

最新学校考察报告格式(精选5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校考察报告格式篇一

20xx年5月下旬，我们东北师大中文系中学语文骨干教师国家级培训班的首批学员，先后赴xx市二中、东北师大附属中学、东北师大卡伦湖实验学校重点进行了语文学科的教育考察，考察方式以观摩课为主，分别听了小学、初中、高中三个学段的语文课13节，并观摩了二节活动课。授课教师分别来自吉林省各市7所学校。三个考察点的课分别为：吉林省第二届语文教学新秀观摩课、东北师大附属中学第21届百花奖竞赛课、东北师大卡伦湖实验学校“创新教育”研讨课。窥一斑而见全豹，透过这三个考察点的15节课，我们可以看出吉林省语文教育教学的改革已经迈出了可喜的步伐，具体体现在：

整体上看，在课堂教学过程当中，教师基本上以培养学生的能力为主要目标。如东北师大附属中学的闫佳伟老师的《劝学》中的设喻论证艺术一课，课堂上学生在教师的的导引下，自己找出文中设喻与说理的例子，回忆学过知识中的类似例子，然后在练习用设喻说理，这样让学生在反复回顾、体会与学习中，掌握设喻这一说理艺术，进而达到培养学生逻辑思维能力。再如王荣国老师的《“理想国”的毁灭》、刘斐老师的《审美训练》、卡伦湖实验学校的王延龄老师的《想象作文》等分别在培养学生的阅读兴趣与能力、审美能力和创新精神方面做了大胆的尝试并取得了很好的效果。这些课，均体现了执教者的教育教学观念已不再是固守“传授知识”，而注重在“培养能力”。

在教学活动中，执教者均能大胆放手，让学生成为课堂的主人。如卡伦湖实验学校的宋晨光老师为激发学生的阅读兴趣和探究精神，在《陋室铭》一课的教学中，特别注意鼓励学生在阅读中提出问题，并把学生提出的问题再交给学生来讨论解决；王延龄老师的《想象作文》一课，每当学生读完自己的作文后，就让其他学生大胆点评，说出其中的优缺点；东北师大附属中学的孙利权老师在《汉字造字法》课堂上，每讲一个字例时，都是先让学生联想想象，利用已有的生活经验猜测字型并诉诸语言。由于教师能够鼓励学生、尊重学生的想法，相信学生的能力，把学习的主动权交给学生，从而极大地调动了学生的探究精神。课堂上，同学们能争先恐后地发言，无论是问题的提出，还是作文的点评，有的同学的观点可以说非常有见地，点评也比较准确、到位。在相当活跃的课堂气氛中，培养了学生的思维能力和语言表达能力，使学生真正成了课堂的主人。

引进以电脑为核心的现代化多媒体教学手段，来推动教学内容和教学方法的更新，这是信息时代语文教育发展的一个趋势，这也是课程体系和教学内容改革的新切入点。在这一方面，东北师大附属中学的四堂课做得比较成功。他们制作的教学软件与课堂教学内容紧密结合，而不是一种时髦的点缀。画面具有直观性、生动性、趣味性文化性和其他辅助手段的不可替代性。

在这次考察中，我们感觉到了吉林省中小学语文教育无论在教学观念、教学原则，还是在教学手段的运用上，与传统教学相比，都有不同程度的变化，他们在教育教学改革中进行了大胆的探索和尝试，这当中，有成功，当然也还有不尽人意之处，这集中体现在吉林省“新秀”的几节观摩课上。比如有的教师表演成分过重；有的教师课堂追求大容量，却导致教学重点不突出；教学目标不明确；教师基本功还不过硬，一教师范读短短的一首词，竟然有三个字字音不准，提出的问题太宽泛、太笼统，致使学生不知从何答起；课堂上不能将学生的主体真正落到实处；多媒体手段的运用给人以画蛇

添足之感。

总之，通过这次考察，我们感受到了吉林省中小学语文教育改革的氣息，他们的成功与不足，都将从不同的角度给我们今后的教育教学改革以有益的启示。

学校考察报告格式篇二

按照总校的统一部署，考察了较有代表性的三所民办学校，分别是临沂双月园学校、威海大光华国际学校、私立青岛白珊学校。

考察的基本情况

一、校园的基本情况

临沂双月园学校坐落在造型别致、互相依托、互相映称的建筑群中，校园面积约占整个建筑群的八分之一，独具匠心的校园文化建设尤为突出，给人的感觉是校园文化气息浓厚，建筑群美轮美奂，大方气派。

私立青岛白珊学校，属私人办学，占地50余亩，1千人的设计规模，面积虽小，但设施齐全。给人的感觉是玲珑精致、功能齐全又彰显人性化。

威海大光华国际学校，依山而建，坡度不大，校园既宽敞平坦，又错落有致，建筑设计功能齐全，实用性强，给人的感觉是紧凑实用，视野开阔。

二、接待领导的基本观点、态度

双月园学校的高校长和高中部的张主任（校长）接待了我们，高校长流露出在多方苦苦探索办学出路后，一无所获的无奈。他们的观点是在现有政策下，民办学校只能每况愈下。校长

的态度是悲观失望。

私立青岛白珊学校招办的一位姓高的同志介绍说，他们是坐等生源，生源相对稳定，师资充足，校长在开拓国际生源市场上下了不少功夫，他们的观点是民办学校办学要精致，要办出自己的特色，各方面管理细致到位，让每位学生家长满意，先求精后求多。他们对民办学校的态度是前景比较乐观。

威海大光华国际学校的彭校长和招办的汪主任接待了我们，他们领导班子年轻充满活力，思路清晰，校外各方面的关系处理得好，特别是与教育、人事部门的领导相处地好。他们的观点是，民办教育有困难，只要广开办学渠道，发挥自己的优势，借助政府支持，前景虽不容乐观但也没必要太悲观。他们的态度是对前途充满信心。

三、各自的办学特色

双月园学校是**年创建的，占地560亩，建筑面积17万平方米，是省级规范化学校，从幼儿园至高中一贯制。虽然面向全体学生开展了一系列特长教育活动，但作为他们的特色或优势是艺术特长生培养，主要是美术生的培养，在美术生高考方面成绩比较突出。学生出路基本上还是高考，去年也办过法国留学班，但艺术生文化成绩太差，效果也不是太好。由于没有明显的办学优势，虽然高中学费已降至1.6万元，但在校生数还是在下降，已从4千人降至2千人。

青岛白珊学校创建于**年，最先是办了小学，逐渐扩大校舍，滚动发展，先后办起了幼儿园、初中部、高中部和国际部。实行每班28人的小班制，国际部用英语授课，以国外孩子为主，班额为16人，有的班仅有8个孩子。其办学特色，一是精制管理使每一个学生和家长满意，二是强化英语，在小学三年级至初中二年级开设“双语教学试验班”，每周英语课达到12-15节，其中外教授课7-9节。试验班的英语课不仅教授英语语言知识，而且涉及数学、科学、地理、历史、艺术、

计算机等领域。三是国际交流项目多，与美国教育国际交流中心合作，在白珊学校设立双语幼儿园，与新加坡tmc教育集团合作，设立白珊剑桥高中，并成为剑桥考试委员会确定的剑桥普通水准考试中心。

白珊学校由于办学定位准，特色突出，在社会上声誉较好，招生主要靠家长口碑相传，生源以青岛市为主，虽然收费较高（中小学从2.1万—2.4万，国际部3—4万），在校生数没有出现大起大落的情况，五个学部稳定在600人左右，由于经过选拔，生源质量不太差。

威海大光华国际学校创建于2003年，占地213亩，与新疆大光华学校同由一个投资人所建，是一所集学前班、小学、初中、高一、高二于一体的寄宿制涉外学校，现有在校生约1千人，其中韩国学生约200人。收费情况，国内学生2.2万—2.6万，韩国学生3—5万。在办好基础教育的同时，正筹建大学。

其特色除小学初中强化英语外，主要有两方面，一是高中学生从高一就入新疆大光华学校的学籍，学生去新疆大光华读高三且在新疆参加高考，享受与当地学生同样招生政策。二是招收韩籍学生，他们可回国读大学也可在我国享受更优惠条件读名牌大学。

四、他们的经验教训

1、三个学校普遍认为招生打广告效果不是太好。有的校长说，招生广告太多太泛，山东家长已不信招生广告，他们主要是靠家长和学生宣传招生。

2、双月园学校和青岛白珊学校认为，从管理和激烈的高考竞争来看，因为高中学生可塑性差，如果学习基础太差，很难赶上去，听不懂课，就调皮，难以管理，高考很难出成绩，所以办高中困难更大。

3、双月园学校强调体育班不能办，难以管理。艺术生要重视文化课的学习。

4、私立青岛白嫻学校认为宁愿少招学生，也要控制学生的质量，难以管理或根本就不可教好的学生，情愿不要，也不要出现几年后，无法向家长交待的局面。一旦把学生招进来，就要精制管理，管理到位，让每个学生有明显进步，让每个家长满意。

5、私立青岛白嫻学校和威海大光华国际学校认为招生应以本地市为主。

6、双月园学校认为，受当前民办学校教师政策和公办学校不断提高教师工资的影响，招聘高质量教师越来越困难，出现了不少民办学校教师向公办回流的现象，教师队伍不稳，成了民办学校发展的一大忧患。

7、三所学校都认为，必须要有竞争力的办学特色，民办学校才有出路。

考察情况分析

影响民办学校发展的因素，有国家政策、法制保障环境、学校的办学资金及运作情况、学校内部管理和主要领导人的决策能力、政府的支持度、高收入家庭对孩子的个性化、高要求的教育需求、周边地区人们的观念等，我想从老师、学生、办学特色三个方面，结合考察几所民办学校的情况，分析影响民办学校发展的有关因素。

一、影响民办学校发展的教师方面的因素：1) 政府对民办学校教师的政策，特别是教师的编制、各种保险、待遇等，不利于招聘或稳定教师，这是影响民办学校发展的重要因素。2) 学校与教师的权力和相互制约的不对等性，使教师的权益难以保障，容易挫伤教师的积极性。3) 辞退教师缺少必要的监

督、约束机制，使教师没有安全感，难以作长远打算，容易有临时思想。4) 签约式的管理机制，过多的制度化、强制性管理，极少的亲情化、人文性管理和过少的教师交往性活动，使教师有一种总是在路上的感觉，没有归属感。5) 重人治、轻法治，重管、轻理，缺少民主性，教师的主人翁意识差。6) 教师年老后或体弱多病等原因，或者与青壮年教师相比逐渐失去竞争力，难以胜任一线工作，学校一旦不愿与之续约，年长教师的去向难以预测。所以，因为没有政策或制度保障，教师对将来感到迷惘后怕，普遍有后顾之忧。7) 学生普遍较差的行为习惯、学习成绩，和单一的仅看成绩的评价方式，使教师难有成就感，自尊心经常受挫，精神状态不佳。8) 个别教师或招生人员由于素质低，或者不善于交往，或者没掌握沟通交流的技巧，在招生中，不讲方式、策略，不分场合、时机，过分迫切地请求家长，近乎于祈求，或者言语失真，讲话随意，损坏了学校的形象，影响了学校的招生。因为在家长的眼里，教师就代表学校，所以，与家长打交道，不是仅凭学历高就能说服家长的。9) 近几年国家对公办学校教师的待遇多次提高，还要继续提高，民办学校的高薪待遇已渐渐失去优势，减少了对公办学校教师的吸引力。10) 政策等外在因素的影响和民办学校本身用人机制的影响及教师本人的原因，使民办学校教师的流动性过大，掌握学生的情况，没有连续性，学生难以适应，家长意见很大。

二、影响民办学校发展的生源方面的因素：1) 随着免费义务教育的逐渐普及，较高收费标准的民办学校生源受到影响。2) 低出生率，青少年人口数量减少，使小学、初中的生源难以保障，相反却为公办学校的小班化带来了可能性。3) 高中总体生源虽然暂时还没减少，但公办学校的急剧扩招，已出现了供需的大体平衡。加之，国家对职业学校支持力度逐渐加大，越来越多的生源向职业学校分流。这使高中生源也逐渐出现了不足。4) 公办名校办民校的“假民校”，形成了与民办学校极不平等的竞争格局，严重影响、干扰了民办学校的生源市场。5) 随着公办学校办学条件的改善，民办学校硬件设施逐渐失去吸引学生的优势。6) 多数家长投资越来越理

智，他们认为，如果仅为了使孩子升学的话，没必要多花钱去民办学校学习。7) 个别民办学校，为了利益急于扩大规模，本着“公办学校不要，我要，只要交钱就要”的思想，没有把握好生源质量，又缺乏对这类学生的管理经验，大量不愿学习的学生凑在一起，“三人成虎”胆量变得特大，难以管理，秩序混乱，于是出现了规模扩大的快，学生流失的更快的现象。8) 由于管理、资金等各种原因，有的民办学校倒闭了，影响了民办学校在人们心目中的形象，他们有可能得出民办学校迟早要垮的结论，从而不愿把孩子送到学校来。9) 有的民办学校疏于对学生日常行为和养成性教育，和严格的统一的生活管理，学生攀比风气盛行，或者缺乏浓厚的学习氛围，甚至出现以强欺弱，拉帮结伙的现象，在社会上造成不好影响，许多高收入的文化层次较高的家长不愿把孩子送到民办学校。10) 地方保护主义限制了公办学校学生报考民办学校。有的地区规定，如果学生报考外区县或民办学校，就不算毕业学校的升学率，老师没有奖金，并且要追究领导的责任。

一提质量立校，可能有人会认为质量就是考试成绩，于是两眼紧钉住学生的成绩，而没有先解决学生愿学的问题或没有弄明白学生不愿学的原因。分析民办学校的生源状况，读得起民办学校的多是家庭富裕、条件优越的孩子，通常他们的行为习惯、学习习惯、学习基础都普遍较差，如果单纯与公办学校比学生的学习成绩，民办学校没有优势，而事实上，有的民办学校教学成绩已相当不错了，高考成绩可谓辉煌，而丝毫没有给招生带来新的变化。

如果单靠文化课成绩立校，民办学校通常要付出巨大的经济代价，因为招好教师不如招好学生出成绩快，所以花钱买好学生的做法，被许多学校采用，这样即使出了成绩，也难以得到社会认可。如果优惠生的比例过大，会大大增大办学成本，没有雄厚的资金支持，一般学校难以运用。况且，质量立校的提法，适于任何学校，只具有普遍意义，缺少针对性和指导性。所以，民办学校不但要以质量立校，更就应该以

特色发展。要有鲜明的、具有竞争力的、区别于一般学校的办学特色，其办学特色一是公办学校没有的或难以做好的，二是公办学校虽然有，但水平很低，我们能做得更好，三是要适应时代或国际发展的需要，有一定的预见性和适度超前性。四是眼睛既要向内，挖潜自身优势，又要向外扩展寻找可利用或合作的资源，既要面向国内又要面向国际。把自身的优势和市场及家长的需要结合起来。

学校发展策略

回顾我校的发展，我们的办学优势，一是集团雄厚的资金支持，二是学校内部的规范管理。我们还应进一步改善现有工作，把各项工作做精做细做精致，做好每一细节，办精品学校，同时，依托集团财力支持和良好的国内外声誉，挖掘和培植我们的优势，注重特色建设，广开办学渠道，提高办学效益，给集团以物质和精神上的回报。

一、完善教师的评价方式，不但要看教师的教学成绩，更要看教师的教育服务的态度和质量、家长、学生的满意程度，制定综合、多元的评价体系，改变单一的关注分数而使教师在分数面前不断感受失败的现状，使教师自觉地关注学生的情感体验、综合发展，使每个教师都令家长满意、受学生欢迎。我们应关注学生的成长，更应该关注教师的生存状态、发展需要。成功每一个学生，更要成功每一个教师，教师工作状态决定了我们的教育质量。

二、招聘老师、招收学生要严把入门关。招聘教师要注重考察教师的亲和力、凝聚力、号召力和责任心及与学生的沟通能力，在管理水平和知识水平上要优先考虑管理水平。招收学生不能采取“人家不要的我要”、“人家不收的我收”，而是要慎重选择，讲究起点，讲究可塑性，难以管理或根本教育不好的学生，宁愿拒收，也不要事后再开除。教师一旦录用、学生一旦录取，就要担负起培养教师、教育学生的重任，辞退教师、开除学生要特别慎重，特别是本地区的教师

和学生尤其要注意，他们离校后的言论对学校造成了很大的负面影响，抵消了广告宣传，直接影响了招聘、招生工作。

三、对要求转学的学生要努力做好工作，对非正常转学的学生，学校要有专门人员，调查清楚学生转学的真正原因，及时发现我们管理等方面的问题，改进我们的工作。

四、努力构建“家校共同体”，加强与家长的沟通联系，通过让家长参与学校的管理、参与班级活动等形式，使广大家长的权利得到尊重。把学校的管理、优势、取得的成绩、办学方向等，以多种形式向家长宣传，帮助家长较全面的了解学校、了解公司。经常听取他们的意见，及时改进我们的工作，以满足他们对孩子的个性化的教育需求。要善于发挥各行业家长的作用，宣传学校、宣传招生，减少招生广告的资金投入。

五、树立学校家庭化意识。全日寄宿的特点，决定了教师必须像父母一样教育、管理、照顾、服务于学生。增强学生生活区的管理力量，增大管理力度，提高生活教师的招聘条件，加强对生活教师培训。多与学生沟通、交谈，了解学生的思想，体会学生对发生在身边事的感受，扮演好家长角色，帮学生解决交往、自理、自立等方面的问题。对学生施以真情真爱，把学校办成充满着和谐与温馨的家园，增大对学生的吸引力。

六、加强与社会各方面的联系，处理好各种关系，把宣传、沟通交流等工作平时做好。一是加强与政府联系，特别是人事部门的联系，取得他们的支持。二是加强与教育部门，特别是业务主管部门的联系，得到他们的智力支持。三是加强与提供生源的学校联系，开展多种互惠互利的活动，有针对性地宣传学校。四是加强与家长的联系，以家长的亲身体会，宣传学校，借助家长的力量帮助招生。

七、发挥我们机制灵活、家长资金充足的优势，为学生寻找

更广阔的发展空间。...

在组织学生参加普文普理高考、艺体特长高考、自主招生、保送、优先录取等基础上，为学生创设更为广阔的成才出路。

1、利用中小学一贯制的优势，在英语教学方面办出特色，探索双语教学的途径，力争向外语学院保送学生，为学生出国留学克服语言障碍，在双语教学方面走在前头。

2、融合东西方教育思想精华，为培养具有国际视野的复合型人才奠定基础，采取与国外机构联合办学、吸引国外孩子入学、送孩子去国外留学等多种形式，广开办学渠道，精心打造我们的办学特色。

中国正逐渐走向世界、世界越来越需要中国，中国的国际地位日益突出，国际经贸关系日益繁荣，在发达国家形成了了解中国、学习汉语的热潮，世界急需既有专业知识，又精通两个贸易国语言的人才，这为我们立足于培养具有国际视野的人材提供了可能。

招收与我国经贸关系密切、广泛的发达国家的学生，这是提高办学效益的重要途径。外籍学生的收费标准高，又不受我国高考制度的约束，我们可以细化学校内部管理，以灵活多样的课程设计和针对性的生活管理，满足外籍学生特殊的教育需求，适应他们的生活需求，吸引并留住外籍学生。

八、建议在四个学部的基础上，成立国际部。主要负责出国留学、培训外籍学生语言、管理双语教师等工作。

九、借鉴许多教育集团的做法，可以在稳定基础教育的同时，扩建高等教育，建议集团创建外语学院，理由为，一是语言教育需要的硬件设施少，无需像理工科那样在实验室建设方面需要大的投资。二是外语教师相对好聘，学生也容易毕业，比开设其它专业相对容易。三是以英语为主，可以开设多种

小语种，满足语言教育的多元需要。四是面向外籍教师、学生，实施汉语培训，满足外籍人员的汉语学习需要。

学校考察报告格式篇三

为进一步提高我县教师继续教育水平，搞好县级教师培训机构建设，在县教育局和学校领导的高度重视下，5月27—29日由县教育局黄廷钧副局长、人事科张和政科长、王祚荣副科长和教师进修学校王心良校长、办公室曹凤鸣主任、师训办许兴寿主任、徐亮老师一行七人组成的考察团对无为县教师进修学校及霍山县教师进修学校进行了为期三天的实地考察。

(一)无为县教师进修学校

在无为县教师进修学校，考察团首先听取了该校张淮江副校长所作题为《构建网络环境下教师教育模式》的报告，无为县人口104万，其中在编教师1万多人，由于教师人数多，教师继续教育工作中存在着许多问题和困惑，如集中培训质量难以提高；专家引领得不到保障；培训时间得不到保证；同伴互助难以进行等等。2004年，在全国教师教育网络联盟计划和农村中小学远程教育工程的推动下，无为县教师进修学校抓住机遇，创建“无为教师教育网”，实施教师教育数字化管理。依托先进的网络设施，开展教师继续教育，实现了教师继续教育网上报名、网上收费、网上学习、网上考核，充分发挥网络教育优势，是无为教师继续教育的最大特色。接着双方就教师继续教育相关热点、难点问题进行了交流与讨论。最后在张校长的带领下，实地参观考察了该校远程微格教室，该校远程微格教室有控制中心、指导中心、多功能教室和录播教室四个部分组成，布局合理，设备先进，并建有电子图书馆、视频教学系统等，其硬件设施实属省内一流。2006年4月该校被认定为国家级县级示范教师培训机构。

(二)霍山县教师进修学校

霍山县是皖西地区工业强县，同时也是皖西地区教育强县。霍山县教师进修学校原先与霍山职高同属一校，虽然是职高的依附体，但霍山教师进修学校仍有专门一班人在默默坚持着教师继续教育工作，后来这块工作得到了省教育厅师范处的高度重视，2005年，经霍山县常务委员会研究决定，霍山教师进修学校与职高剥离，与原劳动局管辖下的霍山电大合并，成立了霍山县教师学习与资源中心，迁址重建，与县城关小学共享校园，经济上相互独立。考察团先听取了该校钟鸣副校长对其“先学后思，问题指导，在线答疑，行为跟进”的校本培训模式以及干训工作的介绍，接着双方进行了交流和讨论，最后在张福银校长的带领下，实地参观考察了该校的展览室、微机房和网络管理设备等硬件设施。由于政府领导高度重视，工作扎实得力，霍山县师资培训成绩斐然，教师继续教育连续六年获安徽省评比一等奖。2006年4月通过验收成为国家级县级示范教师培训机构。

本次考察活动主要通过听、谈、看等形式，听取了两所学校及县局有关领导关于中小学教师培训以及教研工作情况的介绍，与他们座谈和讨论了相关热点、难点问题，并参观了他们学校的各种教学硬件设施。无为教师进修学校非常重视网络的建设与使用，无论是从使用效果上看还是从减轻教师负担来看，都居于全省领先水平，引领了第三轮教师继续教育的发展方向。由于县政府和教育行政部门领导的重视，霍山教师进修学校重视培训方式的创新，培训内容较为切合教师的实际需求，重视对培训结果的评估，调动了教师培训的积极性。这些都是值得我们深入思考和学习之处。这次考察活动，开阔了我们的眼界，认识到了我们与兄弟学校之间，无论在软件和硬件建设方面均有一定的差距，他们的成功做法，为我校进一步改进工作，提供了很好的借鉴：

(一) 提高认识，准确定位

目前，我县普遍存在只重视普高教育，不重视职高教育；只重视学生教育，不重视教师教育。前者众所周知，它是应试教

育环境下，片面追求升学率的教育；后者却鲜为人知，许多人认为教育就是教育学生的事，只要把学生教育好就行了，没有过多重视教师教育的问题。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育部明确提出教师教育重点将由职前培养转向职后培训，教师队伍专业化发展，整体素质的提升，名师、骨干教师队伍的培养都离不开教师的继续教育，重视县级教师培训机构的建设，全面提升教师教育培训质量，既是我国基础教育课程改革的需要，又对推进素质教育起着十分重要而有积极的作用，它是提高教育教学质量和办学效益的关键。

2006年12月，为整合职业教育资源，实现教育资源共享，根据县委、县政府决定，教师进修学校与原新港职高、黄浒职高合并一体，成立繁昌县职业教育中心。整合以后，原教师进修学校许多教师都在职高兼课，少数科目教师超负荷兼课，从某种程度上说，职业教育教学力量确实得到加强，但由于在职高方面牵扯精力过多，事实上原教师进修学校工作非但没有加强，反而有所削弱的趋势，教师进修学校似乎是依附在职教中心上的一块招牌了。霍山教师进修学校原先依附于职高，从职高剥离后，重新迁址，与霍山电大合并，教师继续教育有专职一班人在做。无为教师进修学校尽管有实验初中班，但仅作为培训机构的实验基地，他们始终将教师教育作为办学的主体。相比之下，我县县级教师培训机构的建设及全县教师继续教育未能引起各级领导的高度重视，我们必须进一步明确工作思路，保持学校两块工作的相对独立，准确定位教师进修学校的职能，充分认识教师进修学校工作的重要性和不可替代性，教师进修学校工作只能加强，不能削弱。

(二) 加大投入，适应发展

我国基础教育课程改革已全面铺开，教师必须通过培训转变教育观念。而要完成数量巨大的教师培训工作，实施“以县为主”的教师教育培训体制就必须高度重视和进一步加强县级教师培训机构建设，教师进修学校是实施“以县为主”的

教师培训的主阵地，重视县教师进修学校的建设与发展，加强县教师进修学校的建设是促进全县基础教育发展改革和中小学教师队伍建设的重要举措，加强县教师进修学校的建设必须具有领先意识，加大投入，硬件方面，无为县教师进修学校就是我们学习的好榜样，借学校新建之机遇，建立全县一流的远程微格教室、视频教学系统、电子图书室及多功能学术报告厅等，尝试霍山教师进修学校的做法，建立全县教师学习与资源信息中心，不断对信息中心进行建设和升级改造，建成卫星电视接收系统和外与互联网相联接、内与各中小学相连通的计算机网络系统，开通双向视频教学系统，争取具备现代远程教育和网上教研的条件，另外要大力改善教师进修学校教师的办公、科研以及教育教学条件，以不断适应全县教师继续教育发展的需要。

(三) 创新模式，注重实效

针对教师继续教育中存在的问题与困惑，如教师培训的质量难以提高，集中培训往往流于形式等，近年来，教师进修学校的教师培训工作面临着前所未有的巨大挑战。面对这些问题与困惑，教师进修学校必须创新工作思路，强化过程管理，精选培训师资，将教学能示范、科研有功底、培训受欢迎的优秀教师选拔到师训岗位，努力探索新的培训模式，注重培训的实际效果。

我们认为可以博采无为教师进修学校和霍山教师进修学校两家之长，采取计算机网络远程培训和短期集中培训两相结合的模式进行。远程培训通过“训前导学自主学习(视频课程观看)作业反思网上互动培训日志培训调查”的方式进行；集中培训通过“组建教师团队集体备课问题指导集中研讨培训总结”的方式进行。面对教育新的发展形势，县级教师培训机构必须集师资培训、教研教改、教育科研、教学管理和网络信息服务于一身，走以科研为先导、教研教改为依托，多层次、多渠道探索对教师进行继续教育的新路子。

总之，我们在学习和借鉴他人经验的同时，必须因校制宜，通过以人为本的激励机制和特别化的创新管理，形成自己的特色和优秀，不断促进教师进修学校可持续发展，力争近期内争创国家级示范教师培训机构。

学校考察报告格式篇四

中小学校长在引领和推动学校实现科学发展的过程中具有不可替代的作用，因此，校长队伍建设的一个重要任务，就是不断提升校长的领导能力和办学水平。为促进中小学校长的专业发展，提高校长领导能力，推动中小学的新课程改革和特色办学，国家教育行政学院云南培训基地于20xx年5月6日——16日在昆明举办第二期中小学校长领导能力提升专题研修班。我参加了本期研修班的学习。本期研修班主题为“以专业发展为基础的校长领导力”，并按以下思路选择研修内容：

第三，校长领导力是一种综合影响力，它通过自身的办学思想、内在素养及行为技能等影响、推进师生的行为。围绕这一思路，研修内容分为三个方面：校长专业发展的理论与实践、学校改进中的校长领导力、校长的领导素养与专项技能。研修班邀请了知名专家和优秀校长做专题报告，为学员提供前沿政策信息、先进教育理念和鲜活办学经验；对校长的思维品质、发展规划、课程与教学领导力、执行力等方面的技能进行专门训练；还通过到学校进行实地参观考察，了解云南行色学校的育人文化与教育理念；通过结构化研讨、校长论坛等方式，将学员中的经验和智慧加以挖掘、提炼和分享。短短的十天学习考察，各专家和学校校长在介绍学校办学理念、办学方向、办学特色过程中，其睿智的思想和博学敬业的态度，让我收获巨大，感慨颇多。

教育改革的深化，校本的持续发展，必然对担负着领导和管理学校重要责任的校长提出了新的更高的要求，并呼唤高素质、现代化和专业化的校长，因此，实现校长的专业化发展，

便成为新世纪我国中小学校持续健康发展的必然选择。

1、教育改革发展、学校管理创新要求校长专业化。

首先，作为一所学校，教育改革创新的关键在校长。陶行知先生曾经说过，校长是一个学校的灵魂，要评价一所学校，首先要评价他的校长。西方教育界认为，“一所好的学校必定有一位好的校长”。在我国，目前人们也有“一个好校长就是一所好学校”的共识。校长是学校的最高领导，肩负着学校教育改革与发展的决策规划、领导组织、协调控制等管理职能，在学校的教育改革创新过程中，校长担负着组织和实施的历史责任，发挥着关键作用。其次，校长的创新素质决定教育改革的成效。在过去多年的中小学教育与管理过程中，校长明显地表现出被动适应性、控制程序性的封闭僵化特征，如若校长仅有态度和知识方面的基础素质而缺乏与时俱进的高层次创新素质，就不可能实现教育创新的要求。第三，推进中小学教育创新，要求校长由被动执行型向创新发展型转变。教育创新是一种超越式的创造活动，它既没有一成不变的范式，也没有现成的可以直接套用的模式，全靠校长在科学的理念指导下进行大胆的实践探索，因此，推进教育创新，需要校长不断增强教育创新意识、提高创新能力、勇于创新实践，实现由被动执行型向创新发展型的转变。

2、学校转型必然要求“校长转型”，校长必须实现专业化发展。

学校转型已成为基础教育改革领域的重要实践活动。 “xx”以后，随着经济、政治体制改革的深化，学校转型问题已由理论研究转到实践层面。校长应重新定位自己的角色，成为带领师生实施校本管理战略，走自我管理、自主发展之路的专业化校长。大家都希望“千校一面”成为历史，而特色学校将成为人们的选择和追求。“学校的转型”要求“校长的转型”，因此，校长就必须拥有自己的教育思想、信念，必须从实践出发提出自己独特的“施政纲要”，必须千方百计把学校办

成特色学校。这就要求校长的专业化发展，以满足校长转型的需要。提高学校管理效能也要求校长专业化发展。校长的专业素养是承担领导管理责任、发挥领导管理作用的基础，是有效进行学校管理的重要条件。

校长是一校之魂，校长的专业素养水平的高低，在很大程度上决定了学校管理水平的高低。学校发展的定位、学校特色的形成、校本课程的设计、学生自主精神的培养、校园文化的形成等等，所有这一切，都需要作为一校之长的校长尽可能地精通学校的各项业务工作，并在此基础上进行卓有成效的管理。可以说没有较高的专业化管理水平，在现今的教育改革大潮面前校长是难以适应的，更不可能带领学校走向成功和辉煌。

学校考察报告格式篇五

子曰：三人行必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。因此为了在更高平台、更高水平上推进事情的发展，考察是很重要的。下面是小编为大家整理的学校外出考察报告，一起来看看吧！

学校外出考察报告一

为进一步开拓视野，学习先进经验，创新工作思路[]20xx年3月26日至3月28日，我校考察团一行8人，由校长……、副校长……带队，先后到……一中、……一中、……一中，就高三年级二轮复习、学校管理、选科走班等方面面临的诸多问题进行考察学习，并参观了学校的校园环境、相关科室以及学生大课间活动。现将具体情况汇报如下：

一、引入竞争机制，加强教师队伍建设

教师是学校发展的根本，教师的敬业精神、专业素养对学生的成长起到了非常重要的影响作用。我们所考察的3所学校都

特别重视班主任、教师队伍建设，实行动态管理，每项教研活动事前都有尽可能周密的预案策划、过程管理细致、事后有跟踪评价反馈，能量化的都予以量化。

任老师。

二是加强课任教师队伍建设。一方面通过加强师德建设，提高教师的敬业精神和职业幸福感。我们考察的三所学校，不论性别，五十岁左右的老师都工作第一线，有的还担任班主任和学科组长工作，有的周课时量远超正常的课时量，其中……一中杜钦信老师由于给高三艺体特长生上语文课，二轮复习阶段有时一天的课时量达到6到8节，而且他没有丝毫的疲惫和厌倦之感，感受更多的是乐在其中。另一方面通过绩效考核、校际循环等办法提高教师的工作积极性，增强危机感。3所学校都采取绩效考核的办法来激励工作在一线、工作成绩突出的教师，特别……一中坚持采用校际循环的办法，来提高老师的竞争意识，增强内部活力。莱州一中高一、高二年级的所有教师（包括班主任），学年末都有一半的老师随班走，另一半教师淘汰下去；高三年级的所有教师（包括班主任），学年末一半的老师留在高三，另一半教师淘汰下去教高一；连续几年不能跟班走的调出交流到区域内的其他中小学校，每一年都有10多位老师被调出。

二、更新教育理念，促进学生全面发展

在促进学生全面发展、注重因材施教等方面，这3所学校做了许多有益的尝试，积累了丰富的经验。

在莱州一中校园只能看到学生们手握课本，步履匆匆，没有发现任何学生携带手机或者追逐打闹；……一中在学生管理上更重视学生综合素质的培养，学校每两周大休一次，学生全部回家，中间这周不安排学生上课，学校的所有场馆正常开放，学生可以自由在学校内参加各种社团、文体活动，如有特殊情况需要外出的必须办理请假手续；……一中在学生

管理上，牢固树立生本意识，重视学生良好习惯的培养，提高学生的“精气神”，在设计学生德育方面分为三个部分：一是常规教育，引导学生树立规则意识，养成良好习惯，二是生命励志教育，主要针对学生学习动力不足的问题，激励学生，勇于争先，三是做好学生心理疏导工作，让学生敢于交流，善于交流，自信、阳光。

二是凸显大课间活动的效果。3所学校都特别重视学生的大课间活动，上下午各有30分钟的大课间活动时间，让学生坚持跑操，直至高考前。我们观看了莱州市第一中学、和威海市第一中学的大课间活动。在跑操过程中，每个班级都有特色鲜明的口号，在激昂的音乐中，学生们喊着整齐嘹亮的口号，振奋了精神，提升了士气，增强了集体凝聚力。

和教学要求，课程内容也进行了相应的增减。每个学期末，教学班的学生根据学科水平变化情况都要进行一次调整，行政班的学生保持不变。在进行学科分层次走班教学活动中，学校特别注重提升教师的专业能力，打造高效课堂。

三、重视校园文化建设，营造和谐育人环境

校园文化是一个学校发展的内涵式品牌，更是提升教育内涵、促进教育可持续发展的重要途径，它对学生的成长起到潜移默化的陶冶、净化、激励作用。三所学校都是非常重视校园文化建设，一走进……一中即被校园内美丽的景色吸引。……一中充分挖掘地域文化和学校历史文化，在校内建立历史文博馆和校史展室，以历史文化名人、学校杰出教师和杰出校友等人的姓名，为学校主要道路、楼宇和广场进行命名。把“诚勇”校训和“行胜于言，自强不息”校风制作在校旗、校徽、门碑和仪表镜上，无意中渗透着对学生的一种激励。校园内高树参天，绿草如茵，湖光山色，水鸟嬉戏。这些精心营造的校园文化，正是该校所要追求的校园文化品质，在环境上，致力于把校园打造成一所“最美丽的校园和最有文化气息的校园”。

学生急匆匆地送给了……校长一张请柬，……校长看过后，递给了我们。原来是学生会邀请……校长3月29日到东校区参加上午8：30-11：30他们举办的学生社团展演活动暨“青春进行时”主题艺术节，分“梦想主题”“拼搏主题”“成长主题”，每个主题5个节目，包括乐队、礼仪表演、辩论、舞蹈、话剧、变脸、浮世绘、合唱等种类。……校长说几乎每天都能收到学生社团的请柬，自己也非常乐意参与。

四、考察学习得到的启示

一是学校要有先进的办学理念。这三所名校共同之处都是有先进的办学理念，虽然办学理念不尽相同，然而正是这些不同的理念，造就着特色不同的名校。我们在办学中，还存在理念不清、目标不明的现象，许多时候都是疲于应付，即便有过一些学习和借鉴，也多是学人皮毛，缺少深层次的思考和前瞻性的视野。

二是全体教干教师要有众志成城、坚持不懈的进取精神。名校之所以成功，是由于校长和老师们都具有可贵的进取精神，不畏困难，励精图治，最终实现了“有思路就有出路，有作为就有地位”的美好愿望。这是值得我们学习和借鉴的。

三是具有特色的“校园文化”是学校发展的灵魂。

现代化的设施、深刻的人文内涵和优美舒适的环境是这些名校共同的特点。参观这些名校，一走进校园就会被匠心独运的校园文化氛围所包围：“会说话”的墙壁，“有灵性”的小草，楼道里独具匠心的书吧，教室内读书角里琳琅满目的图书，让我们嗅到了浓浓的书香，感受学校独特的人文气息和神韵，真可谓“一树一草都成景，一砖一瓦皆育人”。

如何才能构建适合自己的校园文化？值得我们深思。

四是教育要更多的“走出去、请进来”。我们学校区域内

享有较高的声誉，也曾在尖子生培养方面取得较为辉煌的成绩，但是近几年来由于受生源质量等诸多问题的制约，培养全面发展的名优学生任重道远。但是，我们不能安于现状、固步自封，要更多地走出去，向名校学习，甘做学生，取人之长，埋头苦干，学校才会有长足发展。

感悟名校的成功之道，借鉴名校的成功经验，是我们这次考察学习的目的。我们会以这次考察学习为契机，冷静面对自己教育教学工作中存在的问题，找准突破口，真抓实干，努力缩小与名校的差距，打造属于自己的品牌。

学校外出考察报告二

据市教育局的安排，我市初中校长一行50余人于年年月13日至17日考察了江苏省如东实验中学、如东实验小学、泰兴洋思中学、溧水东庐中学、苏州大学附属中学等五所学校，共听课三节，听报告六堂。收获颇丰，感慨颇多，现与我校我镇我市比照，就以下四个方面谈差距。

一、重教方面的差距：真正重教

其一、办学条件差距大。考察的如东实验中学、如东实验小学、泰兴洋思中学、苏州大学附属中学都是国有民办性质的学校，其办学条件当然无法进行对比。而溧水东庐中学是一所农村乡镇中学，它的办学条件很好，如各教室安装了电子摄像系统、学校有塑胶跑道、师生有标准的宿舍等。如东131所中小学都建设成了高标准的学校，高举教育现代化和素质教育两面大旗，近几年来政府实施了中小学危改工程、布局调整工程、三新（新课桌、新黑板、新讲台）工程、六有工程、校校通工程、四配套工程等，实现了教育的均衡和超前发展。我镇即使建设成标准化学校就需投入经费500万元以上，我校也需200多万元。

其二、经费上差距不小。从我的感觉中，好像江苏所参观到

的中

学都不存在经费上的问题，办学条件改造经费、学校运转经费、教师福利待遇经费等都无需校长操心，而我们的校长要花大量的时间和精力考虑解决经费问题。我校是一所现仅360名学生的初中，学校没有任何其它经费来源，教师福利待遇与我镇两所小学相比都有很大差距，年头到年尾，作为校长的我都要愁钱，为钱奔波。

其三、队伍建设上的差距。江苏十分重视校级领导干部队伍和教师队伍建设，管理体制比较顺畅，努力营造了尊师重教的浓烈氛围。由于我镇属边远山区、教师待遇低、教师缺少住房等诸多原因，教师调出的多，调进来的少，教师队伍不稳定，我们的教师都是凭着一种敬业奉献的精神在此努力工作。

当然，从湖南省、到浏阳市、再到大围山镇，各级党委、政府都把教育摆在优先发展的地位，努力营造尊师重教的良好氛围，做了大量的工作，这不容否认。但我们也必须清醒的认识到，我们还有很大的差距，尤其在落实上。

二、观念上的差距：以质量为中心

在教育现代化和素质教育的大旗下，江苏各学校把教育教学质量作为学校的生命线，把提高教育教学质量作为学校工作的出发点和落脚点，把让家长满意作为奋斗目标。因以质量和效益来进行管理，所以使江苏教育教学质量长期处于全国前列。

其二、建设书香校园。教师与学生都注重读书，形成制度，学校还特别重视校园文化建设。

其三、课堂教学求实效。我听了洋思中学八年级语文和七年级数学各一堂，他们的课朴实无华，课堂教学目标明确，讲究

“堂堂清、日日清、周周清”，只只蚂蚁捉上树，实现了课堂效益的最大化，提出了构建和谐课堂的目标，即紧张、有序、高效，还提出了教育“打假”的问题。溧水东庐中学多年来推行的“讲学稿”，以“学”定“教”、“教”“学”合一，实际上是围绕课标设置大量的题目，让学生一个个搞懂，最终实现了教学质量的飞跃。

当然，在抓质量方面，我觉得我们现在的作法比较好，但小学要加强质量管理，在课堂教学和有些管理方面要务实，少搞花架子，也确实要打假。

三、管理上的差距：注重创新、总结与推介

所参观到的各所学校都做到了学校管理规范、制度健全、卓有成效。而且他们还特别注重创新、总结与推介，各学校都有成套的资料，洋思中学和东庐中学还收取门票。

精彩”。2、如东实验小学：注重生态校园、数字校园、和谐校园、书香校园建设。把学校建设成花园、家园、乐园。特别注重教师队伍建设，特别注重课堂教学。教育理念“让儿童天天快乐、让教育处处精彩”。

如东县教育局长期开展课堂教学“一听二警三停制度”，从局领导到学校领导都经常性随堂听课。管理上做到了严、精、细、实、活。

3、泰兴洋思中学：最大的亮点是打造紧张、有序、高效的和谐课堂和“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式。德育工作上“讲求实效、持之以恒”的思想和“生活课程”的设立，办学思想上“尊重主体、面向全体”。

4、溧水东庐中学：推行“讲学稿”，以“学”定“教”、“教”“学”合一。集体备课和捆绑式考核作法。

5、苏大附中高万祥校长：书香校园理念、教育打假思想等。

所参观的几所学校都有全新的教育理念，都有各自的特色，他们的校长都有全新的、完整的教育思想。我发现，我们缺少创新、总结与推介，我们的校长为“钱”所累、为繁琐的事务性工作所累，还没有沉下来去认真研究教育教学，更谈不上创新、总结与推介。

四、做一个有思想的校长

以质量为中心，狠抓教育教学质量；学习他们努力建设书香校园，以文化立校；学习他们注重反思、总结、推介，注重学校特色发展。可学习借鉴的除了先进的教育理念和教育思想外，捆绑式质量评价方式、“讲学稿”课堂教学模式、学校节会作法、“生活课程”作法、“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式等都值得探讨。

根据市教体局的统一安排，我校组织学校领导班子先后深入教育教学一线，进行调研，广泛与教师座谈、交流，虚心征求他们的意见，并接受反映的问题，对我校教师队伍建设存在的问题进行了较为细致的专题调研，现将调研情况报告如下：

一、当前我校教师队伍的现状

近几年来，我校将教师队伍建设作为教师队伍建设的一个重要方面，通过举行政治学习、工作述职、演讲赛、专题研讨交流会等活动，尤其是开展思想大讨论以来，极大的调动了教师的积极性、主观能动性，使其使命感、责任感普遍增强，人人争创一流成绩的浓厚氛围正逐步形成。

但是，当前我校教师队伍建设方面仍存在着两个方面的问题。一方面是有几个学科教师缺编，造成物理、生物、政治、历史等薄弱学科，给学校整体教学质量的稳步提高产生了较大

的影响。

另一方面是在教师素质方面有三点不足：

- 1、思想认识不到位。个别教师虽说教学质量不断提高，但对师德建设的重要性认识的还不够。有的教师缺乏爱心责任心，对家长给了好处的孩子特别照顾，对其他不主动沟通与帮扶。
- 2、工作作风需改进，少数教师业务能力不强，学习态度不好。有的教师不爱读书、不善于学习，理论水平低，知识陈旧，管理方法、教学方法落后，缺乏现代教育思想；对工作不深入调查研究，不全面了解具体的情况，大搞形式主义，真抓实干做的少，对工作不用心，精力不集中，工作效率不高，私心杂念较重。
- 3、质量意识待增强。个别教师敬业精神和进取心不强，职业倦怠，教学上应付，不思进取，敷衍塞责，得过且过，教学成绩始终较差。

二、对我校教师队伍建设的几点建议

1、切实加强领导，促进师德建设。

由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，教师必须加强师德修养，做到爱岗敬业。通过言传身教，帮助学生完善人格。

首先要成立组织，加强对这项工作的组织领导。让领导小组切实负起

全校教师职业道德教育督促责任。

其次，继续在教职员中深入开展“三讲三比三热爱”的活动，努力提高教职员的思想素质、理论水平。

第三，各年级组要强化措施，狠抓落实。要认真组织全校教职工读书学习活动。在学习方式方法上，一要抓住重点学，学习科学发展观等知识，以学习促进思想解放和观念更新；二要联系实际学。要把解放思想学习讨论与个人工作及思想实际紧密结合起来；三要构建和谐幼儿教育校工作结合起来，进一步树立解放思想，与时俱进，开拓科学发展的思想意识，掀起学习讨论高潮。

2、培养树立典型，带动全体教师。

典型人物对众人有较一定的影响，但对教师影响最大、最有说服力的还是他们身边那些看得见、摸得着的先进人物，因此，我们要培养、树立一批典型。要把近年来我校教育方面涌现出的先进人物、模范教师筛选出来，总结他们的工作成绩，交流他们的先进经验。最大限度地发挥他们带动作用，使广大教师学有榜样，通过我校“帮、带”活动实现整个教师队伍职业道德素质的提升和飞跃。

3、开展业务学习，提升教学能力。

教师必须做到与时俱进。“太阳每天都是新的。”时代的日新月异就是我们面临的第一挑战，教育观念、教学方法、专业知识、业务能力都必须紧随时代车轮，不断地更新、拓展、充实、提高。要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，迫切地学习新技术，不断地提升自身素质。

教师必须做到博学多才。教整理师是学生心目中的偶像，教师博学多才，学生才会“亲其师、信其道”。所以教师必须有扎实的专业知识。它表现在精通与知新的方面。精通，就是对所教学科，要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而

且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，激发学生学习兴趣。知新，就是要学习新知识，讲课要有新意。当代科学知识分化急剧，新陈代谢迅速，应用期越来越短，知识的创新性越来越鲜明，这就要求教师要吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善知识结构。专业知识的精通与知新，要求教师自觉参加理论学习、业务学习、外出培训，坚持接受继续教育。

4、表彰模范教师，弘扬师德正气。对我校涌现出来的师德模范教师，学校要进行表彰鼓励，把师德作为岗位聘任、评优树模的重要内容，从而营造人人敬业爱岗、教书育人、为人师表、关爱学生的良好氛围。爱生是教师的天性。教师必须拉近与学生心灵的距离。教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师要善于了解学生的心理变化，与学生交朋友，建立一种新型的师生关系，拉近与学生的心灵距离。

每位教师要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶！

5、构建评价机制，科学评价教师。

围绕市教体局开展的“三查三评”活动，落实对教师的评价。一是完善教师教学工作监测考评方案，以更有利于调动全校教职工的工作积极性。二是每学期组织一次评议教师活动，精心设计评议材料和表格，主要通过三种形式进行：学生评议教师、领导班子成员评价教师和家长评议教师。从而确保对教师工作评价的科学、公平、公正。

6、争取上级支持，加强薄弱学科。

学校可通过正常渠道与教体局、人事科、教研室的领导进行

沟通，反映学校实际情况，争取领导的理解与支持，尽快解决学科教师缺编现象，解决薄弱学科建设中的师资问题，以保证学校整体教学质量的稳步提升。

总之，为了认真贯彻市教体局“以改革创新求发展，用特色内涵铸辉煌”的工作思路，不断深化教育教学改革，实施素质教育，就需要大力加强教师队伍建设，使广大教师敬业爱岗，全身心投入到教书育人这一神圣事业中去。我校要继续在教职员工中深入开展“三讲三比三热爱”的活动，努力提高教职员工的整体素质，进一步加强学校的教育教学管理，勇于创新，争先创优，切实提高教育教学质量，办人民满意的学校。

学校外出考察报告三

为了了解、学习他校的先进的办学思想和管理经验，校长培训班的领导给我们提供了一次很好的学习机会，实验中学考察学习。

我们首先听了校长简要对学校情况的介绍；然后由王校长带领参观了该校的有关教学楼、实验楼、各功能室、学生餐厅、学生公寓及整个校园，我们与其进行了广泛的交谈，提了许多问题，且得到了满意的解答。

初到实验中学第一印象是校园的规模大，建筑结构合理，整个校园给我耳目一新的感觉；此次考察实验中学收获概括有四点：

一、学校管理者个个“精干”

从听到的、看到的、了解到的，学校的领导班子是一个团结向上、勇于开拓、敢于创新的领导集体。管理者的素质和水平在他们的身上都能一一得到体现。第一政治上，有为他人服务的思想，有很高的理论与政策水平，有自觉的法制观念；

第二思想上，有艰苦奋斗的作风，有实事求是追求真理的科学精神，有民主意识，有实效与绩效观念；第三道德上，有大公无私，忠于职守，守纪律，顾大局，平等待人，严以律己，有自知之明，心胸坦荡；第四在知识上，具有教育学、心理学、管理学以及现代科学知识，特别是本专业的知识；第五在能力上，有认识和处理问题的能力，有多谋善断、应变和创新、人际关系、公关、组织协调等能力；第六在身体上，有健康的身体和旺盛的精力；第七在心理上，有健康的心理素质。所由这些决定了他们的领导集体是一个精明的领导集体，是一个能干的领导集体。

在交谈中使我清楚地意识到，在今天全面推行素质教育的时代，大搞创新教育，作为校长首先要做到角色的转换：

第一，必须由被动服从型向创新性发展。创新是对新时代中小学校长角色扮演的基本要求之一。一名校长必须具有强烈的成就需要，而一旦有了强烈的成就需要，他就会锐意进取，敢于冲破妨碍创新的清规戒律，并养成求异思维以及人无我有、人有我先的意识，创造性地开展工作。校长自身的事业心和工作动机，也会在追求创新的过程中得到提升。

第二，必须由“礼让风格型”向竞争型发展。今天知识经济环境下的人才比以往任何时候都更激烈、更富挑战性，由此也导致了今天的教育比以前更具竞争性。处在这样一种环境下，校长惟有具备竞争意识，敢于竞争，善于竞争，成为竞争的强者，才能创造出最大的教育效益，并成为一名真正专业的学校管理者。过去那种计划经济体制下“礼让风格型”办教育的校长形象，由于不利于学校的发展，必须做出相应的改变。

第三，必须由稳重守业型向开拓型发展。开拓而不是守业是对中小学校长角色转换的又一个要求。校长不仅要有卓越的管理能力，而且要具有良好的社交活动能力，注重谋求学校改革发展方略，不断拓展学校的生存和发展空间。开拓型的

中小学校长，在其社交活动中往往通过介绍学校状况，展示学校的发展前景来争取社会各界的支持，使学校经费紧缺的矛盾得以妥善解决，交往时能够做到热情大方、坦诚无私，既有原则性又有灵活性，充分显示自己的攻关才能。当然，在开拓学校生存和发展空间的过程中，校长不能失去教育工作者应有的尊严和风度，更不能违章操作，而应该努力保持一种既奋发进取又品德高尚的专业管理者形象。

第四，必须由教学管理型向科研型发展。新时期学校工作的一个重要标志就是教育行为对教育科研的依赖性，因此迫切要求校长增加科研意识，自觉充当科研型校长的角色。很多工作卓有成效的校长都是自己主动抓教育科研，抓学校规划和决策，健全校内教育科研保障和激励机制，甚至独立承担某项科研课题，以营造良好的校园教育科研环境的。校长也在这一过程中逐渐成为教育科研的内行、专家。由于校长的模范带头作用，学校往往会出现教师人人参与科研、个个承担课题的可喜局面，从而大大提高了教师的整体素质，推动了教育改革和素质教育的顺利进行。

二、良好的教学环境为师生的身心和学校的发展营造了良好的氛围

学校的布局、墙壁的图画，楼内悬挂的伟人像、名人名言、警示及激励性语言，洁净的墙壁和美丽的校园无不体现着领导者环境育人的良苦用心。学生整洁统一的校服，见面问声：“老师好！”教师谦逊的谈吐，足以体现出师生积极向上的精神风貌。

校园文化对学生的是思想观念、道德品质和行为习惯的发展具有不可忽略的影响，通过创建良好的校园文化来提高德育的实效性，这也是博兴实验中学领导明智的抉择。

学校文化建设是通过学校物质文化建设、学校制度文化建设和学校精神文化建设来开展工作的，学校精神文化建设是学

校文化建设的核心内容，也是校园文化建设的最高层次，学校的形象、个性、风貌往往通过精神文化建设体现出来的。

校园文化之所以引起人们的重视是因为校园文化对学校的整个教育教学以及管理都会产生重大的影响。校园文化的作用突出地体现在五个方面，即价值——指导体系、行为——规范体系、语言——符号体系、信仰——观念体系、知识——技术体系。

从价值——指导体系的角度看，校园文化就是学校内大家共同认可的价值观体系，显然有什么样的价值观就有什么样的行为导向，因此校园文化便带有很强的教育和指导作用。如良好的校园文化可以净化心灵，陶冶情操，在较为优化的校园环境中，学生的人格得到了塑造，个性到了发展，精神境界得到了升华，这种潜在的影响对学生的成长所起的作用是非常之大的。

从行为——规范体系的角度看，校园文化又对人的行为规范产生巨大的影响。校园文化是学校中每个人都清楚地明白，“在这里事情应该怎么办”，从而促使组织成员不仅仅注重自我利益，更要考虑到学校的利益，就像有的学者所说的：“每个组织都有一套核心的假设、理念和隐含的规划来规范工作环境中员工的日常行为……除非组织的新成员学会按这些规则做事，否则他就不会真正成为组织的一员。不管是高级管理层，还是一线员工，只要有人违反这些规则，他就会受到大家的指责和严厉的惩罚。遵守这些规则是得到奖励和向上流动的基本前提。”

从语言——符号体系的角度看，语言符号是人们文化交流的工具，有了鲜明的、健康的校园文化，大家就显然会有更多的共同语言，在共同语言基础上开展活动就会更显生动活泼、丰富多彩。在教育实践中我们也会看到，凡是具有强势校园文化的学校，其校园文化活动往往就会形式多样，既有高雅的活动，也有普及性的活动，参加者也往往涵盖面广，既有

学生也有教师和学校领导者。在这里，校园文化实际上起到了一种社会粘合剂的作用，它通过为组织成员提供共同的语言和相似的爱好的把整个组织聚合起来。

从信仰——观念体系的角度看，校园文化归根结底代表了一种被学校大多数人所认可的核心价值观念。校园文化越强的学校，师生员工对这种核心价值观念的信仰就越坚定，对学校的认同感和凝聚力就会增强，由此产生的行为方式也会趋于一致和自觉。从这个意义上讲，校园文化实际上已经成为一所学校的思想旗帜。

从知识——技术体系的角度看，校园文化也具有积极性的意义，他对人的培养具有巨大的影响。开展积极向上、丰富多彩的校园文化活动，能增知益智，促进学生认知的深化，使学生了解学科知识以外的未知世界，培养起观察力、想象力和创造力，同时形成某种特长爱好，增进其社会实践活动的才干。

在校园文化的建设中，学校的领导一方面要在学校中保持原有的积极向上的文化氛围，另一方面又要注意吸收外界新鲜而富有生命力的文化要素，使自身的组织文化不断适应时代发展的需要。

三、人力资源管理

学校教育教学中，教师管理占着举足轻重的地位，进一步地讲就是要抓好教师队伍的建设和管理。这就是学校人力资源管理的重要的一方面，著名管理学家德鲁克就有一段精辟的论述：能够增大的资源只能是人力资源，所有其他的资源都受力学定理的制约。人们可以更好地利用这些资源，或者较差的利用这些资源，但这些资源绝不会产生出比投入的总量更大的产出。……在人类所有能够运用的资源中，只有人才能生长和发展。

在考察的过程中，通过交谈了解深感博兴实验中学的领导，在学校人力资源的管理上取得了巨大成绩，是令我们所瞩目的。

四、校本课程的开展

走进实验中学的校园，你随处可见的是英语的标牌和警示性的语言，这是本校在开展校本培训，开设校本课程的活动以后所取得的成就。

校本培训这是一种近几年开始兴起的培训方式，它是由学校组织，聘请大学或学院有关专家参与设计，针对学校实际制定培训方案。校本培训可以是讲座型，即请校外专家到校定期开设系列讲座，讲座内容由学校和专家商定；也可请大学有关院、系单独为本校开办研究生课程班；还可以自己组织，由本校优秀教师介绍教学心得，或定期观摩课堂教学等。校本培训的优点是密切针对学校实际，培训的时效性突出，因为它完全是学校自行策划、自行组织的，另外培训费也比较低，受益面也较广。正基于此，实验中学的领导者抓住这大好时机，具有超前意识地把这项工作率先开展起来，抓校本培训，开设校本课程，并且取得了明显的成效。