

童年读后感精彩(精选5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

童年读后感精彩篇一

玛丽亚·蒙台梭利是意大利著名幼儿教育家。她终生致力于智力缺陷儿童和正常儿童的研究与教育，并撰写了一批幼儿教育著作，其中比较著名的著作有：《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》、《童年的秘密》等。

《童年的秘密》是蒙台梭利对幼儿之谜的探索和解答，记录了她在学前儿童方面的研究和教育工作，阐述了幼儿教育的原则和方法。在“导论”中，蒙台梭利指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”“为儿童的利益所作的孜孜不倦和真诚的努力将使我们能够发现人类的秘密，正如科学的调查研究能使我们洞察众多的自然秘密一样。”

《童年的秘密》是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。在书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭开儿童成长奥秘的革命性观念。它让世人了解到，儿童具有丰富的潜能，但儿童只有在一个与他的年龄相适应的环境中，他的心理生活才会自然地发展，并展现他内心的秘密。而有些儿童之所以不能正常地发育和成长，主要是因为受到成年人的忽视和压抑。因此，我感受最深的是：幼儿教育的原则和方法应是理解、尊重儿童，根据儿童身心

发展的规律，为儿童实现自身的潜能提供所需的帮助。

但蒙台梭利教育方法也存在着一定的局限性，如过分强调工作对儿童身心发展的作用，而轻视游戏的作用，把游戏仅视为闲暇时的一种快乐的消遣；过分强调教具的价值，而贬低玩具的价值；具有神秘主义和宗教色彩等等。因此，我们在学习和借鉴蒙台梭利教育理论方法的过程中，应本着一切为了孩子的宗旨，结合具体情况加以利用、改造和创新。

童年读后感精彩篇二

我手中的这本《童年的秘密》是由意大利当代教育史上最伟大的幼儿教育思想家和改革家玛利亚·蒙台梭利撰写的，蒙台梭利一开始研究智力缺陷的儿童的心理和教育问题，后来她创办“教育之家”，致力于正常儿童的教育实验。

这本书中，蒙台梭利深刻地揭示了儿童心理发展的秘密，说明成人对儿童的阻碍和压抑是导致儿童出现心理偏差的根本原因，并通过自己在“儿童之家”的教育实践指出了正确的教育方法和疗救之方。

《童年的秘密》详尽地告诉父母，儿童的成长有着其内在的精神驱动和规律，儿童的成长需要依靠他们自身不断的有意识的、自主的、独立的与外界环境进行活动（书中称为工作）来获得。成人如果想促进儿童成长，最重要的是给他们创造一个充满爱的安全的环境，尊重并理解孩子的行为，对他们的行为尽量做最少的限制和“指导”。儿童自然会知道自己想做什么，该如何做。在一次又一次的探索中，他会逐渐成长起来。

书中还讲到许多具体的观念，比如，儿童充满精力乐此不疲地去工作（活动），只是一种内在的心理驱动，并没有任何目的。在这种工作中其能力也得到了发展。儿童对“秩序”有一种天然的敏感性，如果这种秩序被打乱，会引起他心理

上的不安，甚至会引起生理上的疾病。更换保姆、脱穿衣服、移动一些物品的摆放位置等这些秩序的打乱，儿童都能敏感的感知，并做出相应的反应。儿童还喜欢重复性的活动，对于喜欢的活动，他会十分专注的、安静的反复操作进行，并在这种重复的活动中获得极大的满足感。成人绝不应该去取笑或打断孩子的工作。

我觉得蒙台梭利一生中最重大的成就，除了研制出了各种适合幼儿操作的蒙氏教具外，还有一项就是幼儿关键期的确立，配合幼儿不同的关键期进行适时的教育，这也许就是孩子们有出色表现的原因吧！对于这一点，我想任何一个蒙氏教师都是十分熟悉的。用心分析孩子出现的各种现象，孩子需要什么，我们就给他提供什么样的环境。把孩子置身于一个愉快的环境。

蒙台梭利说“这种敏感期的存在也许更清楚地表现在儿童所遇到的障碍上，在大多数情况下儿童发脾气很可能都是由于这种敏感性……依据孩子的敏感期，适应孩子的发展规律，那么我们的教育将会有事半功倍的效果。

童年读后感精彩篇三

暑假里我反复读了《高尔基的童年》这一本书，知道了高尔基是一位著名的作家。他的许多格言都《·》深受大家的喜爱。同时高尔基有一个悲惨的童年。

高尔基是在一间昏暗、狭小的房子里生活和学习的，他很小的时候父母双亡了。于是他就和外公、外婆生活在一起，可是高尔基脾气暴躁的外公，三天两头打他，甚至有一次竟然把他抽得昏死过去了。可是懂事的高尔基知道外公是因为自己不懂事才打他的。所以他也不责备他的外公。

再看看我的童年，真是“身在福中不知福”啊，我的爸爸妈妈、爷爷奶奶从来没有打过我。在我两三岁的时候可以和小

朋友一起做游戏。回家后我还可以和爸爸妈妈面前撒娇。双休日，爸爸妈妈还经常带我出去游玩。上学后爸爸妈妈就会坐在我的身边，辅导我写作业。

与高尔基相比，我是多么幸福啊！所以我们要珍惜现在的时间，以优异的成绩回报祖国。

童年读后感精彩篇四

“《童年的秘密》第一次深刻而科学地为我们揭示了儿童心灵都真实景象。它与我们习以为常对儿童的理解是那么的的不同，而这正是我们在儿童教育中铸成大错而不自知的原因。”，当代著名儿童心理学家埃德蒙·金毫不过分的肯定了《童年的秘密》的珍贵价值。

刚开始看这本书的时候，是带着极大的期待和希望去看的，因为看了太多对它的好评。但是，刚开始的时候是有点失望的，并没有想象中的震撼。直到慢慢的静下心来，一点一点品味其中的深刻思想，才渐渐被蒙台梭利敏锐的洞察力和伟大的思想所折服。她看到的，刚刚是我们忽视的，是我们麻木的地方，而刚好是最重要的。看这本书让我情不自禁回忆起我的童年，回忆我身边的同伴都是怎样长大的。每个成年人都是由儿童长大的，每一个人都有童年，而且不可避免的，都在童年时期受到不公正的对待。正如书中说的，我们没有一处感到被理解，可以进行我们自己的活动的地方。我们被要求必须保持安静，不许碰东西，没有一样东西是我们自己的，每一样东西都是神圣不可侵犯的，全都是成年人的财产。就是在这样的环境下，我们每一天都要小心翼翼的生活着，我们害怕一不小心打破了一个水杯，一不小心碰翻了一个茶壶……在农村里长大的孩子还好，至少我们还拥有大自然，还可以投入到它的怀抱中去，上山捉鸟，下水捉鱼……只有这样，我们才完全地感到不被束缚和真正的快乐，因为大自然从来不会像成年人那样吝啬的禁止我们取得任何东西。这就是为什么在农村里长大的孩子，看起来比城里的孩子更

加健康和自然。既然大家都曾受到过同样的不公正的对待，那为什么没有人反省，而是将我们身上受到的不公正同样的对待下一代呢？关键在于没有一个成年人意识到自己的错误，童年的我们也许反抗过，但当我们变成成年人了，又都一致的认为以前的成年人的做法是没有错误的，是权威的，是不可挑拨的。他们之所以那样做，都是因为他们爱儿童，都是为了儿童好。幸好，蒙台梭利注意到了人类这个极大的错误，并且试图纠正它。她观察儿童，关心儿童，并且试图理解儿童。以前，我总是怀疑自己早熟，童年的自己已经学会了沉思，思考生老病死……现在终于知道，那完全是正常的，因为儿童不是无思想无意识的木偶。童年的我们其实就已经有我们自己认定的一套真理，我们有自己喜欢的事物，自己喜欢的人……我们经常会哭会闹，是因为大人们常常无视我们的喜好，强迫我们去做不喜欢的事。

蒙台梭利指出“在跟儿童交往的过程中，成年人会变得自私或者是自己，他们从自己的角度出发去看待儿童心灵有关的东西，导致错误日积月累的结果。由于这种以自我为中心的观点，成年人往往把儿童看作是孤立无援和无活力的某种东西，需要不间断地给予指导。总而言之，我们可以说成年人把自己看作是儿童的创作者，并以他们自己跟儿童的关系这一角度来判断儿童的好与坏。成年人以他自认一贯正确的模式使自己成为儿童善良或邪恶的试金石。儿童必须依照此模式来塑造。儿童在任何一点上偏离了成年人的模式，就被视为一种罪恶，成年人会对此迅速加以纠正。小时候，每到吃饭的时候，总会被禁止端着陶瓷碗筷离开桌子，要是不小心打破了碗，就会被大声的斥骂，直到我们眼泪汪汪的说下次再也不敢了。但是现在，我们也同样总是千方百计地去阻止儿童做事情。我们会自以为是地认为他没有能力做好这件事。看到他爬上一张凳子或是一张床，就会非常的紧张，大声嚷着“危险”，并勒令他不许动。看到他蛮有兴趣地拿起小刀想模仿大人们削苹果的模样，这是我们往往会大惊失色，立刻把所有锋利一点点的刀具都藏起来……这样的例子数不胜数，我们并没有意识到，我们抑制了他们活动的欲望，让

他们受到了极大的伤害和感到极大的挫败感，并认为自己是软弱和无能的。这种念头也就是沮丧和缺乏自信的源泉。正是成年人阻止儿童自由地行动，成为儿童自由发展的最大障碍。不要其他人帮他洗澡，穿衣或梳头发的任性的还在的哭叫声，说明了这种戏剧性的冲突与斗争。正如蒙台梭利惊呼的，谁又会意识到，给儿童不需要的帮助，就是儿童将要经历的种。种压制中的第一个压制呢。当儿童生机勃勃的活动遭到外界的阻碍时，他们会有强烈的反应，表现出悲哀，哭闹。但当他们表达自己的不满时，往往被认为是一种无理取闹，是任性，在乱发脾气。接下来会遭到更粗暴的对待。如果成年人无法控制自己的权力欲望，总是试图为儿童安排好一切，就是对儿童自然发展最大的压制。蒙台梭利给我们指出了一条道路，那就是成年人必须不再视儿童为一个活动体，当幼小时可以随心所欲地东拎西提，当他长大后，又必须对成年人唯唯诺诺。成年人必须相信，在儿童的发展方面，他们只能起一个次要的作用。他们必须努力理解儿童，这样他们才能适当的帮助儿童。

我还注意到有些儿童总是无缘无故的从熟睡中哭着醒过来。以前总是觉得很纳闷。因为没有人对这个儿童进行任何的责骂，但为何这些儿童还是会在梦中发抖呢。蒙台梭利指出，成年人可能利用儿童的无知，用模糊的恐惧吓唬她，以使他们变得顺从。这是成年人用来对付儿童的最糟糕的一种防御手段，以为它利用到处都存在着的可怕形象，使儿童对黑暗的天生恐怖加剧了。我曾见过一位年轻的妈妈为了防止小女儿跑到车水马龙的大公路上去，就吓唬小女孩，马路上有很多吃小孩子的老虎。小女孩果然不敢乱跑了，但是像前面所说的，小女孩常常无缘无故的从睡梦中哭醒。其实，儿童对成年人有一种完完全全的信任与爱。他们对这个未知的世界往往是充满着恐惧的。他们希望从成年人那里得到肯定与保护。但很多父母经常是因为工作繁忙，而将儿童一个人留在家里或者扔给一个陌生的女人，如果遇上一个不甚负责任的保姆就更悲惨了。这个儿童会觉得被世界遗忘了，是被遗弃的很不受喜欢的。儿童希望争取一切时间和父母呆在一起，而成

年人总是找各种借口将他们推开，嫌弃他们碍手碍脚。书中有一个例子，早晨儿童进入父母的房间唤醒他们，这是一件令父母极其讨厌的事情。但是如果不是爱，还有什么东西会使一个小家伙一醒过来就去寻找他们的父母呢？黎明，当一个儿童去找他的父母时似乎是要说：“天已经亮了！是早晨了！”但是，孩子走到父母跟前，不是为了去教导他们，而是去看他所爱的那些人。“我爱你们。早晨我来唤醒你们，而你们却拒绝我！”这就是孩子心声。

读《童年的秘密》，我们将“带着想象散步”。你会惊呼自己平时是如何的忽视了儿童那个五彩缤纷的世界，而我们又对他们犯了多大的错误。这是一本让每一个成年人都感到无地自容的书，每一个成年人都应该好好的品读它，还儿童一个舒适的世界。记住，不要冲过去帮孩子拿面包。

童年读后感精彩篇五

著名教育家蒙台梭利的《童年的秘密》，书中的前言部分简要的介绍了蒙台梭利的生平和儿童教育观。她创办“儿童之家”，从事儿童的心理和教育研究，撰写教育著作，促进了儿童教育事业的发展。全书分为三大部分，介绍了儿童生理、心理各阶段的发展；儿童的教育；爱的智慧；成人与儿童的冲突等等。其中很多部分让我值得揣摩、思考和回味。

《童年的秘密》中有一段是这么说的：“人们对儿童心理上的创伤仍然知之甚少，但是他的伤痕大多数是由成人无意识地烙上去的。”这些创伤，几乎全部都是因为我们不了解儿童的心理所造成的，我们自以为是为了孩子好，但其实却造成了相反的后果。好心办坏事的例子，太多了。蒙特梭利在儿童的秩序感一章中举了很多极易引起共鸣的例子，看的时候可能很多父母会说，是的，我的小孩就是这样，由于错误的解读，大人常将孩子这些行为解释为无理取闹，而强制要求孩子妥协。

虽然某些要求我们不理解小孩的想法，但只要没什么伤害性，为何不顺着小孩的意思呢？当事情按着小孩的预期发生，他比较会有安全感，我们大人不也较喜欢用习惯的方式做事嘛。当满足了小孩很小的要求，大人将很惊讶地看到小孩竟可以完全的顺从，不然小孩就会奋力的争取，如果长期外在发生的事都不是他能“控制”的，有可能会产生无用感，对小孩意志力的培养极为不利。

成人无法理解儿童对感兴趣事物的热爱，他们对一切都习以为常，并认为自己了解这些事物。所以他们感到乏味和疲倦，他们对工作不再热爱，开始被动行事，儿童的那种专注、探索、发现和创造也自然随之消失。蒙台梭利认为：成人需要一个新人去唤醒他们，用他们早已失去的那种富有的活力的勃勃生机再次激发他们，成人需要一个以不同方式行事的人给他们以更好的生活启发。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探索是可喜、有趣的，他们从中得到了满足感。

讲一个我身边的例子，我的小侄女在刚刚会走路的时候有一个很“奇怪”的习惯，就是喜欢捡地上的小东西，像小纸片之类的，冬天亦是如此，由于冬天的衣服穿很多，他弯下腰很困难，但是她依旧乐此不疲，大人们有的觉得她小小年纪很爱干净，但大多把这个当成笑话看，然后阻止她继续这么做。今天我才明白大人人们的错误，小侄女在捡纸片事件中，她不是为了把纸片捡起来扔进垃圾筒来保持干净这一结果，而是在充分享受这个有趣的过程，这个动作在充分运用她的拇指与食指，对她的动作技巧训练帮助很大，从而对她的大脑发育也有很大帮助，我了解到，在很多幼儿园有一个训练项目就是让幼儿用拇指和食指拾小豆子。现今，大人们想尽方法发展自己宝宝的智力，但无知的大人们却失去了生活中很多可以锻炼他们宝宝的机会，这些机会简单、普通让家长完全忽视掉了。

最后提一点，既然我们知道成人不可以按自己的意愿让孩子做什么不做什么，那么就应该放手让孩子自己去探索、发现。但这种放手有没有一个限度呢？是不是要完全抛弃自己的想法呢，难道没有经过任何修剪的小树苗长大之后其弯弯曲曲的样子就真的好看吗？成人的经验就真的帮不了孩子什么吗？我看不是，成人的放手是有前提的，首先得确认孩子的探索过程是安全的，其次也得要有远见，可以准确判断出孩子当前的探索是对孩子的发展是有帮助的，并在适当的时候提出纠正帮助。