

幼儿园语言教学工作计划(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园语言教学工作计划篇一

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。
- 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。
- 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

为了使幼儿的`语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。本学期来，我根据《幼儿教育纲要》的教学目标，随幼儿的年龄特点，做了如下几点工作：

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等）和连接词（和，跟，同等）能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不中断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

周次、基本活动：

1春风

2找春天（看图说话）

3看图识字、组词

4看图识字、组词、学儿歌

4学说反义词

5学习量词

5种萝卜（语言游戏）

6我会做的事（看图说话）

6春天的电话（童话）

7谜语

7学说我、你、他（她）

8学说代词我们、你们、他（她）们

9小刺猬的气球（讲述活动）

9一颗小水珠

10绿色的世界（诗歌）

11您早（故事）

11咏鹅

12学儿歌

12夏天的雨（听一听）

13狗熊当警察（故事）

13学儿歌

14他们是谁（看图学称呼）

14捉迷藏（游戏）

15庆祝“六一”儿童节

15小鸡的新房子（故事）

16小白鹅（故事）

幼儿园语言教学工作计划篇二

本班共有幼儿25人，其中男15人，女10人，幼儿年龄小，都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

二、教育目标

1、培养倾听行为

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴，喜欢与同伴交流，愿意在集体面前讲话。

2、发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3、欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4、早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能

初步看懂单幅图画书的主要内容。

三、教育内容

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与老师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。
- 2、鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思想能力。
- 3、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。

四、语言实施策略

1、操作与游戏

小班上学期，尤其是学期初，所选择作品很多是手指儿歌，一边玩手指游戏，边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2、谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3、戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4、前阅读、前识字和前书书

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

五、课时安排

- 1、大拇歌 19、自己走
- 2、小兔乖乖 20、追呀追
- 3、拉大锯 21、小熊豆豆
- 4、许许多多刺 22、藏猫猫
- 5、虫虫飞 23、花园里
- 6、小花狗与大石头 24、下雪了
- 7、点点爱去幼儿园 25、捏面人
- 8、拔萝卜 26、尖尖角
- 9、小板凳歪歪 27、花灯
- 10、小兔踩蘑菇
- 11、月亮月亮巴巴
- 12、小蛇多多
- 13、秋妈妈与果娃娃
- 14、逗蚂蚁
- 15、七彩象
- 16、灰灰先生
- 17、灰灰先生

18、一起睡着了

幼儿园语言教学工作计划篇三

一、指导思想：

根据我校的实际情况，以新《纲要》为工作指导，同时充分发掘孩子、学校以及家庭等各类资源，并切实地开展一系列活动。活动中遵循幼儿的发展特点，尊重幼儿的自主选择，合理有效地使用各种教育方法及手段，全面实施素质教育，提高教育质量。

二、主要工作和措施：

(一)以人为本，加强师表建设，寻求教师队伍发展的新跨越。

1、一流的师资队伍必须以德为先，以高尚的师德、精良的业务锻造新时代的教师群体，本学期我们将以敬业爱岗，乐于奉献，廉洁从教的良好师表形象来要求自己，以“公诚勤朴、博学睿思、与时俱进”的公众形象立足于社会，以师德承诺规范教师言行，优化服务意识。

2、重视在教育实践中促进教师专业化成长的方式与策略的研究，借助教研活动开展探讨、观摩、对话等多种形式的学习活动，结合自身实践进行反思总结，开展研究性、探讨性、常规性教育实践活动，促使不同能力的教师都有所提高。

(二)以“研”为先，贯彻新课程精神。

1、进一步解放思想，转变观念，大胆创新，不断学习、领会、研究新课程的教学方法和途径，建构以“纵横交织、点面结合、内外交融”为特征的新课程，为促进幼儿全面发展拓展新途径。同时，侧重抓初步培养教师生成新课程的研究能力，在新课程思想的指导下，不断根据幼儿发展水平及兴趣点生成新的

课程内容，并能较好地把握课程内涵，在实践中更好地体现以“幼儿发展”为本的思想。本学期力求校内公开课以生成课程探讨为主。

2、根据市教委的有关精神，结合新课程理念，本学期将规范学前班评估方法，做好计划、备课、观察、记录、反思等工作，观察了解幼儿发展状态，寻找教师指导的最佳时机与策略，作为学前班实施新课程的重点，真正让幼儿在教师的有效观察指导下得以更好的发展。

3、继续发挥教研活动这一最基本的提升教师教学能力水平的主阵地，变教师被动型接受为主动型参与，积极研讨，大胆发表见解，采取集体备课、重点研究，老教师上示范、展示课，新教师上学习观摩课，通过人人开课、说课、反思等活动开展研讨活动，切实提高教师的教育教学能力。本学期每位教师还都要认真对待“五个一”的工作：即上交一篇精品教案、一篇说课稿、一篇教学反思、一篇评课、一篇小论文。

(三)加强学习，发挥集体力量，做好日常教育教学工作。

1、构建学习共享体系。

首先，本学期我们将建立团队学习交流制度。我们将借助多媒体网络系统，积极开展电子备课，实现资源共享，并结合教育实践通过观摩、对话等多种形式，结合自身实践进行反思总结，这样不但能促使不同能力的教师都有所提高，而且也更有利于我们提高日常的教育教学质量。其次，将努力建立合作学习的氛围和环境。本学期做到在学习形式上每月一次教育理论教研组学习、一次个人自学。在学习内容上做到三个必须：必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合。学习时做到边学习、边理解、边应用，做好学习笔记。使自己尽快更新观念，形成新的理念。

2、建好“青蓝工作室”，充分发挥老教师的示范帮扶作用，开

展观摩、研究探讨及常规活动练兵等式的教育研究活动，通过多种途径锻炼教师能力，使新教师尽快成长，实现质量的优化。

(四)密切家园联系，确立新型的家园关系，拓展家园沟通渠道，进一步赢家长社会的支持与信任。

利用“家长联系册”、“家长会”等多种形式向家长进行宣传，了解学前班教育教学情况，体会感受学前班教育的特点，以增进了解，配合我们共同教育幼儿。改进家园沟通手段，提高教师家长的双向交流，更好地做好家长工作。充分相信家长，挖掘家长教育资源，共出谋划。

三、工作行事历：

四月份：1、区域活动研讨会。2、组内教研活动。3、组内学习。

五月份：1、组内教研活动。2、组内学习。3、学前班展示活动。

六月份：1、园本课程研讨会。2、组内教研活动。老师优质课展示。3、备课本抽查。4|组内学习。

七月份：1、组内论文等交流。2、做好本学期总结工作。

幼儿园语言教学工作计划篇四

一、研究的目标：

1、教师为幼儿创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交流，体验语言交流的乐趣。

2、以故事为载体，探索教学活动的设计与组织。

二、研究成员： 、 1037、郭桥没

三、研究措施：

1、思行并进，优化园本课程下集体教学活动的设计与组织。

1) 以故事教学研究为载体，帮助教师学习正确分析教材、解读教材、并根据教材设计教学活动的的能力，促进教师设计、实施教学活动的的能力。

3) 一课多上，关注教师的个体成长。在促进教研组井然有序发展的同时，关注教师个体的发展，利用一课多上的方式，一方面实现教研组优质资源的利用，另一方面能让被带教的老师得到最实际的指导和帮助。

4) 教研组长保证每周进课堂听课，对教师的教学现场进行诊断，并采取跟踪调整现状的方法帮助教师提升设计、组织集体教学活动的的能力。

5) 教研组长要从教学现场研讨上、教育理论上发挥好示范作用，带动组员一起更好地互动，一起成长，为培养新的骨干教师打下基础。

2、整合资源，多种渠道并行推进帮助青年教师专业化成长。

1) 充分挖掘和发挥现有教师队伍中的资源优势，实抓培养和检查，提升师徒带教的质量，促进青年教师迅速成长。

2) 全组教师围绕课例展开教学反思等自培活动。

3) 采用“互动参与”、“头脑风暴”、“中心发言”等多种教研活动的形式，激发青年教师在教研活动中的积极性，让每位青年教师在教研活动中敢说、会说、能说。

四、研究的步骤：

课题研究初步确定为半年，共分三个阶段层层递进，深入开展。

第一阶段：准备阶段(第1-3周)

成立教研组，总体方案设计。

第二阶段：实施阶段(第4-18周)

开展研究，积累经验。

五、研究的预期成果：

1、我们将以论文形式完成，促进幼儿语言能力快速提高,优化幼儿智能结构，使幼儿自信心、创造性、独立性得到良好的发展。

2、以文字形式累积在研究过程中成功的语言教学方法和策略。

幼儿园语言教学工作计划篇五

经过一学期的学习，本班的语言较差。有的幼儿语言表达能力强，事情阐述很清楚，还有一部分不愿意表达。为了便于幼儿的语言发展得更好，我本学期通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确讲普通话。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

一、教学目标：

1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。

2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话，讲故事声音响亮。

3、谈话和讲故事都能围绕主题。

4、能比较正确地运用常见的代词，方为词、副词动词和介词，能说出简单而完整的和成词。

5、知道文学词与日常生活语言的不同能运用恰当得语言、动作、绘画形式表现自己对文学作品中人物形象和调的理解、也能根据文学作品提供的线索仿编或度遍一个情节或以个画面。

二、教学内容与要求：

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

三、教学措施：

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的

关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

四、教学进度及内容：

二、三月份：

四月份：

《春天来了》、《小雨珠》、《小老鼠上灯台》、《小猫在哪里》、《聪明的小兔》

五月份：

《我喜欢去的地方》、《小青蛙找家》、《我们手拉手》

六月份：

《大伞和小伞》、《您别说我小》、《池塘夏夜》、《最好听的歌》、《绿色世界》