

# 2023年乘法口诀教学设计及反思(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 乘法口诀教学设计及反思篇一

《4的乘法口诀》是在学生已经学会2、3的乘法口诀，初步理解了乘法的意义的基础上进行的，在本课中，学生将围绕以下四个目标展开学习：

- 1、知识技能：学生通过操作软件，在学习乘法口诀的过程中，进一步理解乘法的意义，提高应用乘法解决实际问题的能力。
- 2、数学思考：在整理1~4的乘法口诀及其他一些练习中，初步培养学生发现简单规律的能力。
- 3、解决问题：让学生在实际问题情景中感受乘法口诀形成的过程，并能利用口诀熟练地计算乘法。
- 4、情感态度：学生在编乘法口诀和利用口诀解决实际问题的过程中，初步培养学习能力，积累学习情感，享受成功的喜悦。

本课学习内容包括想想、做做、玩玩三个部分。

- 1、想想中包括一个例题和两个练习，引导学生体验4的乘法口诀的形成过程，并能够初步掌握探究学习的方法。

2、做做中有三个练习，学生可以自主探究，在实际应用中巩固知识。

3、玩玩中有四个练习，是学生灵活应用知识的过程，全面调动了学生已有的学习经验，既内化了新知识，又发展了能力。

本课件的制作采用authorware为开发工具，它是一种比较实用的课件制作软件，它支持几乎所有的视频、动画、图象、音频等格式的文件，具有信息容量大、检索快、传播效率高的功能优势。课件在必要的地方设计了交互按钮，操作使用简洁明了，学生单击按钮可进入到下一画面。在每一个练习内容的最后，单击交互按钮就可以切换回问题界面或主界面。

1、想想这部分的作用是：激情导趣，掌握方法

(1) 例题：给学生创设了一个游乐园中的小火车的情景，让学生用语言描述，在描述的过程中说到：有4个小车厢，1个车厢里有4个人。随着课件的点击，出现动态的变化，让学生说出2个、3个、4个车厢的人数。然后引导学生填表算一算，填表算一算起两个作用：一是解决问题策略多样化，二是让学生熟悉4的连加，为学习4的乘法口诀打下基础。

(2) 练习1：设置了4个不同的水果，给了学生可选择的空间，自主选择，体现了学生的个性化学习。四个练习都是编4的乘法口诀，这里多个数的连加可以看屏幕数出，从而解决了乘法算式的得数问题。再想一想和你真棒的提示，体现了人机对话。教师通过转播的形式达到人机互动，起到了互相学习、集思广益的效果。

(3) 练习2：学生运用前面掌握的方法填出积，编出口诀。在做题中内化了思维方法。

2、做做是激导探究，巩固知识的过程。

(1) 练习1: 通过探险主题, 让学生自由选择, 可进入小兔或海豚两个画面, 每副图意都有两种理解, 能列出2个算式, 使用的口诀是相同的。怎样理解图意, 学生可以自由选择。这里学生可通过人机对话判断对错, 通过教师转播达到互动。

(2) 练习2: 学生在练习中, 可以进一步理解乘法的意义。

(3) 练习3: 学生在练习中, 既能提高计算能力, 又再次看到一句口诀能算两道乘法算式。这三个练习, 都配上了感情色彩, 激发了学习的兴趣, 提高了学生学习的主动性。

### 3、玩玩是应用知识, 内化提高的过程。

(1) 练习1: 通过送信游戏, 让学生发现口诀表的排列规律, 并能说一说。这些规律学生在学习中已初步发现, 通过口诀表会感受更清楚, 在游戏情景中, 印象会更深刻。

(2) 练习2: 通过人机对话, 培养学生运用乘法解决实际问题的能力, 教师可以通过转播, 达到思维的交流。

(3) 练习3: 创设问题情景, 让学生互动讨论, 找出实际问题, 培养了学生在生活中寻找数学问题的兴趣和能力。

(4) 练习4: 引导学生从1只小青蛙身上找出问题, 如: 1只青蛙有1张嘴、2只眼、4条腿接着以人机对话的形式进入2只、3只、4只青蛙的填空练习。这个练习既巩固了1~4的乘法口诀, 又让学生体会到了成功的喜悦, 并在游戏中内化了知识, 熟练了乘法口诀。

本课教学是在网络环境下进行的, 教师可以通过网络转播学生的练习, 达到人机互动, 直接诱发了学生在感情和行为上的参与意识。练习中生动有趣的画面, 直观动态的演示, 强有力地吸引学生, 把学生带进一个个崭新的学习境界, 创造出激动、高昂、活泼的获取知识信息的氛围, 让学生在自主

探究中尝到学会创造、追求真知的乐趣，其参与性学习的程度是普通形式下的授课所难以达到的。同时增强了课堂密度，强化了学生思维的整合度，给学生个性思维的发展提供了空间，很大幅度的提高了教学效率。

## 乘法口诀教学设计及反思篇二

- 1、经历探索除法计算方法的过程，初步学会用乘法口诀求商。
- 2、通过观察、分析、比较，培养学生从众多方法中择优的能力。
- 3、通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。

掌握用口诀求商的方法。

多媒体主题图、圆片、题纸。

### 一、创设情境，引入新课

师：小朋友们，你们知道小猴最喜欢吃什么呢？（桃子）对了，猴妈妈今天就给孩子们分桃来了！（主题图出示）

### 二、自主探究，学习新知

1、动手操作，探究方法。

师：一共有多少个桃？（12个）

师：猴妈妈准备给每只猴子分3个，可以分给几只猴子？

（板书“12个桃，每只猴子分3个，可以分给几只猴子？”

（学生思考后师指名列算式，并板书 $12 \div 3$ ）

师：究竟能分给几只猴呢？各小组来动手分一分，再说一说分的过程。

（小组合作分桃，并叙述分的过程）

师：大家通过动手分，知道了可以分给4只小猴，如果我们不动手分，又该怎么样想呢？

（先小组讨论，之后再分组向大家汇报）

## 2、点明课题，学习新知

师：刚才有一组同学用乘法口诀很快就找到了问题的答案，这节课，我们就来学习怎么样“用2—6的乘法口诀求商”。  
（板书课题）

师： $12 \div 3$ 的商是几？你是怎么样算的？谁能说一说？

生：我想3和几相乘得12，因为三（四）十二，所以商是4。

（板书“想：三（四）十二，”，并让同桌叙述这一思考过程。）

## 3、巩固方法，灵活应用。

师：如果猴妈妈“把12个桃平均分给4只小猴，每只小猴分几个？”

（板书，指名读题，然后列式）

师： $12 \div 4 = ?$  你是怎么算的？（同桌互说）

## 4、小结

刚才我们先通过动手分一分算出了 $12 \div 3$ 的商，然后又学习了

用乘法口诀求商的方法。我们还知道用“三四十二”这句口诀不仅可以计算 $12 \div 3$ 等于几，还可以求出了 $12 \div 4$ 的商。

### 三. 分层练习，巩固新知

1、“做一做”第1题。让学生独立完成，要求做的时候想一想这些题目有什么特点，引导学生说出用同一句乘法口诀可以计算两道除法算式。

2、练习五第1题。

先让学生认真观察气球图，然后说一说图意，最后填上合适的数。

3、口算练习。

师出示折叠口算卡片。先让学生说出用哪句乘法口诀，再说出商，再让学生直接说出商。

### 四、课堂小结，深化新知

师：小朋友们，谁来说说这节课我们都学会了哪些本领？

五；教学后记

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 乘法口诀教学设计及反思篇三

本节教学内容——《6的乘法口诀》选自人教版小学二年级上册第4单元表内乘法（一）中的一课。教学重点为学生经历编制6的乘法口诀的过程，熟记口诀并应用在实际计算当中。本课是在学生已经初步认识了乘法的意义，学习了1-5的乘法口诀的基础上进行教学的，通过学习本节课编制口诀的方法，为今后教学7至9的乘法口诀奠定基础。

在教学过程中我将采用多媒体演示，智力闯关以及数学游戏等多种教学方式的教学，让学生主动投入到学习中去，在活动中培养学生的探索精神，合作交流的意识。

- 1、理解6的乘法口诀的产生，经历编制 6的乘法口诀的过程，体验 6的乘法口诀的来源。掌握口诀的特征，并熟记口诀。
- 2、让学生主动投入到学习中去，在活动中培养学生的探索精神，合作交流的意识。
- 3、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣；感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

经历编制 6的乘法口诀的过程，熟记口诀。

掌握口诀的特征，学会运用口诀解决问题。

- 1、复习1-5的乘法口诀。

分组背诵1-5的乘法口诀。

- 2、说口诀算得数

$2 \times 3 = 4 \times 2 = 1 \times 5 = 4 \times 4 = 3 \times 5 =$  等等

同学们，口算能得这么快，主要是因为学了什么（乘法口诀），所以说乘法口诀的作用可真大呀，今天我们继续学习6的乘法口诀（板书课题）

1、出示书中豆荚图，仔细观察你发现了什么数学信息？

2、一个豆荚有6颗豆子，是1个6。两个豆荚就是几个6相加？（2个），那么3个豆荚（3个6相加），在2个6的基础上再加一个6（也就是说多一个豆荚就多加1个6），3个豆荚再加1个6是几个6，又有多少颗豆子呢？同学快速把书翻到60页，独立完成书中表格。

4、出示学习提示，明确自学要求。

6、同桌一起汇报，一人说乘法算式，一人说对应的乘法口诀。

7、指生读一遍6的乘法口诀。

8、全体学生齐读一遍6的乘法口诀。

9、给大家一分钟的时间，自由背诵6的乘法口诀。

10、同学与老师合作玩拍手游戏，老师说前半句，你们说后半句。

1、看到同学们刚刚把6的乘法口诀背的很扎实，不知同学们能不能灵活运用到实际的计算中，请同学们把数学书轻轻翻到60页，独立完成做一做第一题（完成后指名汇报）。

2、完成第二题。（先说图意再列算式）

同学们表现的这么好，让我们乘胜追击，一起进入智勇大闯关环节吧，敢接受挑战吗？

第一关：口答我最快（卡片出示题目）

第二关：列式计算我最棒

第三关：解决问题我能行

恭喜孩子们闯关成功，给自己一点掌声吧！为了奖励你们，老师给大家带来一个小游戏“数青蛙”，看谁数得又对又快！

1个青蛙1张嘴， 2只眼睛4条腿。

2只青蛙2张嘴， 4只眼睛8条腿。

3只青蛙3张嘴， 6只眼睛12条腿。

4只青蛙 4 张嘴， 8只眼睛16条腿。

5只青蛙5张嘴， 10只眼睛20条腿。

6只青蛙6张嘴， 12只眼睛24条腿。

你发现什么规律啦？

跟老师拍手打节奏一起数青蛙吧，看谁数得又对又快！

通过本节课的学习，你有什么收获？

这节课我学习了6的乘法口诀，齐背一遍1-6的乘法口诀，结束这节课。

## 乘法口诀教学设计及反思篇四

教学目标：

1. 使学生理解5的乘法口诀的来源和意义，熟记5的乘法口诀，

初步学会运用5的乘法口诀求积。

2. 通过观察、操作、尝试、比较等活动，培养学生的自主学习能力和探索精神。

3. 培养学生的推理、概括和应用知识解决实际问题的能力。

教学重难点：掌握口诀的结构和规律。

教具、学具准备：挂图，口诀卡片

教学设计过程：

一、复习乘法的意义：

师：我们每天做几次眼操？（2次）那一个星期做几次眼操呢？（指明说）

生：加法计算 $2+2+2+2+2+2+2=14$ （次）

生：乘法计算 $2\times 7=14$ （次）

师：为什么算得一共是 $2\times 7=14$ 次？（7个2连加可以用乘法计算）

“ $2\times 7$ ”表示什么意思呢？（指名答）

二、新授：

师：鼓掌表扬一下双修日也能坚持做眼操的同学（学生鼓掌）

生： $5+5=10$ （个）

师：还有别的方法吗？

生： $2 \times 5 = 10$ （个）或 $5 \times 2 = 10$ （个）

板书： $5 + 5 = 10$

$2 \times 5 = 10$   $5 \times 2 = 10$

那三只小手呢？（指名列式）

板书： $5 + 5 + 5 = 15$

$3 \times 5 = 15$   $5 \times 3 = 15$

通过推理得出： $4 \times 5 = 20$   $5 \times 4 = 20$   $5 \times 5 = 25$

小组讨论：刚才我们解决的问题和上面的三组算式有什么特点和规律？

（交流结果，指名回答）

生：算式的得数是连续加5的。

生：算式里都有一个因数是5。

生：它们的得数（积）有规律：是5、10、15、20、25来排列的。

师：那你们能按照乘法算式编出乘法口诀吗？（生讨论编口诀，并把它们写下来）

（指名来说说乘法口诀，带领大家读一读）

教师边板书：一五得五

二五一十

三五十五

四五二十

五五二十五

三、巩固练习：

1、开火车对5的乘法口诀

2、以4人小组合作玩读口诀游戏

“一五得五”，伸一只手

“二五一十”，伸两只手

“三五十五”，2个同学合作伸出三只手

.....

3、做一做课本练习3、4、7、8题，并指名对答案

四、小结：

这节课我们学习了什么内容？

能把5的乘法口诀背下来的一起站起来背一背。

## 乘法口诀教学设计及反思篇五

教学目标：

知识与技能目标：熟记5的乘法口诀，会用口诀进行计算。

过程与方法目标：在数一数算一算的学习活动中，经历5的乘

法口诀的归纳过程。

情感、态度与价值观目标：在归纳口诀的过程中，使学生学习有条理的思考。

教学重难点：

经历编写口诀的过程，理解口诀的含义。

课前准备：

课件

教学过程：

一、激趣导入。

猜谜语游戏引出我们都有一双手。

谈话：（老师伸出自己的手）我们每个人都有一双灵巧的手，我们的小手不仅能写会画，还能帮我们解决一些数学问题。你能把自己的手画下来吗？每个小组的桌上都有一张白纸，请小朋友把自己的一只手画在这张纸上。

提问：数一数，一只手上有几根手指？那2只手呢？3只？4只？5只呢？你们知道吗？学完了今天的这节课你就可以解决这些问题了！今天我们一起学习5的乘法口诀。（板书课题）

二、学习新课

1、总结算式

师(伸出一只手)，问：我们的每只手上都有几个手指头呀？

生：有5个。

师：你观察得真仔细。这是几个5？

生：1个5。

师：1个5用我们刚刚学习的乘法该怎么计算呢？

生：1乘5等于5。5乘1等于5。

课件出示： $15=551=5$

师：真棒，那我再伸出一只手。现在有几个5呢？

生：2个5。

师：怎么计算呢？

生：2乘5等于10。5乘2等于10。

课手出示 $25=1052=10$

师：如果我再加一只手呢？谁来帮帮老师。（指名学生上讲台配合）

师：那么现在是几个5了？

生：3个5。

师：怎么计算？

生：3乘5等于15。5乘3等于15。

课件出示 $35=1553=15$

师：如果我再加一只手呢？有多少个手指头呢？

生：15加5等于20

师：现在是几个5了？

生：4个5。

师：怎么计算？

生：4乘5等于20。5乘4等于20。

课件出示 $45=20$  $54=20$

师：如果我再加一只手呢？（再找一名学生上台配合）多少个手指？

生：20加5等25

师：现在是几个5了？

生：5个5。

师：怎么计算？

生：5乘5等于25。

课件出示 $55=25$

师：为什么这次只列了一个算式？

生：因为5乘5，交换位置还是5乘5，所以只写一个。

师：你说得真好。那么你读的也一样好吗？请你读一读这些算式。

学生读算式。

## 2、总结口诀

师：同学们你们表现的这么好。我给你们讲一个小故事吧！

有一个外国小学生来中国。他们看见中国的学生们正在做乘法题，于是就想和中国小朋友比一比谁做题做得快。可是外国小学生才做了一半中国小朋友就做完了。他不服气，于是又找了一个中国小朋友比赛，谁知道还是只做了一半中国小朋友就又做完了。他很奇怪就问：为什么你们做得这么快呢？中国小朋友说：因为我们有一样法宝。

同学们你们想看看他的法宝吗？

您现在正在阅读的《5的乘法口诀》教学设计二文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《5的乘法口诀》教学设计二生：想。

师：这样法宝呀，其实就是乘法口诀（教师板书）

师：（指 $15=55$  $1=5$ ）就像这两个算式，因数是

生：1和5

请你读一读这句口诀。

学生读口诀。

生：2，因为2小于5，小的放在前面。

师：（板书二五）得数是10，我们就写上一十。（教师板书一十）

学生读口诀。

师：这句口诀对应着哪两个算式呢？

生：25=10，52=10

师：后面的这几个算式，你自己来总结出它们的乘法口诀好吗？

学生自己总结，教师巡视指导，集体订正。

提醒注意五五二十五，不要写成了五五二五。

读一读五的乘法口诀。

男女生交替读一读口诀。

### 三、熟练、记忆口诀

师：仔细观察这五道乘法口诀，你能发现什么规律？

生：每句口诀的得数都比前面一句多了5，

师：说了那么多的规律，根据这些规律，自己读读背背，看看能不能背出这些口诀。

学生背口诀。

师说明：在背5的乘法口诀时，如果忘了其中一句，可以用前一句加五，或者用后一句减五来记忆它。

师：你还记得刚才我们总结的过程吗？请你按照刚才的顺序再总结一遍，写在你的书上。

学生独立填课本，教师巡视

巩固练习：

第一关：看谁算得又快又准。

第二关:抢答，并说出口诀

第三关：根据口诀，写出两个乘法算式

第四关:看图写算式

第五关：计算出这首诗有多少个字吗？

四、课堂总结

今天我们一起学习了什么？

## 乘法口诀教学设计及反思篇六

教材简析：7的乘法口诀的编排，与前面1-6的乘法口诀类似，教材通过七巧板拼图导入1个7是7，2个7是14，3个7是21，4个7是28，5个7是35，6个7是42，7个7是49。在此基础上让学生尝试着编口诀，因为有了以前的乘法口诀的基础，学生困难不大。通过编出的乘法口诀来运用到题目中，在练习的设计上，引导学生运用口诀进行计算，让学生熟练掌握口诀，并将7的乘法口诀与实际生活相结合，让学生感受到了数学与生活的`密切联系，大大激发了学生的兴趣。

教学目标：

- 1、经历推导7的乘法口诀的过程，掌握7的乘法口诀和用相应的口诀计算乘法的方法，提高解决实际问题的能力。
- 2、在应用口诀过程中熟记7的乘法口诀。
- 3、在自编乘法口诀的过程中，继续培养自主学习的能力、与同学合作交流的态度，并获得成功的体验。
- 4、培养学生从小观察生活，联系生活，解决生活中问题的好习惯。

教学重点、难点：

编、记、用7的乘法口诀

教学过程：

### 一、激趣导入

（运用课件，创设了情境，让学生一下子就走进了所讲内容，直观感受到了数字之间的规律，发现了本节课与七的关系。）

### 二、探究7的乘法口诀

1、以小组为单位，互相说说怎样编。然后由一名记录员进行记录，能写几个就让学生写几个。

2、个别小组展示讨论结果。

3、教师展示正确口诀，增强学生的自信心。

（板书使用课件，让学生一目了然，同时体现了信息技术与课堂教学的整合。）

4、找出口诀的规律，并让学生说出具体的方法，课件展示《西游记》中描写孙悟空的一段话，让学生对口诀三七二十一和七七四十九有深刻的印象。

（用课件出示，同时把描写口诀的一段话变一下颜色，直观地让学生发现了乘法口诀在生活中也有所用，大大激发了学生学习口诀的积极性。）

5、师生、生生对口诀。

6、探究一句口诀所计算的两个乘法算式。

（配合学生的说，用课件展示，充分让学生感受到了电脑的神奇，同时对一句口诀所对应的两个乘法算式形成了较深的印象。）

### 三、巩固练习

1、看算式说得数，并说出用了哪句口诀？

3、在我们古代就有很多地方与“7”有关。我们一起来看看一首诗，。《回乡偶书》

让学生根据这首古诗提出不同的问题，并加以解决。像这样一个句子有七个字的古诗，我们就把它叫做“七言诗”

4、我国医学认为“7”与女性成长有关。

（电脑呈现女性成长的不同时期，运用口诀计算年龄，这样做既让学生感觉清晰，而且方便、快捷。）

### 四、拓展、运用

学生举例：生活中哪些地方可以用到7的乘法口诀？

1、一星期有几天？医生告诉我们：人，每天要喝6杯水，一个星期要喝几杯水？

2、电子琴的琴面上一共有几个白键？（电脑呈现琴面，让学生直观感受琴的键子与七的关系。）

3、3只七星瓢虫一共有几个小黑点？

5、5幅七巧板拼图需要几块拼板？

（学生还会说出许多生活中与7有关的例子，对正确的予以肯定，并提出问题加以解决。）

## 6、与白雪公主对口诀。

（电脑出现示范，引导学生说的方向。学生看到这两句儿歌，打开了思路，大大激发了说的兴趣。）

## 五、总结、升华。

通过这节课的学习，你有什么收获？从而让学生形成“数学来源于生活并用于生活”的思想。

反思：

7的乘法口诀这部分内容是让学生必须要记住、背熟的内容，它的本身比较枯燥。本节课我在教学上容数学、语文、百科知识于一体。整堂课学生情绪高涨，一直处于思维的活跃状态。全课教学活动有以下几个特点。

### 1、创设生动的情境，激发学生的学习热情。

上课伊始，用动画引出小朋友喜欢的白雪公主和七个小矮人，美丽的画面一下子就吸引了学生的兴趣。从小矮人过渡到他们手中的气球再到气球上的数字，从学生直接的对图像的兴趣转移到对数字的兴趣。此时，老师提出“7、14、21”这三个数字是怎么排的？这个问题大大的激发了学生的学习热情。又如课尾设计了七个小矮人的一首儿歌，让学生根据自己的积累接着对，大大激发了学生的创作欲望。

### 2、提供数学交流的环境，培养学生合作意识。

动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学生感知了几个7是几的基础上，让学生自编7的乘法口诀，这对于学生来说还是有一定的困难，因此我安排的是学生小组合作，让学生在合作中知识达到互补。其次，我很注意学生的学习情感，“能编几句就编几句”反应了教师对学生个

性差异的肯定，让不同层次的学生都体会到发明的乐趣，品尝到成功的喜悦！

3、挖掘生活中的数学素材，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使學生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。在进行7的乘法口诀的练习时，教师找到了很多生活中的例子，如“七言古诗”、“7与女性成长有关”、“七巧板拼图”、“电子琴的琴键”、“七星瓢虫”等等，数学知识与生活现象、事物有机的联系在了一起，学生倍感亲切。与过去单纯的数字题相比，更丰富了数学的内涵，让学生用数学的眼睛观察数学，体会到数学在生活中处处存在。

## 乘法口诀教学设计及反思篇七

### 【教学目标】

1. 使学生经历编制9的乘法口诀的过程，体验9的乘法口诀的来源。
2. 理解每一句9的乘法口诀的意义，初步熟记9的乘法口诀，能用乘法口诀进行计算。
3. 通过编制口诀，使学生学会运用类推的方法学习新知识。
4. 培养学生的动手操作能力和语言表达能力，以及学生间的合作交流的意识，并向学生渗透思想品德教育。

### 【教学重、难点】

1. 重点：理解乘法口诀的意义，熟记9的乘法口诀。

2. 难点：用乘法口诀进行简单计算。

### 【教学准备】

课件，动物实物图（老虎、白兔、乌龟、小狗），四个自制邮筒和信（写有算式和口诀）。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境，导入新课

师：小朋友们，今天动物园里将要举行划船比赛，派小袋鼠来邀请我们，你们高兴吗？

生：高兴。

师：那么你们知道袋鼠是怎样走路的吗？

生：跳着走的。

师：袋鼠跳一步、两步、三步……九步分别是多少？（课件演示袋鼠跳的情形，并指名说一说跳两步、五步、九步是怎么知道的）。

#### 二、动手操作，合作探究

师：播放课件赛龙舟。

提问：仔细观察，你从画面中看到了什么？

生：有9条船，每条船上有9个人……

师：你能根据画面提出数学问题吗？

生：1条船上有9人，2条船上有几人？

师：要想解决这些问题，应该怎样列式？

生： $9 \times 2 = 18$   $2 \times 9 = 18$ （教师边板书）

师：你还能提出其他问题吗？怎样解决？

学生说出有关9的乘法算式（教师边板书）。

师：这些算式都和几有关？

生：9。

师：猜一猜今天我们要学习什么？

生：9的乘法口诀。

教师出示课题。

学生同桌合作编写9的乘法口诀。（教师展示学生的编写成果）

师：你们有什么好办法熟记这些口诀？

学生小组合作讨论如何熟记9的乘法口诀，并由几个小组的代表进行汇报交流。

### 三、游戏巩固，主体发展

#### 1. 对口令。

（1）师生对：教师出上半句，学生对下半句，并打手势表示；

（2）生生对：同桌之间互相对口令，并指名两组学生表演。

#### 2. 动物过河（课件演示）。

师：小朋友们，你们看到了什么？

生：老虎、兔子、小狗、乌龟在路上被一条小河挡住了去路。

师：谁能帮助它们过河呢？

教师指名四个学生分别指出这四只动物所走的路线（电脑演示）。

3. “送信”游戏。

四、巩固总结，大胆延伸

师：小朋友们，今天你们学到了什么知识？是怎样学到的？

### 【点评】

本课的设计能立足于新的理念，在生动的数学活动基础上，既发展了学生的基础知识和基本技能，又给学生提供了充足的时间和空间，促进了合作、自主探究能力的提高，主要有以下特点。

1. 创设情境，给学生提供丰富的感性材料，激发他们的学习兴趣，如本课中给学生创设了看龙舟的场景，把学生带入了生活画面中，紧密联系了生活实际，缩短了数学知识与生活知识之间的距离，使学生感到生活中处处有数学。

2. 注重体现知识的形成过程，建立探索性学习方式，促进学生主动地发展。教学中，教师没有直接出示各句口诀，而是让学生根据龙舟图提问，得出9的乘法算式，然后再让小组讨论后得出乘法口诀。再如让学生找一找乘法算式的规律时，充分体现了学生的主体地位，让学生一次又一次在找到规律后体会到成功的喜悦。教师在教学重点、难点的突破上采用了由具体到抽象的教学模式，引导学生主动去探索新知。

3. 练习的设计具有趣味性和层次性。本节课中先设计了师生对口令的游戏，主要是对9的乘法口诀进行巩固，然后设计了“帮小动物过河”的练习，对9的乘法口诀和算式进行综合练习，再设计“送信”的开放性练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。

4. 学生的独立思考和合作学习之间的关系处理得当，既有学生的独立思考，又有小组、同桌之间的合作学习。

## 乘法口诀教学设计及反思篇八

（一）通过直观的实物图和乘法的含义，在老师的引导下，编出6的乘法口诀。

（二）找出6的乘法口诀的规律，初步熟记6的乘法口诀，会用乘法口诀正确求积。

（三）初步培养学生抽象概括能力。

重点：在理解的基础上熟记乘法口诀。

难点：用6的乘法口诀正确求积。

教具：例11的实物图，6根小棒。

学具：6根小棒。

（一）复习准备

1、复习2~5的乘法口诀

我们已经学习了2~5的乘法口诀，全体同学一起背一遍，相邻两个同学互相背一遍。

2、卡片口算，并说出用哪句口诀

$$2 \times 3 = 1 \times 4 = 2 \times 1 = 5 \times 2 =$$

$$4 \times 4 = 5 \times 5 = 3 \times 5 = 4 \times 3 =$$

3、卡片口算，直接记得数

$$2 \times 5 = 2 \times 2 = 5 \times 1 = 3 \times 4 =$$

$$1 \times 5 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 4 =$$

我们已经学习了2~5的乘法口诀，下面应该学习几的乘法口诀，引入新课，板书课题：6的乘法口诀。

## （二）学习新课

### 1、准备练习

每次加6，把得数填在空格里。

让学生口算，6个6个地加，把每次加的结果，教师填在空格里，一直加到36. 提问：12是几个6相加得来的？（2个6相加是12）

2、出示例11教师出示蝉图（图上共画6只蝉，第一次先露出1只）。提问：

（1）图上画的是什么？（1只蝉）

（2）仔细数一数，一只蝉有几条腿？（1只蝉有6条腿）

（3）1个6怎样用乘法算式表示？（学生回答后，教师在图的下面板书： $6 \times 1 = 6$ ）

(4)  $6 \times 1 = 6$ 这个算式表示什么意思？（一个六是六）

(5) 谁能结合乘法算式编一句乘法口诀？（一六得六）

教师在 $6 \times 1 = 6$ 的算式旁边，板书：一六得六。

教师又露出1只蝉，一共露出了2只蝉。

提问：

(1) 2只蝉共有多少条腿？怎样列式？（待学生回答后，教师板书： $6 \times 2 = 12$ ）

(2)  $6 \times 2 = 12$ 这个算式什么意思，谁能编出一句乘法口诀？（待学生回答后，教师在 $6 \times 2 = 12$ 算式旁边板书：二六十二）

6的乘法口诀前两句咱们已经编出来了，后面几句，同学们试着自己编好吗？

教师陆续露出3只、4只、……、6只蝉，每增加1只，让学生试着把书上的乘法算式和乘法口诀填完全。订正后，教师把乘法算式和相应的乘法口诀板书出来，并让学生说一说是怎样想的，每句乘法口诀表示什么意思。

### 3、观察口诀，发现规律

提问：

(1) 6的乘法口诀有几句？（有6句）

(2) 怎样看出是6的乘法口诀？（每句口诀第二个字是六）

(3) 每句口诀第一个字表示什么？（几个6）

(4) 6的乘法口诀的得数，后一句与前一句有什么关系？

(后一句比前一句多6)

(5) 如果你忘掉了其中的。一句口诀，如四六( )，你能不能用最快的方法想起它的得数？(小组讨论后再交流)

#### 4、熟记口诀

(1) 熟读口诀，自己试背口诀。

(2) 指名背，两人互相背。

(3) 师生对口令。

#### (三) 巩固反馈

##### 1、基本练习

课本第37页做一做的第1题

教师用小棒在磁性黑板上摆了一个六边形，学生动手也摆1个。

提问：

(1) 你摆的六边形用了几根小棒？(6根)

学生口答：教师逐一板

书： $6 \times 1 = 6$ ， $6 \times 2 = 12$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $6 \times 5 = 30$ ， $6 \times 6 = 36$ . 你为什么能很快说出它的得数？(用6的乘法口诀得出来的)

教师出示“做一做”的第2题。

教师任意指一道题，由学生很快说出得数。

##### 2、发展性练习

(1) 先算出每道题的得数，再说一说每组两道题之间的关系。

从上面练习，你得到什么启发？（不知道 $6 \times 6 = ?$  我可以用 $6 \times 5 + 6$ 得出）

(3) 读一句口诀，说出两道乘法算式。

三六十八五六三十四六二十四

### 3、综合性练习

直接写出得数。

$$6 \times 4 = 1 \times 6 = 4 \times 6 = 3 \times 5 =$$

$$2 \times 6 = 3 \times 6 = 6 \times 3 = 4 \times 3 =$$

## 乘法口诀教学设计及反思篇九

人教版小学二年级下册第23页例1。

1. 经历探索除法计算方法的过程，初步学会用乘法口诀求商。
2. 通过观察、分析、比较，培养学生从众多方法中择优的能力。
3. 通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。

能用2—6的乘法口诀求商、培养学生从众多方法中择优的能力。

谈话、指导相结合法。

自主探究法。

课件、自制信箱和信。

一、检查课前预习效果。

1. 背2—6的乘法口诀。

2. 说出得数，并说出用哪句口诀。

$$6 \times 2 = 4 \times 3 = 2 \times 5 = 3 \times 3 =$$

3. 学生读算式，并说出每个算式的意义。

$$8 \div 4 = 2 \quad 12 \div 3 = 4$$

二、创设情境，导入新课

（教师边放课件边讲故事）：今天老师给你们讲一个“猴妈妈分桃子”的故事。有一天，一群小猴到山下去玩，走着走着，看到一棵桃树上结满了又大又红的桃，就摘了很多。回家后，猴妈妈看到小猴们拿了这么多桃子回来，可高兴了。

小猴们正准备吃，猴妈妈却说“别着急，答对了我的问题才能吃”。

三、合作交流，探索新知

（一）教学例1（1）

1. 课件出示情境图“猴妈妈分桃子”。

2. 观察回答：

（1）从图上你看到了什么？你会提出什么数学问题？

同桌互相说一说，学生汇报。（课件出示：12个桃子，每只小猴分3个，可以分给几只小猴？）

（2）读题：自由地大声读一读。

（3）你会列算式吗？独立思考，汇报。师板书： $12 \div 3 = ?$  为什么这样列式？

（4）你会算吗？先想一想，再把你的想法和你的同桌说一说。

### 3. 展示算法。比较方法

你们真棒！前几节课在计算除法时我们都是借助图或摆学具得出的，这样计算比较麻烦，也比较慢。除法要想算得又对又快，就要向同学们刚才所说的用口诀求商，这就是今天我们要学习的新知识“用2—6的乘法口诀求商”（板书课题）。

#### （二）教学例1（2）

1. 出示：12个桃，平均分给4个小朋友，每人分几个？

2. 请同学们大声读题目，读懂了就在自己的练习本上算一算。

3. 做完的同学们把你的想法悄悄地和同桌说一说，你是怎样用口诀求商的。

4. 学生汇报，师板书： $12 \div 4 = 3$ 想：（三）四十二，商是3.

#### （三）观察比较：

从这两道题的计算中你发现了什么？

学生独立思考，汇报。

师小结：大家的发现可真聪明，计算这两个除法算式可以用

同一句口诀求商。（板书：用口诀求商）总结求商方法：在用口诀求商时，就想除数和几相乘得被除数，商就是几。

#### 四、闯关游戏

1. 第一关：说说你们是怎么算的。

$$10 \div 2 = 12 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$10 \div 5 = 12 \div 2 = 8 \div 4 =$$

2. 第二关：把得数是5的涂成红色。把得数是4的涂成绿色。

$$8 \div 2 \quad 6 \div 3 \quad 10 \div 2$$

$$20 \div 5 \quad 24 \div 6 \quad 15 \div 3$$

$$18 \div 3 \quad 5 \div 1 \quad 30 \div 5$$

3. 第三关：送信。（练习五第三题）

促使学生发现：被除数和除数相同，商是1。

4. 同学们用自己学到的知识闯关成功。小猴们说：欢迎到花果山来做客！）

师：花果山上还有许多有趣的数学问题，下节课再去玩，好吗？

#### 四、课堂小结板书设计：

用2—6的乘法口诀求商

$$12 \div 3 = 4 \quad 12 \div 4 = 3$$

想：3和几相乘得12？

想：（三）四十二，商是3。

三(四)十二，商是4。

## 乘法口诀教学设计及反思篇十

一、教学目标：

- 1、探究6的乘法口诀，熟记6的乘法口诀。
- 2、找出6的乘法口诀的规律，会用乘法口诀正确求积。
- 3、进一步培养学生的探究能力、抽象概括能力。

二、先学目标：探究6的乘法口诀

三、教学重难点：

- 1、重点（教学内容）：探究6的乘法口诀，进一步理解乘法运算的意义。
- 2、难点（克服重点）：熟记6的乘法口诀，加深对口诀意义的理解。

四、教学媒体：

五、“学案”流程：

先学设计

设计意图

体会（反思）

## 一、先学过程与内容

1、6个6个的加，把得数填在括号里。

6□□□□□□□□□□

2、看图填写

表示的意义

加法算式

乘法算式

口诀

一条小鱼1个6有6个三角形

6

$$1 \times 6 = 6 \quad 6 \times 1 = 6$$

一六得六

二条小鱼2个6相加有个三角形

$$6 + 6 = 12$$

三条小鱼 ( ) 个6相加有 ( ) 个三角形

四条小鱼 ( ) 个6相加有 ( ) 个三角形

五条小鱼 ( ) 个6相加有 ( ) 个三角形

六条小鱼 ( ) 个6相加有 ( ) 个三角形

## 二、评星

### 1、认真完成（） 2、仔细检查（）

学生已经有了1至5的乘法口诀编制的基础，放手让学生在课前尝试先学。但考虑到低段学生的年龄特征，截取部分进行探究性先学。

## 六、“导案”流程：

### 导学设计

### 设计意图

### 体会（反思）

同学们，我们在小鱼的带领下探究出了6的乘法口诀，先请同学们在组内交流由4号同学说给其他同学听，其他同学如有意见听完后在提出，全组同学讨论确定。1、（组内交流）——谁愿意把自己的探究成果讲出来跟大家一起分享2、（组内1号汇报，全班交流）

### 3、齐读口诀

咱们一起来把自己编的口诀自豪的读一读。

要求：仔细观察6的乘法口诀，想一想有什么规律

（有6句，每句的第一个数表示几个6，结果相差6，）

如果老师忘掉了其中的一句口诀，如四六（），你能不能用最快的方法帮老师想起它的得数呢？（先想前一句三六十八， $18+6=24$ ，四六二十四，或者先想后一句，五六三十， $30-6=24$ ，四六二十四）

#### 4、熟记口诀

生1：一六得六。

师：恩，不错，第一句数字挺简单的。还有哪一句数字简单？

生：二六十二。

师：这两句数字简单，我们可以很快的记住！来，把这两句一起来读一遍。还有容易的吗？

师：我们把几句容易的自由的读一读、记一记，都记住了吗？小声的说给同桌听。

生自由说口诀。

师：那就只剩下这几句了，你们有什么方法可以记住？咱们来把这几句口诀一起来说一遍。

生齐说。

师：下面，同桌之间互相背一背。比一比，谁背的更熟练。

反馈：停！全都背出来的小朋友高高举手。好，这些小朋友起立，背给我们听听看。

生背。

师：真了不起！过关！

记的不熟练的小朋友起立。老师只要你们先背3句——三六，四六，五六……先看一看。好，准备——三六……生齐背。

师：这么难的都能背，再把几句容易的连起来一起背好不好？

单独提问：

三六（）五六（）四六（）、师：恩，不错！回答的真棒。

师：下面老师想和全班小朋友做个游戏——对口令。老师说前半句，请你先思考，等我说“开始”，你们才能说后半句。听清楚了吗？我们来试一试。

一六（）开始——

二六（）开始——

四六（）开始——

三六（）开始——

五六（）开始——

四六（）

五六（）

a□基本题

1、口算。

$3 \times 6$   $4 \times 6$   $6 \times 6$   $6 \times 5$

$4 \times 6 = 6 \times 4 = 3 \times 6 + 6 = 6 + 6 + 6 + 6 =$

$6 \times 2 = 5 \times 3 = \square \times 6 = 18$   $4 + 6 =$

最后一题我来说，是四六二十四。对的举手。

$4 + 6 = 10$ 别上当了哦！要看清符号！

## 2、扑克牌游戏。

师与一生合作完成：教师拿扑克牌1-6，随意抽出一张，以“2”为例，师生抢答“二六十二”，谁先答出牌归谁。结束时，手里牌多者胜。

同桌合作玩扑克牌游戏。

## 3、买书游戏

6元一本，你准备你买几本？应该给我多少钱？用那句口诀计算的？

### b□提高题

明明的家在7楼，每层楼梯长3米，每次回家明明要走多少米？请列式解答。

利用组内力量帮助、纠正、回忆探究过程。加深学生对每句口诀的来源及意义的理解。

创设了亲切、自然与生活密切相关的问题情境，激发了学生解决问题的欲望，使学生了解数学在现实生活中的作用，了解学习数学的重要性。

作业布置

板书

设计