

# 最新永生的眼睛说课稿(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 永生的眼睛说课稿篇一

今天有幸听了曹老师的《永生的眼睛》，我觉得她在处理教材的时候下了一番功夫，对教材的把握正确，设计意图非常明显。尤其是得知曹老师在备好课后已经反复试上了几次，首先就要为她这种刻苦好学的精神喝彩。

在课堂教学中，曹老师通过抓文章中的词句，引导学生体会，让学生了解和感受文中三代人对于捐献角膜这一事件的看法、态度，感受三代人共同的高尚、无私和善良，同时也给了我们听课老师情感的感染。尤其是教学一开始，曹老师那动情的诗朗诵更加给我留下了深刻的印象。这首诗和文本的内容很吻合，在老师的诵读之下，无形地拉近了文本和学生之间的距离，使学生在深深的感动之时一起走进故事，接受情感的体验。这样的教案与实施确实很有魅力。但是可惜的是：在教师动情的诵读与引导之下，我以为整堂课会在浓浓的情意中展开，在深情的诵读、朗读中提升，可是在实际的教学中就却少了老师对学生朗读的引导。要是在情感激发时，老师能很巧妙地引导学生在个别朗读的基础上再齐读，我想学生对情感的体验会更加深刻，读的过程也会更加完整，更能与开始时老师的动情朗读想呼应，达到更好的效果。

文档为doc格式

## 永生的眼睛说课稿篇二

《永生的眼睛》是一篇非常感人的文章。

讲述了一家三代人已经和准备为盲人捐献眼角膜的动人事迹，赞美了他们高尚的情操。

课文以“永生的眼睛”为题，富有深意。“眼睛”折射出的是人性的善良和美好，“永生”弘扬了关爱他人、无私奉献的崇高精神必将世代相传，永不泯灭。游辉霞老师老师对这篇课文的教学设计也非常巧妙，以课题“永生的眼睛”出发，“看到课题，你有什么疑问？”当学生学习完文章重点词语后引导：“再来读读课题，你有什么理解了。请有感情地读出你的理解。”当学习完课文后又回归到课题升华主题：“永生的眼睛现在指什么你理解了吗？”这样从原点出发回到原点的教学设计显得整体感强，很有紧凑性。

整个课堂教学中，游老师的语言富有激情，评价语丰富，理答恰到好处。

在具体教学时让学生在读中感悟，联系上下文和自己的积累，探究课文有关词句的内涵，体会作者的思想情感，从而进入到课文的情境中去。整节课也充分体现了学生的主体性，让学生在自学、探讨、合作中学习，真正的让学生成为了课堂的主人。

游老师抓住了父亲的话及“骄傲”一词让学生去体会人物思想感情的变化，真正深刻地体会骄傲的原因。最后，适当的拓展了课文的结尾部分，将文章的感情升华到了一个全新的高度。

总的来说游老师的课思路清晰，重点突出，每个环节看似独立，却又是那样密不可分，环环相扣，层层推进。课堂氛围也很轻松，学生学习积极性高，让我获益良多！

## 永生的眼睛说课稿篇三

《永生的眼睛》是一篇非常感人的文章。

讲述了一家三代人已经和准备为盲人捐献眼角膜的动人事迹，赞美了他们高尚的情操。

课文以“永生的眼睛”为题，富有深意。“眼睛”折射出的是人性的善良和美好，“永生”弘扬了关爱他人、无私奉献的崇高精神必将世代相传，永不泯灭。游老师对这篇课文的教学设计也非常巧妙，以课题“永生的眼睛”出发，“看到课题，你有什么疑问？”当学生学习完文章重点词语后引导：“再来读读课题，你有什么理解了。请有感情地读出你的理解。”当学习完课文后又回归到课题升华主题：“永生的眼睛现在指什么你理解了吗？”这样从原点出发回到原点的教学设计显得整体感强，很有紧凑性。

整个课堂教学中，游老师的语言富有激情，评价语丰富，理答恰到好处。

在具体教学时让学生在读中感悟，联系上下文和自己的积累，探究课文有关词句的内涵，体会作者的思想情感，从而进入到课文的情境中去。整节课也充分体现了学生的主体性，让学生在自学、探讨、合作中学习，真正的让学生成为了课堂的主人。

游老师抓住了父亲的话及“骄傲”一词让学生去体会人物思想感情的变化，真正深刻地体会骄傲的原因。最后，适当的拓展了课文的结尾部分，将文章的感情升华到了一个全新的高度。

总的来说游老师的课思路清晰，重点突出，每个环节看似独立，却又是那样密不可分，环环相扣，层层推进。课堂氛围也很轻松，学生学习积极性高，让我获益良多！

# 永生的眼睛说课稿篇四

开场白：各位评委、各位老师，大家好！我是实验小学的教师梁建萍。今天我说课的内容是小学语文四年级下册第六单元《眼睛》中的第三篇课文《永生的眼睛》。每个人都知道眼睛是心灵的窗户，拥有一双明亮的眼睛，我们的心灵更透明，我们的世界更光明。然而，不是每个人都能幸福地享有这心灵之窗，他们生活在黑暗中，与这美丽的世界无缘，这是多么令人痛心！当你知道人死后的角膜捐赠能使他们重见光明，你是否愿意慷慨呢？自学过《永生的眼睛》一文后，我就扪心自问，是否有这样的勇气和精神。一次又一次的研读，我被文中的人物形象深深感动，这种感动源于文中人物丰富的内心情感：痛苦但不悲伤，伤心而又骄傲！这种感动是对永生的认识，对爱的解读！

## 一、说教学目标

- 1、培养独立识字能力，养成主动认字的习惯，能规范、端正、整洁的书写。
- 2、通过阅读体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，体会文章表达的思想感情。

## 二、说教学方法

北师大版四下第六课《永生的眼睛》是一篇略读课文，文章感人肺腑、催人泪下。因此本课教学应以朗读为基础，在配乐朗读，学生自读的过程中解决字词的掌握和关键句子的理解。

## 三、课时安排

本课共2课时，本节课是第1课时。

## 四、教学程序设计

### （一）导入新课，激发兴趣

- 1、出示开头，体会我痛失母亲的心情。
- 2、出示警官的话，引出课题。

设计意图：配乐朗读，展现琳达痛失慈母后的悲痛情绪，从而调动学生情感，促使其“移情”考虑问题。逝者已去，作为女儿此时最应做的莫过于让母亲静静离去，而一位警官的突然造访，却使得事情的发展显得扑朔迷离。故事讲到这儿，戛然而止，要求学生去读文本，有效地激起学生的读书欲望，也为“父亲同意角膜捐赠，我反对角膜捐赠”的冲突做好了铺垫。

### （二）初读课文，体会“我”对角膜捐赠的反对

自由读文，找出能够体会“我和父亲”态度的语句并交流。

设计意图：采用一个“欲擒故纵”的教学策略，在此处将父亲对器官捐赠的态度与我的态度进行对比，突出了我对捐赠事件的强烈反对，从而预设冲突，激发学生求知欲望，为本课的后续教学作好铺垫。

### （三）快读课文，感受“我”态度的转变

- 1、找出体现我同意“角膜捐赠”的语句。出示：父亲与世长辞后，我遵从他的遗愿捐赠了他的眼睛角膜。
- 2、引导质疑，梳理主问题：是什么感动了我，让我同意角膜捐赠？

设计意图：找到恰当的教学切入口是组织好通篇教学的关节点，更是学生深入解读文本的“索引和文眼”。本课的教学

设计中，紧抓我对“捐赠器官”一事的态度为线索，前一环节充分渲染我的反对态度，本环节展现“我遵从父亲遗愿”捐赠角膜，这样就制造出最大的心理冲突，此时将我的态度作一前后比较，引导学生质疑，“从学生中来，到学生中去”，梳理出本课研究的主问题“是什么让我接受了器官捐赠？”这样学生的探究就展开了。

#### （四）精读课文，探究“我态度转变”的原因

#### 2、交流体会。

句子一：“琳达，”爸爸坐到我身边，平静地说：“一个人所能给予他人的最珍贵的东西，莫过于自己身体的一部分。很久以前，你妈妈和我就认为，如果我们死后的身体能有助于他人恢复健康，我们的死就是有意义的。”

抓住“平静”“最珍贵”“有意义”等体会爸爸关爱他人的品质令我感动。

设计意图：父亲的话说给谁听？父亲为什么要说这样的话？父亲的话是缘于“我”对父亲要捐赠死去母亲的眼角膜的不解和痛苦，“我”的不明白被父亲的话释然，“我”的痛苦难忍被父亲的平静和真诚所抚慰。这一环节，使学生能最终领悟琳达情感转变的精神力量的来源，还会对你、我以及温迪的人生观、价值观产生深远的影响。

句子二：“如果一个盲童能在我们的帮助下重见光明，并像温迪一样画出栩栩如生的马儿，那多么美妙！”父亲接着说：“当你们得知是我的眼角膜起了作用，你们会为我自豪！”

句子三：孩子热泪盈眶，她跑到外公身边，紧紧地拥抱他。

抓住“热泪盈眶”“紧紧地拥抱”等，通过朗读、拓展想象体会温迪的感动，感受父亲对“我”的影响。

板书设计：

永生的眼睛

母亲	父亲	女
儿	捐献角膜	

(不理解)	(理解)	(影响)
(我的“态度”)		

教学反思：

《永生的眼睛》是一篇非常感人的文章。刻画了“我”的父辈为了他人能够更好的生活，尽自己最大所能来帮助别人延续生命、生活得更美好的可贵品德，并借此来教育“我”和所有人。

教学时，为了更好地帮助学生理解课文，让学生在课前展开调查访问、搜集资料，了解到捐献器官在中国面临着重重困难，身边的许多人不愿意捐赠器官导致器官供体严重缺乏，患者的迫切需求与人体器官来源十分紧张形成重大的矛盾。有了这样的感受，再来学习课文，学生自然会对琳达一家人产生无限敬佩之情。在理解课文的过程中，尊重学生的独特感受，在整体把握课文内容的前提下，指导学生自读自悟，训练学生把握关键，突出重点，整合、梳理自己获取的有用信息，提高阅读效率。

教学结束后，以教材为依托，让学生到社会生活中确立探究的主题，从解读文本成为“读者”到感悟课文成为“学者”，最后提升认识成为“作者”的过程中多侧面、多角度、全方位地感受语文的魅力，从而训练学生搜集和处理信息的能力。这样，在语文综合实践活动中，学生的能力会不断得到提高。

当然，在教学中还有不够完善之处，朗读中提倡学生的个性

化阅读，如果他们读得不好时，应及时给予更多的机会和指导。

## 永生的眼睛说课稿篇五

《永生的眼睛》是小学语文第八册第五单元的一篇略读课文。课文讲述了一家三代人已经和准备为盲人捐献角膜的动人事迹，赞美了他们高尚的情操。课文中的“我”由当年对父亲捐献母亲角膜的不理解，到成年后亲自捐献父亲的角膜，这是多么巨大的转变！这种转变展现了“我”思想认识升华的轨迹。

当年的14岁的“我”和现在的14岁的女儿，对亲人捐献角膜的两种不同的态度，又是多么强烈的对比！这种对比也反映了前辈的耳传身授对后辈所产生的巨大影响。文章以“永生的眼睛”为题，富有深意。“眼睛”折射出的是人性的善良和美好，“永生”弘扬了关爱他人、无私奉献的崇高精神必将世代相传，永不泯灭。教学本课的重点在于引导学生抓住重点语句，体会人物的思想感情，而理解器官捐献的意义，体会为什么要以“永生的眼睛”为题的含义，则是教学的难点。根据本单元的训练项目和课文的重点难点，制定以下教学目的：

教学目标：

- 1、读懂课文内容，抓住文中含义深刻的语句尤其是“父亲”和“温迪”的语言描写，体会作者一家人以死后捐献器官、帮助他人而感到快乐和骄傲的高尚情操。
- 2、培养关心他人，无私奉献的优秀品质。
- 3、有感情地朗读课文

□



本册教材编写《说明》中明确提出，“略读课文在内容上理解上，一般是粗知文章大意，方法上教师要更加放手，要让学生用精读课文课文中获得的知识和方法，自己把课文读懂。”我的设计理念是以“情”为主题组织教学，引导学生个性化阅读，不以教师的分析来代替学生的阅读实践。让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深对有一定内涵句子的理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。从而形成正确的价值观和积极的人生态度。结合学生实际，我采用“自读自悟——交流体会——感情朗读”的方法进行教学。

□

根据以上教学方法，学生可采用“议一议、说一说，读一读”的方法完成本节课的学习任务。“议”自己感受深的句子，“说”自己已理解的内容，“读”文中的重点词句。学生始终在教师的引导下动脑、动手、动口。通过自己的劳动获取知识，变被动学习为主动学习。体现“以教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则。课文内容不难理解，应放手让学生自读自悟。要让学生先读提示语，把握阅读要求；然后初读课文，从整体入手了解课文内容；再用自己喜欢的方式细读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做上简单的批注。之后，组织学生交流自己的理解和体会。

□

一、谈话导入，板书课题。

2008年5月12日四川汶川发生大地震，当时我们每位同学、老师及社会上很多有爱心的人为他们捐款捐物奉献爱心，才使得今天四川的儿童重返校园、四川人民重建家园，这都是因为人人心中充满一颗爱心。爱是永恒的话题，今天让我们走入课文《永生的眼睛》感受琳达一家人的爱心之旅吧。

## 二、初读课文，整体感知。

1、下面请同学们打开书快速浏览课文感受作者一家人奉献了怎样的爱。（交流）

## 三、自读自悟，品析感悟

1、请同学们结合课前导读梳理一下今天要解决哪些问题？（交流）

出示阅读思考：

（1）画出文中深受感动的语句，并在旁边批注。

（2）说说作者为什么要用“永生的眼睛”做标题？

2、先请同学们轻声朗读课文解决第一个问题。

过渡：从大家刚才自读课文语文找语句的时候，老师感觉你们非常认真，谁先来把自己找到的语句和大家交流交流。

## 3、交流感动的语句

1) 抓住父亲的语言描写（自由调控）

句子一：“你能给予他人的……那么我们的死也是有意义的。”（引导抓关键交流体会）课文中提到的有意义的死是什么呢？结合自己的生活实际说说你认为怎样的死是有意义的？

师：抓住人物的语言、神态描写的句子感受父亲的爱心，正好抓住本课训练重点。

小结：可见，这是一位关心他人，为别人着想，无私奉献的父亲。请你带着平静的关心他人，为别人着想语气读一读吧！（生读）

过渡：父亲还说了什么话？

句子二：“如果一个盲童……那有多么美妙！”

句子三：“想想看……又会多么骄傲。

说说你对这两句话的理解？把你的感受容入句中读一读吧。充分发挥想象，父亲的眼角膜在一位位盲人身上发挥着怎样的作用？（交流）

请你读出父亲的美妙，读出父亲的骄傲来吧！（生读）

## 2）、深刻体会父亲的话

让我们把父亲的话连起来读一读。

父亲曾平静地对我说：“\_\_\_\_\_”。

父亲曾愉快地对我说：“\_\_\_\_\_”。

父亲曾骄傲地对我说：“\_\_\_\_\_”。

你认为自己读的最好的一句读给在座的老师同学们听一听  
（交流品读说一说：父亲曾\_\_\_\_\_地对我说“\_\_\_\_\_”。

## 3）交流感受“骄傲”的真正含义

（生说）“妈妈，我真为你为外公所做的一切而感到骄傲。”

（1）、对这句话你是怎样理解的？

（2）、外公是因捐眼角膜而让温迪感到骄傲，想想温迪为母亲骄傲的原因是什么呢？（板书：勇于奉献、）

(3)、你能读出骄傲的语气吗？

4、通过理解课文中的语句，下面你们四人小组共同探讨解决第二个问题。说说作者为什么要用“永生的眼睛”做标题？

(交流) (时间、精神)

过渡：让我们全体起立深情的读一次课题以表对他们一家人的敬意 (生齐读课题)

四、回归课文感受课文对我们的影响。

1、同学们，让我们带着你们的感动之心，再一次走入温迪一家人的伟大无私的故事。(放flash动画)

看完动画，你想对他们中的谁说些什么？

五、回顾课文作者是在课文中多次运用了什么描写方法？

(语言、神态……)

本节课我们通过感受作者笔下的语言、神态、动作、心理描写的句子，感受人间的爱是心的永生的。(板书)

六、最后请同学们欣赏一位盲人获得眼角膜捐献，重见光明写的一首感恩诗。

七、作业超市：

1、找出课文中让你感动语句，把它摘抄到札记本上。

2、围绕一个主题，运用语言描写来表现人物的心里想法。

永生的眼睛

富有爱心

勇于奉献感动

热爱生命