

2023年语文教学工作计划小学五年级 小学五年级语文教学工作计划(通用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语文教学工作计划小学五年级篇一

为了进一步拓展学生语文学习的天地，提高学生的语文素养，增加学生的语文积累，我们五年级特别推出了“读好书、好读书”活动。新课标也提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基！因此，我们开展的这个活动是具有非常重要意义的。

一、课外阅读的目的

- 1、组织学生开展课外阅读，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。
- 2、通过开展课外阅读，促进语文课堂教学的改革，以读促写，走以写促读，读写结合之路，提高教学质量。
- 3、深入学习新教育的丰富内涵，营造浓浓的班级书香氛围，开展多种形式的师生读书活动、日记教育。坚持以人为本，增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，打造学生的人生底色；努力建设师生的精神家园，全面提升师生的整体素质，从而提高教育质量，创建特色班级，使五（1）、（2）的读书层次上一个新的台阶。

二、课外阅读目标

- (1) 开始阅读名著或科技文章；
- (2) 学会写阅读笔记，一学期不少于5千字；
- (4) 本学期阅读总量不少于50万字。

三、阅读内容

四、阅读活动

1、活动设想

(1) 构建阅读体系

——编制阅读书目，合理选择读物，根据学生不同时期的不同需求，不同孩子的不同阅读特点，以及阅读的内容、重点，形式应有所不同。

——编写导读目录，目录分“必读书目”和“选读书目”。必读书目图书根据阅读内容，由教师撰写新书介绍，或导读指示，向学生推荐，激起学生阅读的好奇心。同时可从学生写的阅读心得、读书体会等习作中选择部分优秀文章，编入导读专辑，让学生有机会展示课外阅读的收获，以激发学生的阅读积极性。

(2) 拓宽阅读层面

——积极鼓励学生到学校图书馆、阅览室借阅图书。

——鼓励学生积累自己的书库。

——制定相应措施，确保学生课间、课前、晚上的阅读质量。

——科学安排阅读时间：中午：1：20~1：50；下午：第3节课后。

(3) 开发教室阅读环境。

(1) 在班级中建立图书角。组织学生根据学校要求，把家中的一些优秀读物带到学校来相互交流；建立班级、个人图书储藏交换网，确保班级图书量达到每人一本。

(2) 班级图书角实行全天性开放，充分利用每分每秒的时间。

(3) 加强管理，选一名阅读课代表，负责图书的借阅、整理、保管等工作。

2、阅读方法指导

许多学生有课外阅读的兴趣，但是在如何“读”的问题上，都是一知半解。因此，要进一步引导他们不但爱读，而且要学会读，这样才能有所得。高年级每周二节的阅读课应重在读书方法的指导和读书笔记的辅导上。

(1) 阅读方法的指导。

——指导学生合理利用工具书或上网络查检资料；

——指导学生精读、略读、浏览、速读等几种常用的阅读方法；

——指导学生边读边思考，提高理解、分析、概括、想象等能力；

——指导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯，熟练运用在阅读过程中随机圈、划、点、注、评、摘等能力。

(2) 读书笔记辅导。

——知道学生学会摘录，写摘录笔记。要教会学生在理解、品析的基础上，摘录课外书里的精彩语句、语段，提高鉴赏能力，加强阅读积累。

——指导学生学会归纳，写提纲笔记。要教会学生首先对阅读材料认真分析，再对其思想内容、结构形式等方面进行归纳，概括，培养化繁为简的能力。

——指导学生学会批注，写心得笔记。要教会学生将阅读时大脑中闪现的灵感和智慧的火花随时记录下来，形成点滴体会，促进学生对语言文字的内化运用。

（3）阅读课型

——读物推荐课：小学生年龄小，阅历浅，选择读物是往往带有盲目性和随意性。因此，我们要上好读物推荐课，可以通过讲解主要的内容、朗诵精彩的片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，也可以同学之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍。

——阅读欣赏课：这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。

——读书汇报课：这种课型主要在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有□□a□读后叙述：组织学生复述自己读过书的内容□□b□开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点开展辩论，促进阅读效果的提高□□c□交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法进行评点□□d□表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧的形式，在汇报课上进行表演。

（4）读书活动的设计

小学生是意志品质正处于逐步形成发展中，他们往往缺乏坚持阅读的恒心。开展课外阅读活动，最大的功效就在于激发学生阅读的热情，引导学生持之以恒。因此有必要设计一系列的相关活动，形成（年级）——班级——学生个人的二维活动体系。

1、班级活动：如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展等。

2、学生个人活动：如自编小报、写读书笔记、资料袋等。

五、阅读评价

1、积极组织读书活动，检查读书效果。

（1）定期展评读书笔记。每个学生必须配备一本读书笔记，用于摘抄佳句佳段，编写阅读提纲、写体会等。每月举行一次读书笔记展览、交流。

（2）定期组织“读书日”活动，通过故事会、朗读会、演讲会和阅读知识竞赛、作文比赛等，激励学生，增强读书兴趣，体验成功的快乐。

（3）开设班级黑板报、“阅读专栏”，报道阅读积极分子、刊登学生的阅读习作。

（4）开展与读书有关的多样活动。

2、建立激励机制，促进活动的开展

（1）激励学生积极参加读书活动，凡在学校或上级部门组织的竞赛中获奖的学生，老师积极给予激励。

（2）鼓励、指导学生习作并积极向各级报刊投稿。

3、对学生的阅读要求：

(2) 积极参加省市级的“读书心得征文活动”、“阅读小明星”等活动。以及学校开展关于学生读书活动的各类竞赛与交流，激发学生的阅读兴趣。

(3) 读书笔记评比（暑假读书笔记评优，期末读书笔记评优）

(4) 读书笔记观摩交流活动。

(5) 学生写日记的数量要求：

——学生日记体裁可以多样化，可以写散文、记叙文、说明文、诗歌等。

——每期评选一次“班级小作家”，数额不定。

(6) 学生写日记的内容：

(1) 日积月累

(2) 每周一记

(3) 我说两句；

(4) 随心所欲

(5) 一周阅读盘点等

4、家长共学，建造学习型家庭

(1) 每学期要求家长读一本书，并撰写读后感。

(2) 写一篇家教文章。

(3) 班级每月推荐一些优秀的家教文章，上传到校园网上。

(4) 定期做好学生读书活动的检查工作，保证学生有计划有重点的读好每一本书，保证读书活动的实效性。

(1) 小作文训练重点围绕课外阅读的内容，以写“专题作文”为主，强化读书效果。

(2) 语文家庭作业必须以阅读为主，减少抄写等书面训练量。

语文教学工作计划小学五年级篇二

围绕我校教育教学工作计划以及教导处工作计划，本着严谨、科学、务实、创新的态度，坚持以学生的发展为本，全面提升学生的语文能力，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，努力使本备课组的语文教学和研讨工作有新的突破。

二、备课重点

1、加强课改精神再学习，树立现代教育的理念。

充分利用现代网络资源，组织年级组成员学习新课程等现代教育理念，使教师进一步端正教育思想，转变教育观念，促进课题研究和教育教学的和谐发展。认真研读文本，加强教育实践，反思教育教学中存在的不足，及时弥补和改进，把各项工作做得更好。

2、加强语文课堂教学的改革，充分发挥学生的主体作用，让学生与文本对话，在阅读中亲身体验、感受、探究、领悟文本，创造性地阅读学习文本，使其受到情感熏陶，获得思想启迪，真正享受到学习的、审美的乐趣。

三、方法措施：

- 1、规范集体备课程序，事先有准备，夯实备课过程，保证活动质量。开展学情调查，掌握本年龄段学生对本册教材的学习需要，做好备课前的预设。
- 2、以教材为模本，引导学生把从阅读中学到的基本功，运用到自己的作文中去，激起学生自我表现的欲望和作文的热情，勉励他们自悟自得，从中取得进步，体验写作的乐趣。
- 3、要树立大语文教学观，打破单一的封闭的教学形式，努力做到语文教学以课堂教学为主，以课文为依据，教书育人相结合，校内校外相结合，从书本世界走向生活世界。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。
- 4、及时总结反思，规范收集整理资料。
- 5、抓好备课组的建设，充分发挥备课组的整体功能。

语文教学工作计划小学五年级篇三

- 2、注重学生各种语文能力的培养，重视学生学习方法和学习习惯的培养，既有利于教师的教，又有利于学生的学，在课后练习中加强了词、句、段的积累，背诵包括背诵指定的段落和由学生自己选择感兴趣的部分，以学生的实际出发，做到因人而异。
- 3、密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”，满足学生“我要写的需求”，以学生自主练习为主，引导他们运用课文中的一些表达方法和写作方法。

教学目标：

- 1、在学习过程中，感受中华民族优秀文化的无穷魅力，激发

民族自豪感，培养炽热的爱国情感；树立尊老敬老的美德；受到高尚情操和爱美情趣的熏陶；启迪学生的思想，培养良好的习惯。

2、认识135个生字，会写159个生字，会用字典、词典，有一定的独立识字的能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐；能用毛笔书写楷书，体会汉字的优美。

4、能用普通话有感情的朗读课文。

5、能借助词典理解词语的意思，能联系上下文体会含义深刻的句子。

6、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。

7、积累词语、句段；背诵指定的课文（段落）。

8、学会浏览，培养读书看看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

9、能留新观察，主动积累习作素材，写出简单的纪实作文和想象作文；学写调查报告和研究报告；能主动修改自己的习作或与人交换修改。

10、乐于参与讨论，敢于发表见解；能策划简单的这会活动，学写活动计划和活动总结。

11、能逐步了解查找资料、运用资料的基本方法。

教学重、难点：

认识135个生字，会写159个生字，会用字典、词典，有一定

的独立识字的能力。

在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。

能留新观察，主动积累习作素材，写出简单的纪实作文和想象作文；学写调查报告和研究报告；能主动修改自己的习作或与人交换修改。

学情分析：

经过五学年的学习，本班学生掌握常用汉字3000个左右。初步学会了独立识字。会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题。能说出自然段的主要意思，理解课文内容，根据课文结构划分段落。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话。能说一段话叙述自己看到的事。

本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有的掌握字词较困难，有的阅读和写作能力较差，有待这一学期进一步加强教育，使之有较大提高。

教学措施：

- 1、激趣，倡导自主、合作、探究的学习方法。
- 2、根据语文课程和儿童身心发展的需要，精心设计作业、编排语文实践活动。
- 3、提出课前预习要求，布置课前预习。
- 4、善于运用现代教学模式，面向全体学生。

5、正确处理好课内外关系，开拓学生的视野。

6、认真做好作业的批改、讲评，组织好单元考查。

7、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

本学期研究课题：

如何提高学生的写作能力

采取措施：

注重平时积累，作文也像语文基础知识、阅读一样需要积累，比如好词、佳句、精彩片段等。

1、根据课文内容来积累，“重视文本”也是新课标的要求，而且很多课文的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”这样的练习，让学生在背诵时感受语言文字的优美，摘抄中积累材料。如果学生能掌握一些好词佳句就为写作做好了铺垫，能够让他们有词可用、有话可说。

2、通过写日记来积累。

坚持写日记是积累材料的是最好方式，也是练笔的最途径，由于日记的内容很广，可写听到的、可写看到的、也可写想到的。总之，自己的喜怒哀乐都可无拘无束地表现出来。这样就让学生有一个自由表达的空间，也能够写真实的事情。

比如：每组织学生看完一场电影，搞完一次大扫除，都可让学生把当时的情景和感受用日记的形式写出来。

语文教学工作计划小学五年级篇四

古人说“一年之计在于春一日之计在于晨”对于一名刚从农村调任奋斗小学的我，怀着一颗激动、紧张、同时又有些害怕的心情，接手了五年级（8）班。为了更好得完成本学期的教学任务，使我班的整体成绩再上一个新台阶，特做如下计划安排：

本学期继续以学校发展为本，以学校总的教学工作计划为指导，认真贯彻学校教学工作要点”，转变教学观念，积极参与校内及组内的教学活动，深化课程改革，提高教育教学质量，全面实施素质教育。

全班共有学生53人，其中男生25人，女生28人。初接班，对五（8）的实际情况确实不太了解，通过开学这几天的观察，发现五（8）学生的学习劲头不够浓厚，自觉性不高。兴趣是行动的先导，为此，本学期要想法设法提高学生的学习积极性，让每位学生都喜欢学习，都能自觉地学习。

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题、依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由3个栏目组成，其中有2个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，共32篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

- (1) 专题组元的角度更加灵活多样；
- (2) 加强整合的编写目的更加明确；
- (3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文；
- (4) 强化导学功能，引导学生思考；
- (5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力；
- (6) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

(一) 识字与写字

1、有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字200个，会写150个左右的新词语，一部分学会运用。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（二）阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

10、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

11、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩

展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

（三）习作

- 1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。
- 2、参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 3、能写简单的记实性的作文和想象性的作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。
- 4、写简单的读书笔记、学写内容梗概。

（四）口语实际

- 1、与人交流能尊重、理解对方。
- 2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
- 3、表达要有条理，语气、语调适当。

（五）综合性学习

在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法，学会写简单的活动计划。

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

1、推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

2、向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事；读书统计活动；与家长共读一本书并写几句读后感。

4、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。

（一）、确立优生与学困生名单：

优生：

学困生：

（二）、具体方法与措施

1、对优生要多进行“思维训练”，逐步提高其思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

1、对学困生要提出适当的切实可行的要求，如从第54名进步到53名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。

2、平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们及时地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

3、在语文的基础知识方面（如字词书写，段落填空，背诵默写等），多辅导，使他们力争得到这些基本分数。

4、在班级开展“一帮一”帮学活动，在平时学习中及时提高学生的学习能力，及时“补课”。

语文教学工作计划小学五年级篇五

为了进一步拓展学生语文学习的天地，提高学生的语文素养，增加学生的语文积累，我们五年级特别推出了“读好书、好读书”活动。新课标也提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基!因此，我们开展的这个活动是具有非常重要意义的。

一、课外阅读的目的

1、组织学生开展课外阅读，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

2、通过开展课外阅读，促进语文课堂教学的改革，以读促写，走以写促读，读写结合之路，提高教学质量。

3、深入学习新教育的丰富内涵，营造浓浓的班级书香氛围，开展多种形式的师生读书活动、日记教育。坚持以人为本，增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，打造学生的人生底色;努力建设师生的精神家园，全面提升师生的整体素质，从而提高教育质量，创建特色班级，使五(1)、(2)的读书层次上一个新的台阶。

二、课外阅读目标

(1)开始阅读名著或科技文章;

(2)学会写阅读笔记，一学期不少于5千字;

(4) 本学期阅读总量不少于50万字。

三、阅读内容

四、阅读活动

1、活动设想

(1) 构建阅读体系

——编制阅读书目，合理选择读物，根据学生不同时期的不同需求，不同孩子的不同阅读特点，以及阅读的内容、重点，形式应有所不同。

——编写导读目录，目录分“必读书目”和“选读书目”。必读书目图书根据阅读内容，由教师撰写新书介绍，或导读指示，向学生推荐，激起学生阅读的好奇心。同时可从学生写的阅读心得、读书体会等习作中选择部分优秀文章，编入导读专辑，让学生有机会展示课外阅读的收获，以激发学生的阅读积极性。

(2) 拓宽阅读层面

——积极鼓励学生到学校图书馆、阅览室借阅图书。

——鼓励学生积累自己的书库。

——制定相应措施，确保学生课间、课前、晚上的阅读质量。

——科学安排阅读时间：中午：1：20~1：50；下午：第3节课后。

(3) 开发教室阅读环境。

(1) 在班级中建立图书角。组织学生根据学校要求，把家中的

一些优秀读物带到学校来相互交流;建立班级、个人图书储藏交换网,确保班级图书量达到每人一本。

(2)班级图书角实行全天性开放,充分利用每分每秒的时间。

(3)加强管理,选一名阅读课代表,负责图书的借阅、整理、保管等工作。

2、阅读方法指导

许多学生有课外阅读的兴趣,但是在如何“读”的问题上,都是一知半解。因此,要进一步引导他们不但爱读,而且要学会读,这样才能有所得。高年级每周二节的阅读课应重在读书方法的指导和读书笔记的辅导上。

(1)阅读方法的指导。

——指导学生合理利用工具书或上网络查检资料;

——指导学生精读、略读、浏览、速读等几种常用的阅读方法;

——指导学生边读边思考,提高理解、分析、概括、想象等能力;

——指导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯,熟练运用在阅读过程中随机圈、划、点、注、评、摘等能力。

(2)读书笔记辅导。

——知道学生学会摘录,写摘录笔记。要教会学生在理解、品析的基础上,摘录课外书里的精彩语句、语段,提高鉴赏能力,加强阅读积累。

——指导学生学会归纳,写提纲笔记。要教会学生首先对阅

读材料认真分析，再对其思想内容、结构形式等方面进行归纳，概括，培养化繁为简的能力。

——指导学生学会批注，写心得笔记。要教会学生将阅读时大脑中闪现的灵感和智慧的火花随时记录下来，形成点滴体会，促进学生对语言文字的内化运用。

(3) 阅读课型

——读物推荐课：小学生年龄小，阅历浅，选择读物是往往带有盲目性和随意性。因此，我们要上好读物推荐课，可以通过讲解主要的内容、朗诵精彩的片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，也可以同学之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍。

——阅读欣赏课：这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。

——读书汇报课：这种课型主要在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有：(a)读后叙述：组织学生复述自己读过书的内容；(b)开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点开展辩论，促进阅读效果的提高；(c)交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法进行评点；(d)表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧的形式，在汇报课上进行表演。

(4) 读书活动的设计

小学生是意志品质正处于逐步形成发展中，他们往往缺乏坚持阅读的恒心。开展课外阅读活动，最大的功效就在于激发学生阅读的热情，引导学生持之以恒。因此有必要设计一系列的相关活动，形成(年级)——班级——学生个人的二(三)

维活动体系。

1、班级活动：如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展等。

2、学生个人活动：如自编小报、写读书笔记、资料袋等。

五、阅读评价

1、积极组织读书活动，检查读书效果。

(1)定期展评读书笔记。每个学生必须配备一本读书笔记，用于摘抄佳句佳段，编写阅读提纲、写体会等。每月举行一次读书笔记展览、交流。

(2)定期组织“读书日”活动，通过故事会、朗读会、演讲会和阅读知识竞赛、作文比赛等，激励学生，增强读书兴趣，体验成功的快乐。

(3)开设班级黑板报、“阅读专栏”，报道阅读积极分子、刊登学生的阅读习作。

(4)开展与读书有关的多样活动。

2、建立激励机制，促进活动的开展

(1)激励学生积极参加读书活动，凡在学校或上级部门组织的竞赛中获奖的学生，老师积极给予激励。

(2)鼓励、指导学生习作并积极向各级报刊投稿。

下一页更多精彩“五年级语文教学工作计划”