

最新小学数学新课程标准电子书 新课程 标准小学数学教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学新课程标准电子书篇一

11~20各数的认识是一年级教材第七单元的内容，具体内容包括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减法。我上的内容是数11至20各数认识第一课时。上好这节课有三大难点需要突破：

- 1、学生现有的学习基础如何关注。现在的孩子其实大都会数、会写1120各数，也了解这些数有关的知识，我们怎样在课堂上去关注孩子的现有学习基础，是教学需要突破的。
- 2、十进制概念的建立。
- 3、学生数感的培养。

成功之处：

- 1、从学生已有的知识经验出发，处理教学好教学内容。

根据学生的现状和发展水平，对11—20各数的数数，我没有花时间教学生，而是让学生直接参与数物体个数，如数小组的人数、数小棒等等。又如通过看直尺读数及对数字娃娃排队、读数、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

2、十进制概念的建立。

认识11~20各数，是学生数的认识的一次飞跃，让学生建立十进制的概念，理解计数单位十是培养数感的基础。围绕怎样摆放让别人也很快地看出是12根这个问题，学生自主地动手操作摆小棒，汇报交流，呈现出多种摆的方法，学生各抒己见，无法体会到10根扎成一捆的优越性。但10根扎成一捆是理解10个一是1个十的支柱，是学生必须掌握的。此时，我巧妙地设计了三幅画面，1根1根地摆，2根2根地摆，10根10根地摆，三幅画图均以出现为2秒钟的时间，马上消失的方法，当学生对1根1根地摆、2根2根地摆无法说出根数，感到无奈时，而10根扎成一捆的摆法却给学生带来惊喜、兴奋、成功。通过比较体验，让学生真真实实地感受到把10根扎成一捆是最容易看出是多少根，并体会到10根扎成一捆这种方法的优越性。这种无声胜有声的教学设计，突破了10个一就是1个十的难点，从而理解了数的意义，建立正确的数概念，为培养数感奠定了扎实的基础。

3、以学定教，培养学生的数感。

数感是人的一种基本素养，我们没有必要让人人成为数学家，但应当使每个学生都在一定程度上数学地思考。培养学生的数感，不是教师讲解获得的。而是结合具体情境，通过数学活动得到感受和体验。对此我安排了相应的活动，让他们用语言表达和交流数的信息，如通过考眼力游戏，让学生通过想和猜的活动，发展数学意识，培养学生的数感。当然发展学生的数感离不开学生的生活实际。只有把所学知识与生活实际联系起来，才能使学生在具体生活中感受知识，巩固数感。对此引入时让学生数小组的人数，让学生感知数学就在身边，又如让学生用11—20的各数来说一句话，学生马上用数学的眼光去观察生活，学生这分分秒秒地思考，反映出他们对数的兴趣，促使学生有意识的将知识与生活问题联系起来，主动解决生活中的问题，发展学生的数感。当然培养数感不是一节课所能完成的，只能说在这节课设计的各个环节

努力地体现这一目标。

小学数学新课程标准电子书篇二

通过学习《小学数学新课标案例解读》我明白了很多的道理。要让学生轻松愉快的学习数学爱数学必须进行改革用新课标的标准来指导我们的教学思路。数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。让他们实现‘人人学有价值的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。现结合具体的工作实践，谈谈我的几点体会：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学

生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

1、创设情境要为教学服务

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

如：一位教师执教“平行与垂直”这课时，创设了这样的生活情境：

两根铅笔掉在地上，可能出现什么样的图形？让每个学生独立思考，把可能出现的图形用铅笔在桌子上摆一摆，然后再将典型的图形展示出来，接下来的情形就可想而知了，教室里沸腾了，铅笔掉在地上响起的噼里啪啦声此起彼伏，可是到了展示的时间，虽然一组一组汇报，一个一个地展示，但教师预想的“垂直与平行”就是千呼万唤不出来，学生们在教师急切的期待中，搜肠刮肚，轮番上阵，始终弄不明白教师要得是什么？为什么会这样呢，理论上讲，两根铅笔掉在地上可能会出现“垂直与平行”，因此教师创设情境要谨慎，要真实有效为教学服务。绝对化，许多教师在理解《标准》时，出现了非此即彼，从一个极端走向另一个极端的现象，导致对课堂教学的把握不准确，教学过程中出现的问题自己

不能控制。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我以为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、推理、交流等过程。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学新课程标准电子书篇三

静下心来，仔细阅读了新课程标准。此次阅读使我受益颇深。作为一名正在任教的一年级新进数学老师，我有以下的感受。

最大的感受就是优化了课程内容结构。在课程内容选择上，保持了相对稳定的学科体系，体现数学学科特征。更加符合学生的认知规律，根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需求。有助于学生理解、掌握数学的基础知识和基本技能，形成数学基本思想，积累数学基本活动经验，发展核心素养。就第一学段而言，在数与代数方面，与20xx年版本相比较新增了通过数的大小比较，感悟相等和不等关系。在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。更能够初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质上的一致性，形成数感和符号意识。在学业要求上，对于第一学段，新增了能描述四则运算的含义，知道减法是加法的逆运算、乘法是加法的简便运算、除法是乘法的逆运算；能熟练口算20以内数的加减法和表内乘除法，能口算简单的百以内数的加减法；能计算两位数和三位数的加减法。形成初步的运算能力。对此，我最大的感悟是，在日常的教学中应当加强学生的计算能力。

二是新课标在对学段的划分上，也作出了改变。第一学段由原来的1-3年级改为1-2年级。第一学段是学生进入小学的开始，一个好的开始尤为重要，作为一位第一学段的任教老师，我更应该好好学习。新课标要求，应当要充分考虑学生在幼儿园时期所形成的活动经验和生活经验。并根据学生的思维特点和认知规律，为学生提供生动有趣的活动，这样才能更好地完成从幼儿园阶段到小学阶段的学习过渡。在日常教学中，我能发现不同学生对于第一学段的学习内容的反应是不同的，这源于学生在幼儿园时期的学习经验。我应当去设定一些活动，调动学生的已有经验，让学生感受小学与幼儿园

之间的联系，也要感受之间的区别。

三是关于学业质量。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。同时对学生的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有重要的指导作用。对于第一学段的学生，我最大的感悟是除了对基本知识技能的检测，更要求能够通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，使学生对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。

四是在教学中，应该注重信息技术与数学教学的融合。教师在日常教学时可以利用信息技术对所学知识进行综合处理，这样能够丰富教学场景，激发学生探究新知的欲望和学习数学的兴趣。利用数学专用软件等教学工具开展数学活动，将数学知识有趣化，例如，运用希沃白板设定一些与学习内容有关的口算类小游戏。不仅能够提高学生的运算能力，更使学生感受数学学习的乐趣。还可以加强线上与线下的融合，通过班级优化大师的评价、激励机制，不仅能激发学生的主动回答问题的兴趣，还可以建立家校联系。

面对课程标准的新改革，我发现需要我去学习的还有很多，我必须多动脑筋，密切数学与生活的联系，认真上好每一节课，使每一位学生都能有所收获。对于《义务教育数学课程标准（20xx年版）》，我还需要再继续学习，做到在学习中反思，在反思中学习。

小学数学新课程标准电子书篇四

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动上要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。

小学数学新课程标准电子书篇五

读了《小学数学新课程标准》后，使刚刚走上讲台的我略感

压力！只有成为了一名教师，才真正了解老师的责任和辛苦。教师不再是“一桶水”，而是要终身学习，是源源不断的“小溪流”；教师不再是仅仅评价其知识水平的高低，更重要的是教学水平的高低；教师不仅仅是教会学生知识点，更应该培养学生的自我学习能力……感受到压力的同时，我也非常惊喜，这正是我喜欢的工作，有挑战有创新。以下为读了《课标》后的浅显的几点体会，希望在课堂教学我体会更加深入。

教学需要注重师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

教师要多采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，可以调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！

教师需要将数学生活化，将数学教学由课内拓展到课外。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际中，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

注重学生自悟探究，培养学生的自学能力。当前的数学教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，数学教学是引导学生在已有的基础上去感受体验、探究发现，

真正培养学生的自学探究能力。但学生的自学探究，绝不能采取放羊式的自我学习，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，教师要不断学习新知识、新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。