

赤壁之战教学设计及反思结语(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

赤壁之战教学设计及反思结语篇一

张晓华

科目 语文 课题 17、赤壁之战

教师 张晓华 年级 五年级

学习目标 1、知识目标：学会本课14个生字，正确读写词语。理解课文内容，了解课文叙述的顺序，背诵自己喜欢的部分。

2、能力目标：有感情地朗读课文，培养学生理解课文的能力、背诵课文的能力。

3、德育目标：懂得在赤壁之战中，东吴获胜的根本原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

学情分析 (一) 教材分析 《赤壁之战》是一篇精读课文。课文根据中国古典长篇小说《三国演义》有关章节改写而成，叙述了东吴都督周瑜采用部下黄盖诈降和用火攻的计策，在赤壁以三万兵力打败曹操八十万大军的故事。赤壁之战是我国历史上有名的以少胜多，以弱胜强的战役。这一战役不仅改变了当时双方力量的对比，也为后来的魏、蜀、吴三国鼎立的局势奠定了基础。课文按事情的发展顺序分为三部分，记叙了战役的经过。第三部分是全文的重点，着重叙述了火攻这一仗是怎样打的。选编这篇课文的意图是使学生；另外还要引导学生学习按一定顺序写的表达方法。

确定五点 重点：了解赤壁之战的全过程，并从中体会赤壁一战双方胜与负的根本原因；按照事情发展的顺序，理清课文的条理。

难点：引导学生如何从战役的具体过程中了解以弱胜强的原因。

德育点：通过了解战事的全过程，懂得在赤壁之战中，东吴获胜的根本原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

创新点：找到自己读懂之处，谈出自己的体会。

教 具 电脑 幻灯片

主要技术 留空白、激发创造性思考与想象、启发引导技术

教学过程 中的五环节设计

教师行为 学生行为

一、 导引目标

1、师播放电视连续剧《三国演义》的主题歌，要求同学们听后抒发感想。

2、板书课题，明确学习内容。 激发兴趣

1、 聆听歌曲，品味歌词，抒发感受。 2、 朗读课题，说出自己的了解。

二、 创设条件

1、速读课文，要求：

强化效率感，使注意力高度集中，在短时间内掌握主要内容。

2、精读。

三、组织研究

1、组织交流：你读懂了什么？

2、引导思考：火攻的计策是谁提出来的？他为什么会想到这一计策？

3、进一步追问：曹操为什么要把船连在一起呢？ 体验发现

1、接受摸底测试，自检自己对本课知识点的掌握程度。

2、找出相应的段落，读读画画重点词句。

3、找到第二自然段，画出重点内容，体会写法上的简练得当。

四、引导创新

1、引导讨论：曹军坐不惯船，为什么又非“渡过大江”不可呢？

2、提问：课文先写了什么？再写了什么？然后写了什么？

3、阅读思考：“为攻分哪几步进行的？”理解火攻实施过程中哪些要素是不可缺少的，这些要素哪个先，哪个后。

1、小组讨论。

2、明确课文前三个自然段的写作顺序。

3、讨论明确火攻的步骤。

4、复述整个课文，明确中心，积累语言。

五、反思小结

1、游览全文，对照板书，从整体上明确写作顺序。

2、背诵喜欢的段落。

3、摘抄自己喜欢的词句。 巩固提高

1、明确写作顺序。

2、练习背诵喜欢的段落。

3、积累语言。

六、研究性作业：读三国故事，召开故事会，讲三国故事，评出“故事大王”。

赤壁之战教学设计及反思结语篇二

一、教学目标

（一）知识目标

1. 学会本课生字，掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的意思。

2. 理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。

3. 学习按一定顺序写的方法。

4. 有感情地朗读课文。

（二）能力目标

1. 培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力。
2. 培养学生的阅读能力以及有条理的思维能力。

（三）德育目标

学习本课内容，培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯。

二、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

了解赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因；理清“火攻”一段的顺序，学习按一定顺序写的方法。

（二）难点

理清“火攻”全过程的顺序。

（三）疑点

曹操该不该输？为什么？

（四）解决办法

教师通过电化教学手段创设情境，学生自述故事的过程提出疑点，通过讨论来解决难点。引导学生通过阅读、思考、讨论、编顺口溜等方式理清“火攻”这一段的顺序。

三、教学步骤

一、了解“认识起点”，据实施教

设计情境，展现已知。

教师出示作战图和人物画像。

（学生可以按起因——经过——结果的顺序介绍；也可按时间、地点、人物、力量对比、经过、结果的方式介绍。）

二、再读课文，激励学生深究，深入剖析

1. 利用兴趣，直入重点。

教师询问：读课文的时候，你们最感兴趣的是哪一部分？

（根据以往对学生的了解，一般学生对“火攻”一仗的过程有兴趣。引导学生在书中找到这一部分，明确阅读范围。）

2. 分组活动，自学探究。

教师启发：“火攻”这一仗是分好几步来实施的。请大家好好阅读这部分，找出你认为最精彩的是哪一招？并说出原因。

3. 全班交流，各抒己见。

教师引导学生交流时，将说精彩点和读精彩段相结合，使理解与朗读能够有机地结合起来。

4. 练习概括，自由创作。

□□听了同学们的发言，我知道了火攻的每一步都是很精彩的，缺了哪一步都不行，这么好的计策，愿意记住吗？怎么做才容易记呢？（学生可以编顺口溜、编诗歌、概括为词语、编写成短句等。）

（2）让提出办法的学生领头，自由组成创作编写小组进行活动。

（3）交流汇报，互相启发。

（学生口头交流后，教师让学生把自己的创作成果写在黑板上。）

（4）指导学生有感情地朗读。

（三）升华认识，深化思想

1. 教师启发：周瑜以3万人打败曹操80万人，这叫什么？
（学生回答后，教师板书：以少胜多）

2. 提出问题，引发辩论。

教师：你们认为曹操该不该输？为什么？请大家展开辩论。

（四）积累词语，欣赏佳句

1. 积累词语。

这篇课文生动地描述了一次伟大的战役，其中运用了不少成语，咱们办一个“成语栏”好不好？同桌合作，找一找，写一写，看谁写得多。

启发学生：除了课文中现有的成语，也可根据课文中的句子的意思概括出成语。（得意忘形、以卵击石、知己知彼、敌众我寡、敌强我弱、以少胜多、以弱胜强、骄兵必败、万事俱备只欠东风等。）

2. 欣赏佳句。

让学生读一个自己最欣赏的句子，说说欣赏的内容和原因。

（五）总结

通过本文的学习，你受到什么启发？（一失足而成千古恨；胜败就在转眼间，遇事要多动脑，多思考，多分析。）

赤壁之战围绕着周曹双方胜败的原因这一中心，环环相扣，一步步将这场战争的全过程生动地描绘下来，以后我们在阅读和写作中也要注意按一定顺序写，这样文章才会条理清楚。

（六）布置作业

以下两题任选一题完成

1. 复述《赤壁之战》给爸爸、妈妈听。
2. 课后观看《三国演义》影视片或读《三国演义》的其他故事，并总结主要人物的性格特点。

赤壁之战教学设计及反思结语篇三

一、教学目的：

- 1、懂得在赤壁之战中，东吴取胜的根本原因是知己知彼，利用天时地利，扬长避短。
- 2、理清课文的条理，学习作者按照一定的顺序分几步写清大战经过的方法。
- 3、培养学生初步掌握简单的历史唯物主义观点，学会用辩证的眼光看待历史事件。

二、教学重点：

利用动手操作的方法，了解赤壁之战的全过程，并从中悟出双方胜与负的根本原因。

三、教学难点：

使学生领悟到从历史发展趋势的角度来看，应该希望曹操取

得赤壁之战的胜利，从而实现中国的统一。

四、课前准备：

学生在课前四人为一组，自叠纸船。

五、教学时间：

1课时

六、教学过程：

（一）解题引趣，导入 新课。

1、解题。

（1）请齐读课题《赤壁之战》

（2）“赤壁”是地名，你能否把题目变成一句话。

（在赤壁进行的一场战役。）

（3）请把时间、交战双方和战争的结果加进去说一说。

（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场战，周瑜获胜，曹操战败。）

2、从课文入手，概括主要内容：

（1）战争开始时，双方的力量对比如何？

（东吴只有三万人，曹操号称八十万人，双方力量对比悬殊。）

（2）这是一场什么样的战役？

（以少胜多）

（3）把“以少胜多”也加进题目中说一说。

（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，结果周瑜获胜，曹操战败。这是一场以少胜多的战役。）

（4）出示写有上面这段话的幻灯片。

问：大家看，这段话与这篇课文有什么关系？

（本文的主要内容）

（5）作为本课的主要内容，你觉得它还缺点什么？

（东吴周瑜是如何取胜的？）

（6）那么东吴是如何取胜的呢？

（用火攻打败曹操的。）

（7）把“火攻”加进去再说一说。

出示第二章幻灯片：]

（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，周瑜用火攻打败曹操，这是一场以少胜多的战役。）（8）请大家回想一下，我们是从什么入手来概括课文的？（课题）

（9）今后在阅读写事的文章时，可以从课题入手，用提问题的方法，逐一加入六要素（时间、地点、人物、起因、经过、结果）来概括主要内容。

（二）、分析东吴取胜的原因在于知己知彼，充分利用天时地利，扬长避短。（动手操作）

1、“火攻”分哪几步进行的？请你用简单的词语概括一下每一步中双方的表现？

学生回答，教师板书：

周瑜 曹操

黄盖诈降 骄傲轻敌

乘风攻敌 信以为真

火烧曹营 死伤无数

追兵掩杀 丢盔弃甲

2、黄盖诈降曹操为什么会相信？（从信中分析）

3、请大家齐读第26页第一自然段的第二句话。

4、周瑜凭什么断定诈降计一定能成功？

5、充分了解对方心理、特点叫做知己。那么与此相反的呢？——知彼（板书知己知彼）

6、黄盖为什么选在有东南风的那天发动火攻？

（1）四人为一组用纸船演示一下东吴是如何火攻的？

（2）在演示的同时思考：东吴都利用了哪些有利的条件，又避免了哪些不利之处？

（3）教师深入到小组中参与讨论。

东南风——天时

曹操的人马驻扎在西北方向，东南风把火吹向西北——地利

曹军铁锁连船易于火攻

东吴发挥了擅长水战的优势而避免了长期相持、以少敌众的不一之处——扬长避短

归纳板书：利用天时地利，扬长避短。

7、大家再来读第三自然段黄盖的分析，你又有了哪些新的认识？

（三）、发散思维，学习用辩证的眼光来看待赤壁之战。

1、赤壁之战的结果奠定了三国鼎立的局面，此后三国之间有混战了七十二年，才最后由西晋统一了中国。

请问：赤壁一战，你认为谁获胜好？

（学生自由讨论、发言）

（1）曹操胜了好

（2）东吴胜了好

（3）谁胜了也不好，都是老百姓遭殃。

在学生讨论的基础上，教师引导归纳：

第一种观点正确，曹操胜利就可以统一中国了。

第二种观点只从东吴局部的利益出发，保住了一方平安，却造成了长期的军阀混战。第三种观点在当时是不可能实现

的，长期对峙对老百姓的危害。

学生动手演示：拆开纸船，利用西北风，分路进攻，发挥人多的优势。

4、教师归纳总结：曹操要想取胜，根本原因还是要做到“知己知彼，利用天时地利，扬长避短。”这是赢得战争的最根本的准则。

（四）、结课激趣，引导学生到课外去广泛阅读

七十二年后，西晋大将王濬正是吸取了赤壁之战的历史教训，做到了知己知彼，利用天时地利，扬长避短，所以顺江而下直捣金陵，灭掉东吴，完成了统一。大家课下可以看一下。

赤壁之战教学设计及反思结语篇四

锅炉小学 李春颖

一、教学目标

（一）知识目标

1. 学会本课生字，掌握“率领、相持、计策、失信、眺望、波浪滔天、自不量力、调兵遣将、丢盔弃甲”等词语的意思。
2. 理解课文内容，懂得东吴获胜的原因在于知己知彼，利用天时地利，扬长避短。
3. 学习按一定顺序写的方法。
4. 有感情地朗读课文。

（二）能力目标

1. 培养学生的自学能力、分析概括能力和知识运用能力。
2. 培养学生的阅读能力以及有条理的思维能力。

（三）德育目标

学习本课内容，培养学生遇事多分析、勤动脑的好习惯。

二、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

了解赤壁之战的全过程，并从中归纳出赤壁之战双方胜负的根本原因；理清“火攻”一段的顺序，学习按一定顺序写的方法。

（二）难点

理清“火攻”全过程的顺序。

（三）疑点

曹操该不该输？为什么？

（四）解决办法

教师通过电化教学手段创设情境，学生自述故事的过程提出疑点，通过讨论来解决难点。引导学生通过阅读、思考、讨论、编顺口溜等方式理清“火攻”这一段的顺序。

三、教学步骤

一、了解“认识起点”，据实施教

设计情境，展现已知。

教师出示作战图和人物画像。

（学生可以按起因——经过——结果的顺序介绍；也可按时间、地点、人物、力量对比、经过、结果的方式介绍。）

二、再读课文，激励学生深究，深入剖析

1. 利用兴趣，直入重点。

教师询问：读课文的时候，你们最感兴趣的是哪一部分？

（根据以往对学生的了解，一般学生对“火攻”一仗的过程有兴趣。引导学生在书中找到这一部分，明确阅读范围。）

2. 分组活动，自学探究。

教师启发：“火攻”这一仗是分好几步来实施的。请大家好好阅读这部分，找出你认为最精彩的是哪一招？并说出原因。

3. 全班交流，各抒己见。

教师引导学生交流时，将说精彩点和读精彩段相结合，使理解与朗读能够有机地结合起来。

4. 练习概括，自由创作。

□□听了同学们的发言，我知道了火攻的每一步都是很精彩的，缺了哪一步都不行，这么好的计策，愿意记住吗？怎么做才容易记呢？（学生可以编顺口溜、编诗歌、概括为词语、编写成短句等。）

（2）让提出办法的学生领头，自由组成创作编写小组进行活动。

（3）交流汇报，互相启发。

（学生口头交流后，教师让学生把自己的创作成果写在黑板上。）

（4）指导学生有感情地朗读。

（三）升华认识，深化思想

1. 教师启发：周瑜以3万人打败曹操80万人，这叫什么？（学生回答后，教师板书：以少胜多）

2. 提出问题，引发辩论。

教师：你们认为曹操该不该输？为什么？请大家展开辩论。

（四）积累词语，欣赏佳句

1. 积累词语。

这篇课文生动地描述了一次伟大的战役，其中运用了不少成语，咱们办一个“成语栏”好不好？同桌合作，找一找，写一写，看谁写得多。

启发学生：除了课文中现有的成语，也可根据课文中的句子的意思概括出成语。（得意忘形、以卵击石、知己知彼、敌众我寡、敌强我弱、以少胜多、以弱胜强、骄兵必败、万事俱备只欠东风等。）

2. 欣赏佳句。

让学生读一个自己最欣赏的句子，说说欣赏的内容和原因。

（五）总结

通过本文的学习，你受到什么启发？（一失足而成千古恨；胜败就在转眼间，遇事要多动脑，多思考，多分析。）

赤壁之战围绕着周曹双方胜败的原因这一中心，环环相扣，一步步将这场战争的全过程生动地描绘下来，以后我们在阅读和写作中也要注意按一定顺序写，这样文章才会条理清楚。

（六）布置作业

以下两题任选一题完成

1. 复述《赤壁之战》给爸爸、妈妈听。

赤壁之战教学设计及反思结语篇五

教学目标

1. 理解课文内容，懂得在赤壁之战中，东吴获胜的根本原因。
2. 有感情地朗读课文。
3. 背诵自己喜欢的段落。

教学重点

使学生了解事件的经过和作者是按什么顺序写的。

教学难点

引导学生如何从战役的具体过程中了解以弱胜强的原因。

课前准备

学生：搜集有关《赤壁之战》背景资料，并通过预习，大致了解火攻是分哪几步进

行的，每一步都做了什么？

教师：挂图、朗读录音带。

教学过程

一、导入新课

上节课我们理清了文章的顺序及结构，知道这是一场历史上有名的以少胜多的典型战例。这节课我们继续学习，深入理解课文内容，分析以少胜多根本原因，从中获得启发和收益。

二、抓住重点认真分析

1. 指名朗读课文。

思考：本文的重点部分是第几部分？概括这部分的意思。

（第三部分是全文的重点。这部分的意思是：黄盖诈降，驾船火烧曹营，大败曹军。）

（2）这次战役是用火攻的方法取胜的，那么火攻是分哪几步进行的？每一步都做了什么？请同学们认真默读课文第五至十一自然段，概括自然段段意。再把意思相同或相近的自然段合并。思考“火攻”分几步。

3. 指名说说自然段段意。

4. 分组讨论分析。（出示下面第五至第十一自然段段意，认真分析归纳合并。）

第五自然段：黄盖写诈降书给曹操。

第六自然段：趁东南风，黄盖驾船驶向曹军。

第七自然段：黄盖的船中装的全是火药。

第八自然段：黄盖驾船直冲曹军，曹操毫无防备。

第九自然段：黄盖命令士兵点火，火烧曹营。

第十自然段：曹营中火光冲天，乱成一片。

第十一自然段：曹军大败，曹操逃跑了。

学生汇报：

（第五自然段为一层：黄盖写诈降书给曹操；第六自然段至第八自然段应合在一起，是写黄盖趁东南风，驾着装满火药的船，飞快地驶向曹军。第九、第十自然段应合在一起，是写火烧曹营的情况；第十一自然段是写曹军大败，曹操逃跑了。那么，火攻就是分四步进行的。）

下面我们分组朗读火攻这四步的内容。

请大家继续分组讨论，把火攻这四步用小标题或简明的提纲概括出来。

学生汇报或抽小组代表到黑板板书出来。

（一）写诈降书，施火攻计

（二）满载火药，借东南风

（三）火船冲曹，大火漫天

（四）带兵追杀，曹军大败

老师小结：火攻的四步，这种小标题，还有的同学编的跟这种意思相同，但表达有所不同。这没关系。只要动脑，只要意思对，就可以了。大家的积极性非常值得肯定。

5. 火攻的四步，咱们清楚了。但“火攻”之计能得以实施，有一个非常重要的条件

是什么？——东南风。请找一找，画一画，读读。

（文中三次写东南风。第一次：这一天东南风很急；第二次：“江南隐隐约约有些船，趁着东南风向北岸驶来。”第三次：不错，趁着东南风来的正是黄盖的船。）

6. 文中为什么多次写东南风？假如没有东南风，会怎样？

（因为“东南风”是周瑜、黄盖完成“火攻”妙计的根本条件。前边文中讲了，周瑜调兵遣将，驻在赤壁，同曹操的兵隔江相对，曹操的兵在北岸，周瑜的兵在南岸。只有在刮东南风之时，“火攻”计划才能实施。正因为这样，文中才多次提到东南风。）

（假如没有东南风，黄盖去诈降，装满火药的船就不可能行得像箭一样快。船行很慢，容易被曹操发现情况不对；更糟糕的是，点了火的船，因没有风，不等火船靠近，就会被曹兵发现而想法子阻止，那么，再好的妙计也无法实施了。）

7. 东南风是“火攻”妙计得以圆满实施的关键。那么，周瑜和黄盖根据什么情况制定了“火攻”之计？从书中找出有关段落读读。再分析。

（1）敌众我寡，不宜持久，应速战速决；（2）曹操战船连接，不利行动；（3）战船及其帆篷等物都是易燃物。周瑜和黄盖从敌我双方的力量分析，同时他们了解到曹操战船相连的弱点，从而想到了火攻之计。

8. 指名按顺序复述火攻的具体步骤。

三、总结全文，提高认识

1. 集体朗读课文。

讨论分析：

“赤壁之战”中，周瑜为什么能以少胜多？曹操惨败的原因是什么？

（周瑜能根据敌我双方的情况，认真分析，利用天时地利，巧妙地扬长避短，使弱势转为优势，因而能以少胜多，战胜曹军。曹操自恃兵多将广，小看东吴，轻敌自傲，不可一世，认为拿下东吴如囊中之物。更致命的是采取了错误的措施——连船，因而得到了惨败的下场。）

我们可以用哪三个成语来概括？谁能上来把它写出来？引导学生板书：

知己知彼

百战百胜

骄兵必败

2. 学完了这篇文章，你有什么想法和收益？

（历史上的故事，能为我们这些后人敲响警钟。我认为“骄兵必败”是很有道理的。以后，无论在学习上、工作中一定切记不能骄傲更不能在成绩面前忘乎所以，要谦虚谨慎，不断进步。）

（学习了课文，我体会到在困难面前，不能退缩，一定要开动脑筋，想方设法去克服它，战胜它。）

（做任何事都要善于分析，用最巧妙的方法，最小的付出，获得最大的收益。）

教师小结：

“赤壁之战”是我国历史上一个以少胜多的典型战例。它确实使人从中受益匪浅。我们无论对待什么事情，都要善于分析制定方案，要优中选优，要牢记傲兵必败的道理。让我们永远谦虚，不断进步！

四、布置作业

1. 有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。
2. 摘抄自己喜欢的词句。

五、板书设计

（一）写诈降书，施火攻计

知己知彼

（二）装满火药，借东南风

17. 赤壁之战百战百胜

（三）火船冲曹，大火漫天

骄兵必败

（四）带兵追杀，曹军大败

[《赤壁之战》第二课时(教师中心稿)教案教学设计]