

# 2023年谁的本领大教案(汇总7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 谁的本领大教案篇一

苏教版第四册第6课的内容。

- 1、能分角色朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“觉得”造句。
- 3、让学生懂得每个人都有自己的长处和本领，要正确认识自己、看待他人。

通过朗读让学生懂得每个人都有自己的长处和本领，要正确认识自己、看待他人。

图片、卡片等等。

一、自夸本领，导入课文。

- 1、我来夸。学生相互夸夸班里同学的本领。

师：程老师知道，咱们班里同学的本领可大了，谁来夸一夸，可以夸别人，也可以夸自己。

- 2、师小结：同学们真厉害！有的会画美丽的图画，有的会唱优美的歌曲，有的虽然不擅长画画和唱歌，但他的手工做得可棒了，真是各有各的本领啊！

二、邀请裁判，形成阅读期待。

2、揭示课题，展示风和太阳的图片。

师：今天我们一起来学习第6课《谁的本领大》。（出示课题：谁的本领大）找一找，哪个字是我们今天学的生字。

3、师：同学们，你们愿意当风娃娃和太阳公公的裁判吗？

4、对裁判的“本领”提出要求：

师：要当好裁判可没那么简单，得先弄明白三个问题：（小黑板出示：（1）风和太阳比了几次？（2）每次比的是什么？（3）结果谁赢了？）

带着这三个问题，同学们自由读课文，注意读准字音，读通句子。难读的字词句要多读几遍。

5、师生合作，解决以上问题。

三、直面比赛：脱下孩子的外衣。

师：通过以上考核，小朋友们可以当一名合格的裁判了，我们一起来看

（一）第一场比赛：脱下孩子的外衣。

1、设疑：是谁发出的挑战？

2、指导朗读太阳的话。注意“谁 就算 本领大”要读出挑战的语气。

3、师：和太阳比赛，风有把握吗？你从哪里看出来的？（用笔在文中画一画）

(1) 风说：“那还不容易！”“看我的吧。”

(2) “那还不容易！”是什么意思？可见风当时心里是怎么想的？风认为这件事对它来说，那真是（引导学生说话练习）指名交流，尽情发言。

(3) 再次朗读感悟。

4、风是怎么做的呢？请一个孩子读一读，全班读。

5、师：太阳又是用的什么办法，结果怎么样？

指导朗读，把太阳的本领读出来。

6、小裁判评判比赛结果。

(二) 第二场比赛：让船走得快

1、师：第二天，它们又碰在一起了。（出示第4、5自然段中风和太阳的对话）

太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗？”

风看见河里来了一条船，就说：“谁能让那条船走得快些，就算谁的本领大。”

2、指导朗读。读好“得意、还敢吗、谁能就算”的语气。

同桌练读。指名读。评议。

3、师：这次风是怎么做的？太阳又是怎么做的呢？结果怎么样呢？

(1) 四人小组找句，读句。

(2) 全班交流。

(3) 相机教学生字“催”。

4、指导朗读。

(1) 自由练读，读出比赛的激烈。

(2) 个别读。

(3) 做小老师夸夸同学们哪里读得好。

(4) 再个别读。

5、小裁判宣布第二场比赛的胜负。

6、师：太阳有没有想到风会赢？

(1) “惊讶”是什么意思？（20指导读好第8自然段，注意“惊讶”“也不小”“哇”的语气。

四、公正裁判，领悟真谛。

1、师：公正的小裁判，现在你想对风和太阳说些什么？学生交流。

2、师：这时候太阳和风会怎么说，怎么做呢？板书：各有所长

3、太阳和风都看到了自己的短处，也看到了别人的优点，进步真大啊！我们一起来表扬表扬它们吧！

4、朗读全文。

五、欣赏别人，体味生活。

1、师：在小裁判的帮助下，风和太阳不仅看到了自己的优点，也懂得互相欣赏了。

2、师：我们的同学这么有本领，那你是不是也看到了其他同学的优点呢？

3、互夸本领，感悟文本真谛。

教学反思：

《谁的本领大》是一则寓言故事，讲的是太阳和风在经过了两次比赛之后，不仅知道了自己的优点，也看到了别人的优点。学生是阅读的主体，阅读教学要以学生为本，让学生拥有更多自主、探究的时间去研读课文，咀嚼文本精华，体悟文本内涵。上这节课时，我让学生当裁判，学生对争当小裁判是非常感兴趣的，在此期待下，学生阅读文本的欲望被有效地激发了。但怎样做公正的裁判呢？这需要一定的“本领”——熟知课文内容，这样就形成了一种阅读期待，激发了学生主动阅读的欲望。在这样的基础上，让学生充分、自主地阅读课文，主动与文本对话，主动探究文本。在让学生判断“风”和“太阳”输赢的过程中深入理解课文，领悟课文所含的寓意。最后通过同伴间的互夸优点，又一次加深了对文本内涵的感悟。

## 谁的本领大教案篇二

1、学习本课8个生字，会用“觉得”造句。

2、理解课文，懂得各人都有自己的长处和本领，一定要正确地认识自己，看待别人。

3、分角色朗读课文。

识记生字，理解课文。

- 1、自学生字词，熟读课文。
- 2、生字卡片，重点句子小黑板。
- 3、图片投影。

## 一、复习检查

- 1、认读词语。

本领碰到正巧强烈脱下难受挂帆推着

- 2、听说训练。

有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。

（开火车认读词语可以了解学生对本课生字词的认识情况和熟练程度，以便在本堂课的生字教学中引起注意。）

## 二、学习课文

- 2、裁判须知：风和太阳一共比了几次，每次比的是什么？结果怎样？

- 3、自由读课文，争当小裁判。你觉得谁的本领大？为什么？

（争当小裁判，是小朋友非常感兴趣的，怎样才能做公正的裁判呢？这需要一定的“专业知识”——熟知本课内容，这样就激发了学生仔细阅读课文的兴趣。）

- 4、组织交流。

第一次比赛：脱下孩子的外衣

说说“那还不容易”、“谁知”是什么意思？

练习用“觉得”说话。

分角色朗读第一次比赛的经过。说一说：这时的风和太阳会想些什么？

第二次比赛：让船走得快

说说“这有什么难的”是什么意思？

理解“得意”、“惊讶”，注意说话语气。

借助图片投影，理解“只见风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。”

分角色朗读第二次比赛的经过。想一想：听了风的话，

太阳会怎样回答呢？

（在学生交流的过程中，适时地理解词语的意思，体会说话人的语气，有助于学生深入理解课文。特别是两句反问句的意思，结合当时的情景，学生的体会完全是自主的。）

（3）、公正的小裁判，现在你想对风和太阳说些什么呢？

（能作为公正的裁判，站在公正的立场上说句公道话，那是值得骄傲的事，因而文章所要说明的道理也不需要老师去强加给学生了。）

（4）、你能读准下面的“一”字吗？

一天一个一起一样一条（俗话说：习惯成自然。让学生读一读课文中出现的“一”的变调，可以在不知不觉中掌握“一”的读法。）

三、识字写字

- 1、出示生字卡片
- 2、汇报识记，练习组词。
- 3、描红临写。

板书设计

脱下孩子的外衣让船走得快

## 谁的本领大教案篇三

- 1、能借助汉语拼音认读“盖、房、筑、修、端、谈、满、愤、丈、求”10个生字。积累词语9个。能比较熟练地用部首查字法在字典里查找“筑”和“愤”。能在老师的指导下重点描写“筑、修”2个字。（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）
- 2、朗读课文做到不加字、不漏字、不改字。在阅读过程中了解“傲慢”、“愤愤不平”、“火冒三丈”、“有气无力”、“耷拉着脑袋”等词语的意思。尝试读好人物之间的对话。
- 3、使学生懂得在集体生活中，人与人之间相互合作的重要性。

在正确熟练地朗读课文的基础上，学习巩固生字，积累词语和句子。

有感情地朗读对话，知道合作的重要性。

### 一、引入课题

1、游戏导入：小朋友你们喜欢做游戏吗？那就跟老师一起来做个“我来说，你来做”的游戏，请你根据老师的要求做动作，比比谁的反应快！

师：小手小手拍一拍，小脚小脚跺一跺，小嘴小嘴张一张，小朋友来吃饭，端起你的碗，拿起你的筷，呼噜呼噜吃进嘴！

2、呀，我们的小手小嘴配合得真好，吃东西又快又好。可是，有一天，小手和小嘴却闹起了矛盾，争吵了起来，这是为什么呢？让我们先来听听吧。

3、听课文录音，边听边想：手和嘴为什么事而争吵呢？

4、出示课题33谁的本领大（指导朗读）

## 二、学习课文

2、根据回答出示

盖房子

筑公路交谈

修桌椅吃饭

端饭菜

3、学习生字，盖、修、交、谈

部首查字法

5、完成填空读一读

盖（）修（）端（）筑（）

6、小组内读课文，说说手和嘴是怎样争功劳的？我们该用什么语气朗读？

（1）出示1---4节内容

7、手是怎么说的？读的时候我们应该用什么语气来朗读呢？  
（你是怎么知道的？）

板书：傲慢

练习朗读

板书：不服气

练习朗读

9、教师小结：我们小朋友真聪明，能学会抓住关键词来朗读课文了，那么课文的3、4小节我们又应该用怎样的语气来朗读呢？能不能也找到关键的词语呢？请同桌小朋友读读找找。

板书：愤愤不平

火冒三丈

10、请同桌小朋友来演一演手和嘴巴

11、指名上台表演

12□

终于，手和嘴巴谁也不理谁，谁也不愿意去帮助对方，结果怎样呢？出示第5节内容，师生合作读。（边读边出示两红色词语）

请小朋友做做这两个动作

13、你现在有什么心理话要对手和嘴巴说呢？自由说

出示我的小体会

### 三、游戏复习词语

词语大擂台，比比谁的本领大！请会读的小朋友站起来朗读。

### 四、作业布置

### 五、写字指导文章

## 谁的本领大教案篇四

故事《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。选此内容目的有两个：

1、中班幼儿是合作意识萌芽的阶段，也是培养合作性的关键期。借此故事教幼儿掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识，从而促进了幼儿社会性的发展。

2、中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点。借助此故事，采用视听结合的方式，促进幼儿语言能力的发展。

1、理解故事内容，知道梅花鹿和猴子各自的本领。

2、引导幼儿大胆猜想，能够将自己的想法用语言表达出来。

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的`猜测与想象。

5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

一、教师出示小猴、梅花鹿课件□□p1□创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

师：森林里住着两只小动物，他们是一一梅花鹿和小猴子。有一天他们争吵了起来！都觉得自己的本领大！你认为谁的本领大？梅花鹿和小猴都有什么本领？（幼儿说出自己的认识）师：我们来听听他俩怎么说（播猴子和梅花鹿说的话，然后让幼儿重复对话内容）他俩争来争去也没有个结果，怎么办呢？怎样才能知道他俩究竟谁的本领大呢？（幼儿想办法）师：最后他们决定比一比。看！他们请来了谁当裁判？（大象）大象会给他们出什么题让他们比呢？（幼儿猜测）

二、演示课件，理解梅花鹿和猴子摘果子的过程。

出示p2师：看！他们一起来到了哪儿？（引导幼儿认识小河、果树）大象说：（播放大象说的话，幼儿重复）幼儿猜想：你觉得谁能摘到果子？所说你的想法。

出示p3师：比赛开始了，让我们一起去看看。”预备——开始”（呈现梅花鹿和猴子比赛过程）提问：你看到了什么？（幼儿大胆讲述看到的画面）

重点：1、梅花鹿怎么过的河？它摘到果子了吗？怎么样了？（团团转）？

2、小猴子过不了河，它心情怎样？（抓耳挠腮、无奈）过渡语：有什么办法能让猴子和梅花鹿都能摘到果子呢？（幼儿想办法）师：小猴子想了一个什么办法呢？我们一起来看看！

出示p4幼儿观看ppt演示。问：小猴子想了一个什么办法？幼儿讲述它们摘果子的过程。（合作，互相帮助）

重点：1、小猴子怎么说？梅花鹿会怎么回答？

2、他们一起合作摘到果子心情怎么样？会怎么想？（遇到困难想办法、要合作、团结力量大）

3、现在你们觉得谁的本领大了吗？

出示p5师：猴子和梅花鹿一起把合作摘到的果子送给大象，大象会对他们说什么呢？（出示大象说的话）过渡语：这个故事你们好听吗？让我们来一起讲一讲。

四、师幼一起完整讲故事。理解只有互相帮助本领才会更大的道理。

边演示ppt师幼一起讲故事。

提问：1、为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？

2、后来是怎样摘到果子的？（合作让本领更大）

五、知识迁移。提升幼儿合作的经验，体验合作的快乐。

1、师：生活中你有没有帮助过别人，或者跟别人合作完成一件事情？（幼儿说）过渡：其实生活中小朋友经常也会帮助别人，一起合作完成一些事情，让我们一起去看看我们的精彩瞬间吧！

2、播放幼儿生活中互相合作的精彩的瞬间。

六、小结。

其实我们每个人都有各自的长处，只有互相帮助、相互合作才能让自己的本领更大。才能得到更多的快乐。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

## 谁的本领大教案篇五

1、分角色朗读课文。

2、学会本课9个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解生字组成的词语，会用“觉得”造句。

3、让学生懂得每个人都有自己的长处与本领，要正确认识自己、看待他人。

分角色朗读课文，感受人物特点。领悟文章阐明的道理。

### 第一课时

1、贴出风和太阳的图片，请学生板书他们的名字。

2、你喜欢风还是太阳？你知道它有哪些本领吗？

3、那他们两究竟谁的本领大呢？老师送给小朋友一个故事。  
《板书：谁的本领大》读题

4、小朋友，读了这个课题，你有什么疑问？

二、初读故事，整体感知。

1、带着这些问题，读读课文。

要求：把字音读准确，把句子读通顺，给自然段标上序号。

2、同桌或小组合作读读课文，相互检查，并相互纠错。

3、检查学生是否把课文读通顺。

(1) 出示生词卡片。自由认读——《小老师领读——》开火车读——《齐读

(2) 逐段指读课文，师生共同正音。

4、学生再读课文，想想黑板上的问题你可以解决哪些？

5、检查学生整体感知课文的情况。

(估计学生可以答出“为什么？”“比什么？”“比了几次？”“结果怎样？”教师相机把那些问题擦掉。)

6、学生再次轻声读课文，边读边想：哪几个自然段写了风和太阳的第一场比赛？哪几个自然段写了他们第二次比赛？交流后男女生各读一部分。

1、出示生字，并认读组词。

2、你觉得哪些字最难写？怎样写好看？

根据学生的回答师总结范写。

强：“弓”旁写得狭长，右部上面的口要比下面的略小些。

挂：右边两个“土”，都是一短横，一长横。

推：右半部的四横，第一横稍长，第四横最长，中间两横最短。

学生在书上描红，边描边记。

3、学生在习字册上描红临写。教师巡视指导。

[倡导自主、探究的学习方式，发展学生的语文能力，使学生自主识字的能力得到培养。]

## 第二课时

1、开火车读生字词。

2、完成填空：

课文讲了——和——比本领的事。他们共比了——次，第——段到第——段写的是他们第一次比本领，第——段到第——段写的是他们第二次比本领。

3、明标：那么，风和太阳是怎么比本领的呢？我们继续学习课文。

[帮助学生唤起对已学内容的记忆，并明确本堂课的学习目标。]

1、学习第一次比赛（1——3）

（1）共3页，当前第1页123

多媒体演示第一自然段内容，师生接读：有一天，风和太阳碰到了一起，都说——自己的本领大。正巧，前面来了个孩子。太阳说：——“谁能脱下那孩子的外衣，就算谁的本领大。”

（2）风和太阳面对这第一次比赛，他们分别是怎么说、怎么做的？读读2——3段，动笔画一画。

交流。

“那还不容易！”

是什么意思？从中看出什么？引导学生体会风的自以为是并指导朗读。

“呼呼”地吹起来

从中看出什么？谁来做个动作？引导学生体会风的自以为了不起并指导朗读。

结果怎样？引读——谁知孩子将外衣裹得更紧了。

x多媒体展示第二段内容，你看明白了什么？

能用“我觉得风……”说几句吗？

指导朗读第二段，能把你的感受通过朗读表现出来吗？

继续交流。

“看我的吧。”

从中看出什么？表演读，引导学生体会太阳的自以为是。

“便发出强烈的光。”

谁来做一做太阳？觉得太阳怎么样？读好这句话。

结果怎样？引读——那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。

x多媒体展示第三段内容。

觉得太阳怎么样？指导朗读第三段。

(3) 分角色朗读1——3自然段。

## 2、学习第2次比赛（4——8）

过渡：太阳赢了第一次比赛，它会怎么想？而风输了，它又会怎么想呢？

（估计学生会答出“太阳很得意”，“风也不认输”）

[引导学生换位思考，使学生置身其中，对角色的内心有更深切的体验、]

（1）圈圈划划，第二次比赛，太阳和风又是怎么说、怎么做的？

交流品读：

太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗？”指导朗读，读出得意。

太阳说：“这有什么难的！”“这”指什么？从这个句子你看出什么？指导朗读。

于是，它又发出强烈的光，想催船夫用力摇船。为什么说“又”？做一做这个动作。

这时，风“呼呼”地吹了起来。谁来学学这不认输的风？演一演。

（2）想太阳和风比赛时，船夫有什么不同表现？为什么他会有这样的表现呢？

交流

“可是，太阳光越强，船夫越是热得难受，他哪儿再有力气摇船呢！”

引导学生回忆：炎热的夏天，太阳非常强烈，如果要你做事，你会怎么样？感受船夫的难受和无精打采，并读出感觉。

船夫高兴地喊：“起风了！快挂帆吧！”“只见风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。”

向学生穿插介绍古时候行船要靠风力的常识，引导他们读出船夫的高兴及行船之快。

（3）多媒体播放第二次比赛的过程。

这回你感受到了什么？

分角色朗读4——7段，读出太阳的得意和风的不认输。共3页，当前第2页123

（4）面对这样的结果，太阳有没有料到，从哪看出？

交流出示：

太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不小哇！”

联系上文说说太阳为什么会惊讶，指导朗读。

（5）填补空白，深化主题。

出示课本39页图。（太阳和风向对方竖起大拇指）

小朋友，风先生听了太阳对它的赞扬，它也向着太阳竖起了大拇指，它会怎么夸太阳呢？

（引导学生说出大概意思：我们各有各的本领！）

第三课时

一、齐读全文

二、课本剧表演

1、五人小组分配角色

（一人演太阳，一人演风，一人演小孩，一人演船夫，另有一人旁白。）

2、小组讨论你怎么演好你的角色。

3、大堂交流

可以说说自己准备怎么演好角色，也可以给其他角色提提建议。

4、小组排练

5、小组上台演出，评选最佳小组最佳演员。

1□

出示《伊索寓言》一书，并进行介绍：相传古希腊有个寓言家名叫伊索，曾经写了一部寓言集，名字就叫《伊索寓言》。这部书里收集了许许多多有趣的故事，《谁的本领大》就是由其中一篇改编的故事。

2、介绍《伊索寓言》中的一个小故事，并进一步激发学生阅读的兴趣。

3、鼓励学生在课外自己阅读《伊索寓言》，并选择最感兴趣的一个故事读给老师、同学或家人听。

共3页，当前第3页123

## 谁的本领大教案篇六

夏天，小鹿和小猴比赛都得了第一名，它们争论不休地说自己的本领大。

它们灵机一动地说：“要不我们比赛跑步吧！”大象这时走了过来说：“我来当裁判吧！”小猴说：“好呀。”大象东望望，西望望，然后它的鼻子指着对岸的那棵苹果树，说：“谁能摘到对岸的果子，就谁的本领大。”

小猴吓得额头上滴了一滴冷汗，小鹿退后了一步。

小猴动脑子动了大半天，小鹿也动了大半天脑筋，都没有想到办法。小猴子终于想到了一个办法，小猴子不好意思地说：“要不我们一起合作。”小鹿说：“好！”

于是，小猴就爬到了它身上抓紧它。小鹿一跳就跳到了河对面，小猴从小鹿身上一跳。小猴就爬到了树上，最后它们终于摘到了苹果，大象说：“你们的本领都大！”小鹿和小猴一起开开心心地走回家了。

## 谁的本领大教案篇七

1、能通过对课文的理解来懂得：每个人都有自己最擅长的一面，要正确的看待自己和他人。

2、理解课文大意，能正确、流利、有感情的朗读课文。

能通过对语言环境的理解来有感情的朗读。并很好的将不同的语气朗读出来。

能理解课文中蕴涵的意思。

教学挂图或投影片，生字卡，小黑板

## 三课时

### 第一课时

- 1、能通过对课文的理解来懂得：每个人都有自己最擅长的一面，要正确的看待自己和他人。
- 2、正确、美观地书写生字。

### 挂图、多媒体

#### 一、导入：

- 1、板书：谁的本领大。
- 2、你们知道是谁和谁在比本领吗？（风和太阳）
- 3、那么风和太阳的本领到底是谁大呢？你们有什么问题吗？（怎么比的？结果怎样？）

#### 二、初步朗读课文，学习字词，朗读课文。

1、请大家自己读一读课文，注意读准字音，读通句子。（学生自读课文）

#### 2、学习生字

（1）、出示带拼音的生字。请小朋友自己去认识自己的新朋友？（学生自读词语）

（2）、指导朗读，指名读词语，齐读词语。

（3）、去掉拼音再读词语，看看哪个小朋友最聪明，一眼就能找到自己的新朋友？（4）、指名回答，齐读。

### 3、初读课文。

(1)、这篇课文中一共有几个小节呢？请9位小朋友来读课文，其他小朋友做评委。

(2)、学生进行朗读

(3)、学生进行评价。

(4)、听课文的录音。

### 三、读课文，了解课文大意。

(1)、请小朋友们再读读课文，想想课文主要讲了谁和谁发生了什么事情？

(2)、学生进行朗读，建议学生进行默读，或者是小声的读课文 (3)、交流：风和太阳进行比赛，看谁的本领大，到后来发现大家都各有各的本领，分不出大小。

### 四、指导书写：

(1)、出示：各

烈

敢

巧

(2)、认识新的偏旁：攴

(3)、注意上下结构的词语的位置，各上长，下短。烈：上长下小。

(3) 左右结构的词语：敢：左右基本等宽，攵。巧：工，最后一笔是提。

(4)、说说怎样进行记忆。

(5)、生随师进行描红、临摹。

五、布置作业：

1、朗读课文。

2、生字书写并扩词练习。教学反思：

第二课时

1、能分角色朗读课文，并能在熟读的基础上进行小组表演。

2、学习复述课文内容。教学过程：

一、导入

1、同学们，有一天呀，太阳先生和风先生碰到了一起，是在他们之间进行了一次比赛，你们知道他们为什么要比赛谁的本领的啊呢？（因为他们都说自己的本领大。）

2、出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。

3、指导朗读出“都说”这两个字的语气。

二、学习新课 1—3

过度：是呀，小朋友真聪明。到底他们谁厉害呢？

1、请大家自己读一读课文，看看他们比了几次？都比了些什

么？

2、学生自读后进行交流。（2次）

3、请大家找找，哪几小节讲了第一次比赛的事情呢？（1、2、3）

4、请大家再看看1—3小节，想想它们第一次比的是什么？（学生自由读课文后交流：谁能脱下孩子的衣服。）

5、听到太阳这样说，风是怎么说的呢？

根据回答出示：那还不容易！是的谁来说说这句话（指名读）

是的，就这么一件小事情，那还不容易。想想到底该怎样读这句话，谁再来试试。（再指名读）感觉出来了吗？这时候风的态度怎样？（自信，骄傲等）是的，那么我们一起来读读好吗？（齐读）

6、说完这句话后，风就“呼呼”的吹了起来。可是那孩子却

（把衣服裹得更紧了。老师来当那个骄傲的风，小朋友来当书上的那个小孩子好吗？（师生共同表演、生生表演））

7、你们知道这是为什么吗？（学生自由回答，是因为风太大，孩子感到很冷所以他要衣服裹得紧紧的）

8、齐读第二小节。

看到这一切，太阳是怎么办呢？请小朋友自己将第三小节读一读。

交流：出示：太阳对风说：“看我的吧。”说着便发出强烈的光。这时候太阳的心里是怎样想的呢？（学生自由发挥：

骄傲、自信，目中无人等)

结果呢？（那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。）、

### 9、齐读第三小节

10、从这里看，是谁的本领大呢？（太阳。）但是是不是真的呢？我们继续看下面的

### 三、学习新课 4—9

1、第二天他们又碰到了一起。这时候太阳感到怎样呀？  
（他非常的得意，是从哪儿看出来的呢？）根据回答出示：  
第二天，风和太阳又碰大了一起，太阳得意地说：“风先生，你还敢同我比赛吗？”谁来读读好这句话。指导朗读。

2、正巧，风看见河里过来一条船，于是他提出什么建议呢？  
（看谁能让船走得快些。）

3、听到这个提议，太阳的表现是怎样的呢？（学生自学第六小节）

太阳很骄傲，很有自信，他讲：“这有什么难的！”

出示：“这有什么难的！”

“那还不容易！”

比较这两句话的意思。（他们的意思是一样的，但是表达的方式是不一样的）

指导朗读这两句话。

### 4、于是太阳

（又发出强烈的光，想催船夫用力划船。）可是他的愿望有没有实现呢？（没有）到底发生了什么事呢？（太阳光越强，船夫越是热得没了力气，船也就走得越慢。是啊，这么热的天气，船夫哪来的力气划船呀！

5、齐读第六小节。

6、这时候，风却“呼呼”吹起了风，没想到的是，船夫突然变得很高兴，你们知道是为什么吗？（学生自由回答）只见“风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。”说说应该怎样读这句话（速度快一点）指导朗读这句话。

7、看到这一切，太阳感到怎样？（很惊讶）为什么？（因为他总觉得自己比风厉害）他有没有想到这样的结果？（没有）谁来读好这句话，出示：风先生，你的本领也不小哇！

指导朗读这句话，读出惊讶的语气。

8、风这是也说：“看来，我们各有各的本领。”看了这句话，你们有什么想法呢？（学生自由发挥）齐读句子。

9、小结：是的，我们不能太小看别人的能力，因为人外有人，天外有天。要正确的对待其他人，不能太自以为是了。

四、分角色多种形式朗读课文。教学反思：

第三课时

1、复述课文内容。

2、学习部分生字

3、完成练习教具准备多媒体或幻灯教学过程：

一、课文内容。

1、利用板书引导学生进行课文内容的复述。

这篇课文讲了谁同谁比赛呢？（太阳和风）

他们一共比了几次呢？（2次）

他们各有什么本领呢？（风能呼呼的吹，太阳能发出强烈的光。）

第一次比什么？（比谁能脱下孩子的衣服。）

第一次比赛谁的本领大？（太阳）

这是什么道理？（因为风呼呼的吹，孩子觉得太冷，就将衣服裹的更紧了。而太阳强烈的光使的孩子觉得很热，所以就将衣服脱掉了。）

他们第二次比了什么？（比谁让船走的快）

结果呢？（风赢了。）这又是什么道理？（因为太阳发出强烈的光使的船夫越来越热所以讲究没哟力气划船了。而风可以推动船帆，使船走的快一些。）

两次比赛结果怎样呢？（各有各的本领）

2、自由复述课文内容

二、学习生字

1、出示部分生字

2、说说该怎样进行记忆？

3、指导进行书写。

### 三、练习

1、用“觉得”说一句话。

2、组词：

各（）敢（）列（）个（）取（）烈（）

四、布置作业：给父母讲讲《谁的本领大》的故事并复述故事给小朋友们听。