成某种特长爱好，增进其社会实践活动的才干。

在校园文化的建设中，学校的领导一方面要在学校中保持原有的积极向上的文化氛围，另一方面又要注意吸收外界新鲜而富有生命力的文化要素，使自身的组织文化不断适应时代发展的需要。

学校教育教学中，教师管理占着举足轻重的地位，进一步地讲就是要抓好教师队伍的建设和管理。这就是学校人力资源管理的重要的一方面，著名管理学家德鲁克就有一段精辟的论述：能够增大的资源只能是人力资源，所有其他的资源都受力学定理的制约。人们可以更好地利用这些资源，或者较差的利用这些资源，但这些资源绝不会产生出比投入的总量更大的产出。……在人类所有能够运用的资源中，只有人才能生长和发展。

在考察的过程中，通过交谈了解深感博兴实验中学的领导，在学校人力资源的管理上取得了巨大成绩，是令我们所瞩目的。

走进实验中学的校园，你随处可见的是英语的标牌和警示性的语言，这是本校在开展校本培训，开设校本课程的活动以

后所取得的成就。

校本培训这是一种近几年开始兴起的培训方式，它是由学校组织，聘请大学或学院有关专家参与设计，针对学校实际制定培训方案。校本培训可以是讲座型，即请校外专家到校定期开设系列讲座，讲座内容由学校和专家商定；也可请大学有关院、系单独为本校开办研究生课程班；还可以自己组织。

由本校优秀教师介绍教学心得，或定期观摩课堂教学等。校本培训的优点是密切针对学校实际，培训的时效性突出，因为它完全是学校自行策划、自行组织的，另外培训费也比较低，受益面也较广。正基于此，实验中学的领导者抓住这大好时机，具有超前意识地把这项工作率先开展起来，抓校本培训，开设校本课程，并且取得了明显的成效。

考察学校报告篇二

为进一步开拓视野，学习先进经验，创新工作思路，20**年3月26日至3月28日，我校考察团一行8人，由校长……、副校长……带队，先后到……一中、……一中、……一中，就高三年级二轮复习、学校管理、选科走班等方面面临的诸多问题进行考察学习，并参观了学校的校园环境、相关科室以及学生大课间活动。现将具体情况汇报如下：

一、引入竞争机制，加强教师队伍建设

教师是学校发展的根本，教师的敬业精神、专业素养对学生的成长起到了非常重要的影响作用。我们所考察的3所学校都特别重视班主任、教师队伍建设，实行动态管理，每项教研活动事前都有尽可能周密的预案策划、过程管理细致、事后有跟踪评价反馈，能量化的都予以量化。

任老师。

二是加强课任教师队伍建设。一方面通过加强师德建设，提高教师的敬业精神和职业幸福感。我们考察的三所学校，不论性别，五十岁左右的老师都工作第一线，有的还担任班主任和学科组长工作，有的周课时量远超正常的课时量，其中……一中杜钦信老师由于给高三艺体特长生上语文课，二轮复习阶段有时一天的课时量达到6到8节，而且他没有丝毫的疲惫和厌倦之感，感受更多的是乐在其中。另一方面通过绩效考核、校际循环等办法提高教师的工作积极性，增强危机感。3所学校都采取绩效考核的办法来激励工作在一线、工作成绩突出的教师，特别……一中坚持采用校际循环的办法，来提高老师的竞争意识，增强内部活力。莱州一中高一、高二年级的所有教师(包括班主任)，学年末都有一半的老师随班走，另一半教师淘汰下去；高三年级的所有教师(包括班主任)，学年末一半的老师留在高三，另一半教师淘汰下去教高一；连续几年不能跟班走的调出交流到区域内的其他中小学校，每年一年都有10多位老师被调出。

二、更新教育理念，促进学生全面发展

在促进学生全面发展、注重因材施教等方面，这3所学校做了许多有益的尝试，积累了丰富的经验。

在莱州一中校园只能看到学生们手握课本，步履匆匆，没有发现任何学生携带手机或者追逐打闹；……一中在学生管理上更重视学生综合素质的培养，学校每两周大休一次，学生全部回家，中间这周不安排学生上课，学校的所有场馆正常开放，学生可以自由在学校内参加各种社团、文体活动，如有特殊情况需要外出的必须办理请假手续；……一中在学生管理上，牢固树立生本意识，重视学生良好习惯的培养，提高学生的“精气神”，在设计学生德育方面分为三个部分：一是常规教育，引导学生树立规则意识，养成良好习惯，二是生命励志教育，主要针对学生学习动力不足的问题，激励学生，勇于争先，三是做好学生心理疏导工作，让学生敢于交流，善于交流，自信、阳光。

二是凸显大课间活动的效果。3所学校都特别重视学生的大课间活动，上下午各有30分钟的大课间活动时间，让学生坚持跑操，直至高考前。我们观看了莱州市第一中学、和威海市第一中学的大课间活动。在跑操过程中，每个班级都有特色鲜明的口号，在激昂的音乐中，学生们喊着整齐嘹亮的口号，振奋了精神，提升了士气，增强了集体凝聚力。

和教学要求，课程内容也进行了相应的增减。每个学期末，教学班的学生根据学科水平变化情况都要进行一次调整，行政班的学生保持不变。在进行学科分层次走班教学活动中，学校特别注重提升教师的专业能力，打造高效课堂。

三、重视校园文化建设，营造和谐育人环境

校园文化是一个学校发展的内涵式品牌，更是提升教育内涵、促进教育可持续发展的重要途径，它对学生的成长起到潜移默化的陶冶、净化、激励作用。三所学校都是非常重视校园文化建设，一走进……一中即被校园内美丽的景色吸引。……一中充分挖掘地域文化和学校历史文化，在校内建立历史文博馆和校史展室，以历史文化名人、学校杰出教师和杰出校友等人的姓名，为学校主要道路、楼宇和广场进行命名。把“诚勇”校训和“行胜于言，自强不息”校风制作在校旗、校徽、门碑和仪表镜上，无意中渗透着对学生的一种激励。校园内高树参天，绿草如茵，湖光山色，水鸟嬉戏。这些精心营造的校园文化，正是该校所要追求的校园文化品质，在环境上，致力于把校园打造成一所“最美丽的校园和最有文化气息的校园。

学生急匆匆地送给了……校长一张请柬，……校长看过后，递给了我们。原来是学生会邀请……校长3月29日到东校区参加上午8：30-11：30他们举办的学生社团展演活动暨“青春进行时”主题艺术节，分“梦想主题”“拼搏主题”“成长主题”，每个主题5个节目，包括乐队、礼仪表演、辩论、舞蹈、话剧、变脸、浮世绘、合唱等种类。……校长说几乎每

天都能收到学生社团的请柬，自己也非常乐意参与。

四、考察学习得到的启示

一是学校要有先进的办学理念。这三所名校共同之处都是有先进的办学理念，虽然办学理念不尽相同，然而正是这些不同的理念，造就着特色不同的名校。我们在办学中，还存在理念不清、目标不明的现象，许多时候都是疲于应付，即便有过一些学习和借鉴，也多是学人皮毛，缺少深层次的思考和前瞻性的视野。

二是全体教干教师要有众志成城、坚持不懈的进取精神。名校之所以成功，是由于校长和老师们都具有可贵的进取精神，不畏困难，励精图治，最终实现了“有思路就有出路，有作为就有地位”的美好愿望。这是值得我们学习和借鉴的。

三是具有特色的“校园文化”是学校发展的灵魂。

现代化的设施、深刻的人文内涵和优美舒适的环境是这些名校共同的特点。参观这些名校，一走进校园就会被匠心独运的校园文化氛围所包围：“会说话”的墙壁，“有灵性”的小草，楼道里独具匠心的书吧，教室内读书角里琳琅满目的图书，让我们嗅到了浓浓的书香，感受学校独特的人文气息和神韵，真可谓“一树一草都成景，一砖一瓦皆育人”。

如何才能构建适合自己的校园文化?值得我们深思。

四是教育要更多的“走出去、请进来”。我们学校在区域内享有较高的声誉，也曾在尖子生培养方面取得较为辉煌的成绩，但是近几年来由于受生源质量等诸多问题的制约，培养全面发展的名优学生任重道远。但是，我们不能安于现状、固步自封，要更多地走出去，向名校学习，甘做学生，取人之长，埋头苦干，学校才会有长足发展。

感悟名校的成功之道，借鉴名校的成功经验，是我们这次考察学习的目的。我们会以这次考察学习为契机，冷静面对自己教育教学工作中存在的问题，找准突破口，真抓实干，努力缩小与名校的差距，打造属于自己的品牌。

考察学校报告篇三

信孚黄石学校课堂授课考察报告信孚黄石学校谭源 在二月中旬到三月中旬，在黄石学校一共听了44位老师的课，听课面涉及1~9年级各主要科目，课型有讲述课、阅读课、复习课、活动课、练习课、评讲课等。听课后的印象是：学校教学秩序良好，教研活动、课外活动按计划进行。初步统计，此阶段共听课44节，我个人分类归纳后的结果是：优秀课例达23节，占52%；属良好课达21节，占48%；没有“差”类的课例。对这些课例，按如下几个方面进行分析总结：

1、有良好的学习气氛，课堂纪律基本是好的，绝大部分同学认真听课，按照教师教学要求上课，主体性发挥尚好，大部分班级同学课堂上发言踊跃。

2、九年级和六年级的教学达到较好的水平。具体表现在：这两个年级的毕业班教学，基本上已组成了一个有机的教学序列。特别是复习系列，全体任课教师都明确了复习的统一步骤，明确了每个步骤准备讲什么内容，准备什么练习；九年级毕业班教师特别注重知识归纳，这对学生了解并牢牢掌握三年的知识，有非常重要意义。

1、教师学历达标率高，大多数教师都有一定教学年资，教学基本功过关，教学语言流畅成为信孚教师队伍一大特点。

2、信孚教学模式——“精讲、自学、互动”，深入人心，每堂课都有不同程度的贯彻并加以实践。

3、很多教师开始形成自己的教学风格，形成自己的上课格局

与训练习惯。

4、教师的气质好。很多教师都有较牢固的人本思想，师生关系良好。教师在课堂上出现某些错误，敢于承认并及时改正。整个教师群体喜欢看书学习，善于将新知识和新思维运用到教学中，使授课有广度、有深度。教师群体中有勇于探索、不愿苟同的勇气。

1、在教法上，教学技巧做得较好的教师，只占教师的1/4。部分教师很少运用图表等形象的教学手段，减弱了课堂的生动性。英语口语训练不到家，学生的口语水平不高。国学教育的渗透意识不强，使这一深具信孚特色的校本课程未能为学校增色。

2、教学内容的课堂组织结构有缺陷。部分教师对一堂课结构“引入—讲述—小结”执行得太过随意，不重视补充对拓展内容的讲授，影响学生对知识的求知欲望和学习能力的提高。

1、提高对课堂效率的认识。从十八世纪有了班级教学开始，教师最大的功能就表现在课堂上。完善课堂教学、提高课堂效率是教师完善人生最大的一面，努力引导教师探索课堂规律、提高教学效率，使教师生涯更有光彩。

2、统一课堂系列规范指导。在总结以往经验、调查研究，分析现状基础上，可制定如下教学规范手册：《任课教师守则》、《“精讲、自学、互动”教学模式操作规程》、《课堂上学生活动指引》、《加强学生口语训练办法》、《课堂上学生行为规范》、《批改学生作业若干规定》。

3、有计划地推进多媒体进课室，以适应教学现代化潮流。

4、要认真营造学校的教育环境。统一信孚学校课室的布置、走廊的布置、学校外观的布置，增强学校的教育色彩，同时

加强集团的宣传力度，使信孚教育品牌深入人心。

5、完善学校图书馆，科学地配备各年级各科的教学资料和练习资料。按照信孚教育改革需要，参照其它学校一些有价值的做法，完善本集团有关规定。

考察学校报告篇四

10月15日考察了启东中学，由启东中学钱宏达副校长介绍了学校的情况。1998年学校通过了“国家级示范性普通高中”的评估验收。学校师资力量雄厚，拥有博士生1人，硕士生2人，省中青年专家2人，特级教师5人，高级教师69人。学校有一流的实验室、图书馆、体育馆、艺术馆和多媒体教学网络，能满足学生阅读、训练、个性发展的需要。学校把“发展个性特长，促进全面发展，为学生的终生发展奠基”作为自己的办学理念，积极实施素质教育，取得了显著的成绩。多年来高考本科上线率一直名列江苏省前茅。尽管近几年经历了小综合、大综合、3+1+1的种种高考形式的变化，但居全省第一的位置却没有丝毫的变化。从90年代学校又做出了新举措，向学科竞赛倾斜，1995年以来在国际中学生奥林匹克竞赛中获得八金两银的优异成绩。

钱校长介绍了启东中学在日常教学工作中的一些具体做法：

1. 从严执教，狠抓落实。规定每个备课组每周必须集体备课，有一名主备教师，其他教师参与讨论，提出意见，形成一份完整的教案（实质是教案、学案一体化）发给学生。这样有利于青年教师的成长，使平行班之间的差距不太大，从整体上保证教学质量，增加了课堂教学的容量，增加了学生反馈的时间，学生不抄题，提高了学习效率。对教师的评价以对备课组的捆绑式评价为主。教学管理采取年级制，经常请教研员到学校蹲点指导教学工作，高三每学期至少两次，高一、高二各一次。规定中老年教师每周三个晚上在校办公，青年教师除周六和周日外每天晚上必须在校办公。

2. 学科竞赛坚持全面育人，培养特色人才。面向全省单独命题招生，组成了4个理科实验班，其中本校的初中为高中输送的优秀生源占80%。数、理、化三科各有一位有丰富竞赛辅导经验的优秀教练，对学生进行全程辅导。实验班的教材与普通班的有所不同，实验班用甲种本教材，进度快，高二的上半年结束新课，适当渗透大学的内容，之后根据学生的爱好选择科目。学生的自主时间很多，不管参加哪一学科的竞赛学习，每个学生都必须上好语文、数学、英语课。实践证明，实验班的学生们的学习状况对高考没有负面的影响，而且高考的高分学生基本上都是实验班的。

3. 积极教改，强化教学，科研兴校。对教师提出“四个一”的具体要求，以提升教师、学校的层次，要求教师每人开设一堂公开课、参加一次高水平的教研活动、发表一篇省级以上刊物发表的论文，参加一个课题研究。

4. 加强师资队伍的建设。在上级政府部门的支持下，用优厚的条件吸引优秀师资充实教师队伍，把不能胜任学校教学工作的教师调离到其他岗位或其他学校。借助大学的力量“请进来，走出去”——请大学教授到学校讲学，送老师参加各种形式的培训，有5人参加了国家级骨干教师的培训，4人出国进修。对教师进行全方位的校内培训——普通话、示范课、汇报课、非英语学科的教师进行英语培训等。

5. 高三毕业班工程。每周制定一份详细的教学计划，每个教师做到心中有数。学校全程监控教师的教学过程，一轮复习定位在打基础上，题目较简单，复习速度较慢。细化教育目标，把教学定位在每一个学生身上，不让一个学生掉队。认真研究高考考试说明，多渠道获取准确的考试信息，在高考中均有所体现。提高讲评课的效率，杜绝从第一题讲到最后一题的现象，要求教师对题目要总结、归纳，形成体系，反对只讲不练，反对现成资料打天下的现象，提倡教师自编资料。要求青年教师随堂听课，而且每堂必听。

考察学校报告篇五

随着我国经济改革的'逐步深化,市场体制的不断完善,人才需求多样化更加明显,坚持以就业为导向,大力发展职业教育,培养高素质应用型专门人才和劳动者已经得到社会的广泛认可,职业技术学校审时度势,及时调整办学思路教育要从基础抓起,从人才抓起,如今高等教育发展很快,职业教育与其他发达国家相比尚处在落后阶段。

更新理念,与时俱进,争当代教育强者已成为现代中国教育工作者势在必行的目标,人文教育客观地存在于我们这个世界中,其精神力量是不可低估的,与技术教育相比,二者分属两种不同的体系,并且是相互渗透、合二为一的,对二者任何一方的偏颇,均会导致不良后果。加强人文教育,培养学生良好的文化素质和健全人格,掌握职业技能,达到提升人性与人力的相互统一,必将成为职业技术教育改革的切入点,。

为了更好的了解职业学校的办学特点[]20xx年5月我考察了和的几所职业学校,分别是第一职业技术学校、职业技术学校,商贸学校、工业技术学校、崇明竖和职校,此次考察让我开阔了眼界,受益匪浅。

第一职业技术学校坚持“适应市场、满足需求,面向全体、因材施教,突出能力、注重发展,就业升学、多元出路,素质教育、成人成才”的办学理念,全面贯彻职业教育的精神,重视培养学生的兴趣和挖掘学生的特长,坚持职业教育是培养技能型人才的教育,把培养学生良好的职业道德、扎实的专业技能、较强的职业能力和创新精神作为办学的培养目。

职业技术学校注重就业指导,成立专门的就业指导中心,配备专职就业指导老师,负责毕业生的就业推荐工作,定期召开人才供求见面会。注重学校与企业、社会之间的联系,促进了产学研的结合和为社会各方面的服务,。学院以服务北

部湾区区域社会和经济发展的需要为宗旨，以就业指导为导向设置专业，以沿海优势突显特色，以产学研结合创新理念，以内涵建设为重心提高质量，以提高学生就业能力和其他综合素质而服务社会。商贸学校秉承“以学生为本”，坚持以创建现代化，国际化的品牌职业学校，为目标，倡导为学生提供完美教学，管理，服务理念，坚持“诚信，沟通，合作，双赢”的校园文化。学校瞄准国际职业教育前沿，积极开展中外合作办学专业，引进国外先进的教学内容与教学模式。

市工业技术学校关注学生职业生涯的发展，教学中注重德育渗透，充分尊重学生个性特长，培养学生分析、判断及行动的综合能力，培养勤奋严谨的职业素质，创建了加强和完善以德育为核心、以创新精神和实践能力为重点的素质教育新模式学校勇于尝试，不断更新教学理念，积极探索最佳实训手段，模拟企业生产过程，以制造业生命周期的逻辑过程为主线，向学生全面、真实地展示企业各种真实场景及各个工作岗位内容，以培养社会所需的高素质技能型人才为目标，积极实施教育和课程改革，重视学生的行为规范和心理健康教育，全民面提升学生的综合素质。

崇明竖和职校学校始终坚持“面向市场，主动适应，按需办学，灵活多样”的办学方针，始终坚持“以人为本”的管理理念，以“会做人、精技术、肯吃苦、敢创业”为育人目标，把培养学生“学做人、会做人”与“学技术、能做事”结合起来，“掌握就业本领”与“敢于创造岗位”结合起来，“课堂学习”与“企业实践”结合起来，“就业指导”与“社会考察”结合起来，有效提高学生的专业素养和就业能力。

从对和的几所职业学校考察结果来看，和的职业教育理念各有不同，的职业教育理念主要面向，职业教育理念相对来说更为先进，更为全面，与社会需求相结合，培养学生各方面的综合能力，面向市场，提升人性与人力的相互统一，更能适应整个社会的发展需要，的职业教育理念相对落后，有待于进一步改进，从而更能适应整个社会的发展需求。