

2023年幼儿园幼小衔接论文题目(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园幼小衔接论文题目篇一

一、主题活动目标：

- 1、通过比较认识自己的成长，体验上小学的自豪感。
- 2、分享幼儿园生活的点点滴滴，重温与老师、同伴在园生活的快乐，感谢老师和帮助自己的人。
- 3、尝试用语言、绘画、表演等多种形式给朋友送祝福，制作毕业纪念册。
- 4、通过参观小学，了解小学生的学习和生活，喜欢小学。
- 5、通过搜集与小学相关的各种物品，如：书籍、文具、游戏材料等，体验小学生的生活，积极为上小学做准备。
- 6、与老师共同策划、准备、举办毕业庆祝会，邀请爸爸妈妈参与，体验毕业快乐和忧伤的情绪。

二、主要活动安排：

第一周到第五周1、我在幼儿园三年了(社会)

1、我和小学生在一起(社会)

1、有趣的图书(美术)

1、毕业纪念册(综合)

2、甜蜜回忆盒(语言)

2、我最喜欢的一本书(语言)

2、悄悄话(语言)

2、我的理想(社会)

3、为全园做好事(综合)

3、小书签(美术)

3、我的进步周记(综合)

3、老师，再见了(音乐)

4、参观小学(社会)

4、毕业歌(音乐)

4、打电话多联络(社会)

4、礼物(语言)

5、比较轻重(数学)

5、认识钟(数学)

5、记录时间(数学)

5、一星期有七天(数学)

三、主题环境:

- 1、收集和小学有关的各种物品，如：课本、作业本、文具和小学生的各种游戏材料等。
- 2、在语言角增添文字图片、田字格本、铅笔、橡皮等。
- 3、请家长与幼儿共同收集能反映三年幼儿园生活的图片、影像资料。

四、指导要点:

- 1、平时能以更高的标准要求自己，学习、生活向小学生看齐，照顾身边的弟弟妹妹。
- 2、更主动、积极的与同伴交往，珍惜同学间的友情。
- 3、有一定的时间概念，会辨别时钟，尝试自我调控时间。
- 4、主动去阅读更多的图书。

五、区域活动:

名称指导要点

美工区*幼儿相互画像，我画你，你画我。

*制作连环画：我的成长故事。

*提供多种美工材料，制作离园纪念册、小礼物等。

*提供多种形状的卡纸、废旧图书等，制作并送给朋友的名片。

角色区*提供《毕业歌》、《老师，再见了》的歌曲，让幼儿继续学习歌曲，并能根据歌词合作创编动作，进行歌表演。

*举办小小音乐会。

益智区*提供各种大小不一的瓶瓶罐罐以及豆子、沙子、米、水等，玩数量守恒的游戏。

*提供操作练习单，让幼儿进一步学习整点、半点的计时方法。

语言区*将反映幼儿在园各个时期生活的图像、物品及不同表情的脸谱放在语言区，让幼儿回忆自己的童年往事，并大胆向同伴讲述。

*排练毕业献词。

科学区*提供水槽、水盆、瓶瓶罐罐、记录纸等，引导幼儿探索水的流动。

生活区*提供订书机、胶水、双面胶等，让幼儿为班级修补图书。

建构区*提供各种建筑材料，让幼儿拼拼搭搭我们的幼儿园。

幼小衔接主题活动方案

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2016年学前教育宣传月“幼小协同 科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：衙口中心幼儿园 二楼 综合室

二、活动时间：xx年5月13日上午

三、参加对象:龙湖镇幼教、数学名师成长工作室全体成员;
龙湖镇幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题:

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到xx

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—xx)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—xx)

10:10~11:00 对话研讨

11:00~11:30 专家点评尊道附小xx教授

六、活动要求

1. 活动前:提前熟悉议题,结合各自数学教学经验,带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中:围绕研讨议题,选取观测点,认真记录、诊断,做

好交流准备。

幼儿园幼小衔接论文题目篇二

学前班幼儿即将进入小学成为一名小学生，他们是否能很快的接受从幼儿园幼儿到小学生的转变，让他们更快的适应小学的生活是幼小衔接工作的关键所在。

在实施幼小衔接工作的同时既要考虑到认知内容的衔接，更要考虑到幼儿发展特点、社会环境等特点的衔接。幼儿的发展既有阶段性又有连续性，在幼儿园末期和小学初期幼儿的特点是有着细微的相同和不同的，所以在幼小衔接时尽量帮助幼儿更快的适应小学的同时也要注重幼儿懂得年龄发展特点，这样才能更好的发挥它的承上（幼儿园）启下（小学）的作用，所以幼小衔接是建立在整个幼儿阶段正确发展的基础上的，是帮助幼儿更好地适应小学生活的基础。我认为应做好以下几方面的工作，真正做到从各方面提高幼儿能力，实现加强幼小的衔接。

一、时间上的互相靠拢在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小学生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

二、学习习惯和常规要求上互相衔接培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学

一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

三、生活能力上的重点培养幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

四、语言表达能力的提高创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。其次，在大班环境创设中要创造一个自然学习汉字的环境，唤起幼儿无意识频繁出现的汉字的本能。

五、认真做好幼小衔接中的家长工作幼小衔接并不只是幼儿园、小学和孩子的事情，家庭和社会因素都起重要作用，其中家长的作用尤其不能忽视。因此，在幼小衔接工作中我们要非常重视做好家长工作。总之，通过加强幼小衔接工作，促进了孩子的发展，在研究与实践中不断提高教师的教学水

平，加强家园沟通，让幼儿园与家长达成了共识，统一认识，家园合作共同做好幼小衔接工作，更好的提高幼儿园整体的工作质量，让幼儿更好的渡过幼小衔接这一转折点。

幼儿园幼小衔接论文题目篇三

一、指导思想：

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、活动时间和班级：

活动时间□xx年2月-9月，活动时间为一学期。

(一)幼儿方面

1、入学前思想准备：通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让

幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

(二)教师方面

- 1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。
- 2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。
- 3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。
- 4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。
- 5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。
- 6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

(三)家长方面

- 1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
- 2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。

4、加强幼儿自理能力的培养。

五、活动实施步骤第一阶段：启动、探索阶段(第一阶段：启动、探索阶段(2、3月)

(一)我园成立幼小衔接指导小组□xx园长为指导组长□xx为指导副组长。

(二)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(三)做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

幼儿园幼小衔接论文题目篇四

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育

就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园幼小衔接论文题目篇五

摘要：幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过

分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

关键词：幼小衔接、教育、儿童发展、内在规律

从20世纪90年代开始，幼小衔接问题便受到世界各国普遍重视，并作为世界教育研究的重要课题之一。但是时至今日，幼小衔接仍然是一个没有很好解决的问题，孩子不能很好适应小学生活、学习的现象有增无减。为什么幼小衔接工作开展了这么多年还没有能很好的解决问题呢？这需要我们作更深层次的思考。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园教育不仅是小学等学校教育的奠基阶段，也是终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育有其存在的合理性与必然性，它有自身的意义与价值。它与小学阶段是不同的，但是其过渡要建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上。孩子能够较好地适应小学生活。是建立在整个幼儿阶段的良好教育基础之上的。

幼小衔接不应是简单地在幼儿园和小学之间增加一个过渡环节；幼小衔接不是谁靠谁，而是幼儿园和小学都要靠儿童的发展规律。日本就把幼儿园与小学的衔接置身于终身教育的背景下考虑，而不是狭义地看成是两个教育阶段的过渡问题。因此日本文部省明确指出幼小衔接不是要幼儿园培养与小学特定学科内容直接连接的东西，而是培养儿童上小学后成为其生活、学习基础的东西。幼小衔接的关键是要遵循教育的规律，幼儿教育要按幼儿年龄特点进行，小学教育要按小学生年龄特点进行；幼小衔接的核心是要找到“奠基阶段”的内容，而不是简单地在幼儿园和小学之间增加一个环节。让幼儿延长课时，像小学生一样长时间保持坐姿，这不符合幼儿年龄特点；让幼儿盲目超前学习小学课本内容，这也不是

奠基阶段的核心内容。如果幼小衔接工作的结果是使幼儿园越来越小学化或者是使小学教育幼儿园化，这都是不科学的，是不利于儿童的终身发展的。

国家教委基础教育司与联合国儿童基金会于1990---1994年合作进行了“幼儿园与小学衔接的研究”，在大量的调查研究基础上指出幼小衔接的过渡期在儿童入学前半年和入学后最初半年。在这期间，幼儿园、小学及家庭应以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力（语言、数学能力）、社会适应能力（规则意识和执行规则的能力，任务意识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力）”这一核心，为儿童做一般的和特殊的两个方面连续的准备，以帮助儿童实现两个不同教育阶段的顺利过渡。这里指出的衔接是全面的，不仅有知识、技能，还有情感、态度、能力方面；不仅有语言、数学能力，还有规则意识、任务意识、社会交往等社会能力。

心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园和小学都要是适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展：

1、尊重儿童发展的年龄特点

目前，幼儿园小学化的现象越来越严重的一个重要根源便是过分强调微观的幼小衔接。有的小学在招收新生时就进行摸底测验，内容包括识字、计算等，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。一些家长迫于压力，就要求幼儿园对孩子进行汉语拼音、识字、计算以及英语等教学。而幼儿园为了争得生源，也就盲目顺应家长的要求，在幼儿园过早地进行超容量的拼音、识字、计算等的教学。这样剥夺了幼儿大量的自由活动时间和游戏时间。为了和小学衔接，一些幼儿园经常训练大班的孩子像小学生一样长时间地坐在位子上不许动。如此，幼儿园怎么能不小学化？幼儿园小学化无异于拔苗助长，而拔苗助长的危害非常大。法国思想家、

教育家卢梭说过：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子”。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

2、强化儿童发展的内在联系

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，或是组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力、学习的兴趣和求知欲望等内在因素往往被忽略了。我们不应仅仅是停留在有没有学过某种知识，或是已经学了多少关知识，而是应该找到知识联系的内在衔接点。例如：10以内数的加减运算教育中，通过幼儿对实际物体的观察、操作而感知“把两堆物体合并到一起，说出总数是多少”就是把两堆物体加起来；“从一堆物体里去掉一部分，说出还剩下多少”就是从总体里减去一部分。有了幼儿园里的对实际物体的充分的操作、体验，逐步实现由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡，真正理解了数的含义，才能有利于小学数学加减的学习。

3、突出儿童生理成长的价值

儿童生理成长的价值主要体现在两个方面，一方面是指突出智能和心理方面的衔接，如观察力、想象力、记忆力、独立能力、自我控制能力等，而忽视对孩子的身体健康教育。如幼儿在家乱吃零食、挑食，造成一些孩子营养不均衡或营养不良。有的孩子在家过长时间看电视，在幼儿园不注重体育锻炼；有的孩子肥胖，有的孩子瘦弱。现在的小学生近视率和蛀牙率都越来越高，这和幼儿阶段的教育是有很大关系的。另一方面是指随着儿童的生理的成长对他的精神的成长也有很大的促进作用，这一点为好多人所忽视。如儿童的注意力、控制力的发展是受大脑成长的影响的。随着大脑的成熟，儿童的注意力、控制力水平都将有所提高。但是大脑的成长要

有适宜的环境，既要有充分的物质营养，也要有恰当的精神营养。如果我们为了培养幼儿的注意力、控制力，在幼儿园减少幼儿的游戏时间而延长集体教学时间。这不仅不利于幼儿的大脑的发展，也不利于幼儿注意力和控制力的发展。反而使孩子的注意力涣散和行为控制能力差。

进儿童全面发展，又能提高教育质量的教育方案，寻求符合我国国情的幼儿园与小学衔接工作的途径。

1、进行系列幼小衔接活动，提高对幼小衔接的认识

(1) 组织教师方面的会议和学习活动

首先组织小学教师和幼儿园教师的座谈会。让小学教师对幼儿园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施，以使大班的“幼小衔接”工作受到更多的启示。给小学老师提出一些方法，使小学也能向幼儿园靠拢。然后组织有关老师进行学习，加强老师的思想意识。如：看录像《小学生守则》，观看小学老师上课、邀请小学老师来园现场指导等，了解小学对学生的要求及小学的一些情况。老师还要更新观念，经常阅读“幼小衔接”的有关文章。

(2) 组织家长方面座谈、咨询活动

根据家长的需要开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。如：请小学优秀教师给家长做“怎样给幼儿做好入学前的准备”的讲座。分班请一些小学的老师与家长开座谈会和咨询活动。及将“幼小衔接”的有关计划发给家长，使家长更进一步明确：该如何配合幼儿园教育好孩子，使他们能顺利过渡到小学进行学习。大班还要有针对性地组织家长小组的教学开放日活动，与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。教师及时研究家长反馈的意见，改进工作。还组织了全体大班家长进行有关“幼小衔接”的答辩会及知识竞赛活动。

2、采取有效措施使幼小两阶段更好地衔接

(1) 时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

(2) 学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是学校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

（3）生活能力上的重点培养

幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

（4）语言表达能力的提高

从语言环境上来讲，江苏是一个比较复杂的方言地区，其中最主要的有启海话、南京话、扬州话、标准的或有地方口音的普通话等。家长的文化素质也参差不齐，这给我们江苏的教育带来一定的难度。所以创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。

（5）加强阅读能力的培养

阅读活动的主要形式包括自由阅读和老师指导下的阅读活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有了大幅度提高。这些能力又直接、有力地促进学习能力的发展。通常，班里有这样的情形，识字的小朋友喜欢读书，读书又能学到更多的字。人与书产生互动，学习能力和学习兴趣在互动中增长。拥有这样的基础进入小学，给小学的学习生活带来很大的方便。如开学上课时，能听老师的要求正确理解拿、取书，能看通知，喜欢识字活动，能顺利地阅读报纸，能正确理解题意。识字兴趣、阅读能力、理解能力明显比不识字的小朋友强，学习的起点

高。

在幼儿园从来不专门设计活动教识字，幼儿识字活动都安排在分区活动里，幼儿们利用老师提供的大环境和可操作的材料，按自己的兴趣对学习内容和学习时间加以迁、选择。要知道，在幼儿阶段识字不是任务，而“利用环境、自然习得”则是取得成功的一条重要经验。同样，我们把这条经验也可以介绍给家长。

通过以上的这些活动，为幼儿进入小学打下了良好的基础，会使其能很快适应小学的生活。在日后的工作中我们要探索更多的方法，让孩子能更好的过渡这个成长的转折点、困难点。