

2023年数据的收集和整理教案(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

数据的收集和整理教案篇一

2. 培养学生认真严谨的学习态度.
3. 培养学生观察、整理、归纳的能力.

对原始数据进行分组整理,制作统计表.

制作统计表.

一、复习准备.

课前要求学生测量自己的身高,上课时学生报数据,教师填到表格上.

五年级一班女同学测量身高记录单

二、学习新课.

(一)教师提问:

- 1、根据这张身高记录单能不能很快看出我们班同学的身高大多数在什么范围内?
- 2、要想看出同学身高分布情况,应该怎么办?(分类整理)
- 3、如何进行分类整理呢,学生分组讨论并试分类.

(二) 在学生讨论分类的基础上，总结出整理数据的方法：

1、先从记录单上找出所有数据的分布范围。（最矮的，最高的。）

五年级一班女同学身高情况统计表

1999年3月

教师提问：这个统计表除了横着设计，还可以怎样设计？

介绍另一种制表方法：

(三) 出示思考题，学生分组讨论：

1、这个班同学身高在哪个范围内的人数最多？

2、这个班同学一共有多少人？

3、你还能从这个统计表中观察到哪些内容？

4、整理后的统计表和原始数据记录单相比，有哪些优点？

教师提问：

2、如果要计算这个班同学的平均身高，应该怎样计算？需要怎样计算？需要根据哪个表计算？（通过讨论使学生认识到统计中原始数据非常重要，不能随便丢失。）

副标题#e#

三、巩固练习.

做一做

请你把这次考试的成绩按分数高低整理填入下表。

要求学生独立完成，完成后回答下面思考题：

- 1、在哪个分数段的人数最多？优以上的有多少人？
- 2、要想从表中反映出总人数应加哪一项统计内容？

五年级二班上学期音乐成绩记录单

根据上面的原始数据填写下表，然后说一说每个等级的学生各有多少人。

五年级二班上学期音乐评定成绩统计表

1997年7月

（三）下面是五年级二班男同学的体重纪录单。

根据记录单上的数据填写下表。填完表后说出这个班男同学体重在哪个范围内的人数最多。

体重（千克） 30以下 30~34 35~39 39以上

四、课堂总结。

制作统计表的一般步骤是什么？

- 1、找出原始数据的范围，最大、最小各是多少。
- 3、统计各组中原始数据的数目，填写统计表。

五、布置作业。

下面记录的是某班同学有课外书的数量（单位：册）。

27 13 25 16 28 17 26 18 19 9 11 7 27

30 23 6 29 19 16 11 18 21 17 33 29 17

9 17 28 5 15 19 14 22 16 5 15 14

六、板书设计

探究活动

游戏：石头剪子布

游戏目的

使学生学会统计的方法，并能够制作简单的统计图表。

游戏人数

多于三人。

游戏规则

数据的收集和整理教案篇二

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对

于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利

于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。

数据的收集和整理教案篇三

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画正；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

用举手数一数的方法，师生合作完成统计表。

数据的收集和整理教案篇四

通过观察和动手操作等教学活动，使学生初步学会简单的数据收集和对原始数据进行分类和的方法。

能根据收集到的数据完成相应的统计图表。

在学习过程中培养学生的合作意识和质疑问难的能力。

收集数据的方法。

数据收集和的方法。渗透实践第一的唯物主义观点。

小黑板或投影片若干。

教师用小黑板或投影片出示教科书上的复习题。请一名学生读题。

教师：我们在四年级已经学习过简单的数据收集和。现在大家回忆一下这部分知识，自己做这道题。

学生填统计表并在统计图上画出表示各种车辆数目的条形图。

以前我们学习过的是收集静止事物的数据。例如统计一个停车场里的各种机动车的数量。由于车辆是停着不动的，可以分类数出各种车辆的数量。但是，在实际工作中，我们要数据往往不是静止不动的，而是随着时间的变化不断发生变化的，这时就要采用另外的方法来收集和积累数据。

1. 教师出示例1

同学们都知道一个路口每天要通过许多机动车。一般来说，在10分时间内，通过各种机动车是交替出现的，而不可能前面过的都是小汽车，接着全是大客车，然后再过载重车.....在各种车辆交替通过的情况下，就需要逐个收集和积累各种车辆通过的数据。通常采用画“正”的方法来分别统计出各种车辆通过的数据。这时，先要写出需要数据名称。

怎样知道所要收集；的数据是多少呢？

请学生读题后，让同学们讨论一下这道题说的是什么意思，要求是什么。

学生每人拿出一张纸，写出上面各种机动车的名称。

学生数“正”字的个数，计算出各种车辆的数目。教师将各种车辆的数据写在黑板上。

学生说一说所见过的用画“正”字法收集数据在日常生活中的应用，如选举时统计选票。

学生的回答。共同制成统计表。然后，在空白的统计表上填写摩托车和小汽车的辆数，再翻开教科书第2页，独立做在书上。

独立将条形统计图补充完整。

激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

培养学生联系生活实际的习惯，方法，应用实际，达到学以致用目的。

这张统计表的表头应该分多少栏？每栏有几个格？

2. 做练习一的第2题。

教师用投影片出示题目，请学生读题后，教师提问：

3. 做练习一的第3题。

学生读题后回答，独立填写统计表。

用画“正”字的方法记录实验结果。

学生翻开教科书自己读题，说一说五种农产品的产量各是多

少，接着回答第（2）、（3）问。最后，让学生独立填写统计表。做完以后集体订正。

教学后记：大部分学生的学习积极性较高，能够掌握画正安字收集和数据的方法，并且会看统计表，会分析统计表中所说明的问题。个别学生基础差，练习中涉及到的简单问题不会回答，有待于辅导。

数据的收集和整理教案篇五

（一）学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进行简单的整理。

（二）加深对条形统计图的认识，提高学生看条形统计图的能力。

教学重点和难点

（一）数据收集和整理的方法。

（二）渗透实践第一的唯物主义观点。

投影片、电脑动画软件。

投影片出示复习题：

小华统计一个停车场里各种机动车的数量。她数出有摩托车3辆，小汽车15辆，大客车8辆，载重车6辆。请你帮助她完成下面的统计表和条形统计图。

教师：要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里，再用条形统计图表示出各种车辆数的多少。从题目的条件中可以看出，要统计的有几种数量？（几种车，每种多少辆。）

教师：制成的统计表有几栏，每栏多少格？

学生讨论、汇报后，出示统计表和条形统计图：（投影片或电脑图）

学生口答填表后，问：看一看条形统计图中，每格表示多少？

学生口答填图，教师用活动投影或电脑图演示填出直条。

1. 用画“正”字的方法收集数据。

教师：上面复习题中，统计停车场里面的车辆时，由于车辆是静止不动的，我们可以分类数出各种车的辆数，是用逐项数出数目的方法收集的数据。

如果我们要统计一个路口在规定的时间内通过的各种机动车的数量，还能用这个方法吗？

教师用抽拉投影片或电脑动画录像演示（各种车通过路口，然后消失）各车辆数同例1。

教师：还能用逐项数出的方法来收集数据吗？

教师：收集数据时，根据具体条件不同，可以用不同的方法来收集。今天就来学习一种收集和整理数据的常用方法。板书课题：数据的收集和整理。

教师：请同学们作好准备，你们收集过路口的各种机动车数量。（老师用电脑图演示或抽拉投影片演示。）

教师：请说出你收集的数据？（学生汇报）

教师：为什么你们收集的数据不统一；有什么方法可以改进？

学生讨论：（小组内分工，每人记一种车的数；先把各种车的

名称写出来排列好，过车时分别作出“正”字的记录……)

教师肯定用画“正”字的方法较好。请同学做好准备。教师再次演示，学生作记录，然后汇报。(如统计结果，统计数不准的同学还较多，可以再演示一次。)

学生汇报后教师板书：

摩托车：正

小汽车：正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

2. 填统计表和统计图。

(1) 教师：收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。(出示统计表，请学生口答填表，教师在投影片上填出。)

出示条形统计图(表格。)

教师：请看条形统计图，每格表示多少?这个数能不能改变?

学生口答后教师再说明：

条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

学生口述填图，教师用电脑图或活动投影片填出。

教师要求学生把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整。

教师行间巡视，并对个别学生进行指导。

(2)练习：

投影出题：（同课本第5页练习一，1）

控制人口过快增长是我国的一项基本国策。从1992年到1996年，全国每年增加的人口数依次是1348万、1346万、1333万、1271万和1268万。完成下面的统计表。

教师：统计表要分几栏？为什么？要分几格？为什么？

投影出表：

请一位同学填投影片，其余同学填书上。用学生的投影片订正。

1. 课本第5页练习一，2，填书上。

2. 请同学们看电脑动画图，作好记录，再完成统计表。

森林里开迎春联欢晚会。月亮刚刚升起的时候，负责各项服务的小动物都陆续来了，有小兔、小松鼠、小猫、小狗、小熊、小猴。请你在大门口作好记录，这些小动物来了多少只？并完成下面的统计表：

(四)课堂总结与课后作业

1. 收集数据的常用方法。（板书出1，2，3。）

2. 作业：课本第5页练习一，3。

课堂教学设计说明

本节内容是在学生已学过简单的统计表和条形统计图的基础

上进行的。这节课的主要任务是帮助学生在实践的基础上，掌握用画“正”字的方法来收集数据，并认识到收集数据的方法，和条形统计图中每格代表的数是多少，都要根据具体的条件来确定。

新课教学在提出问题后，设计电脑动画图或活动投影图给学生创设了一个问题的现实情景，激发学生寻求合适的收集记录方法的积极性。画“正”字的方法，让学生在实践、思考、讨论，再实践的过程当中，主动学习、发现和掌握这个方法。同时也让学生认识到实践的重要，要尊重实践、注意在实践中学习，在实践中增长自己的才干。

新课教学分为两部分。

第一部分学习用画“正”字的方法收集数据。

第二部分学习整理数据，分为两层。对收集到的数据分类后填统计表和填条形统计图；通过练习，进一步了解数据分类与统计表的分栏的关系。

板书设计