

最新大班阅读教案(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班阅读教案篇一

- 1、阅读理解故事，感受故事中大恐龙与小白兔的友情。
- 2、尝试根据老师的提示独立阅读并看懂故事。
- 3、通过阅读，理解故事情节。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

故事、小图书、图片□ppt

一、欣赏感受：

师：你们知道恐龙吗？它是怎么样的？你在哪里看到过？幼儿自由表达已有经验，介绍自己手机上的资料。

师：恐龙到底有多高多大呢？你能用什么办法测量出它的大小吗？幼儿发挥想象开动脑筋。

师：那么在你心里恐龙到底是什么样子的呢？可怕的、恐怖的

二、体验理解：

师：可是这个故事里就有一只好心肠的大恐龙，它有一个好朋友是好心肠的小白兔，你们想不想知道它们之间发生了什么事？听老师来讲一讲这个故事的开头。（开头说到要陪小白

兔进城)

师：大恐龙和小白兔之间有什么开心的事情？小白兔每天送给大恐龙一篮萝卜，大恐龙很感激它。可是有一天在城里别人欺负小白兔，大恐龙决定要陪小白兔一起进城。

师：可是你们也知道呀，大恐龙个子那么大，坐不进小白兔的汽车呀。这可怎么办呢？你们赶快来想想办法。幼儿发挥想象回答。

师：你们的办法都不错，大恐龙觉得自己个子大力气也大，所以就背起小汽车，小白兔坐在小汽车里，大恐龙进城啦。

师：喔唷，这下可不得了了，大恐龙从来没有到城里去过，肯定发生了一些不寻常的事情，请你们自己看下去。阅读小图书第5页—第13页。

师：大恐龙进城后到底发生了什么事情呢？幼儿自由说说阅读中看到的内容。

三、展示交流：

1、师：你们说得真好，大恐龙好心办了坏事，所以我们小朋友虽然要学大恐龙和小白兔一样，帮助自己的朋友，但是也要量力而行，要用正确的方法才能把事情做好，千万不要好心办坏事了。

2、我们一起一边翻书一边阅读这个好听的故事，故事的名字是？看封面《大恐龙进城》。老师带读，幼儿阅读。

3、关注个别幼儿。

文学作品中有很多真、善、美和假、丑、恶的形象，为了帮助幼儿正确理解这些形象，有时教师可以提出问题，启发幼

儿假想自己是作品中的人物，用换位思考的方式去体验角色。

我在大班故事《城里来了大恐龙》的教学活动中，为了让孩子们了解恐龙的心里活动，设计了这样几个问题：恐龙它愿意给城里的人们带来麻烦吗？如果你是大恐龙，你来到城里，你会怎么做？等。

学活动过程中，我抓住作品中有利于幼儿想象的因素对幼儿提出问题，引导幼儿积极思维的想象。这种问题没有正确的答案，是按照自己的'生活经验和合理的想象，多角度的回答问题。另外，我在提问时还注意了提问的角度与幼儿的经验有关，提问的难度要适合幼儿的现有的知识水平。

大班阅读教案篇二

- 1、知道放屁是正常的生理现象，了解放屁的一些知识与秘密。
- 2、在解读符号中，激发对科学探索以及阅读科学图画书的兴趣。

图画书《每个人都“噗”》；自制ppt□图片若干

一、“噗”声导入，说说自己对“噗”的看法

根据幼儿的回答，出示相应的字卡

二、共同阅读，知道放屁是正常的生理现象

1、介绍主人公，知道“噗”是憋不住的。

(1)、边讲故事边提问：小强想忍住，能行吗？

(2)□ppt□播放，知道噗是憋不住的。

2、讲述故事，知道“噗”的形成。

(1) 观看图片，提问：噗到底是什么？是怎么形成的呢？

(2) 说说还有哪些人也会噗呢？

3、进一步体会“噗”是一种正常的生理现象。

知道“噗”是一种正常的身体反应。

：当我们知道了解了以后就会变得很正常了。

4、ppt播放，引出故事名称《每个人都噗》。

三、自主探寻屁的秘密

1、引发思考，进一步了解噗的兴趣。

提问：每天都要放屁吗？放屁和我们吃的东西有什么关系？

放屁和我们的身体有什么关系？你们还想继续了解吗？

2、自由观看、探索“噗移的秘密。（幼儿自由结对观看噗的图片，教师参与讨论）

3、师幼共同交流，解读“噗”的秘密。

4、教师梳理

四、出示故事书，激发孩子喜欢阅读科学故事书的兴趣

大班阅读教案篇三

人手一本图书，教学课件，装有图书页码标签的纸盒。

能跟着教师的语音指点文字，对文字有认读的愿望。

喜欢欣赏文本故事，感受书面语言的美感，能找到表现角色个性的词和句。

对作品中特有的文字符号（大字、感叹号、省略号等）感兴趣，了解相关符号与角色行为的关系。

1. 播放ppt教师有声有色地朗读文本故事，幼儿欣赏。

欣赏后教师简单提问：你听到了什么？你觉得怎么样？你最喜欢的是什么？

2. 以“抽奖”游戏的方式让幼儿翻出图书页码，教师朗读相应页码，幼儿指点文字，并寻找好听的词句。

（1）出示装有图书页码标签的纸盒，邀请幼儿抽奖。抽到第几页，大家就将书翻到相应的页码，由教师朗读文字，幼儿指点。

（2）鼓励幼儿在听读中找到好听的词句并用多种方式解释词意。

3. 组织幼儿寻找文本中特殊的文字、符号，了解它们与角色心理活动的关系。如，书中有一个特大的字“呸”和特大的感叹号，教师引导幼儿结合对它的认知来分析小老鼠的心情，从而帮助幼儿理解特大文字和符号的用意。

4. 以ppt的形式展示角色对话的文字卡，和幼儿一起认读，组织幼儿分角色表演对话。

析：这是活动的第四阶段提升式阅读，重点是感受书面语言的美感，增进幼儿对文字的兴趣。

1. 教师有声有色地完整朗读文本，既让幼儿对故事有一个完整的印象，也让幼儿感受书面语言的美。由于是第一次完整朗读，幼儿感到很新奇。

2. 教师事先有意识地选取文本中最有代表性的段落作为幼儿抽奖阅读的内容，既有趣，又指向明确，方便幼儿实现指认文字的愿望。尤其是教师选择的对猫的评述段落，因为有排比句式，幼儿感到格外新奇和有趣。虽说幼儿不适合学习排比句，但由于此处排比句所表达的内容，配有生动的图示形象，幼儿又有前期多次的阅读经验，再加上教师的目的定位在幼儿感受排比句的结构特点，并与故事角色的幽默特征相对应，所以效果非常好。

3. 教师巧妙地以ppt的形式对应出示字卡和角色头像，带幼儿认读，并让幼儿进行对话表演，使幼儿轻松地获得对文字的印象。

大班阅读教案篇四

1、感知理解故事中起伏跌宕的趣味情节。

2、了解一页书分上下两次翻阅的. 悬疑和乐趣。

图书和多媒体

一、导入活动

你觉得村姑娘想当王后的心愿好吗？为什么？

二、师幼共同阅读

（一）、边讲故事边提问

1、娘露蒂当王后最想要些什么？

- 2、当上王后会果真会一直那么美好幸福吗？
- 3、臣民、大马保护露蒂了吗？为什么？
- 4、被怪物吃了真就永远在它独子里了吗？为什么？
- 5、被救后还会有产生别的心愿吗？为什么？

（二）、师幼一起完整地讲述故事

- 1、露蒂在故事里经过了哪些事？
- 2、你喜欢其中的哪幅画面，为什么？
- 3、你喜欢露蒂这个村姑娘吗？为什么？

三、拓展经验

- 1、露蒂想当宇航员会发生什么事？
- 2、露蒂还会有什么梦想？

大班阅读教案篇五

- 1、感知理解故事中起伏跌宕的'趣味情节。
- 2、了解一页书分上下两次翻阅的悬疑和乐趣。

图书和多媒体

一、导入活动

你觉得村姑娘想当王后的心愿好吗？为什么？

二、师幼共同阅读

（一）、边讲故事边提问

- 1、娘露蒂当王后最想要些什么？
- 2、当上王后会果真会一直那么美好幸福吗？
- 3、臣民、大马保护露蒂了吗？为什么？
- 4、被怪物吃了真就永远在它独子里了吗？为什么？
- 5、被救后还会有产生别的心愿吗？为什么？

（二）、师幼一起完整地讲述故事

- 1、露蒂在故事里经过了哪些事？
- 2、你喜欢其中的哪幅画面，为什么？
- 3、你喜欢露蒂这个村姑娘吗？为什么？

三、拓展经验

- 1、露蒂想当宇航员会发生什么事？
- 2、露蒂还会有什么梦想？

大班阅读教案篇六

喜欢阅读图书，乐意用较完整的语言表述自己对图画的理解。

知道自己是独一无二的，每个人都有自己的长处与短处。

能专注的`倾听故事，初步理解故事中的角色与情节。

挂图，音带，录音机，故事读本人手一册，头饰（青蛙，野

鸭，小猪，山羊)

一，预备活动

1. 师幼互相问候。
2. 幼儿有序取书或教师发书

二，感知活动：

2. 教师提问：你们喜欢青蛙吗？为什么？鼓励幼儿说出理由，加深对青蛙的了解。

3. 过渡语：小朋友，你们喜欢你们自己吗？为什么啊？有这么一只小青蛙，原来也非常喜欢自己，可是发生了这样一件事情让小青蛙改变了对自己的看法。究竟是什么事情呢，我们一起听听这个故事吧。

4. 教师播放音带，幼儿仔细倾听，感知故事内容。

三，自主阅读

引导幼儿翻开故事，自由阅读故事。

幼儿可以自由看图，自由说出图上有什么，也可以与同伴交流，教师注意倾听幼儿与幼儿之间的自由交流，了解幼儿对故事的理解。

四，共同阅读

1. 看第一附图，看图讲述
2. 指导看第二幅图和第三幅图。
3. 指导看第四幅图和第六幅图。

4. 交流小结：尽管青蛙没有野鸭，小猪，山羊，那样的本领，但是他会游泳，会跳远，会捉虫，这些都是特别值得自豪的本领。

五，完整欣赏

幼儿理解故事后，教师再次有感情的朗读故事，加深幼儿的理解，幼儿可以用手指划读文字。

六，结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收书，整理桌椅。

大班阅读教案篇七

- 1、对设有悬念的故事感兴趣,愿意发现线索,寻求答案。
- 2、学会从画面上发现故事的重要细节,并理解故事情节。
- 3、理解故事的线索,了解故事前后呼应的特点。

大书、小书,有关《声音》的音乐

(一) 导入活动,让幼儿听一些声音,进行猜测。

师:

- 1、老师先请我们的小朋友玩一个听声音的游戏,请你们用你们的小耳朵听一听,看看你们等下啊能够听到什么声音。
- 2、小耳朵准备好了没有?
- 3、你们听到了什么声音啊? (鞭炮,水,猫,门铃,小宝宝的笑声。)

4、我发现我们的小朋友听得真仔细,小耳朵真灵敏!

(二) 翻开第五页请幼儿观察卡卡的梦境,猜想梦到的东西会发出什么声音。

师:

1、那老师要告诉你们,有个叫卡卡的小朋友,他也有一双灵敏的小耳朵,晚上睡觉的时候,卡卡做梦了,在梦里面呢,他也听到一些声音。

2、他听到的是什么声音呢?(翻开第五页)你们猜猜他可能听到什么声音?

(三) 教师缓慢翻阅大书,过程中不进行提问和讨论,翻看之后自由讲述。

师:

1、到底是不是呢?我们一起来看看这本书《什么声音?》。
(教师指着书名)

2、老师请小朋友们先看看这本书,然后呢想一想你看到的,你觉得可能是发生了什么事情?小眼睛要注意看,老师等下可是要提问的!

3、好了,我们已经看了一遍大书了,接下来我们想一想你觉得可能发生了什么事情?可以和你旁边的小朋友说一说。我来听一听。(你觉得是什么声音)

(四) 第二次阅读大书,带着问题要求阅读。

师:

2、好了,看完了,现在老师要来问问那四个问题。

3、卡卡梦到了什么？

4、那你们觉得他为什么会梦到这些呢？

（五）教师带领幼儿一起第三次翻看大书，结合图画和文字，关注一些画面细节。

阅读封面：

师：

1、幼儿跟读书名。

第一页：

师：

1、卡卡在玩什么？

3、教师阅读文字。

第二页：

师：

1、这下卡卡在干什么了？哦，卡卡在睡觉，睡觉的时候卡卡还做了一个梦呢？他梦到了什么？（一群人用铲子在地上挖洞，旁边有一只巨大的白色兔子，白色兔子抬起一只大大的脚，脚的旁边有蓝色的线条，好像兔子要使劲踩在地板上一样。）

师：

1、卡卡从梦中醒来，他的表情如何？

3、妈妈的表情是什么样的？妈妈可能会怎么说呢？

4、我们来看看。教师阅读文字。

第四页：

师：

3、阅读文字。

第五页：

师：

1、又到了晚上，卡卡在干什么呢？他睡着了没有？他睡觉时又听到了什么？

3、哦，原来晚上卡卡又听到砰砰砰的声音，所以卡卡都睡不着了，眼睛瞪的圆圆的。爸爸说可能是水管的声音，所以他也就觉得可能是水管的声音吧。

第六页：

师：

1、和第五页相比，卡卡的姿势发生了什么变化？他为什么是这个表情？

2、他又听到了什么声音？砰！砰！砰！砰！砰！啊！

3、这次卡卡不仅听到砰砰砰的声音还听到了啊的一声尖叫。

第七页：

师：

2、那卡卡现在心里会在想什么呢？

第八页：

师：

1、卡卡怎么了？鱼缸里的小雨是什么样子的？发生了什么事情呢？

2、他脸上的表情是什么样的？心情又是怎样的？

第九页：

师：

第十页：

师：

1、到了晚上，卡卡还坐在沙发上，不敢回房间睡觉，你们知道是为什么吗？

2、那爸爸妈妈在干什么？他们会对卡卡说什么？爸爸说，不会再有“砰砰砰”的声音了。

第十一页：

师：

1、爸爸和卡卡他们要去哪里？准备干什么？

2、你们觉得阁楼上面会有什么？那我们一起来揭晓这个秘密吧！

第十二页：

师：

1、卡卡看到了什么啊？（一个漂亮的八字形火车道）2、卡卡看到这个火车道，他的表情是什么样的？动作呢？我们一起来做一做卡卡高兴地跳起来的动作吧！

3、这个火车道是谁做的？

4、看到卡卡这么开心，爸爸会想什么呢？

5、前几天晚上卡卡听到的声音到底是什么呢？

6、好，现在我们来想想爸爸的手到底怎么了？

（六）组织幼儿讨论，梳理故事的情节。

师：

1、读完了这个故事，现在我要来考考大家。爸爸为什么要为卡卡制作火车道？

2、教师总结：今天我们阅读了《什么声音》这本书，卡卡非常喜欢玩小火车，爸爸妈妈要给卡卡一个惊喜。晚上，爸爸妈妈就爬上阁楼给卡卡制造新的火车轨道，爸爸不小心把锤子打到了他的大拇指上，很疼，但是爸爸只顾着给卡卡做火车轨道，一点也没感觉到。妈妈也很累，但她一点也不觉得。她还给火车轨道旁做了许多小朋友，牛，小山。他们忙了几个晚上，都没有睡觉，因为他们爱卡卡。

【结束】

师：这么有趣的故事，小朋友回家后可以讲给爸爸妈妈听。

大班阅读教案篇八

- 1、感知故事中的人物形象，尝试用故事中的语言讲述画面。
- 2、关注画面上皮皮鼠的行为与数量，能与同伴合作完成故事情节路线图。
- 3、体验多种感官参与阅读的乐趣。

1、故事ppt

- 2、四只皮皮鼠吃跳跳糖的情节大图，乒嘭乒嘭、咕噜咕噜字卡。
- 3、根据故事情节发展分离出来的四部分图谱，供幼儿操作。

一、出示皮皮鼠一家的全家福，导入故事。

1、认识皮皮鼠一家人。

这是一张全家福，有些谁？

（鼠爸爸、鼠妈妈、四只皮皮鼠）

2、看图说话。

“天黑了，四只皮皮鼠打起了哈欠，爸爸妈妈说，你们该睡觉了。”

睡觉前他们在干什么？

（四只一一，四只一一，四只一一，四只一一）

3、表演故事。

我们一起来做皮皮鼠，边说边表演。

二、提问设置悬念，重点引导幼儿观察一组情节，尝试用故事中的语言讲述画面。

1、四只皮皮鼠有没有乖乖睡觉？

（也许，你是这么觉得的）

2、（出示情节图）发生了什么事？

把你看到的和你旁边的小朋友说一说。

快！把你们的发现举手告诉我。

3、为什么会一直在床上跳？

在床上跳会发出什么声音？（哐当、咚咚、吱嘎）故事里是怎么说的？（出示字卡）我们一起用好听的话说说这幅图。——完整讲述第一幅图。

4、四只皮皮鼠跳呀跳呀，突然——滚下来会发出什么声音？

怎样咕噜咕噜滚下来？

哪里会受伤？把你们说的话连起来说一说。

5、发生了这么可怕的事，怎么办呢？

爸爸——着急妈妈——对谁说？

三、对照故事图片，与同伴合作完成故事情节图谱。

1、介绍路线图谱。

既然这个秘密已经被你们发现了，现在就考考你们。

完整讲述这一情节。

2、剩下的三只皮皮鼠听妈妈的话了吗？

五个小朋友一组，到你们身后的小黑板旁，先看一看，再讲一讲，最后摆好路线图，完成后拿过来。

3、一起讲述来检验，并给故事起个名字。

四、播放故事多媒体来完整讲述。

1、完整讲述。

2、皮皮鼠这样做好吗？