

在家里教案刘海燕(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

在家里教案刘海燕篇一

沙发茶几报纸书架

台灯挂钟电视电话

晚上，爸爸在看报，妈妈在看电视。我给他们送上水果。爸爸妈妈笑了，我也笑了。

教学目标：

- 1、认识8个字和5个偏旁。
- 2、培养认字的兴趣。

教学重点难点：

教学重点是认字。教学难点是认记8个带新偏旁的生字。

教学准备：

- 1、课前让学生熟悉并认识家里客厅中的陈设、用品。
- 2、画一画家里的客厅或在父母的帮助下拍一张客厅的照片。

教学设计理念：

教学紧密地与学生生活实际联系，倡导合作、自主、探究的学习方式，调动学生的认字积累，积极发挥学生学习的自主性，激发学生识字的兴趣。

教学过程：

一、揭示课题。

小朋友们都有一个幸福的家，能让大家认识一下你的家吗？
（学生拿出事先准备的画或照片介绍自己的家）

出示放大的课文中的情境图：我们一起来看看小红同学的家，她家的客厅里都有些什么？

揭示课题，今天，我们一起来学习“识字（一）”的第三课《在家里》

二、学习词语中的生字。

1、认准字音。

（1）自读词语，画出生字，把生字多读几遍。（要求读准字音）

（2）指名尝试认读。（其余小朋友认真听，你能听出读得不正确的地方请你当小老师帮他指出来。）

（3）同桌互练。（一个认我会读的字，另一个对照拼音听读准否，听完后帮一帮。交换角色练习。）

（4）教师用卡片练习，比比哪组读得既准又快。

2、学习词语，练习说话。

（1）女生读第一行词。

小朋友，对这四种物品（沙发、茶几、报纸、书架），你有哪些了解？（调动学生的生活经验，引导学生各抒己见）

随机出示图词对照卡片，师与生，生与生之间交流：

如：沙发沙发是用什么做的？你见过哪些沙发？

茶几上经常放些什么？

你知道有哪些报纸？

你有书架吗？放在哪儿？架上放着哪些书？

（2）男生读第二行词。

这四种物品（台灯、挂钟、电视、电话），你知道些什么？
（交流说话）

3、认记生字。

（1）认读8个生字：沙、发、报、纸、台、灯、电、视

（2）找一找，生字中哪些字的半边你见过？（用熟字换一换、部件拼一拼认识生字）

（3）你还有什么好办法可以记住这些字？（介绍好办法，增强识字的自信心）

三、巩固练习。

1、出示偏旁、部件，让学生将能组成字的两部分合起来，在认读。（把各偏旁、部件分发给各个小组，小组中合作拼、读）

2、游戏：看图选词卡。

3、猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文 电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

四、课外延伸。

1、说出自己认识的带“三点水、走之儿”的字。

2、你家里还有哪些物品是书上所没有的？请你在父母的帮助下写成词卡，自己注上拼音，举办一次“家庭用品识字展览”，评出“识字大王”。

强化口语训练，寓德于说。所有字词都是具体语言环境中的字词。识字必须多读，也必须多说，在具体的语言环境中高频率接触生字，既巩固了生字词，又很好地进行口语训练，对积累语言发展语言大有裨益。在教学《在家里》一课时，让学生任选一个物品说一句完整的话，既尊重了学生，又体现了在生活中学生字，在生活中用生字的思想。“学以致用”是一切学科的最终目的，认识了生字就要会用，运用生字进行说话，正好体现了语文学科工具性的特征。同时，在教学中，以教材为载体，适时地进行人文教育。通过分析家人的表情说话，培养学生热爱家庭，热爱劳动，尊敬长辈的思想，注重了对小学生从小进行情感和价值观的正确导向。识字路漫漫，需要老师坚持不断的“修行”，我们一直在努力。

在家里教案刘海燕篇二

- 1、学会“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”八个汉字。
- 2、认识“讠 扌 火 纟 衤”五个偏旁。
- 3、认识一些简单的家庭陈设、用品，并能将它们与对应的词语联系起来。
- 4、在识字中，培养口头表达、合作学习等能力。

认字，并能将实物与表示它们名称的词语相联系。

物品模型、吹塑纸底版、多媒体课件等。

- 1、课前给每张课桌发一个“宝盒”，盒子里装着“电视”“沙发”等物品的模型。
- 2、谈话激趣：小朋友们，课前老师给你们发了“宝盒”，快打开看看，里面都有些什么？
- 3、学生自由活动，通过触摸、观察、交流，初步认识电视、电话等物品。
- 2、同桌合作，借助拼音认读物品名称。（可以由一个同学出示物品，另一个同学认读，也可以让学生自主选择合作方法。）
- 3、反馈：
 - a□谈话：谁能把自己认识的物品大声地读给全班小朋友听？
 - b□学生到讲台前举着模型大声读或领读。

c□根据学生回答，多媒体点击出示相应的汉字及图片。

评价并表扬学生的自学情况。

4、齐读屏幕上的词语。

1、多媒体出示“发”“沙”，引导学生比较两字在字型上有什么不同。

a□同桌讨论。

b□学生自由发言。

c□教师小结：“沙”是左右结构的字，左边是偏旁，叫“三点水旁”。

2、学生交流自己认识的偏旁。

a□教师引导：你们还认识哪些偏旁？（根据学生回答，多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。）

b□你是怎样认识这些偏旁的？（从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心。）

c□教师小结引导：获取知识的方法、途径很多，生活中处处有知识。

3、学生没有说出的偏旁，教师介绍。

4、巩固练习。游戏方法：发给学生带字的头饰，根据老师的口令，同偏旁的字迅速排队，看哪队排得又对又快。

1、小组合作，识记汉字。

2、反馈：你记住了哪些字？是用什么方法记的？

3、全班交流，引导学生通过自编顺口溜、编儿歌等方法识记字形。（奖励识记方法好，记得多的同学。）

1、多媒体演示一组录像。

2、小组讨论：在日常生活中，你发现电视、电话等用品有什么特点和作用呢？

3、全班交流。引导用“（什么）能（怎么样）”的句式练习说话，也可以请学生讲讲关于这些物品的小故事。

1、过渡谈话：电视、电话等物品在我们的生活中发挥着巨大的作用，我们都很喜欢他们。

2、从所给模型中选择你最喜欢的几件，说一段话。（先同桌练习，再全班交流。）

1、在“智慧迷宫”里识字。（多媒体课件）

2、小制作：设计我的家。

方法：每人发一张吹塑纸底板，按底板上的文字提示贴图（每张底板的提示不同）。

选取贴得又快又好的，放到前面展示。八、作业

材料制作：用所给的模型进行创造性设计，布置自己的房间，并在作品后附文字或拼音说明，下节课开展览会。

在家里教案刘海燕篇三

1、分辨家里的物品，并用简单标记记录，理解房间的功能。

2、能主动观察周围环境，喜欢自己的家。

老师的家(幻灯)、人手画纸一张

一、相互交流

1、老师知道你们都有自己的家，家里都有许多房间，你最喜欢家里的什么房间?为什么?

2、幼儿个别回答，老师根据孩子的回答予以梳理和提升。

价值：给与孩子充分说的机会，表达个人的不同想法。

3、小结：原来我们每个家里都有厨房、卫生间、卧室、客厅，每间房间都很有用，我们都喜欢。

二、想想家里的物品

1、现在请你们看看老师家里有哪些房间，看幻灯1(客厅)

(1)你觉得这是什么房间?为什么?

(2)这是老师家的客厅，客厅里有沙发、有空调，那客厅里还可以放什么呢?

(3)教师将幼儿回答的'各种物品画在画纸上。

(4)小结：客厅是我们休息的地方也是招呼朋友的地方。

在家里教案刘海燕篇四

师：上节课，我们认识了很多生字朋友，这节课老师要来检查一下小朋友们掌握的怎么样!

ppt出示带拼音生字，生认读。

ppt去掉拼音，请生当小老师领读。

ppt出示“沙”、“灯”、“报”三字，复习里面的部首。

ppt出示“台灯”、“报纸”、“沙发”等词语，和相应的图片，叫生口头连线。

二、新授

让生找上节课学过的事物。

师：那么在这幅图中你能看到那些人呢？（爸爸、妈妈、小朋友）

师：你在仔细看看爸爸在干什么？ 请多个生说话

师：妈妈在干什么呢？ 请多个生说话

师：那这个小朋友呢？ 请多个生说话

师：你能不能把我们刚才说的三句话连起来说说？

（这部分为学生的说话训练，从找上节课学过的事物到观察人物在做的事，在把三句话连起来说说，由易到难，训练学生的说话和口头表达）

师：图中的小女孩把她做的事，这样写了下来□ppt出示带拼音的课文），你能不能自己在拼音老师的帮助下自己先读读！

生自由读文章。

请一生读，其他小朋友当评委。
样，指出要注意的地方。

说说读的怎么

全班齐读

师：读完后，我们一起来跟里面的生字宝宝见见面（ppt逐个描红里面的生字，个别认识生字）

1、晚

跟读，组词，指出日字旁，左右结构

左边日字旁，右边兔子的“兔”去掉小尾巴（晚上很黑，小兔子的尾巴看不见了）

用儿歌去记“晚”字：晚晚晚，晚字我来记，左边日字旁，右边小兔去掉小尾巴。

2、送

平舌音+后鼻音

跟读，组词，指出走之儿 板书偏旁，注拼音

3、果

先让学生自己想办法去记

4、笑

让学生回想，以前学过的那个字也念xiao（校）

校是左右结构，而笑是上下结构。上面部分叫做“竹字头”
板书偏旁，注拼音

组词：微笑，笑哈哈 ……（当学生组出这些词语时要求学生能笑出相应的程度）

5、也

让生用我们以前学过的字来自己记记这个字

“他”，“她”，“地”去掉左边的偏旁

用新学过的儿歌，记也字：也也也，也字我来记，“地”字去掉提土

师：现在这些字宝宝从刚才那段话中跳出来想认识大家了，你还认识么？

ppt出示这些生字，请生认读

气球认字

（二）师：学完生字后，我们一起再来读读课文，你能比刚才读得好么？先自己读读。

生自由读

齐读

师：读完这段话，老师现在又有问题了，爸爸妈妈为什么会笑啊？

引导学生：爸爸妈妈看到我给他们送上水果很开心，因为我长大了，懂事了，会帮爸爸妈妈做事了。

师：那我为什么也笑了呢？

引导学生：因为我能帮爸爸妈妈做事了，我自己也很开心。

师：那小朋友在家里有没有帮爸爸妈妈做过事啊？都做过些什么事呢？

生交流

让生自由交流

（从文本回到生活实际）

（三）写字

师：学完字，学完文章，我们这节课还要学写2个生字。

师与学生一起学写“土”、“个”

指出笔画顺序

师范写

三、作业

回家帮爸爸妈妈做一件事

在家里教案刘海燕篇五

家里的声音

- 1、在看看、听听、猜猜的游戏中分辨家中常用物品的声音，知道声音的作用。
- 2、鼓励幼儿尝试用肢体动作来模仿各种会发声音的物品。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

情景导入——猜猜这是什么声音？

一、情景导入

2、电话铃响了告诉我们什么？你们打过电话吗？打电话给谁？会说些什么哪？

小结：我们家里的声音可真多呀，有电话、电视机、洗衣机等等好多的声音。

二、猜猜这是什么声音

2、还有几个声音比较难你们再猜猜看3、老师再做几个动作你们猜猜是什么？

小结：声音真有趣，不同的声音告诉我们要去做不一样的事情，我们回家再去找找家里面有趣的声音吧！

生活中随处可以听到声音，对孩子们而言，声音是熟悉的，是与生活息息相关的，同时声音又恰恰是奇妙的，充满幻想的，通过《家里的声音》这一主题的开展，让孩子在感受辨别各种声音的同时，了解声音带来的信息，然后渐渐引发孩子关注周围人与事物的兴趣。正因有了前期的这些经验，所以，这个阶段我们的孩子对声音特别敏感，对声音特别关注。