

石头书教案设计(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

石头书教案设计篇一

- 1、通过学习课文，让学生了解石头书中的学问，激发学生善于思考、乐于探究，培养学生热爱自然、热爱科学的兴趣。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

上堂课我们一起学习了一篇有趣的课文——石头书。我们读准了课文中的生字词，理解了部分词语的意思，了解了课文的主要内容。现在老师来检查小朋友上堂课的学习情况。

出示：课文主要写了川川、磊磊通过 ，
了解 。

指名生回答。

教师小结：那么“石头书”中到底有哪些学问呢？今天我们就和川川、磊磊一起来“刨根问底”，比一比谁的本领大，看谁从“石头书”中“刨”到的知识最多。

- 1、请同学们默读课文，边读边思考，石头中有些什么学问？可以把有关的语句画出来。

（学生自读课文，教师巡视指导，表扬有些同学会读书，一时不懂的语句反复多读几遍，边读边动笔）

2、刚才同学们学得可认真了，把你从文中“刨”到的知识和小组里的同学讨论一下，你一定会有更多的收获。同学在说时我们要边听边思考，有补充或不同的看法，等同学说完再谈自己的想法。

4、指名汇报学习情况。

(1) 石头上有字。生答师相机板书：雨痕波痕 矿物

“矿物”指什么？省略号表示什么？

出示幻灯片(3) 请同学们看雨痕、波痕、矿物图片，了解这些字只有勘探队员才认识。

(2) 石头书上有画。生答师相机板书：树叶 贝壳 小鱼

出示幻灯片(4) 请同学看树叶、贝壳、小鱼化石。这些都是化石，图纹清晰，保存得十分完整。

出示幻灯片(5) 老师还为小朋友准备了一些别的化石，请同学们欣赏各种各样的化石，欣赏了这么多美丽的化石，你们想知道些什么吗？（这么多化石哪儿来的呢？上面的画又能说明什么呢？……）

(3) 出示幻灯片(9)：“在很久很久以前，这里曾是一片密林，地上有花有草，还有许多昆虫。后来，这里变成了大海。又过了很多很多年，地壳慢慢上升，这里又变成了高山，就是我们现在看到的这座山。”

请同学们认真读一读这段文字，也许你能从中“刨”到答案？

a□勘探队员是根据什么推断这里曾经是密林和大海的？引导学生联系上文思考。

师小结：勘探队员根据石头上的字、画推测到很久很久以前这里曾是密林、后来变成大海。

b□了解化石的形成。（有些动物或植物，由于地壳运动被埋了起来，几千年、几万年、甚至几亿年以后，这些动植物的遗体、遗物或遗迹就成了像石头一样的东西。）

d□指名生有感情读这段文字。

（4）读懂了石头书还有什么用呢？（找矿、了解人类的发展、生物的进化……）

我们班哪些同学特别喜欢刨根问底，就请你们读川川、磊磊的话，爱解决问题的同学就读勘探队员的话。

1、教师引导：学到这里，老师也想和川川、磊磊一样来“刨根问底”——

2、川川、磊磊怎么会“刨”到这么多学问？（善于观察 充满好奇 不懂就问）

3、勘探队员怎么会知道那么多的知识？（知识丰富、观察仔细、研究投入）引导学生联系“一个勘探队员正趴在一块大石头上，聚精会神地看这什么。”理解。

5、一块普普通通的石头，竟然有这么多学问。看来生活中许多看似普通的东西只要我们留心观察、善于思考、乐于探究也能学到许多知识。真可以说“生活处处皆学问”。

1、今天小朋友学得这样认真，老师送大家一份礼物，这块石头采自水蜜桃之乡——无锡阳山，阳山水蜜桃驰名中外，特别好吃，据说这和它有着密切的关系。

小朋友有兴趣读一读这本书吗？

2、老师向大家推荐课外阅读《中国少年儿童百科全书》，有条件的同学可以上网浏览

石头书教案设计篇二

苏教版小学语文第五册教材第六单元课文《石头书》是一篇科学小品文，这篇课文通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识。课文情趣盎然，寓科学知识于充满童真的对话中，激励学生对周围感兴趣的事物刨根问底，乐于探究，培养热爱大自然、热爱科学的志趣。全文有14个自然段，可以分为3段。

（一）、（1-5）勘探队员告诉两个孩子，山上的石头一层层的，就像一册厚厚的书。

（二）、（6-11）介绍了“石头书”上的字和画

1、读懂课文内容，理解“石头书”的内涵。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步了解研究化石的作用，培养学生从小热爱大自然、热爱科学，并开始喜欢读科普读物。

《石头书》以对话的形式向我们介绍了化石的作用，其理解两个孩子与勘探员叔叔的对话，懂得“石头书”的内涵，了解有关化石的知识是教学该课时的重难点。

多媒体课件；

实物若干；

利用科学课组织学生开展相关知识的了解。

说教法、学法

一、质疑导读法

古人云：学贵有疑，疑则有进；小疑则小进，大疑则大进。在阅读教学中引导学生质疑，一方面可以弄清学生在想什么，有什么疑难，便于随机调整教学重难点，另一方面便于对症下药，激活学生的思维，鼓励他们独立思考，敢于发现问题，促进学生主动探究，解决问题。

一、读中感悟法

“读”是语文学习的重要手段，读通课文，了解大意；读懂课文，入情入境；教师将不同要求、不同形式的读贯穿于整个课堂教学，把更多的空间和时间让学生，教师只在适当处给予点拨，或组织讨论，有助于学生充分感受语言文字蕴含的情感，并将之内化，沉淀，从而形成良好的语感。

二、自主探究学习

《语文课程标准》认为，学生学习任何知识都是一个自我建构的过程。因此，在教学时，我们要努力为学生的探究性学习提供一个宽松民主、和谐互动的课堂环境。学生在积极的阅读中深入探究问题，真正成为学习的主人。

一、师生谈话，质疑导入

1、生共同板书：书，问：小朋友喜欢书吗？为什么？你知道书籍有什么作用？（板书：作用）

2、师小结，问：我们一般见到的书都是什么材料制成的？书上面一般会印些什么呢？

3、根据学生的回答，教师板书：字、画。今天我们来学习的

课文，叫“石头书”，（师把课题板书完整）

4、师：课文你读过了吗？知道石头书指的是什么吗？（三年级的学生已经养成了一定的预习习惯，他们初读课文后一定能知道石头书是化石。）

5、说说你们对化石的了解好吗？（师出示化石的图片，有动物化石、植物化石等作简单介绍）

6、大家再来看看老师的板书，你有什么问题要问？

（这一环节的设计，旨在培养学生的问题意识。新课伊始，教师通过引导学生回忆书籍的特点，让他们知道书上有字有画，以及书籍的作用，并且及时板书，再简单介绍关于化石的知识，这样就把课文的脉络给理了出来。接着，又鼓励学生围绕课题发现问题，大胆质疑，但让学生已有的经验和新东西发生了冲突，很好地唤起学生学习的兴趣和好奇心，产生读书探究的欲望。）

石头书教案设计篇三

一、导入：

1、同学们，你们平时喜欢读书吗？都读过哪些书呢？

（生答）这是一本很有意思的书啊；这是四大名著中的一本；你们读的书真多啊。

3、看了这个题目，你们有什么想问的吗？（生提问题，师归纳并板书）石头书是什么样子的，石头书上有字吗，石头书上有画吗，石头书真的是一本书吗，石头书是谁发现的…同学们真会提问题，爱动脑、爱思考是个好习惯，今天我们一起来解决这样几个问题：石头书是谁发现的，它的样子是怎样的，石头书上是否有字有画。下面我们就带着这些问题到

文章中去探索、去发现吧。

二、初读课文：

1、生自由朗读课文，出示自读要求：

读准字音、读通句子，并给自然段标上序号。

2、老师这里有些词语谁来领读？读得真不错，读得正确声音还很响亮，让我们来学着他的样子齐读这些词语。词语都读准了，真棒。课文共有几个自然段？（14个）

3、老师想请几位同学来读读课文，谁愿意来读？（指名四名同学读课文，相机指导几个比较难读的生字。）

过渡：生字读准了，课文读顺了，下面我们就一起去探索石头书的奥秘吧！

三、精读课文1~9自然段

1、生再次朗读课文，出示自读要求：

细细地读读课文1~9自然段，边读边圈圈画画，试着解决刚刚提出的问题。

2、生交流。（学生回答到哪个问题，就相机教学相关段落）

把话说完整，你发现了哪个问题的答案？

（1）回答谁发现的？哪发现的？

师：你是怎么知道的？（生回答，相机出示第1自然段）石头书是勘探队员发现的。石头书就是…（一块大石头）大家都来读读这段话，读了这一自然段你还知道了什么？（勘探队员是怎样看着石头书的啊？）聚精会神。你能给它找个近意

词吗？谁来读好这个词语。请你们一起再来读好这一自然段。

（2）回答石头书的样子（相机板书：一层一层的）

预设1 生：石头书就是一块石头。师：你是怎么知道的呢？
生：一天川川和磊磊在山上玩，看见一个勘探队员正趴在一块大石头上，聚精会神地看着什么。师：你知道了石头书就是一块石头。大家都来读读这段话你还知道了什么？（勘探队员是怎样看着这石头书的呢？）生：聚精会神。师：你能给他找个近义词吗？谁能来读好它？（指名读，齐读）师：勘探队员正聚精会神地看着石头书，那么石头书具体是什么样子的呢？（生回答，相机出示第5自然段）

（学生自由练读、指名读、齐读）你读出了他们的相似之处。

预设2生回答（第5自然段）相机出示

师：是的，你说的内容是文章的第五自然段。我们平时见到的石头是一层一层的，而我们的书是一页一页的，这两者有着相似之处呢，这是一个多么有趣的发现呀！你们能试着读好这段话吗？你读出了他们的相似之处。

（3）回答石头书上有字

师：这是课文哪个自然段告诉我们的呢？（出示第7自然段）

师：请大家再来读读这一自然段，说说这石头书上的字是指什么？（雨痕、波痕、矿物，相机板书）

师：你们见过这些字吗？想看看吗？（出示图片）今天老师把它们带来了，瞧，这就是石头书上的字。谁来认一认？

（这是波痕，这是雨痕）为什么呢？是啊。像雨点，这就是雨点留下的脚印叫雨痕。这是波浪留下的足迹叫波痕。（矿物）是啊，这些小不点儿黄的，黑的，红的，闪光的，透明

的，颜色还真不少呢。课文中的“脚印”、“足迹”都是描写人的，用在这，多有趣呀。谁来读读这段话。让我们一起读好这一自然段。（生自由练读、指读、评价、齐读）

（4）回答石头书上有画的

师：看了这些图片，你们有什么想说的吗？

（生发表意见）

师：老师告诉你们，这些图案并非人工雕刻，而是自然形成的呢，这可真是…（神奇）让我们带着这样的惊喜和神奇，把这段话读好吧！

（练读、指读）

三、小结，整体感知2~9自然段内容：

通过刚刚的学习，我们知道了，石头书的样子——（一层一层的），从外形看象书；上面有字，分别是——（雨痕、波痕、矿物），还有画呢，就是——（化石），从内容上看，也像书。边说边点着黑板。

你们发现了吗？这些内容都是文章的对话告诉我们的。让我们拿起书读读1——9自然段（齐读）

四、升华

川川和磊磊发现石头书是很偶然的，可他们后来是怎么获得那么多知识的呢？

（学生说到提问即可）

不停地问直到知道问题答案就叫…（刨根问底）来读读这个词语。看来会思考、会提问也是一种学习方法，在今后的学

习中我们也要会使用它哦。

五、布置作业：

1、有感情地朗读课文

2、描红

石头书教案设计篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字新词。

3、读懂课文，理解“石头书”的含义，初步了解研究化石的作用，培养学生从小具有热爱大自然、热爱科学的志趣。

读好对话，了解石头书的内容及价值。

了解“石头书”里有什么学问，应该怎样读这本书。

3课时

多媒体

第一课时

1、读准字音，读通课文，了解主要内容。

2、学会本课生字新词，重点理解“勘探”、“地壳”、“刨根问底”等词语的意思。

一、揭题激趣：

1、板书：书

同学们，你们喜欢读书吗？谁能说说读书的好处？

2、今天，老师要和大家一起来读一本书。板书：石头

3、看了课题，你有什么想法？

只要我们认真学习课文，就会弄明白这些问题。

1、自由读课文，要求：

(1)读准字音，读通课文，难读的句子多读几遍。

(2)用“？”标出不理解的词语，用自己喜欢的方式理解。

2、检查读书情况。

(1)开火车读课文(同桌问答)，相机正音，指导读通课文。

(2)提出不懂的词语，其他同学帮助解词，注意指导方法。

第一自然段：勘探(查字典)

第七自然段：足迹(文中找近义词)

第十一自然段：地壳

第一自然段：刨根问底

(3)同桌互读课文，相互评价。

三、再读课文，了解内容。

1、读了课文，你对石头书有哪些了解？从什么地方知道的？相机再读课文。

2、找出文中表示川川和磊磊感情变化的词语(好奇, 奇怪, 高兴), 同桌练读。

3、质疑。

四、练习钢笔描红。

仔细观察课后生字表上的生字, 你觉得哪个字比较难写? 书写时应注意什么?

重点指导写“勘”、“叔”。

五、作业。

1、比一比, 再组词。

探() 矿() 刨() 煤()

深() 扩() 炮() 谋()

壳ke () 好hao()

qiao() hao()

2、熟读课文。

板书: 外形

22、石头书内容

用处

第二课时

教学目标:

1、有感情地朗读对话。

2、理解课文内容，知道勘探队员为什么把岩石称为“石头书”，体会石头书的内容及其作用，培养学生从小具有热爱大自然，热爱科学的志趣。

教学过程：

一、检复：

1、板书：石头书

2、你是怎么理解“石头书”的？(结合上节课的质疑)

二、精读理解：

1、勘探员叔叔为什么把石头称为书呢？(外形；内容——字，画；价值)

2、你认为其中哪一条最重要？说说你的理由。(学生自由发言)

3、引导学生选择自己感兴趣的内容，分组研究。

4、指导方法：读(课文)；说；表演；实物展示……总之，要想办法让别的同学接受你的观点。有困难的同学可以向老师求助。

5、集体交流：

外形：

(1)实物展示。(一页一页)

(2)读好第五自然段叔叔的话：“这石头一层一层的，不就像

一册厚厚的书吗?”

(3)用“因为……所以……”的句式说说为什么石头像书?

字:

(1)读课文。

(2)“足迹”何义?为什么不直接用“脚印”? (避免用词的重
复)

(3)指名再读叔叔的话,其他同学提提建议。

(4)多媒体展示。

(5)小组齐读。

画——化石

(1)指名说。

(2)分角色朗读,评议。

(3)多媒体展示化石。请一名代表到台上演叔叔,其他同学扮
演川川和磊磊,可举手向叔叔提问。

(叔叔回答不出来的,其他同学可以相机补充。)

(4)听了他的介绍,你们有何感想?

(5)想象、设计石头书里的其他内容。(画一画)

价值:

(1)指名说。

(2) 引导“刨根问底”，“……用处可大了……”补充省略号的内容。(联系上文，回读前文，帮助理解。)

6、小结：经过研究、讨论，你们对自己刚才的观点是否有了新的认识?(几方面是相互联系、密不可分的。)请你把这些看法连起来说一说。

7、出示课文最后一段话。

(1) 石头书里有哪些学问?你从石头书中读懂了什么?

(2) 既然石头书里有那么多学问，你怎么去读这本书呢?(读——研究和考证)

我们应当向勘探队员学习，不仅要经受野外风餐露宿的辛苦，还要从小打好基础，掌握丰富的科学知识，才能读懂“石头书”。

(3) 感情朗读。

三、拓展迁移。

(任选一话题，进行说话训练)

四、总结延伸：

1、石头书是一本()的书。

2、今天，我们一起探索了石头的奥秘，知道石头里竟然蕴藏了这么多学问呢!你们还想了解更多的关于石头的知识吗?知识的海洋是无边无际的，我们所学的，不过是沧海一粟罢了。要想获得更多的知识，就要多读课外书，到大自然中去，看懂大自然这本“无字的书”。

四、作业：搜集关于化石的资料。

板书：

外形

字——雨痕、波痕、矿物

石头书内容

画——化石

用处

第三课时

教学目标：

知道石头书的用处，懂得如何去读石头书，激发学生对大自然的兴趣。

教学过程：

一、复习：

石头书的外形是，看上去就像。 、

是这本书上的字，等化石是这本书上的画，所以我们叫它“石头书”。

二、深化理解：

1、石头书最吸引你的地方是什么？再次引导学生感情朗读课文。

2、分小组练习表演。

3、指名表演、评价。

三、拓展延伸：

1、关于石头书，你还想了解些什么？

2、交流自己搜集的有关化石的资料。

说说自己从中看懂了什么？有什么作用？其他同学谈感受。

3、你认为怎样才能学会读这本书？

(结合实际，讨论交流)

四、作业：

读一读有关石头的书。

石头书教案设计篇五

1、能正确、流利地朗读课文。

2、初步感知课文主要介绍了许多有关岩石的知识。

3、学会本课的10个生字，能在田字格中用钢笔正确书写。能正确认读绿线中的5个生字，初知由生字组成的词语的意思。认识1个多音字。

教学重点：朗读课文，把课文读得正确、流利。

教学难点：引导学生读通顺课文，初步感知课文的主要内容。

1、今天，老师要和大家一起学习一篇有趣的课文。

板书课题：石头书学生读题。当你看到“石头书”三个字时，

你想到了什么？

3、同学们根据课题，脑海中一下子就闪现了这么多问题，真好！大家都想很快找到答案，一直要把问题都弄明白为止。问个明白，探个究竟，这就是“刨根问底”。

1、学生初步谈谈预习的收获，教师充分肯定学生的预习效果。

2、教师提出自读建议：（1）读准生字的音，认清字形。（2）边读边想读懂了哪些词语。理解词语可以联系上下文、查字典、做上记号与同学讨论等。（3）简要说说课文的内容。

3、学生带着所提出的问题初读课文，初步了解课文的主要内容。

4、学生自由读课文。教师适时作个别指导。

5、指名读课文，引导学生专注地听读，发现错误，教师引导学生帮助正音，特别要注意翘舌音。

出示课文中的部分词语：

勘探光秃秃足迹煤炭矿物矿石贝壳脚印

学生练读增强记忆。

6、学生在学习小组内分节朗读。

7、分组朗读全文。

8、学生说一说，读过课文后，你知道课文主要介绍了什么？引导学生从整体上把握课文。初步解决所提出的问题。

1、复习生字朗读情况。（学生拿出生字卡片读一读、再出示小黑板抽读）

2、指导书写“叔刨”、“矿怪”“壳”。

3、学生描红、临写。教师巡回指导。

习字册书写生字词

17、石头书

一、石头就像书

二、书上的字和画

三、书里学问多