

最新国学经典感受和收获 学国学心得体会 会国学学习感悟与收获(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

国学经典感受和收获篇一

中华文化源远流长，博大精深，是我们炎黄子孙赖以生存的精神支柱和心灵家园。国学经典则是中国人民精神风貌的集中体现，民族精神的重要载体，中国人的文化根基，是中华生存、发展和繁荣的精神支柱和精神原动力。诵读国学经典，品悟中华文化，传承民族精神，涵养民族修为，承继民族智慧，造就具有中华气韵和民族气质的现代中国人，是我们共同的使命。

“学而不思则惛，思而不学则怠”。这是儒家最经典的一句话，告诉我们：学习是一个过程，也是一个自我完善的过程。人，只有不断地学习，自己才会完善。在社会不断进步、竞争一天比一天激烈的今天，你不好好学习，就跟不上时代的步伐，必然会被社会淘汰。“学”要学的精，“学”要学老，学到底。只有坚持到底才会得到胜利；只有学以致用，为我所用，才算是真正的学。

修身、齐家、治国、平天下。”修身是一切的根本，欲修其身，先要获得完善的知识，只有用知识武装自己，完善自己，提升自己的德行，才能再谈家国天下。师德是师业之魂——教师一定要修好社会公德，坚守职业道德，科学严谨、认真求实；为人坦荡、光明正大、诚实守信，先人后己；廉洁奉公，端庄稳重，平易近人；知识丰富、语言生动、仪表整齐、

举止文明，以实际行动感召、带动和影响广大学生，要以大爱之心关爱每一位学生。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“己所不欲，勿施于人。”自己不想做的事情，千万不要强迫别人干；不能把学生当做自己的私有财产，更不能把学生当做自己的出气筒。因而，教师要加强自身的人格修养，树立师表形象。师德是师才之本——“师德养人，师才育人；德才兼备方为社会栋梁。”教师“传道授业解惑”，不仅要传授知识，更要培养学生怎样处事，怎样做人。师德是师风之根——教师的一举手、一投足、一笑一颦、一喜一怒都无声无息地影响着学生。良好的师德会形成一种良好的风气，一种良好的习惯，是保证我们教育百年树人最重要的根。

国学经典感受和收获篇二

我们的身边有这样一群学习的榜样，他们的事迹感人至深，他们的贡献和付出值得称赞，他们用自己的行动践行着责任、使命和担当，催发我们共同成长进步！以下是观感动中国20xx学习人物先进事迹心得体会，一起来学习吧。

20xx年是中国改革开放四十周年，《感动中国》还向四十年来的“改革先锋”表达了特别致敬。此次观看有意提高学生的思想觉悟和道德素养，弘扬无私奉献的精神。

感动中国栏目至此已经是第十七年了，每一年都有不同的感人事迹让人动容，今年也不例外。20xx年度的感动中国杰出人物有：两弹一星功勋程开甲，把生命献给高原的植物学家钟扬，守岛卫国32年的民兵夫妇王继才、王仕花，生活节俭却捐赠千万的退休老人马旭，不畏牺牲的排雷战士杜富国，勇斗歹徒的退伍军人吕保民，危急时刻安全降落的英雄机长刘传健，雪域邮路上的忠诚信使其美多吉，坚守扶贫一线的基层干部张渠伟，担起未来的80后乡村教师张玉滚。这一个个响亮的名字，让大家沉浸在平凡而又不普通的事迹中去。

在过去的一年里，改革开放40周年的成果展现在了中国人民的眼里，为了中国发展而努力的杰出人物层出不穷，而他们事迹的精神更值得当代大学生去学习。为了祖国更美好的未来，必先进行精神的洗礼，拥有扎实的基础，才能让中国更加繁荣富强！

国学经典感受和收获篇三

面对信息时代，现在的学生既聪明又成熟。特别是现在的初中生上网聊天、交友、出走、短信、早恋，打架，对生命的漠视，心灵的扭曲等，你想得到的想不到的都有可能发生，与以前相比，其知识水平和认知能力都有了较大的提高。自我教育和自我完善意识都增强了，他们有自己的想法和处事原则。如果我们还像以前那样让学生围着老师的指挥棒去转，势必会压抑他们的思想，引起他们的反感并产生负面效应。因此，如何根据新时期学生的新特点，当好一个新时期的教师，是一个亟待研究的重大课题。

一 国学教育能增强学生的道德礼仪修养

中国的传统文化其实有很多非常优秀的东西，对于做人，对于成才，都非常有益。中华民族“文明之邦”“礼仪之邦”的称号，不是现代人争来的，而是中国古人用自身的高素质文明换来的，这一点，获得了全世界人民的交口称赞，也是世界对我们这个民族的第一印象。但可悲的是，有些中国人正在败坏这一称号，许多西方国家对中国人的印象是低素质，没教养！这是何其可悲的事。伴随着经济水平的提升，我们的道德水平却在下降，见义勇为少了，看热闹的多了。失信现象比比皆是，人与人之间人为地罩起了一道心灵阻隔的“安全屏障”。

现在的学生，百分之九十以上都是独生子女，即使父母不惯着，也往往自己惯自己，再加上不良的社会环境影响，几乎个个都以自我为中心，希望别人都围着自己转；要求于人甚

多，要求于己甚少；无宽容心，不饶恕人；精神空虚，没有支柱；行为随意，任意妄为；不讲公德，满身痞子气等等。这些方面，几乎每位老师都有感触，常常摇头叹息，牢骚满腹。这样的学生，无疑给我们的教学工作增添了很大的难处。把学生培养成为社会主义有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，加强国学教育应是学校德育教育的历史使命和重要形式。

在德育方面，我校引入了传统国学教育，以期尽最大可能帮学生树立正确的人生观，促成健全的人格品质。我校前阶段组织学生学习了《弟子规》及《新三字经》，《弟子规》中的内容，如：“父母呼，应勿缓。父母命，行勿懒。父母教，须敬听。”都是讲述做人子女，在日常生活中要做到孝敬父母、尊敬兄长、言行要得体、要讲信用等方面的内容。平时我们在教育学生时光讲尊重父母、热爱人民，他（她）不会有明确的概念。但你告诉他（她），父母叫你时要赶快回应，出门时要给家人打招呼，孩子很快就能掌握。等到有一定理解力了，他（她）会知道，这就是尊重父母。学习了《弟子规》及《新三字经》之后，家长们普遍反映，孩子在家里的行为与入学前有了很大区别，比以前更懂事。以前，在做了错事，受到父母批评时，很多孩子总有打断父母说话，大声为自己辩解的习惯，而现在他们学会了先听父母说完，再发表不同的看法。

所以，国学传统教育可以熏陶学生的心灵，让学生体会到做一个“孝父母、尊师长、爱朋友、知礼仪、懂孝道、有爱心”的人是一件快乐的事，提升学生的基本道德礼仪修养。

二、国学教育能让学生了解国情国史，增强爱国情感，催其奋发。国学内容中不乏出现叙述中华民族发展历程及描述重要历史人物的事迹，这对学生了解国情国史，增强爱国情感有很大帮助。

三、国学教育能让校园文化更加丰富

经过观察和了解，从二十世纪九十年代就开始到现在，我国一些地方在一些小学、初中陆陆续续地已经开展了好几年的中华优秀传统文化经典诵读活动，直接参加文化经典诵读的少年儿童已达200多万人，受影响的成年人超过700万人。而且也召开了三次全球性的中华文化经典诵读大会。据报道，在开展国学教育的地区，有的重新开起了体现古典精髓的《弟子规》、《新三字经》、《千字文》、《论语》等经典的启蒙教育；我们要通过对古典文化的结晶，经典书籍的研习，开展中华文化经典的传承，中华民族精神的弘扬，中华民族精神支柱的构建。近年来，我校都在大力开展国学教育，利用班会、级会、讲座、印发书面内容等形式进行，一些班级在每天的早读都安排十分钟读国学内容。这既能活跃校园气氛，又能促进国学教育活动的开展，大大丰富了校园文化。

四国学教育是学校德育工作的辅助手段，起着潜移默化的作用

学校德育工作千头万绪，形式多样，但国学教育是重要的辅助手段，它能起到潜移默化的作用，现代教育很多都是重才轻德，一些学习成绩优秀的学生，做人的思想言行却得不到认同，为什么呢？在当前应试教育的大环境下，如何加强与改进未成年人的思想道德建设，培养德才兼备的学生，成为了每所学校不可回避的课题。我们发现《弟子规》当中的道德规范与学校“中学生日常行为规范”的要求有很多方面都不谋而合，而且三字一句，易于记忆，贴近生活，对德育工作很多枯燥的说教起到了指导作用。

总之，国学教育在学校德育中的作用是非常重要的，并且要通过具体的活动形式来进行，而是要渗透到学校教育的方方面面。只有这样，才能深入人心，学生良好的道德品格才能逐渐养成；才能让学生在深刻地体会中国传统文化的魅力中扎下中华优秀传统文化之根，进而引导学生自觉地、终身地学习，实现自我完善、自我发展。

20年9月，我参加了学校的留学项目，到美国的宾夕法尼亚印第安纳大学学习，有很多收获体会。

学习氛围。到美国以后，不知道是不是语言不通的原因，总觉得自己需要多花时间学习，在美国的这一年可以说是我大学四年里最辛苦的一年，其实每个学期的课程比在国内少了将近一半，可是花在学习上的时间确实比在国内多，特别是第二个学期。还有一点感触很深，就是美国学生的悠闲，这是一种很特别的感受，特别是进入夏季，在学校的草地上，基本上随处可以看见拿着书本晒着太阳的美国学生，悠闲但不散漫，总觉得这种情形在国内是看不到的。

学习难度。说实话，去美国之前，一直以为美国的课程会很轻松，结果恰恰相反。以前以为美国没有考试，结果每门课最少都有两次以上考试；以前以为美国的课程没有作业，结果作业非常多，让我有种回到高中的错觉。也许是因为以前有这些错误的认识，所以反而对这些事情有了更深的感触。说实话，虽然在美国学习生活比在财大要累，但是却觉得更加充实，或者说更有满足感。

关于美国的老师。不知道该怎么说，有点失望，老师没有想象中的那么好，其实后来仔细想想，似乎从来没有人说过美国的老师一定比中国的老师好，后来自己再想为什么会有这种错误看法的时候，突然明白一件事情：学习的关键不在老师，在自己。

也许我们往往需要经历了才能长大，我是一个喜欢胡思乱想的人，到美国这几个月，感触多的同时也想了很多，也许很乱，不过却是最真实的感触。我到美国校园的第一天，我就觉得这是一个应该要学习的地方，我不知道是不是国内的高中应试教育太过严苛，到了大学的第一天就想着放松，然后这一放似乎就有点收不回来了，我不知道是什么导致了这种差异，但是这确实是最真实的感受。

其次，说句实话，我比较喜欢美国的考试方式，虽然平时会累一些，但是起码期末考试的时候相对没有这么累，而且我觉得平常有一些考试的压力，也许会学得更好。其实，关于这个想法，来自于学习美国联邦税法的时候，每次快要单元测试的时候就在想，这要是在国内多好，但是就我个人而言，其实我更喜欢这种教学方式，因为我不用每到期末就开始紧张，可能因为我自己比较懒惰，平常多考试，不会让我觉得学得很厌烦，或者说让我学起来比较有动力。

再者，我觉得美国老师上课好像更注重实用性，他们对理论的讲解相对偏少，可能因为我在国内和在美国都学了税法，对这门课的感受是最深的，在美国的教科书上是看不到税法条款的，当然不排除是因为美国的税收条款太过于复杂的原因，但是上课的时候老师讲解的内容确实更多的是围绕怎么样进行纳税申报，同时，基本上比较重要的内容都会在星期五也就是在机房上课的时候，带着我们实际进行一遍操作。

说到实用性，有一件事情一定要说。就如我在内容中讲到的一样，在商业法律环境这门课上，老师曾经让我们去法院听一次审理，说起来不好意思，就为了这个我们一群人跑当地法院跑了3次，第一次还跑错地方，还有一次在那里傻等了一个多小时，但是现在想想，我想说这是一笔财富，也许数额不大，但是对于我这个年龄来说，还是相当可观的：在那样一个陌生且语言不通的国家，完成这样一件事情，其实是意见相当有满足感的事情。这是一种经历，最少它让我知道，很多事情远比想象中不一样。

最后我想说，美国9个月的学习生活让我明白了两件事情：第一，我真的非常讨厌期末考试，因为比起这种一次定生死的考试方式，我更希望能将平常的努力体现出来，在我第二个学期的学习中，我一共选修了4门课，4门课中有3门课，即使不参加最后的考试我都可以通过这门课，这个结果让我在收拾行李准备回国的时候能够放松心态，轻松面对，如果说一定要对学习的课程有什么意见，我的意见很简单，那就是加

大平常成绩占的比例，减轻期末考试所占的比例，毕竟学习不是一个星期或者一个月的事情；第二点，不知道是幸运还是不幸，我上的所有课程的老师，没有喜欢让学生自己上台做报告的，基本上都属于比较喜欢考试的。听一起上课的同学说，有很多课程老师很喜欢让学生自己作报告，这些报告有点类似于我商业预测课上老师喊交的那份报告，根据课上所学的内容，选择其中一个主题然后进行分析、研究，据说在一门需要介绍食品的课程上，美国学生还买了一个很大的披萨去。其实，提出这个来说，是我觉得在国内需要我们去思考的东西太少，或者说老师太过于信任我们，总是要求我们去看，但是不要求我们把看了的结果写下来或者表达出来，而这样放纵我们的后果就是到最后看的人太少，根本达不到老师希望的效果。

九个月的时间不长不短，却让我明白了一个很简单的道理，学习可以很轻松，但是这种轻松是有代价的。轻松的背后是付出更多的努力。

国学经典感受和收获篇四

在学习第三模块的过程中，我接触到了《孔子与儒家思想》《老子与道德经》《唐宋诗词》《红楼梦与红学》等七部国学经典，虽然学习时间不长、断断续续，但觉着收获很多。国学经典不仅是中国悠久传统文化的证明，也是每一个中国人的立身处世之本，更是我们园长不可或缺的精神力量。现根据个人学习情况谈两点体会：

一、学习国学可以提高自身素养

经典的力量能震撼人心，它能启迪思想，开阔文化视野。“修身、齐家、治国、平天下。”修身是一切的根本，欲修其身，先要获得完善的知识，只有用知识武装自己，完善自己，提升自己的德行，才能再谈家国天下。正所谓千里之行始于足下，再远大的理想，再美好的打算，在没有实现

之前一定要先把眼前的做好。知识能够让自己知道自身的不足之处从而去完善。作为园长，我们除了在能力、知识方面外，还应注重自己的表率作用。一个园长的权威，说到底就是“权力+人格”。尽管园长不是官，是教育家，是学者，但是园长要想管理好幼儿园，就要真正地为教职工办实事，善于听取来自各方面的不同意见和建议，集思广益。

二、学习国学可以提升幼儿园的管理水平

“入则孝，出则弟”。孝敬父母，尊重兄长对幼儿园的孩子来说是首先应该具备的品质。为此，我镇组织了对幼儿进行爱心、孝心教育的活动。包括听父母的话，尊敬父母和其他长辈，关心体贴父母，做力所能及的劳动，珍惜父母的劳动成果，热爱学习，与家人共同创造和谐快乐的生活。

首先制定了幼儿文明礼貌、爱心、孝心细则，并发放到家长手中，让孩子在园在家对照执行。其次充分利用本土文化，营造“孝”的文化氛围。加强校园文化建设，提供与教育相适应的，具有“孝”文化特色的、富有童趣的室内外环境，形成有利于幼儿身心健康和谐发展的教育氛围。三是围绕“孝心献给父母”进行了一系列德育活动。

(1) 利用重大节日、生日音乐会等举行各种形式的亲子活动，对幼儿进行感恩教育。

(2) 要求幼儿在一周内听一个“孝”的故事、“爱”的歌曲、“为父母做一项洗刷家务”、“帮父母做一种农活”、“给父母做一回健康服务”等。使幼儿学有榜样，爱有行动，真实的感受父母养育之恩，有效的培养孩子关爱家庭、孝敬父母的优良品质。

(3) 做小小“孝子”。组织幼儿开展“我自己进教室”、“我是妈妈的小乖乖”等幼儿活动，让幼儿通过演一演、做一做、说一说等形式，学会孝敬爸爸妈妈，养成良好

的习惯。

(4) 评“孝”星。通过一定阶段的活动后，组织幼儿及家长召开家园联谊会，由教师、家长、幼儿沟通参与为每个幼儿以打星的方式评出最佳“孝”星，进行表彰奖励。让每个孩子都享受到成长的快乐。

学习了国学经典后，我认为还可以在我们的活动中加入经典诵读，如《弟子规》《唐宋诗词》《三字经》等适合幼儿诵读的经典；其次让我们的环境与经典对话，收集有关宣传资料、图片、布置幼儿园的环境、氛围；三是利用传统节日对幼儿进行渗透教育。如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等，每个节日的由来、庆祝方式、各地风俗习惯等内容，让幼儿在接受传统文化知识的同时形成良好的行为习惯及个性品质，促进幼儿园特色办园。

古为今用，是我们学习古代文学的唯一目的。学习国学，让我们了解了中华优秀传统文化，丰富了知识，懂得了做人的道理，陶冶了情操，提高了文化素养。我们学习国学，就是为了汲取先贤们的智慧和经验。父母教育子女，闺女出嫁时母亲的叮嘱，很多话其实都源于国学经典。唐代著名诗人韦应物《送杨氏女》：“永日方戚戚，出行复悠悠。女子今有行，大江溯轻舟。尔辈苦无恃，抚念益慈柔。幼为长所育，两别泣不休。对此结中肠，义往难复留。自小阙内训，事姑贻我忧。赖兹托令门，任恤庶无尤。贫俭诚所尚，资从岂待周。孝恭遵妇道，容止顺其猷。别离在今晨，见尔当何秋。居闲始自遣，临感忽难收。归来视幼女，零泪缘缨流。”诗中韦应物对即将嫁到杨家去的女儿，洒泪送别之余，再三嘱咐她要勤俭，孝顺，遵守妇道。今人读到“孝恭遵妇道”时往往横加指责，认为这是封建思想，其实这就是国学，很好的传统文化。

深入学习国学，能提升我们的文化素养，使我们在为人处世方面更加合乎规范。对于普通百姓，我们学国学不要想着—

口吃个大胖子，梦想成为国学大师，这样的理想虽然远大，却永远只是一个遥不可及的梦。国学经典浩如烟海，我们穷毕生精力，也只能略知一二，所以不能贪多求全。

国学经典感受和收获篇五

近段时间我们学习了国学经典，通过学习渐渐的了解书的意思。

国学经典不仅是中国悠久传统文化的明证，也是每一个中国人的立身处世之本，更是我们不可或缺的精神力量。传统经典文化是中华文明传承数千年的重要载体，内容博大精深，流传的经典浩如烟海。

国学经典中不仅有名家名言，还有贴近生活的人、事，以及一些脍炙人口的著作选读。其中如“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，大家早已耳熟能详，还有的如“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力艰辛”也在民间广为流传。这些使国学之精华更接近人们平时的日常生活，让我们更容易理解，方便记忆，能把圣人之训用在实处。

在浩如烟海的中国古典著作中，《论语》一直闪耀着特别的光芒。两千多年来，《论语》中“仁爱”的核心思想，始终浸润着“达则兼济天下，穷则独善其身”的光芒，它为不同时期、不同年代的人们所推崇，所向往。原来总以为孔子是离自己很遥远的古代圣贤，《论语》是学术家们才研究的历史文化遗产，从没有想到它会如此亲近地来到我们身边。

《论语》的真谛，就是告诉大家，怎么样才能过上我们心灵所需要的那种快乐的生活。作为教师，假如我们能感受到这些，那我们的心中肯定会少许多怨言，肯定会是一名快乐而幸福的教师。真正好的老师应像孔夫子这样，平和地跟学生商量把这种天地人三才共荣共生的关系讲透。面对不同的学生，我们老师就需要保持一个健康的心态。

就像孔子所说的那样要“爱人”、“知识”。关爱别人，就是仁，了解别人，就是智。对学生多些了解因材施教发展学生的个性特长，对成绩差的学生应以一种积极的心态，正确地引导，相信他们一定会在自己的教育下有所转变，只是迟早而已。

国学经典里的每一个故事都告诉了我们许多人生的哲理和处事做人的道理，在扩大我们的阅读量的同时，也在潜移默化地塑造着我们的思想、行为。让优秀的国学经典始终伴随着我们，让我们一起在圣贤的光芒下学习成长。