

2023年教学质量提升工作总结参考书 教学质量提升工作总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

教学质量提升工作总结参考书篇一

1、加强教学常规管理。加强课堂常规管理，杜绝教育教学事故发生，严格教学过程检查，全面提高教育教学质量。重点抓教师的备课、上课、作业、辅导、复习、考查等若干教学环节的检查 and 监督。结合中心送教下乡活动，展开教研活动，做出了详实的教研记录。整个教学过程的各个环节都按标准、上层次，确保教育质量管理年的教育教学质量稳重中有进。

2、积极开展教研活动。学校按年级段为单位，进行集体备课，安排好公开课。根据实际出示不同类型的公开课。教务处安排教学教研活动。组织教师听课、评课，找出可以借鉴的经验，寻求有待改进的方法，使教师乐于教研，善于教研。

3、积极开展教育科研活动。转变教育观念，树立“教研立校”的思想。教师要充分利用这一有利契机，结合本校实际，积极投身教科研之中。学校联合红嘴小学申报了教育科研课题，学校建立完备的教育科研机制，对立项课题给予大力支持，提升教师的教育教学理论和教学实践能力。并鼓励教师积极发表论文。

4、积极开展教学反思活动。学校建立以“骨干引领、同伴互助、个人反思”为基本内容的校本教研制度，引导教师不断反思自己的教育教学实践，培养教师反思的能力。通过案例

写作、教学随笔、课后反思等形式，引导教师养成教学反思的习惯。

5、加强学法指导，关心学困生。学校着重研究学生学习方法的指导，讲求学习效率，激发学生的学习兴趣，切实减轻学生过重的学业负担。形成科学的学习指导方法，使学生乐学，真正做到为学生授之以渔，而不是授之以鱼。面向全体学生，为了一切学生的发展，从每一个学生抓起，从每一节课抓起，做好培优扶差工作，使每一个学生都有所发展。

6、注重校园文化建设。加强校园文化建设，积极组织师生开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，增强凝聚力。创新办学理念，注重人文关怀，体现时代精神，突出教育功能，营造育人氛围，让校园大的每一面墙、每一面黑板都会说话，使学生在潜移默化中得到教育。

7、加强质量检测，提高教学质量

为全面及时地了解教师的教学质量状况，组织人员对期中期末检测质量结果进行认真分析，从中找出教学中存在的问题和不足，寻求提高教学质量的有效方法。

总之，我校把此项活动与师德教育、课程改革实施、教师专业、能力培训、校园文化建设等各项工作有机结合运作。防止了搞形式、走过场，精心设计载体与活动，拓宽提高教育质量的思路，在提高课堂40分钟效率上下功夫，从而有效地全面提高教育教学质量。

教学质量提升工作总结参考书篇二

我校教职工150余名，学生1600名，下辖石龙，曹垢，尚庄3所联校自上级确定在我校实施明德提升项目后。我校领导审时度势，牢牢抓住这一有利与学校发展的大好契机，采取措施，从而确保了项目实验工作真正得以落实。

1、成立了“提升明德小学教育质量”实验项目研究领导及“小学数学能力提升”子项目实验领导小组；制定了项目实验工作规划和本学期项目实验工作计划和各项制度；确定了实验班级和教师。

2、定期召开实验课题组会议。学习了课题组人员常规要求、例会制度、集体备课制度和听评课制度；学习名的快讯，专家著作及明的项目的经验；要求每周五，四、五、六年级实验数学教师试举行“分层测试卡”使用交流会。

3、定期召开“提升明德学校教育质量”专题家长会，要求家长们配合学校共同提高孩子学习的兴趣，重视孩子学习自信心的培养。并汇报使用后的成果。

教学质量提升工作总结参考书篇三

结合龙潭区教育局《龙潭区教学质量评价方案》及《龙潭区20xx年教学质量总结表彰奖励方案》，依据本校制订的《龙潭九小“重常规提质量”教学质量提升年实施方案》，我校以教学常规管理为切入点，实事求是，紧密联系学校实际，分析教学管理现状，积极探索提高教学质量的新思路、新途径和新办法，制订了提高教学质量的有效措施，并在实践中不断改进创新，打造亮点，两年来学校的教学常规管理进入了新的局面，教师队伍又上了新台阶，教学质量有了显著提高，教学成果有了新的突破，学校教学质量提升年工作自评报告。

教学质量提升工作总结参考书篇四

“分层测试卡”的使用有效地避免了教师在课堂上搞“一刀切”，避免了教学中不知不觉地造成了学习机会不均等的现象。

在实验中，我们看到了“分层测试卡”使不同层次的同学都

享受到了成功的喜悦，看到了同学们的学习热情一天天高涨。由此，学生不但学习到了数学知识，更培养了自尊、自强和自信心。

王铭华老师在使用“分层测试卡”时，特意关注班上的几个学困生，如李倩（四年级期末统考48分，学习基础差，内向自卑）、宋玉玺（四年级期末统考46分，不仅学习基础差，上课老走神）。使用分层测试卡后，只要他们做对“分层测试卡”的第一层便及时在班上表扬她们，让她们体验成功的快乐以树立他们学数学的信心。慢慢的，他们不仅能完成第一层的习题，也开始尝试练习第二层的内容，且都能做对百分之七八十。可喜的是，上学期期末考试他俩人进步很大，李倩考了85分，宋玉玺考了67分。

现在，分层测试卡逐步成为了老师们的小帮手，同学们的好伙伴。

由此，我们不难感到：“人不怕不会，就怕没有自信”对一个人来说，自信是成功的关键。体验成功的喜悦对孩子来说是多么的重要。

“小学数学能力提升”子项目经过一年多的实验，老师与学生们对“分层测试卡”的使用也经历了由抵制到接受、由适应再到喜爱的过程，在使用“分层测试卡”的实验中也积累了一些较好的经验。

在此机会我校实验教师对课题组专家有几点建议，望项目组考虑

- 1、分层测试卡对基础练习和综合练习的容量不够大，因为我市实施素质教育，考试多以基础知识为主。
- 2、对练习的形式再多样化一些，如再添加一些判断、选择等类型的题目。

3. 我校已初步实现电教，希望课题组对我们进行一些网络资源上的支持。

4、多给我们基层教师提供一些外出学习的机会，让我们的视野开阔些。

教学质量提升工作总结参考书篇五

为使教育质量年活动有效的开展，学校成立了以校长为组长，各相关领导和教师为成员的领导机构。以校为本，立足学校的教育教学实际、教师的基本状况和学生自身的学习状态，制定切实有效的活动方案，确保活动有目的地开展教育教学活动，有针对性进行教育教学研究，办出具有“教学有特色，教师有特点，学生有特长”的农村学校。