

最新小学语文红领巾真好教案 红领巾真好教案(实用6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学语文红领巾真好教案篇一

- 1、认识“叽”等8个生字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、以读为主，让学生充分地与文本进行交流，让他们在读中理解，感悟。引导学生想象，体会诗歌所要表达的思想感情。
- 4、体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐，感受到做“爱鸟小卫士”的快乐与自豪，培养学生有爱鸟护鸟的意识。

- 1、认识“叽”等8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

一、谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友们，你们喜欢小鸟吗？（喜欢）老师也很喜欢。今天咱们就一起学习一篇和小鸟有关的课文。看老师写课题。（注意“领”字的第二画是点而不是捺）

师：看到课题，你想知道什么或有什么问题想问吗？（学生

举手回答)

师：老师也好一个问题：红领巾指的。是谁呢？我们在课题的后面打上一个小问号。这个问题我们留着学课文的时候再来解决，要想解决这些问题，请同学们快速打开课本126页。

二：初读课文，认识生字。

1、自由朗读课文，提出要求。圈出生字，读准字音。读通句子。

2、指名读第一小节。

3、出示卡片“叽叽喳喳”，指名读。

师：这是个什么样的词语（aabb)谁能再说几个这样的aabb式词语。

4、出示卡片“蓬松”，指名读。

师：想一想还是一群怎样的小鸟？（机灵的小鸟）在课文第几小节？

5、齐读第二小节。

6、出示卡片“扑棱棱”，提醒学生棱在课文中读第一声，其他时候读第二声。让学生做“扑棱棱”这个动作。

师：那还是怎样小鸟呢？（活跃）

7、齐读最后一个小节。

师：老师带来了一个字谜：三只小鸟住在树上的一个窝里。
(巢)

8、出示卡片“巢”，齐读。

师：我们知道小鸟的窝叫鸟巢。那蚂蚁的窝叫（ ），蜜蜂的窝叫（ ）。

9、出示卡片“牌”，给生字组词。

师：在生活中见过哪些牌子呢？除了崭新的木牌，还可以崭新的（ ）。

10、再自由朗读课文。

三、朗读感悟，拓展延伸。

1、教师范读，学生数一数课文有几个小节。

2、指名学生分小节读。

3、师生合作读。

4、学习第一小节。

师：多么可爱快乐的小鸟呀，想象一下，清晨小鸟还会干吗？（唱歌、找事物）如果大家能够用上“一会儿……一会儿……”把两件事连起来就更棒了。

用“一会儿……一会儿……”说句子。

师：同学们说得真好，一群多么可爱快乐的小鸟啊，让我们读出小鸟的快乐与可爱，好吗？

小学语文红领巾真好教案篇二

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

正文：26、红领巾真好

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

1. 组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。

2. 生字词卡片，朗读课文的录音带。

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思(红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员)。

2. 提问：看了课题后你想知道什么？(是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？)

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2. 画出不懂的词语。

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5. 小结：刚才我们用“读-画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

1. 出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音(包括要求认识的字)。

2. 指名有感情地朗读课文。

1. 用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——(学生齐背第一节)。师：清晨，林中谁最活跃？——(学生齐背第二节)。师：清晨，林中谁来得最早？——(学生齐背第三节)。

2. 学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。

3. 指名个别有感情地背诵课文。

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

1. 启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。(“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。)

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”(“笑”的下边)，不是“天”。

保：右边不要写成“果”。

写：上边不要写成宝盖儿。

2. 指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

1. 齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。

2. 齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。

3. 启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔非常可爱。小妹妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

1. 在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

2. 在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。

小学语文红领巾真好教案篇三

今天，我们来学习第26课，请大家齐读课题。（出示ppt□□齐读课题。

1自读课文，提出读书要求：读准字音，读通句子。

2其实今天，还有一位朋友跟我一起来到了课堂上，它就是小鸟波比。波比想请大家去它居住的森林里看看。咦，怎么出现了一些词语宝宝？只有打败了它们，我们才能继续赶路。

（1）出示带拼音生词，小老师领读

蓬松活跃鸟巢崭新木牌

扑棱棱叽叽喳喳蹦蹦跳跳

扑棱棱“棱”单独读一声，组成词语是变成了轻声。（放在什么地方？）

扑棱棱，小鸟在做什么？（它在挥动翅膀呢）请学生做动作体会。

扑棱棱，你能再说说这种形式的词语吗□□abb□

词语宝宝一看大家读得这么好，一下就把帽子摘掉了，你还认识它们吗？

（2）去掉拼音自读，排火车读

现在只剩下了生字，大家加油啊！

（3）去掉拼音读生字：同位互读齐读

大家识字这么棒，一定都有自己的方法，谁来说一说？

（4）交流识字方法

大家都说得很好。下面我给大家出一道看图猜字

出“鸟窝”图—古文“巢”——巢

我们的祖先用类似图画的符号记录自己的生活，这种字就是象形字。演变到现在就是“巢”

我们终于赶上了波比，快跟它走吧。

这里就是波比生活的森林。（视频，小鸟在林中）如果你是

生活在这里的小鸟，会有什么感觉？（快乐）

教师随机板书：小鸟快乐

那让我们用快乐的语气来读一读第一小节。

大家都注意到了，第一句是问句，读出了疑问的语气。请大家再读一下第一句让我欣赏好吗？我学会了，下面老师问，大家答，合作读第一小节。

找同学读第一小节

你读得真好，我仿佛看到小鸟就在我眼前，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

谁还能用一会儿，一会儿来造个句子。

3学习第二小节（出示第二小节）

其实，清晨的林中，小鸟不光快乐，它们还最（指着活跃）

教师随机板书：活跃

请同位互读第二小节。

它们在忙什么？（捉害虫）

你都知道哪些益鸟是捉害虫的？（生答）

大家知道的益鸟真不少。咱们一起来看看。

小鸟们棒不棒？有了它们，小树才能健康茁壮的成长！谁能再读读第二小节，夸夸这些小鸟呢。男生女生互问答。

有了你们的夸奖，小鸟捉害虫就更起劲了！

师问：翠绿的树林中，小鸟一边捉害虫，一边唱歌，它们在赞美谁呢？（红领巾）

红领巾指的是谁？（少先队员）

原来加了引号的红领巾指的是少先队员呀！板书：少先队员
自读第三小节，回答。

少先队员来做什么？（“放鸟巢”）还做什么？（放木牌）

（出示空木牌）你认为这块木牌上会写些什么呢？（小组互相讨论，指名说）

让我们带着感谢的心情来读一读最后一个小节吧。

但是，不是所有的人都像“红领巾”一样爱护小鸟们。（图片）

你想对这样的人说什么？

所以，我们要做到□ppt□

当堂检测：照样子写词语□aabb来去

(1)（出示本课生字“跃”）仔细观察这个字，它是什么结构？

(2)仔细观察“跃”你觉得在写这个字的时候需要注意什么？

(3)老师范写，学生书空

(4)学生在书上练习写一个

小鸟活泼可爱，不仅少先队员喜欢它们，爱护它们，古人也有爱鸟护鸟的意识。

（出示古诗，齐读）画眉鸟[宋]欧阳修

百啭千声随意移，山花红紫树高低。

始知锁向金笼听，不及林间自在啼。

板书：26红领巾真好

放鸟巢快乐晨

少先队员小鸟

立木牌活跃

小学语文红领巾真好教案篇四

教学过程：

一、创设情境，激趣生情。（3）

1、师：哪位同学愿意说说你看到了什么？听到了什么？（指名说，师根据学生说的板贴小鸟、树林图片。）

2、这是一群怎样的小鸟？（板书：快乐、活跃）

过渡：那我们就一起来学习描写小鸟很快乐的小诗吧。（课件播放第一小节）听老师读一读。

二、研读诗歌，感悟语言

（一）学习第一小节（8）

1、读：师1：这一节共有几句话？第一句的后面有一个什么号？（课件点问句，用红线划出）

谁愿意读读这个句子呢？

(1) 指名读，评议 (2) 齐读

师2：这位同学请问你：“清晨，林中谁最快乐？”（指名说）

师3：“清晨，林中谁最快乐？”（请全班齐说）

2、划：这群可爱的小鸟快乐的时候是什么样子的呢？（生说）
请用“——”划出。（生说，课件点红词语）

3、议：叽叽喳喳是指小鸟在干什么？（唱）蹦蹦跳跳是指小鸟在干什么？（跳）

小鸟又唱又跳，多快乐呀！你们能用快乐的语气地读读这些词语吗？

指名读；男女比赛读。

4、读：（1）、师引生读；（2）、配上动作和表情来读这节小诗，谁会呢？指名配上动作读。（3）、全班配上动作齐读。

过渡：刚才，你们看到林中可爱的小鸟这么早醒来在忙什么呢？

（二）学习第二小节（5）

1、请你们同桌合作学习这小节，听清楚2要求：1、一个人读，另一个人边听边用“——”划出小鸟在忙什么事？2、然后同桌一起读读划出来的句子。（课件出示第二节）

2、检查自学情况。

（1）小鸟在忙什么？师边说边点（课件的词变红）。

(2) 你知道哪些鸟会捉害虫呢？请听小博士的介绍吧。（课件）

3、想像、说话训练：

(1) 听了小博士的介绍，我想对小鸟说：“你们真了不起！”你们也想对小鸟说什么吗？（生：你真厉害！你是捕捉害虫的能手！你很棒！）

4、师：大家说了这么多称赞小鸟的话，小鸟们可开心了！那我们就用赞美的语气大声地读读这一小节吧。（1）、小组问答读（2）、男女赛读。

师：同学们读得真棒！

（三）学习第三节（8）

1、（课件出示第三节图画）师边放边说：“看，树林里有人来了。小鸟，你们快飞走呀，哎呀，怎么还那么高兴的飞到他们头上呢？不怕他们伤害你们吗？”

师：小鸟怎么不怕人呢？指名说。（你说的话怎么和小诗第三节写的差不多呢？）

请同学们默读第三小节，（课件出示第三小节内容）边读边想有不明白的问题读完后请提出来。

2、汇报默读情况

(1) 有什么不理解的词语或句子吗？（生质疑）。

预设：这里的“红领巾”为什么加上引号？

红领巾为什么要来放鸟巢？“红领巾真好？”小鸟为什么这么说呢？

(2) 师归纳问题。谁能帮助解决这些问题？指名说答案。

3、读木牌上写着的话。

(1) 红领巾为什么要来放鸟巢？我们大家一起读读木牌上写着的话，在这里找找答案吧。

(2) “请爱护小鸟！”把这句话后面的感叹号换成句号，行吗？为什么？（表明了爱护小鸟的态度很坚决）

(3) 小鸟说的话也用了感叹号，把这个感叹号换成句号，行吗？（赞美红领巾）

4、师：那请你读读这两句话吧，读好了我就不换，要是读不好就要换。

师引读。

6、分组比赛读整节。

(四) 指导背诵 (2)

1、“红领巾”真好！我们也来美美地读一读全诗吧。（课件出示全诗）师引生读全诗。

2、读得真好，能试着把它背下来吗？

(1) 指名背一节 (2) 齐背（课件出示整个动画图，学生看图背诵）

三、拓展延伸、(4)（点课件）

1、同学们，你们也是少先队员，除了爱护小鸟，我们还应该爱护那些小动物呢？指名说。

师：是啊，这些动物都是人类的好朋友，我们一定要爱护它们！

2、除了要爱护动物，也要讲究卫生、保护环境。老师这里也有一块崭新的木牌，你想在上面写什么标语呢？（课件出示练习2）

3、师：课文中还有很多优美的词语，我们一起来记一记吧。（课件出示练习3）

四、课堂总结：师指着板书说：“我们人类要爱护小鸟，让小鸟保护更多的树木，让树木给我们人类带来更多的好处，我们人类、小鸟、树木咱们谁也离不开谁，让我们与它们和睦相处，让大自然变得更美丽。”

五、快乐写字（10）

1、认读要写的字：这节课我们还有任务，要学习写两个生字，你看（课件出示生字）请读。

2、引导观察字形特点：观察两个字有什么特点？（生：都是左窄右宽）怎样写才能把它们写漂亮呢？（生说，师评议）

4、师提要求，生练写：小小书法家们，就写“羽、领”这两个字，每个字只写一遍。比一比，谁写得漂亮。（生练写时，师一边巡视，一边提示写字姿势要正确）

5、展示一名学生作品，师：看看他有没有按刚才我们说的要求去写呢？有没有建议使他写得更美呢？（集体评议）

6、短短的40分钟很快就过去了，同学们都是小小书法家，回去以后好好练习，将来长大后你们一定能成为大书法家！是不是？好，下课！

板书：

26、“红领巾”真好

小学语文红领巾真好教案篇五

教学目标：

- 1、复习“叽叽喳喳”等七个词语。
- 2、正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点、难点：正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

教学准备：课件美丽的森林图片小鸟图片鸟巢图片

教学过程：

一、激趣导入新课：

1、清晨，林中格外热闹，听，（出示课件鸟鸣声）是山林中清脆的鸟叫声？小鸟在枝头高唱：红领巾真好，今天我们就来学习26“红领巾”真好，板书课题，生齐读课题，引导学生读题思考：“红领巾”为什么带上引号？读了课题，你想知道什么？（是谁夸红领巾真好？为什么夸红领巾真好？）今天我们就带着这样的问题学习这篇课文。师范读课文，生回答。

二、鼓励自学字、词：

1、检查自学情况：（课件出示生字词语）

2、学生读词语。（你读得真好，小鸟很愿意和你成为好朋友）送小鸟卡片。

三、朗读感悟

1、学习第一小节

a同学们已经读会了词语，现在你再读读课文，你肯定比刚才读得好，不信你试一试？用自己喜欢的方式朗读。

b刚才同学们读得这么带劲，我真想知道你们为什么这么喜欢小鸟呀？

（出示课件美丽的正在飞行的小鸟）

c你们那么喜欢小鸟，就请你有感情的朗读第一小节吧。

（找学生有感情的朗读，学生自己评论）

（师表演读）

找同学上台表演，评选“最快乐的小鸟”

2、学习第二小节：

a可爱的小鸟们，你们告诉我，你们整天在忙什么呀？

b你们是怎么捉害虫的，把你们的本领告诉大家怎么样呀？（让学生说自己查找的资料）

c你们懂得真多，老师这里有一个鸟儿捉害虫的录像，想看吗？

d分组竞读第二小节

e刚才我看到有只鸟儿既能干，又机灵，上台表演一下吧（奖励小鸟）当小老师领做动作读第二小节，评选“最活跃的小鸟”

3、学习第三小节

b现在你们就是那群爱鸟、护鸟的“红领巾”了，你们要去那里放鸟巢呀？（贴在黑板上美丽的森林图片，找同学到台上贴鸟巢图）

c说说你为什么来放鸟巢呀？我提议，手中有鸟儿的同学，让我们一起将他们放回大自然中吧。（学生上台贴鸟儿）

d看课件，木牌上写的是是什么？你想些什么？找你个小伙伴合作，把你刚才说的写下来好吗？（学生制作木牌）

小结：听到你们这样说，小鸟叫的更欢了，你们听，小鸟在感谢你们，夸奖你们呢，他们在枝头高唱：红领巾真好！

（板书题目）指名做动作有感情的朗读第三小节。评选“爱鸟的红领巾”

四、朗读课文，背诵课文，合作朗读。分别邀请最快乐的小鸟、最机灵的小鸟、爱鸟的红领巾上台与其余学生以对答的形式有感情表演背诵课文。（培养学生合作意识，激发学生读文热情。）

五、升华感情，教育学生爱鸟、护鸟。完成说一说（出示捕鸟、破坏森林的课件）

我想对捕鸟的人说：“_____”。

我想对伐木者说：“_____”。

我想对说：“_____”。

六、拓展：你还能为其它小动物写一首诗么，回家试试吧！
板书设计：

26 “红领巾”真好

“红领巾”爱护小鸟保护树苗

《“红领巾”真好》教学反思

《“红领巾”真好》是一首精短的儿童诗，阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢乐的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，手捧自制的小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“红领巾”真好！这里有活泼、可爱的小精灵，文本是有趣的，如何让学生学得有趣、活泼呢？这里我就像一个经营者，在积极营造着美丽的课堂。

一、教给方法，有趣识字

这是第一课时的学习，识字是首要目标。为了让学生轻松、有效地掌握这些抽象的方块字。依据学生的好动的特点，我有意识地和学生玩编拍手歌的游戏，通过念、拍“口字旁，几字边，叽字记心间”等这样带节奏的拍手歌，达到眼、手、心、口的统一，学生喜闻乐见，参与的积极性很高，达到了识字教学的高效。同时，潜意识中教给了学生识记合体字的方法，一举两得。

二、创设情境，体验情感

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体

验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。《“红领巾”真好》一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？我是通过语言描述和换位角色体验等途径来实现的：

1、语言描述

课堂中教师的优美语言引领着孩子去学习、探索。如在理解词语“扑棱棱”时，我说：清晨，一缕阳光射进了树林，又一个新的一天来了，小鸟们，准备好，叽叽喳喳地叫起来，飞起来吧！”学生听着仿佛自己就在森林中，都愉快的飞起来了。如在引导学生表演捉虫时，我先描述：我们的教室就是美丽的大森林，这里有美丽的花，有高大的树，你们可以飞出座位，去给大树捉捉虫，可以一边介绍自己一边捉虫。就很自然的给学生创造了森林这个大环境。

2、换位角色体验

对文本情感的体验，最好的方法莫过于就把自己当文章中的我。在这儿，文章讲的是小鸟，其实他与可爱的学生有较多的相似处。快乐的小鸟会唱歌，会叽叽喳喳的说，还会梳理蓬松的羽毛，通过对课文的阅读，学生已有体验，我及时引导学生想象：快乐的小鸟在叽叽喳喳的说些什么？学生有的说“今天天气真好！”有的说“昨晚睡的真舒服！”……学生的思维打开了，好象自己就是林中那只早起的鸟儿，越说越开心，此时学生读课文不用说开心的字眼儿，已经有那股味了。我再作侧耳倾听状，仿佛听到了歌声，孩子们就开心的唱起了歌儿，边唱边做动作，快乐的气氛越来越浓了。我再问：快乐的小鸟你们还在干什么呢？直接把学生当作了一只鸟，学生有的说我在做操，有的说我在和邻居打招呼，有的说我在梳理羽毛打扮自己……各式各样，，此时再读，学生是乐读，同时也是读得乐极了！最后我把学生放入了美丽

的大森林这一情景，让他们这群“小鸟”去给大树去捉虫，我先当上了啄木鸟飞出去，学生爱玩是天性，当小鸟更是开心极了，整个教室变成了繁忙的大森林！

在教学中，学生通过积极参与和有效参与，自主地去理解和感受知识，在这个过程中，既获得了知识，又产生了情感，激发了想象，启动了思维，形成了一定的态度系统。

小学语文红领巾真好教案篇六

教学目标：

知识目标：学会生字新词，看懂图意，理解句子意思。

能力目标：培养学生的观察力、口语表达能力、读的能力。

德育目标：教学学生要向文中的红领巾一样爱护动植物，认识到自己是少先队员要具备少

先队员的优秀品质。

创新目标：采用师生合作，生生合作的方式进行交流互动式学习。

教学分析与处理：

重点：学会生字词，看懂图意，理解句意。

难点：了解“红领巾”指的是谁？为什么说“红领巾”真好？

关键：看懂图意，结合五段突破难点。

处理：在读、背的基础上理解诗歌内容。

教学时间：两课时

教具准备：多媒体课件。挂图等

教学过程：

一、导引目标，激发情趣

导言：小朋友们，你们喜欢鸟吗？这节课就是讲红领巾爱鸟、保护鸟的事情。出示课题

二、创造条件，主体参与

1、初读课文，读准字音

2、了解课文内容。指导朗读、背诵

一边读一边想，这一小节写小鸟怎么样？

3、指导读、背

如：小鸟非常快乐，我们应该怎样读呢？示范读“谁、是、唱歌、羽毛”要重读。

“叽叽喳喳、蹦蹦跳跳”要轻读。

在正确、流利、有感情读的基础上练习背诵。

4、用同一方法教学课文的二、三小节。

三、研究学习，体验发现

1、指名读文，完成以下内容：

(1) 这一小节有几句话？

(2) 这一小节告诉我们什么？

(3) 结合图画理解“快乐”“可爱”

(4) 谁能试着用“可爱”说句话？

2、说一说你都读懂了什么？

四、引导创新，应用实践

1、有感情地朗读全诗，说说读了这篇课文后，你有什么感受。

2、你最喜欢文中的. 哪个词？哪句话？为什么？

五、反思小结，巩固提高

1、练读生字，纠正字音。书写生字。

2、完成课后练习。

3、用保护、可爱、快乐说句子

六、研究性作业：

写一篇倡议书，号召全体同学一起来保护动、植物。让我们生活的空间更加美好的。

板书设计：

17

快乐

小鸟

捕捉害虫，保护树苗

放鸟巢

红领巾爱鸟

不许打鸟