

毫米分米的认识教学目标 分米和毫米的认识教案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

毫米分米的认识教学目标篇一

1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。

2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。

3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回顾复述以下内容：1米=（）厘米床长2（）铅笔长15（）

1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友——分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

2、合作交流、探求新知

(1) 猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？

（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

(2) 讲解

(3) 感知

师：那你们现在知道1毫米到底有多长了吗？能不能用手比一下？你有什么感觉？（毫米很小）对，因为毫米很小，所以测量比较小的物体的时候就用毫米做单位师：能不能再比一下5毫米的长度？那你现在知道5毫米有多长了吧？噢，原来5毫米这么小，怪不得齐天大圣能把金箍棒放在耳朵里。

(4) 联系生活

(5) 寻找关系

师：大家还记得以前我们学过哪些长度单位？（米和厘米，并让学生用手比一下）

师：那还记得米和厘米的关系吗？（1米=100厘米）

师：那请同学们想一想，我们今天学习的毫米跟我们以前学过的米或者厘米是不是也有关系呢？（播放幻灯片）师：那你现在知道了吗？（10毫米=1厘米）

师：那2厘米=（ ）毫米？3厘米呢？5厘米呢？（出示练习题）

(1) 猜测

师：孙悟空把金箍棒变成了1分米放到了甜甜的手心里，通过图片，你能猜一猜1分米有多长吗？（学生表达自己的看法）

(2) 讲解

(3) 小组合作探究

师：通过刚才的学习老师发现同学们会思考、会学习，老师

这里有两个问题，如果你能通过自己的努力思考解答，那你就跟分米成为了好朋友。

课件出示题目

(1) 分米跟厘米是什么关系呢？

(2) 分米跟米又是什么关系呢？

(4) 联系生活

(5) 感知

(6) 小结

师：我们学过的测量物体长度的单位有什么？他们都叫做“长度单位”出示长度单位定义

师：今天大家表现这么好，相信在用这些长度单位时，大家也能表现的更好，老师对你们有信心，你们对自己有没有信心呢？（幻灯片出示练习题）

2、小兔子身长4（），尾巴长约7（）。

3、一只七星瓢虫的长度大约是5（）。

2、在（）里填上合适的长度单位小明身高138（），他的大拇指宽约（），手腕一圈长约12（）

师：拿出1张白纸，谁能量出这张白纸的厚度？（生量后发现不到1毫米。）师：其实有比毫米更小的长度单位，同样还有比米更大的长度单位，课后请同学们找一找。

这节课大家有什么收获呢？

毫米分米的认识教学目标篇二

《分米和毫米的认识》，是青岛版小学数学二年级下册第三单元《甜甜的梦》第一课，实际上是长度单位的认识。本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1毫米、1分米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生参与多种活动，把估测活动贯穿于整个测量过程之中，使学生建立丰富的表象，逐步形成长度概念。

学生已经认识了长度单位厘米和米，并知道1米=100厘米，对1米和1厘米有一定的感知，能借助手势表示它们的长度，同时学生初步学会了测量的方法。

知识与技能目标：结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米。

过程与方法目标：在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

情感与态度目标：经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1米=10分米。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量。

常规：米尺、小尺子、一分米长的纸条、一分硬币多媒体：
课件

直尺、一分硬币、纸条

一、复习旧知引入：

师：在一年级的時候，我們學過了測量物體的長度，現在我們來一起復習一下。（多媒體課件）

1. 測量物體的長度通常用（ ）我們學過的長度單位有（ ）和（ ）

2. 測量較長的物體一般用（ ）作單位，測量較短的物體一般用（ ）作單位。

3. 1米=（ ）厘米生：（看大屏幕說一說）師：通過復習，你們掌握得還不錯。同學們下面我們大家一起再用手來比劃一下看看1米和1厘米有多長。

生：（一起比劃1米和1厘米）

師：（出示課件）誰能從尺子上找一找哪是1厘米？

生1：從刻度0到刻度1是1厘米。

生2：從刻度1到刻度2是1厘米。

生3：從刻度2到刻度3是1厘米。

生4：從刻度3到刻度4是1厘米。……

設計意圖：復習長度單位厘米、米以及他們之間的進率，同時感受1米和1厘米有多長。

二、新授

活動一：認識毫米

师：拿出1分钱的硬币，你能测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：不到1厘米。

师：如何表示这不到1厘米的物体的长度呢？这就需要我们再来认识的一位新朋友——毫米，毫米也是一个长度单位，它用字母mm表示。

生：有一个一个小格。师：尺子上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

师：你再来数一数1厘米之中间有多少毫米。一组数从刻度0到刻度1，二组数从刻度1到刻度2，三组数从刻度2到刻度3，看看你们数的结果是不是一样。

生：（拿出尺子数）

生1：10毫米。

生2：10毫米。

生3：10毫米。

师：也就是说1厘米=10毫米

师板书：1厘米=10毫米

师：现在同桌再来一起测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师：看老师也测量了一下，（出示课件）它的.厚度大约是1毫米。

师：你能借助这1分钱的硬币用手势表示出1毫米大约有多长？

生演示

师：看到用手势表示出来的1毫米，你有什么感觉？

生：1毫米特别的短。

师：现在我们学习了毫米这个长度单位后就能更准确的测量一些物体的长度。下面我们看大屏幕，这根曲别针多长？说说你是怎么看出来的。

生：从刻度0到刻度1是1厘米，从刻度1到刻度2之间占了8个小格，也就是8毫米。这根曲别针长1厘米8毫米，也就是18毫米。

师：这根铁钉长多少毫米？你是怎么看出来的？

生：从刻度0到刻度2是20毫米，从刻度2到刻度3之间占了8个小格，也就是8毫米。这根铁钉长(28)毫米。

师：现在我们已经学习了三个长度单位了，它们是毫米、厘米、米，我们再一起用手来比划一下看看1米、1厘米和1毫米有多长。生用手来比划。

设计意图：以不到1厘米长的1分钱的硬币的厚度，引入毫米的认识，创设问题情境发现以前知识不能解决遇到的问题，产生学习新知识的需求，在测量中感知1毫米有多长，认识毫米和厘米之间关系以及用字母表示毫米。

活动二：认识分米

师：现在拿出老师发的纸条，同桌一起测量一下它有多长。

生：10厘米

师：其实10厘米还有另外一种说法就是1分米，分米是我们这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米dm□

师：那么1分米到底有多长呢？

生：1分米就是10厘米

（师板书：1分米=10厘米）

师：用手势表示1分米的长度

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米=10分米10分米=1米板书：1米=10分米

师：请看黑板，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

师：加上我们原来所学的米和厘米，他们都是用来测量物体的长度，叫做长度单位。请闭上眼睛想一想我们都学过哪些长度单位呢？你能按照从小到大的顺序排列一下吗？现在同桌两人相互说一说：毫米——厘米——分米——米（找生边说，其余同学用手势表示）

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？（生说）

师：现在我们已经学习了4个长度单位了，这有一本书测量后忘记了写单位，你来给它填上合适的单位。（课件展示）

生：这本书长2(分米)宽14(厘米)

设计意图：在动手的测量1分米的纸条时，进而认识分米这个长度单位。并知道1分米=10厘米。通过观察米尺，找出分米与米之间的关系（1米=10分米）以及用字母表示分米。

三、练习巩固、拓展延伸

智慧大闯关：

设计意图：不断提升难度来综合诊断对长度单位的感知。

四、本课总结

师：这节课你学会了什么？还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米知道了.....

设计意图：通过总结了解学生的收获，反馈教学的所得。

毫米和分米的认识 $1\text{厘米}=10\text{毫米}$

$1\text{分米}=10\text{厘米}$ $1\text{米}=10\text{分米}$

毫米分米的认识教学目标篇三

生1：我1米32厘米。

生2：我1米37厘米。

师：请大家估一估，有多高？

生1：大约有1米30厘米吧！

生2：高1米35厘米。

答：答案不统一，要想准确地知道他的身高怎么办呢？

生：量一量。

师：谁能帮他丈量一下？（指名3人用卷尺丈量，实物投影仪上展示丈量结果。）

板书：1米39厘米

师：刚才谁估测的比较接近1米39厘米？

师：这里面有咱们学的几个长度单位？

生：两个，米和厘米。

师：那么1米有多长呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1米长的纸条）

1厘米呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1厘米长的纸条）

师：它们之间有什么关系？

生：1米等于100厘米。

毫米分米的认识教学目标篇四

1. 认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。

2. 知道米、分米、厘米、毫米之间的关系，形成初步的知识体系。

3. 进一步发展同学的估测意识和估测能力。

4. 培养同学的实际操作能力和简单的推理能力。

认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观

念。

怎样正确使用毫米、分米丈量物体的长度。

课件，纸尺，直尺，卷尺，一分硬币。

公开课教案jiaoxuesheji数学三年级培训资料

一、谈话引入

生1：我1米32厘米。

生2：我1米37厘米。

师：请大家估一估，有多高？

生1：大约有1米30厘米吧！

生2：高1米35厘米。

答：答案不统一，要想准确地知道他的身高怎么办呢？

生：量一量。

师：谁能帮他丈量一下？（指名3人用卷尺丈量，实物投影仪上展示丈量结果。）

板书：1米39厘米

师：刚才谁估测的比较接近1米39厘米？

师：这里面有咱们学的几个长度单位？

生：两个，米和厘米。

师：那么1米有多长呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1米长的纸条）

1厘米呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1厘米长的纸条）

师：它们之间有什么关系？

生：1米等于100厘米。

毫米分米的认识教学目标篇五

1. 认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。
2. 知道米、分米、厘米、毫米之间的关系，形成初步的知识体系。
3. 进一步发展同学的估测意识和估测能力。
4. 培养同学的实际操作能力和简单的推理能力。