

最新学校校本课程活动总结报告 小学校本课程总结(优质6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看看吧。

学校校本课程活动总结报告篇一

本学期,为了顺应课程改革的发展需要,全面推进素质教育,满足全体学生的兴趣爱好,促进学生的个性发展,给学生一个展示自我的舞台,在学校领导的大力支持和精心指导下,我依据计划和方案,对校本课程进行了积极的探索和实践,取得了一定的成效,但还存在一定的缺点和不足,为了总结经验,汲取教训,推进下一步的工作,现将本学期校本课程教学工作总结如下:

校本课程的开发顺应了课程改革发展的需要,本学期,我利用周会、教研会,继续以多种形式开展学习和培训,切实改变了我的课程理念,重新塑造自己并界定角色职能,由课程规范的复制者变为新课程的创造者。使我对校本课程有了深入的了解,调动了主动参与的积极性,为参与校本课程的开发奠定了坚实的基础。

本学期我结合我校的实际情况和学生的年龄特点,依据教学目标,在校领导和老师的帮助下,精心编写了我校的校本教材,每堂课我都依据教材内容,精心备课,引导学生理论联系实际,积极参与到实践活动当中。了解自己,了解家庭,了解家乡,了解环境保护的重要性,以便开阔视野,体验劳动的快乐,培养学生热爱家乡,热爱劳动、热爱大自然的品

质。

通过看一看、动一动、比一比，激发学生的兴趣，促进活动的进展，并通过作品展评，优秀的作品给予奖励，鼓励先进，鞭策后进。促使第二课堂稳定、协调发展。

利用课余时间，带领学生在校园和社区，清洁垃圾，并向社区居民做好宣传—保护环境，人人有责。锻炼了学生的动手能力，提高了环保意识。

利用校本课的知识，开展“手抄报”活动，学生通过互相交流，开阔了视野，增长了见识，营造了一个积极向上、健康活泼、平安和谐的校园文化。

1、因为地处偏僻，所以一些活动开展面不能展开，加上经费紧张，所以成效无法达到预期效果。

2、部分教师、学生对此认识还是存在着像对待以前兴趣小组一样，重视不够，导致一些活动中途中止。

3、学生有的在活动中，还无法与别人合作，加上生源少，有些预定的教学内容无法开展。

展望未来，校本课程开发路还很长，我校只处于初级阶段，任重而道远。我深信在各级领导的关爱和指导下，我将开设好现有的校本课程，立足学生实际和学校现状，进一步开发新的适宜学生发展、促进教师发展的校本课程，充分发挥学校的整体育人功能。

学校校本课程活动总结报告篇二

校本课程的开发和开展是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我坚持“以校为本”的教学形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，在重视个人学习和反思的同时，异常强调教师团体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。现将本学期工作总结如下：

1、加强理论学习。

教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要进取投身到校本教研之中，仅有这样，才能提高自身的教研水平。我充分利用我校的教学资源，制作多媒体课件，熟练操作计算机，把自我制作的或他人优质课件运用于自我的课堂教学中，经过课后反思进行经验交流，经过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

2、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我十分重视这一环节。

(1)记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，

将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，经过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料。

(5)记教学再设计，每节课后，对教学情景进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学本事。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

3、多媒体教学深入课堂，优化教学

我充分体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的进取性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本课程在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我的工作有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，经过团体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

4、进取参与培训，提高业务理论水平

本学年，我充分利用培训资源，多渠道参与培训。我充分利用校本课程开发进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师供给所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课

改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务本事档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我的业务理论水平。

在新的学年里，我要继承上学年校本课程教学中的成功做法，汲取成功经验，不断改善。在备课上，采用同科团体办公，团体备课的方法，每一节都要团体研究，把教学中的困惑解决在团体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，经过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本课程是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，个人在教学中取得的经验，还有待再实践，找出教学工作中存在的问题，总结经验，不断改善，使校本课程构成自我的特色，走出适合学生的校本课程开发和教学之路。

学校校本课程活动总结报告篇三

本期来，我校校本教研工作以邓小平同志“三个面向”和党的“xx大”精神为指导，认真贯彻落实第三次全国工作会议和国务院基础教育工作会议精神，认真贯彻《关于改善和加强教学教研工作的意见(征求意见稿)》，全面落实市教育局贯彻新理念，实践新课程的要求，在处中心学校的具体指导下，全面推进素质教育，全面提高教育质量，坚持高效教研的发展战略，以课程改革和课堂改革为重点，以提高课堂教学效率为关键，大力加强校本教研，更新理念，创新机制，规范管理，与时俱进，将我校教学教研工作推向新的平台，为我校实现“环境一流、师资一流、质量一流的全市示范性城市窗口小学”的目标奠定了坚实的基础。

二、主要成绩和经验

(一)成绩

1、教学常规

(1)学校在期初组织全体教师进一步学习了《教学常规》，在学科教研组中组学习了各学科课程标准和新理念，学校根据《教学常规》，结合新课程改革理念和学校实际状况，制定了《金沙路小学教学常规管理制度》，《金沙路小学教师教学常规执行状况检查评价细则》，并组织学习，教师熟知资料并全面落实。

(2)全期组织检查评价二次，检查评价的资料包括计划、备课、作业、上课、培优补差、听课、上教研课、课题研究和论文总结，检查评价形式有集中查资料，平时考查，学生座谈和问卷调查，走访家长等，学校根据《教学常规》和新课程改革理念，确立学生问卷调查资料。参与检查评价的有学校行政、教研组长、学生及学生家长；检查评价结果有述评和定量的打分。整个检查评价体现了资料的综合性，形式的多样性，检查评价主体的性。学校作出公平，公正，公开的评价，作了全面深刻的总结，并将结果报到学校存档。

全体教师均采取研究性备课，备课前深入研读课标，钻研教材，了解学情。实验年级采用摘要式备课，每一天写好教学日记；其他年级教师均采取一门详案、其余简案的方式备课。所有备课均能体现新思想、新理念，教学目标能从“知识与潜力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个维度表述，重难点具体且合理，教法新颖且多样，用心倡导启发式、讨论式教学，用心倡导自主、合作探究学习，课后认真撰写教学后记，进行总结反思，并上升到理论高度。

(3)全体教师用心参与听课、评课，其中听课校长19节，达1节以上期·本校每一位教师；教导主任40节，达2节以上期·本校每一位教师；教师均在17节以上，达1节以上期·本校每一位教师。同时，全体教师能用心参与评课，评课不搞

形式，能提出问题和改善意见。

2、学籍管理

严格执行学籍管理规定，有各年级学生基本状况花名册，有各年级学籍册，有年级成绩册，各名册资料填写齐全，资料真实。

3、幼儿园工作

(1)学校加强了对附属幼儿园的管理，制订了《金沙路小学幼儿园工作制度》《金沙路小学幼儿园工作常规》《金沙路小学幼儿园园长目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园保育员目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园轮值制度》《金沙路小学幼儿园作息时间》，组织了落实工作常规检查评价两次，并有详细记载。

(2)幼儿教师工作落实到位，有幼儿花名册，期初有学期活动计划，每周有周活动计划，每日有日活动安排，并经过教导处审批，幼儿生动、活泼、主动成长，杜绝了幼儿教育小学化现象，家长满意率高。

量的玩具，整个活动室布置富有儿童情趣；餐厅有幼儿餐桌、餐具，清洁卫生；寝室有幼儿专用床、被；卫生间有自来水冲洗。

4、考试考查

(1)按中心学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

(2)认真组织学生参加处联考，考风端正，联考评价获处第一名。

5、校本教研

(1)期初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会课标精神，结合本校研究课题，具有可行性和指导性。

(2)学科教研机制完善，制订了教研制度和教研组长目标管理，成立了的校长为首的教学教研领导小组。分语文、数学、综合和艺术四个教研组，全体教师均参加了一个教研组的研究活动，整个学校构成了“教务处—教研组—教师”的教研网络。

(3)学校共有教研课题三个，其中数学教研组的教研课题《在活动中学习数学，有生活中应用数学》得到处中心校和市教研室的高度评价并被推荐到长沙市教科所申报立项；语文教研组的教研课题《开放语文教学，培养学生综合潜力》和综合教研组的教研课题《开放式自然教学》均具有较高价值。三个课题均有详细而可行的方案，有围绕课题开展的学习、分析研究、解决策略，有相关资料。

(4)每位教师有一次本校贯彻新理念的教学研讨课，学校平均每周有一次教研活动，每次活动均有1个活动课例，活动中每位教师提一个自我解决不了的问题，提一个学习体会，提一个改善计划《荷花教学教研〈第1期〉》作了专题报道。

书报为主，所有学习笔记，有日期、有来源，学校对教师的学习进行了认真、全面的检查，有详细记载，有科学评价，同时，教师能学以致用，教学相长，在教学之中学，在学习中学，《荷花教学教研〈第1期、第2期〉》均作出了专题报道。

(6)全力开展新课程改革实验工作，学校成立了以校长为首的新课程改革实验领导小组，制定了《金沙路小学课程改革实施方案》《金沙路小学课程改革实验计划》，所有参与新课程改革实验的教师全部参与了长沙市或浏阳市课程改革实验教师培训，全部持证上岗，更重要的是，全体实验教师能彻

底更新教育观念，努力改变教学方法，用心探索评价方式。得到了家长和社会的一致好评，在地十八个教师节前夕，有一位家长专程写信给学校深表称赞。在新课程改革实验年级实施了“成长记录袋”制度，学校召开了多次专题会议，同时，实现了课程国家、地方、学校三级管理的体系，努力开发了校本课程，学校制定了《学生兴趣、需求调查表》《金沙路小学校本课程研发与实施方案》《金沙路小学校本课程开发与实施计划》《金沙路小学校本课程开发评价方案》《金沙路小学校本课程教师执教评价方案》校本课程和在学校课程有位置、有认识、有研究、有指南、有队伍、有过程、有研讨、有督查、有资料、有文本、有保障、有重点、有制度、有评价、有总结；透过一学期的探索，学校在校本课程开发方面已初见成效。

(7) 教师参加各级各类业务比赛和撰写教研论文多次获奖，其中一人次获得省级奖励、二人次获得市级奖励、六人次获得县级奖励、十四人次获得处级奖励。

6、艺体卫工作

(1) 音、体、美等课程得到高度重视，教师配备实行专职；

(2) 实施《创新体育锻炼标准》，三年级以上学生达标合格率达92%以上，优秀率达15%以上。

(3) 组织了全校性的田径运动会和球类运动会各1次，组织严密，参与面广，有秩序册和通报。

(4) 参加办事处田径运动会团体总分第1名。

(5) 组织了学生参与面在90%以上的面向社会的素质教育汇报展示活动，组织严密，有秩序册和通报，社会反响好。

(6) 结合市创卫工作，认真做好学生健康教育、卫生保健和体

检工作，学生个人卫生习惯良好。在市创卫工作中，得到上级领导的高度评价。

7、学生个性特长

(1) 处级竞赛获得一、二、三等奖共计约100人次(详情见《荷花街道中小學生20__年度在处级获奖状况登记表》)

(2) 县级竞赛获得一、二、三等奖共计71人次(详情见《荷花街道中小学教师20__年度在县、市、省级以上辅导学科竞赛状况登记表》)

(3) 市级竞赛获得一、二、三等奖共计12人次(详情见《荷花街道中小学教师20__年度在县、市、省级以上辅导学科竞赛状况登记表》)

(4) 省级竞赛获得一、二、三等奖共计1人次(详情见《荷花街道中小学教师20__年度在县、市、省级以上辅导学科竞赛状况登记表》)

(5) 国家级竞赛获得一、二、三等奖共计2人次(详情见《荷花街道中小学教师20__年度在县、市、省级以上辅导学科竞赛状况登记表》)

(二) 经验

- 1、加强学习，提升教师素质；
- 2、健全制度，促进工作开展；
- 3、创设情境，构成工作氛围；
- 4、勤于总结，促使不断提高。

三、存在问题及改善措施

存在的主要问题是工作的实效性不高，如学习的学习习惯没有根本性的明显的转变；学生自主学习、合作学习、探究学习的氛围不浓，效率不高等。

改善措施是继续加强学习，更新教师的理念；继续加强研究，提高各项工作的实效性。

学校校本课程活动总结报告篇四

校本课程开发是实施素质教育的要求，有利于改变学生的学习方式，为学生带给学习过程中的方法选取和资料选取，体现教育资料的多元性和选取性。

空竹是一项传统的体育项目，抖空竹也是一项全身的体育运动。在学校开展空竹教学，能够使这种传统的体育项目得以继承，也能够使学生四肢的灵活性协调性、心肺系统得到锻炼，从而促进学生健康的成长。所以我们将“多姿多彩的空竹”作为了我校的一门校本课程开展起来。空竹，是我国民族文化苑中一株灿烂的花朵。抖空竹在我国可谓历史悠久，至今已有一千七百年的历史了。抖空竹集健身、娱乐、表演于一体，四季寒暑都可练习，男女老少皆适宜，深受学生喜爱。我们将抖空竹作为校本课程，旨在弘扬传统文化，在学校开展“多姿多彩的空竹”活动，学习空竹知识，练习空竹技巧，丰富师生课余文化生活，锻炼身体，增强体质！

一、课程实施目标

- 1、发展身体灵活性，增强体质，促进身体全面发展。
- 2、基本掌握抖空竹的基本技术和方法，逐步学习花样动作，提高自我健身潜力。
- 3、培养学生体育与健身的状况，习惯和良好的心理品质。

4、培养民族自豪感，群众主义、竞争进取和团结合作的精神。

二、课程实施的有利条件

透过对空竹的了解和对学校场地等多方面综合因素的思考，我们认为开设“花样空竹”这门课程有以下便利条件：

1、简便易教，简单易学。抖空竹的每一个花样都有自我的动作要领，只要教师掌握了要领，加以练习就能熟练的掌握这个花样。透过动作的分解教学，就能把这个花样动作简明扼要的教给学生，学生只要掌握了动作要领并加以练习，就能较快的掌握这个花样。

2、培养创新，寓教于乐。在抖空竹的过程中，学生能够进行花样的创新和动作的组合，在这个过程中促进学生创新思维的培养。另外抖空竹时发出的哨声，有时在配合优美的音乐进行花样的组合，能够增加学生在优美的氛围中开展此项体育活动的用心性和主动性，促进学生身心健康发展。

3、受场地、时空的约束较小。开展抖空竹的教学不需要太大的场地，正常的学校操场都能开展，学生在体育课上、课间十分钟的操场上都能够随时随地的开展抖空竹的活动。

四、课程实施的过程

(一) 课堂教学的实施

课堂教学是课程实施的主阵地，花样空竹如何在课堂上进行教学，没有可参考的资料。结合学生年龄的特点，以校本教研的方式用心的进行尝试和探索，取得了必须的成效。

1、初步探索出了花样空竹教学的课堂教学结构。结合体育传统项目的教学特点，经过多次的实践我们已经初步确立了空竹课堂教学的教学结构。在课堂教学中，透过利用多媒体视

频观看和基本动作示范，让学生简明扼要的掌握动作的要领；多种形式的练习，模仿练习、小组结对练习、学生动作展示等多种形式的练习使学生在练习中逐步的完成这个动作；拓展活动，在学生能够完成本节课花样动作的基础上，把学生以前学过的动作进行自由的组合和在创造，培养学生的团队意识和创新精神。课堂教学结构的探索为我们常态化的课堂实施带来了坚实的保障。

2、抖空竹作为常规体育课的辅助练习或准备。在校本课程花样空竹实施一段时期以后，我们尝试把抖空竹作为常规体育课的课前准备练习或课中的小游戏。抖空竹需要全身的运动，是一项有必须强度的体育项目，在实践的过程中我们发现作为课前准备能较好的使学生进行热身，在体育课教学的过程中穿插一个和抖空竹有关的小游戏，能够使学生在愉快抖空竹练习的过程中，增进群众观念、团队意识，收到了良好的效果。

(二)兴趣小组跟进。

除了正常的课堂教学以外，我们还成立“花样空竹”兴趣小组，以兴趣小组的形式进行空竹教学的拓展和延伸。如今，很多同学都觉得抖空竹很好玩，参与兴趣小组活动的用心性很高，见到别人玩出了新花样，自我就想学，有时自我还能创出个新花样，就别提有多高兴了！据了解，花样空竹有一百多中不一样的花样，此刻空竹队的同学已掌握花样空竹动作十余种。小队员们在抖空竹的学习中，强健身体、磨练意志，并将空竹这一我国独有的，民族传统体育项目很好的继承和发扬！今年在校外辅导员的指导下，我班学生又熟悉掌握了单轮空竹的抖法。

五、实施效果

开设校本课程“花样空竹”以来，学生的学习热情高涨，学习氛围浓厚，逐步构成我校的一个特色。学生练习抖空竹成

了我校学生课间活动一道亮丽的风景。透过一向以来的努力，同学们基本掌握了一些抖空竹的技术和花样组合，并能进行表演，空竹项目深受师生的喜爱，掀起了一股空竹热。我班43名学生，对空竹的两种绕线方法都已经掌握到位，并且能够很好的进行抛、接动作，在此基础上，学生们勤加练习此刻每个学生都已经学会了指串、腿串、走钢丝、小猴上树等。我们还进行了各项空竹趣味活动：画空竹、做空竹小报、班级抖空竹展示、中华绝活抖起来等各项活动。正是有了人人抖空竹的氛围，在抖空竹的过程中能磨练人的意志、锻炼身体、培养创新潜力和团队精神。

学校校本课程活动总结报告篇五

开设主题为《环境教育》校本课程以来，我校校本课程开发领导小组和教师的共同努力，以邓小平理论和党的十七届五中全会为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，全面发挥教学的功能并使之体现。越来越多的事实和经验证明，环境教育和提高学生素质密切相关，它决定着这一代少年由受环境教育影响产生的行为认知和价值取向。在数年来，学校坚持不懈地开展环境教育，使学生的素质有了全面的提高，获得一定的成功。开展环境教育活动期间，我们尽量让孩子们接触社会，体会到自己对社会的价值，培养他们的社会责任感和使命感。一段时间的开发，让我们对环境教育有了一定的积累。切实抓好校本课程教育，树立了“环境第一”的意识，取得了一定的成效，总结如下：

- 1、强调贴近生活实践，强调学生的亲身体验。教师要依据教学内容，参照教学活动建议，选取学习材料，引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动。

- 2、根据教学目标、内容，和教师的实际情况，以及各学段学生的身心发展特点，灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

3、从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。通过自主探究学习，培养学生对人与环境关系的反思意识和能力。

4、从可解决的问题入手，以教室、学校、家庭和本村的现实环境问题作为学生了解环境问题的起点，鼓励学生运用已有的知识技能分析和解决这些问题，通过学生的实际行动增强他们的自信，使他们愿意进一步参与改善环境的行动。

5、教学过程中注意对学生的环境态度、技能和行为，以及参与环境教育学习活动的表现进行评价，并根据评价结果随时调整教学设计和教学策略，提高教学的成效。

1、环境教育校本课程开发，有利于学生的和谐发展。

通过课堂教学，活动的开展，绿色行动明白卡的学习，同学们的环境意识明显增强，更关注周边环境，更具有责任感，而且学会用探究的方法研究问题。同学们节水节电意识变强了，以前做广播操，教室里没人时，许多教室的灯是亮的，环境教育校本课程实施以来，这样的现象几乎没有了；环境小课题的研究，“浪费用纸的调查”、“购物袋使用现状的调查”，同学们学会用探究的方法来调查、研究，学会了做调查问卷，学会了与人沟通和交流，锻炼了学生的胆量和能力，学会了写调查报告。

2、环境教育校本课程开发，有利于教师的专业发展。通过环境教育校本课程开发课题研究，提升了老师们的课程意识、环境意识，获得了课程开发意识，同时改变了教师知识结构，能随时将环境教育的资源顺手拈来，以为“我”用。田金老师是一位语文教师，在指导学生以《狂风》为题写作文时，向学生渗透“我们人对大自然要充满敬畏感，人在大自然面前是多么的渺小”的思想。科学课上，老师引导学生了解海啸与环境的关系。以此为类的例子多不胜数。

3、环境教育校本课程开发，完善了评价体系。

1、从教师角度：

(1) 教师设计的活动是否贴近生活实践，强调学生的亲身体验。

(2) 是否灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

(3) 是否从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。

2、从学生角度：

(1) 学生的环境意识是否提高，环境技能是否习得。

(2) 学生的环境态度和价值观是否向好的方向转化。

(3) 学生对环境问题的分析、解决能力是否有所提高。

(4) 学生的主题参与意识是否强烈，合作精神如何。

1、因为地处偏僻，所以一些活动开展面不能展开，加上经费紧张，所以成效无法达到预期效果。

2、部分教师、学生对此认识还是存在着像对待以前兴趣小组一样，重视不够，导致一些活动中途中止。

3、学生有的在活动中，还无法与别人合作，加上生源少，有些预定的教学内容无法开展。

1、加强投入力度，争取在质上有突破，在学校有限经费上尽量充分利用已有资源。

2、平时多利用一些机会做思想工作，让学生、教师对校本课程的开发有深层次上的认识。

3、要求教师在教学中注意学生主动性、合作等方面的引导，并能迁移的各个学科的教学。

学校校本课程活动总结报告篇六

本学年，我校认真贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的各项要求，认真开展地方课程的教学和管理，为了更好的开展工作，现将本学期工作总结如下：

一、全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育

改变课程管理过于集中的状况，认真落实国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性，全面贯彻落实基础教育课程改革的目标要求，提高课程实施水平和教学质量，形成基础教育课程的地方特色，推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高地方管理与开发课程的能力。

二、地方课程体现了地域性特征、针对性特征、现时代性和现实性特征和体现探究性和实践性特征。

地方课程是不同地方根据特定地域或社区社会发展及其对学生发展的特殊要求，以及特定的课程资源设计的课程，因而，在适用范围上具有鲜明的地方性或区域性。地方课程设计要充分研究地方社会的历史和现状，挖掘地方资源，体现地域特色。从课程目标上看，地方课程是针对实际设计的，它的基本目的是满足地方或社区发展的实际需要，加强学生与社会现实和社区发展的联系，使学生了解社区，接触社会，关注社会，学会对社会负责，增强学生的社会责任感。地方课程的设计与实施，要有利于克服课程脱离社会生活的弊端，要充分反映社会发展的现实和要求。从课程内容上看，地方

课程不同于国家课程中的学科课程，它不刻意追求理论知识的系统性、连贯性和深刻性及其对学生智力发展的认知功能，但特别强调内容的时代性和现实性。地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应地方或社区发展需要的基本素质。因而，在地方课程实施中，学生的学习活动方式不应是接受式，而应是探究式、实践式的。

三、实施内容及要求：

1、课时安排：根据上级课时计划安排，地方课程每周1课时，学校在进行教学时，地方课程课时不得随意挪用或挤占。

2、教学内容设置：

(1) 1-2年级《传统文化》。

(2) 3-6年级《传统文化》、《安全教育》、《环境教育》。
具体作法

1、严格按新课程计划开课设节，不占用及挪用地方课程的时间，保证开足课时。

2、地方课程科任教师应加强学习、刻苦钻研、勇于探索，尽心尽力搞好地方课程的教育工作。地方课程教研组及时对科任教师的教学常规工作进行检查督促，保证地方课程教学工作真正落到实处。

3、地方课程教研组按时开展教学研究活动，不断探索开发地方课程规律，努力提高地方课程科任教师的理论与教学水平，在搞好教研活动的同时，积极组织教师参加培训学习、外出参观考察等活动，下大力气创建一支素质高、信心足、热心参与地方课程的教师队伍。

4、搞好地方课程的评估工作,地方课程的教学应讲求实效,不流

于形式,搞好评估工作是地方课程的重要一环。为此,拟在本学期内完善好评估细则,每学期末认真进行评估、奖优罚劣,并将评估结果进入教师年终目标管理评估中。

5、在实施地方课程活动中,及时进行总结,不断吸取经验教训,在总结中不断开拓、提高、更新。一是地方课程教研组每期进行一次全面的总结,总结前段取得的成绩,改进工作中不完善的地方,提出今后的工作任务;二是科任教师进行总结、反思,改进教学中的失误,充实地方课程内容。每学期末,无论是教研组,还是教师个人,都要认真收集好有关资料,进行整理归档。

6、遵循地方课程适应学生兴趣、爱好和社会需求的原则,在地方课程活动中,及时组织教师进行社会调查,广泛征求学生、家长及社区团体的意见,结合学地方身的实际,充分利用本地资源,不断改进充实与完善地方课程内容,使我校地方课程内容真正成为培养学生个性特长发展,适应社会发展的特色课程。

四、取得的成绩:

1、本学期通过开展安全教育,家校联系,配合教育,让学生形成良好的安全意识。注意挖掘其他学科教材的安全内容,积极开展安全教育。将安全教育与实践活动相结合。

2、达到了如期目标:培养了学生的社会安全感,使学生逐步形成了安全意识,掌握了必要的安全行为的知识和技能,了解到相关的法律法规常识,养成了在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,保障了学生安全健康的成长。

3、提高了有效预防自身安全事故的发生,具备应对安全事故的