

信息技术应用能力提升工程心得体会(优秀8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

信息技术应用能力提升工程心得体会篇一

通过本次能力提升工程的学习所得，让自己过去的教育产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识和获得经验。现如下：

教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。在促进教师教学方式转变的过程中，我觉得教师要做到“四变”。

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过本次浙江省能力提升工程学习，使我们更新教育观念、树立现代化的教育思想、掌握现代化教育技术、优化教师知识结构、提高了我们的专业水平。

信息技术应用能力提升工程心得体会篇二

我有幸参加了“嘉禾县中小学教师信息技术能力提升工程第15期培训班”的学习，通过两天的学习，让我对中小学教师信息技术能力提升工程有了比较深刻的理解，也对自己后一阶段的任务有了较为清晰的认识，现简单小结如下：

一、加强理论修养是工作完成的基础

在嘉禾五中进行了为期两天的集中学习时间里，为了加强我们在思想上的认识和理论上的修养，县教育局电教馆周建斌站长为我们讲解了微课的概念，制作和应用。还有来自嘉禾五中的雷五生和雷井宝两位教师为我们上了一堂数学和物理示范课，从课堂的教学效果来看，应用了新技术的教学相比传统教学更有新意，学生的上课积极性空前高涨。这些都对我的思想产生了很大的冲击，“大数据时代”、“云课堂”、“翻转课堂”、“微课”、“微课堂”、等等无一不冲斥着整个脑海。从培训前的不知到知，从听说到了解，我对此次提升工程的重要性和必要性都有了较为深刻的认识，也了解了自己在接下来的任务和需求。

通过培训我了解到作为一名新时代的教师，必须具备良好的信息素养，具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，能熟练运用信息工具（手机、网络、

电脑等)对信息资源进行有效的收集、加工、组织和运用。而这些素质的养成就要求我们不断地进行学习,才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一,如果没有良好的信息素养,就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

二、丰富的专业知识是提升工程完成的前提

通过聆听专家们的讲座,我发现自己对专业知识极为缺乏,很多新技术和新信息都需要不了解,蓦然回首间,才发现自己原来已经out了,再不学习将被时代的潮流所掩埋。使我充分认识到作为一名合格的现代教师,首先要具备基本的信息素养,掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力,除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性,明白什么是教育信息化发展的情况,真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用,掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。这些都对我的原有观念都有着很大的冲击,回想自己,对很多软件都停留在初步了解或者简单会用的基础上,根本谈不上熟悉,平时对知识的学习也存在贪多而不精的情况。对此我将在今后的工作中通过不断的学习来丰富自我专业知识。

三、同伴互助是教师信息技术能力提升工程顺利完成的有效保证

生感到很惊讶,而我自己也在相同内容的教学中也得以在课堂上“偷懒”。这些都告诉我在今后的培训和学习中也需要特别重视培养同伴之间的互助精神。

四、各种新技术运用于教学中是信息技术提升工程的一大亮点

在此次培训中,培训的专家们充分利用现代信息技术手段辅助教学,将qq群、在线答题(问卷星)、手机微信等引入课

堂教学中，这些教学手段和方法的引入，无一不丰富了课堂，让原本沉闷的讲座充满生机和人气。这些，也为我们今后在培训老师和日常教学中提供了更多的方法和手段。

五、坚持不懈是信息技术能力提升工程后继发展的保证

信息技术能力提升工程是一项长远的工程，它并不应该在短期内就结束，随着科学技术的发展，各种新技术、新设备的不断更新出现，这就需要每一位教师都应该坚持不懈地主动学习、了解和掌握新技术、新知识，并不断地运用于自己的教育教学之中，方才能真正转变观念，提升教学方法与教学质量，从而让自己“懒”下来。

总之，在信息技术能力提升工作中，我们的培训应该牢固树立应用为本的观念，培训老师不应该追求大而全，而应该尽量追求实用，根据老师的年龄结构、任教学科与学段进行有针对性的学习，让每一次的学习能在老师自己的实际教学中起到一定作用，这样培训就真正起到实效了。

信息技术应用能力提升工程心得体会篇三

今年，我有幸参加了福建省农村教师教育教学能力提升工程（初中数学学科）省级培训，这一次的培训还是让我收获颇丰。下面就本次的培训谈谈自己的体会。

首先，新课程打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系，体现了为了每一个学生发展的全新理念，为了每一位学生的发展这是新一轮课程改革的核心理念，也是最高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，而是全面发展的整体的人。

新课程改革后，教师的角色发生了根本的改变。由课堂主宰者转向平等中的首席；由知识的灌输者转向人格培育者；从单向传递者转向多向对话交往者；由执行者变为决策者、建

构者，由实施者变为开发者。新课程给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战。要求教师必须更新知识结构。新课程内容的出现迫使教师更新自己原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能；另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。传统的学习方式中，课堂成了教案剧演出的舞台，好学生是配角中的主角，大多数学生只是观众与听众。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，十几年的寒窗苦换来的是一张录取通知书，没有朋友，没有刻骨铭心的体验，没有美好的回忆，没有对生活的热情，没有稳定而深刻的兴趣和爱好，这样的学生将来怎样生活在社会中，前途可想而知。

因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

信息技术应用能力提升工程心得体会篇四

我有幸参加了浙江大学航空港实验区领导干部科学发展能力提升研修班，短短五天的学习时间，高浓度大剂量的前沿知识和先进理念的摄入，如同旱地里下了一场及时雨，让我收获很多。尤其是做为一名基层工作者，一边面临着港区建设的飞速发展，一边面临着发展带来的诸多困惑，带着许多问题来到这里，自是对这次理论性和实操性都非常强的学习格外珍惜。

通过学习，个人理论知识有了很大的更新和升级，对以后工作实践也有着深远的指导意义。

一、理论知识得到更新。平时我们所学习运用的理论知识，以公共管理理论、法律法规方针政策等具有普遍指导性的基础知识为主，而研修班的课程涵盖金融形势、航空经济、空港物流、产业集聚、领导科学、创新管理、依法行政、危机应对、城市规划、社区建设等诸多领域现代管理理论，对我们港区发展的要求，尤其是基层办事处所面临的形势，具有更强的针对性和指导性。

二、工作格局得到放大。我们三官庙办事处位于南水北调河东岸，郑州航空港区的十四个物流园区中十一个要落户于我们辖区，高铁南站和会展城也规划在我们这里，为此管委会专门在我们办事处设立了郑州国际航空物流港建设指挥部，确立了这片热土在发展中的战略地位。如何主动加快建设步伐，如何更好的创造发展环境，我在这次学习中找到了答案，即放大工作格局，使我们对从事的工作更具使命感和责任感，对辖区发展形势的把握有更加系统、客观的研判，对工作的安排部署更趋于科学合理。

三、工作水平得到提升。做为基层办事处领导干部，工作任务琐碎具体，上面千条线，下面一根针。在落实任务过程中，既要进度跟上去，又要讲方法，还不能回避矛盾，就需要有

与工作任务相匹配的工作能力和水平。

本次浙江大学培训的学习过程虽短暂，知识收获却无限。当然，学习的内容还须在今后中的工作中不断消化吸收和整合，转化成自己内在的素质和外在的行为，这才是学习的最终目的。我相信，通过这次的学习和今后实践的结合，定能使未来的工作完成得更加科学、高效，未来的发展更加和谐、美好！

信息技术应用能力提升工程心得体会篇五

一年之计在于春，感谢合行在这万物复苏的阳春三月为我们安排此次培训班，不远千里从上海聘请知识专业、阅历丰富的专家为我们授课，在我心里，这犹如一缕春风从遥远的海边吹向贫瘠的土地，使希望精彩、渴望成长的种子在我们心里生根发芽，为我们打开通向外面世界的一扇窗。下面我就这次培训简单的谈一下自己的一些体会。

现如今由于中央相关政策的扶持和引导，各地方性银行如雨后天春笋般的相继设立，银行业的竞争日趋激烈，因此我们要认清当前紧迫形势，立足自身找原因，用更好的产品、更优质的服务质量，来赢得客户、赢得市场。银行业的竞争归根结底是一种信誉的竞争，服务的竞争。谁的信誉好，谁的服务好，谁能更适应顾客的需要，谁就能占领更多的市场。银行服务体现的是银行管理水平的高低，孕育着银行本身的文化内涵和员工的精神风貌，展现在公众面前的是一种品牌。我认为，银行作为服务行业，服务是立行之本，只有不断增强服务意识，转变服务观念，强化服务措施，从服务质量、服务手段、服务内容、服务态度、服务环境等方面入手，狠抓优质文明服务，形成“大服务”的格局，才能提高优质文明服务的整体水平。

一、要充分认识和理解文明优质服务的内涵

优质文明服务水平的提高必须依赖于严格、规范、科学的管理，严格规范的管理又能促进优质文明服务水平提高。优质文明服务的好坏体现着一家银行管理水平的高低。因此，我们合行在实施优质文明服务战略过程中应严格依靠管理制度。包括岗位规范、统一着装、仪表举止、文明用语、电话用语等，这些都必须形成制度，成为员工的行为准则，严格执行。员工要有爱岗敬业的服务精神，要有以服务为本的道德观、价值观，要有无私奉献、团结奋进的互帮互助和艰苦奋斗的务实精神，和身为合行员工的自豪感等等，这种有行业特色的企业精神，可以使员工树立风险意识和效益意识，从而充分发挥这种服务文化的激励作用。确立和完善员工的服务意识和行为，树立客户第一、主动服务、整体服务的观念。文明优质服务活动是一项长期的系统性工程，从领导到员工，从机关到网点，从行里到行外，都要相互配合协调，使合行的经营目标转化为人的自觉行动。在金融业竞争日趋激烈的今天，一家银行的服务范围、服务内容、服务效率和服务态度直接影响其所能吸引的客户数量和工作效率，因此，提高银行的服务水平，关系到银行经营的规模质量和效率，关系到银行的竞争能力，决定了银行的经营效益和长远发展。银行服务的核心是维护和加强与顾客的联系。如何持久地赢得市场是每一个企业需要永远面对的问题。银行要随时以客户为中心，调整自身，服务要从单纯经营金融产品转移到维护和加深与顾客的联系上，仅仅重视满足顾客的需要是不够的，还必须研究顾客需要背后复杂的各种因素，只有紧紧抓住维护与顾客的关系这一核心，以市场为导向，以高质量、多样化、特色服务，满足顾客多层次需要，才能获得自身发展的持续动力。

二、要着力强化优质文明服务的意识

一是要面动员，深入发动，大造声势，宣传优质文明服务。优质文明服务关系到企业形象，因此，要必须做到全面发动，全员参与。对内通过集中考试、突击检查、模拟测验、集中培训等形式，督促员工熟练掌握优质服务的内容；二是要通过

报刊、电台、电视台等媒介进行广泛宣传，扩大社会影响。明确目标，制定计划，分步实施，责任到人。对文明服务工作进行总体规划，制订阶段性目标，联系自身实际，进行细化和充实。对目标进行层层分解，责任到人，做到人员定岗，用具定位，操作定型，服务定时，努力实现井然有序的工作秩序；三是要完善机制，严格考核，公开标准，奖罚兑现。不断完善规章制度，使服务行为规范化、制度化。要结合本行实际，建立严格的奖励和惩罚制度，制订和完善严格的岗位规范、各项业务的具体服务标准和业务操作规程，同时将有关经营管理、业务操作、内部管理等规章制度，按专业分工进行系统完善、整理和汇编，并要求全体员工对本职岗位每项操作规程熟记会背，熟练规范运用。做到每天从接待第一位顾客到送走最后一位顾客，工作的各个环节都要有统一、详细、明确的标准，使每位员工接待顾客有礼、有节、有度，处理业务规范、快速、准确，让顾客感到和谐、友爱、温馨。四是要把优质文明服务摆在重要位置，纳入工作决策的总体思路，成立工作领导小组，纳入相关目标管理体系考核，都把优质文明服务工作作为贯穿全年各项工作的主线，常抓不懈。

三、要全力加强教育培训制度

优质文明服务要取得质的飞跃，关键是以人为本，通过教育培训和强化管理，提高员工的政治素质和业务素质，以员工的高素质创造出优质服务的高水平。对全体员工进行爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德教育，使每位员工懂得，我的行为代表着银行的形象，没有客户就没有银行业务的发展，培养良好的职业道德，在本职岗位上奉献一份光和热，自觉维护全行的形象和荣誉，使优质服务上一个新台阶。组织员工对优质文明服务工作的先进单位及个人进行现场观摩学习，以增强感性认识，取之所长，补己之短；组织爱岗敬业、服务奉献的演讲比赛，颂扬员工努力开拓、勤勉敬业的高尚风范，实行相应的奖罚制度，充分调动员工的积极性。

四、要加大监督力度，形成监督体系

文明优质服务工作要做到常抓不懈，不滑坡，不动摇，除必须制订和落实各项制度外，还必须强化监督检查机制。优质服务永无止境，重在坚持，贵在落实。建立监督检查体系：一是全行从机关到基层，从领导到柜员，人人都有监督的职责；二是依靠社会监督和舆论监督，向社会公布举报电话、在营业大厅设立咨询台、监督电话、举报箱、意见簿等，聘请有关单位进行监督；三是定期召开座谈会，定期进行通报；四是公布业务发展和承诺服务内容，自觉接受监督。

应该说，我们每一位员工都懂得最基本的礼仪礼节，但在具体的接待服务工作中，不是我们淡忘了礼仪礼节，就是礼仪礼节做不到位，或者无法明显地表达出来。在这次培训中，老师们讲授了“学会去赞美、发现别人的优点，学会倾听和微笑，学会着装庄重，举止得体，彰显职业品味，了解交际要点，提高交际能力，把握每一个机会，不错失优良客户；提升职业公信力，赢得客户的信赖，增加客户，用包容的心态去看待事物，通过塑造个人的职业形象，提升银行公众形象。”做为一名合行的服务人员，我要严格规范自己的服务言行，在今后的工作中，要用一颗健康的心态来面对我们的客户，用一颗健康的心态来面对自己的工作，用良好的仪容仪表和精神面貌来塑造工行良好的服务品牌形象，努力让自己的规范服务成为习惯，做到标准化、正规化，在为客户提供优质服务的同时，体现自身服务的价值，展示良好的个人修养，通过个人的专业形象与风度使我们的礼仪礼节和良好的服务能够给新老客户留下美好的印象，努力提升个人与合行的良好形象。

信息技术应用能力提升工程心得体会篇六

教育信息化是指在教育领域的教学、管理、科研等方面深入应用现代信息传播技术从而促进教育改革与发展的过程。

教育部副部长杜占元指出，把办好网络教育写入党的十九，大报告，意味着我国教育信息化开始了一个新时代。我国教育信息化即将进入2.0时代。

如果说信息技术应用能力提升工程1.0是被动的、个体的、技术培训，那么，信息技术应用能力提升2.0是自主的、整体的、教育理念的提升。

时代在发展，信息技术也越来越先进。

近年来，许多学校的硬件设施都有很大的提升和改善，电子白板、液晶一体机、投影等教学设备越来越多地走进教室。

但与此同时，教师利用这些教学工具推进教学的理念和技术却普遍滞后，大家更愿意沿袭以往的实践与经验，按部就班，忽略了信息技术可能给我们的课堂教学带来的革命性的变化。

在这样的背景下，信息技术应用能力提升工程2.0项目的培训应运而生，为教师教育生涯的变革带来了契机。为此，广西百色市右江区面向全体教师开展了中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0培训。

我是其中的一员。培训的第一节课，由广西教育学院教育技术与信息管理中心的计算机应用系统高级工程师黄灵敏老师给我们讲教育信息化的现状与未来、国内外教育教学资源介绍。

课堂上，黄老师不断的提问让我心生惭愧，我了解的知识真的太少太少了。

第二天的实操训练，我学习了一些简单的检索、下载互联网信息资源进行二次加工！太可怕了，自己的因循守旧用了十几年，突然让我想起一句话：不用脑子的勤奋努力就是懒惰。

这些年，我不用脑子的干了多少工作啊？

实操训练学习了思维导图的运用，还学习了教学音频和视频的录制、编辑与简单制作。

通过培训，我明显感觉到自己不管是在专业水平还是教学理念上都有极大的不足，为了更好的适应新时代学生的学习，新课程的教学，我需要不断学习专业知识，改变自己的教学理念，教学行为。

集中培训不仅是一个开端，更吹响了我們教师信息技术应用能力提升工程2.0项目的号角。

百年树人为己任，我们的脚步匆匆起来。当我们将自我发展和整校推进根植于教育事业的丰田沃土之时，我们的信念便指引了努力的方向。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”

不管今后的工作过程多苦多累，我们坚信，通过我们一如既往，扎扎实实的不断努力与奋斗，每天进步一点点，一定让我们的课堂教学焕发出别样的光彩！

信息技术应用能力提升工程心得体会篇七

通过一个月的中小学教师信息技术应用能力的线上远程提升工程培训学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展着，并且改变着我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。此次信息技术的运用的培训，使我在观念上有了更全新的更新。使我认识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

此次信息技术应用能力提升培训者培训，虽然时间短暂，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。通过培训我了解到作为一名新时代的教师，必须具备良好的信息素养，具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，能熟练运用信息工具（手机、网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织和运用。而这些素质的养成就要求我们不断地进行学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。通过这个平台，与教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈美术、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，提高了我们的教学水平，让我们获取知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说受益匪浅！与老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了坚实的基础。

通过远程网络聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力的标准解读”，“信息化教学环境的专题报告和案例分析”的学习。让自己充分认识到教师作为孩子们的领导者，首先要具备最基本的信息技术的素养、掌握信息技术的操作的基本能力和应用处理信息技术的综合能力。深刻认识到深刻的认

识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发展的情况，真正理解了信息化教学环境在教育中的作用使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了教授老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

总之，不管是远程培训还是线下培训都会提升我们的信息技术能力，相信在今后的学习和工作之中将会时常应用到。这次培训让我感触最深的是“终身学习，更新教育观念”是我们七十年代教师还要努力的方向！

信息技术应用能力提升工程心得体会篇八

前段时间，参加了安徽省信息化管理团队研究项目的学习，感受颇多，现整理、分享一下本人的学习感悟。

20xx年，教育部启动实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程（以下简称能力提升工程1.0），建立了中小学教师信息技术应用能力标准体系，推动全国中小学教师信息技术应用能力提升，并通过测评以评促学。当时，我们屯溪区所有的教师，都到徽州师范学校参加了相关培训和考核，直接提升了所有教师的信息化素养，也提升了教师信息技术在教育教学中的应用能力。

然而，能力提升工程1.0实施中也存在着重教师个体学习、轻学校整体应用，学与用未能紧密结合，以及支持服务体系不够健全等问题，教师信息化教学创新能力不足，尤其是乡村教师信息技术应用能力薄弱。再加上这几年大数据、人工智能等新技术变革，让“互联网+教育”产生了新的变化，对教师信息素养提出了新要求。

20xx年1月，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求“教师主动适应信息化、人工智能等

新技术变革，积极有效开展教育教学”[]20xx年4月，教育部启动实施教育信息化2.0行动计划，提出大力提升教师信息素养。所以，教育部在今年4月2日，出台了《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，这是一份比较详细的指导性文件，给出了教育信息化2.0行动计划提供了明确的实施路径，为教育主管部门、学校、教师提供了具体化的行动意见。

2.0与1.0的区别，1.0以教师个体的学习与成长为主，而2.0主要围绕学校信息化教学创新来推动教师研训。按照“国家示范、省市统筹、区县负责、学校自主、全员参与”的实施路径，以学校为单位申报研修主题和培训需求，采取校本研修、区域教研、教师玄学等方式，将集中培训、网络研修与实践应用相结合，以学科信息化教学为重点，整校推进教师信息技术应用培训。

在2.0工程中，特别重视学校管理团队信息化领导力培训，要由校领导担任学校首席信息官[]cio[]组建由校长领衔、学校相关管理人员构成的学校信息化管理团队。可以说，中小学校长是第一责任人，学校在发展规划和年度工作安排，要基于本校信息化水平去设置。

自从遇见你

学习文件的时候，要把文件解读厚实一些；做事情的时候，要把文件读“薄”一些。这样，才能更好的理解文件的意图，从而抓住2.0工程的关键处，便于落实。

安徽省教育厅也于20xx年11月出台了《安徽省教育厅关于实施中小学教师信息技术应用能力提升工作2.0的意见》，组建省、市、县三级工程办，负责实施过程管理和支持服务的`具体工作。改意见及附件明确了省、市、县三级工程办、学校、教师的职责和具体任务。

就每个教师来说，其核心就是参与学习，在学校和上级指导下，自选审核自身应用能力的微能力认证，并参与相关的微能力应用能力提升培训（30学时网络研修和30学时实践应用）。多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境下的学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度的30项微能力，就是学校今后培训和校本教研的重点，也是教师要做的最主要的事情。

未来已来，2.0工程，为我们搭好桥梁。