

# 最新一年级语文第课对韵歌 一年级语文 对韵歌教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级语文第课对韵歌篇一

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。
3. 正确朗读儿歌。

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 正确朗读儿歌。

会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。

### 一、游戏引入，激发兴趣

我说天，我对地；

我说黑，我对白；

我说长，我对短；

我说远，我对近

看来咱们班的小朋友也很聪明，对子对得真不错，快把你们说的小对子读一读，你们说的这些小对子都是由相反的字组

成的。今天，我们来学一首小对子，这里面也有小对子，可他们就不是反义词了。出示《对韵歌》。（板书课文题目：对韵歌。）

## 二、识字教学，图文结合

### 1. 齐读课题，认识对字。

你能给对字找到他的好朋友，让他们组成词语吗？

对手、对面、成对、对联、对错。

### 2. 教师范读。

### 3. 学生自由读。

### 4. 学习第一句【云对雨，雪对风】

读着读着，快看，里面有一个生字宝宝跳出来了

#### a□云图片记忆

出示云的象形，你是怎么知道的？

原来我们的. 象形文字真有意思，一幅画就是一个字。

#### b□云组词应用。

#### c□图片学习雨

#### d□声音导入学习风

### 5. 学习第二句【花对树，鸟对虫】

#### a□学习花，组词积累。

b□图片认识虫，组词识记虫。

6. 学习第三句【山清对水秀，柳绿对桃红】

通过图片理解山清水秀

柳绿桃红

7. 诵读儿歌

三、加强巩固，写字教学

1. 开火车读生字。

2. 读要求写的生字。

3. 指导书写。

(1) 一看笔顺，认识新笔画

(2) 二看结构

(3) 三看关键笔

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生练写，交流反馈。

你们还想读这样的小文章吗？这篇选自《声律启蒙》，是一本非常有趣的书，从古代到现代，吸引了很多人。课下你也可以拿起来这本书读一读。

文档为doc格式

## 一年级语文第课对韵歌篇二

师：同学们，我们学过了6个单韵母，它们是——那么声母有几个呢？对，23个，我们也学了一些声母，现在老师要考考大家还记不记得它们？（出示卡片□b p m f d t n l□

师：看来，大家已经和八个声母交上朋友了。

### （二）拼读音节

#### 1、学生认读生字

师：同学们，这些词语你们认识吗？谁愿意当小老师带读？

师：这个小老师当得怎么样？那我们把掌声送给他。

#### 2、学生拼读（拼音+汉字）的音节

师：词语头上的拼音你们会拼读吗？自己拼读一下。

师：刚才同学们拼读得很认真，那我们应怎样拼读音节呢？（出示拼读规则：声母短，韵母重，两音相连猛一碰。）现在请一些同学来拼读一下。

师：同学们拼读得真好。请男生女生合作拼读一个音节。

#### 3、拼读没带汉字的音节

师：男女生合作得不错，还有一些音节朋友想和大家交朋友，愿意吗？和同桌一起拼读一下。

师：刚才同桌两个人拼读可热闹了，老师请几对同桌来拼读一下。

师：看来，团结力量大。我请小组来拼读一下。

设计意图：采用“识字带拼音”的方法拼读音节，以更好的帮助学生通过熟字认识字母和音节，学习拼读。

### （三）谈话，揭示主题

师：老师发现大部分的同学们都能准确拼读音节，还不熟练的同学不要紧，只要坚持练一定可以的。这节课，老师要带大家学习一首诗歌，题目叫：对韵歌。先看老师写课题。

师：同学们，跟老师读读课题。

师：同学们，在第三单元里，我们背过一首对韵歌，大家还记得吗？

师：在这首诗歌里，我们知道了几个对子，那就是？（天对地，上对下，日对月，今对古）

师：今天我们也要再学习一首对韵歌，这首对韵歌同样藏着意思相对的字或词语呢，一起来听听这首诗歌。

设计意图：语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程，为了培养学生良好的语感能力，再次学习《对韵歌》时，通过初步渗透《对韵歌》“意思相对，字数相同”的基本特点，让学生逐渐把握运用语文的规律。

### （四）初读诗歌

师：同学们，请打开语文书43页听老师读，老师读到哪个字你们的手指就指到哪个字。

师：你们想不想也读一读？那就赶快自己去读一读吧。

师：同学们真会评价。

师：我请全班同学一起响亮、流利地读一读《对韵歌》。

师：第一二组和三四小组比赛一下。

师：四个小组都读得不错，把掌声送给自己吧。

### （五）读通课文，整体感知

#### 1、画出学习过的八个声母

师：同学们，拿起你们的笔，到诗歌里把我们学习过的八个声母圈起来。圈完了和同桌读读这些声母，注意声母要读得又轻又短。

师：谁来说说这八个声母藏在哪儿？我们一起读读吧。

#### 2、找出水果名

师：同学们，《对韵歌》中除了藏着我们学过的八个声母，还藏着一些水果呢！找一找，用“-”画出来。（出示：葡萄架 苹果园 李苦对瓜甜）

师：真是火眼金睛，一下子就认识了这些水果。你们知道葡萄长在哪里吗，那苹果呢？

师：你看（出示：葡萄，苹果的图片），多诱人呀！我口水都快流出来了。

师：你们吃过李子吗，什么味道？那西瓜呢？（出示李子，西瓜的图片）

师：看到你们的笑容老师就知道有多甜了，老师忍不住想表达一下我的心情。听——（师读句子）

师：同学们，你们能像老师这样读一遍吗？

### 3、理解“习习 绵绵”

师：同学们读得真好，为了奖励你们，老师请来了风婆婆和雨姐姐，它们从天南地北赶过来了，大家一起和它们打打招呼。（出示：风习习 雨绵绵 地北对天南）

师：风习习是怎样的？雨绵绵又是怎样的呢？（出示风习习，雨绵绵动态图）

师：同学们真会用眼睛观察生活啊！那就让我们轻轻地，柔柔地读一读这一句。

师：通过你们的朗读老师感受到了风婆婆和雨姐姐的温柔了。

### 4、学习对子

师：老师上课不久说过这首《对韵歌》里也藏着对子，你们找到了吗？我们一起读读这首诗歌，一边读一边找。

师：谁来说说有哪些对子？

师：同学们真能干。我们一起读读对子吧。

师：同学们，我们在课文中找到了不少对子，那你还知道哪些想对的词吗？

师：学过的知识会运用真棒。奖励你们把诗歌再读一遍。

### 5、拼读生字

师：刚才我们走进诗歌里，和诗歌交朋友，现在诗歌里的字词很调皮跑出来了，还认识他们吗？（出示生字：葡萄 苹果 李 风习习 绵绵 地北 天南）

师：谁来拼读，拼读对了，其他学生跟着读。

师：请男生或女生拼读。

师：同学们拼读得真好。那这几个字你们认识它吗？（出示：苹、李、瓜、地、南）指名生拼读这些字。

师：请同学们认真地看着字，选择自己感兴趣的字，想想打算怎么记住它。

师：同学们的认字能力越来越强了，刚才我们采用了“加一加”、“组词”、“找象形字”等等记住了这些字。（出示：“加一加”、“组词”、“找象形字”、“读拼音”的方法能帮助我们记住认识很多字。）在今后的学习中同学们可以继续运用这些方法认识更多的字。

设计意图：通过“熟字带拼音”的方法，让学生既学会拼读识字，又总结归纳识字方法，培养学生主动识字的愿望。

## 6、学写字

师：好了。字我们会认了，我们要学写字了，要求我们会写的字有三个。（出示：果、风、北）

师：谁把他们拼读一下。

师：这节课我们学写一个字——“果”，你打算用什么方法记住它？你有什么要提醒大家的？

师：同学们说得真好。请同学们仔细观察“果”字在田字格中的位置。

师：观察得真仔细呀。谁来说说它的笔画顺序？

师：现在老师根据你们说的写，请认真看。

师：请同学们伸出手指书空，描一个，写一个。（老师巡视

指导，展示作品，评价)

设计理念：为了落实“写对”原则，课堂上通过观察汉字在田字格中的位置，书空字的笔画顺序，来引导学生掌握汉字正确的笔顺和结构，初步感受汉字的形体美。

## (六) 总结

同学们，今天我们在果园里的收获可真大啊！了解了植物的生长规律，知道了一些自然现象，那我们更要懂得热爱大自然。

## (七) 布置作业

- 1、“果”字写一行。
- 2、背诵《对韵歌》。

## 一年级语文第课对韵歌篇三

- 1、认识6个词语，认识6个生字。
- 2、能正确流利并有感情的地朗读课文。
- 3、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

## 二、教学重点

- 1、能正确流利并有感情的地朗读课文。
- 2、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

三、教学难点：能够发现课文中事物相对应的方面，并且激

发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

#### 四、教学准备

1. 多媒体课件

2. 词语卡片。

#### 五、教学课时2课时。

#### 六、教学过程

##### 一、画面激趣导入

1. 我们先来欣赏一组图片，请同学们认真看，用心去感受你所看到的图画（幻灯片展示组图）

2. 你从图上看到了什么？（生汇报，师提醒说完整、说优美）

3. 有位小作者，他看到这些水果和我们一样激动，写下了一首别出心裁的诗歌

4. 先跟老师把诗的名字写到黑板上，就在我们课本p56页。我们一起打开课本，读出诗歌的名字，将它写在黑板上。（板书课题《对韵歌》）

##### 二、初读课文，疏通字词

1、同学们，这首诗整齐优美，自己先读一读，感受感受。（要求：左手压书，右手指字，手指字，眼看字）如果遇到不认识的字，请你用铅笔将它圈起来。

2、读的这么认真，谁愿意读给大家听听呢？（及时评价）

3、谁还愿意给大家展现一下自己？

4、一起来读课文。

5、课文中的这些字你们都认识了吗？那老师来考考你们。这些词语就隐藏在大萝卜后面，读出词语萝卜就会被你拔起。

个别读——开火车读词语——齐读词语。

6、老师把这些词语分开，单独出现一个个字的时候，你们还能认识它吗？花姑娘的花瓣凋落了，好心的小朋友能帮它找到花瓣吗？读出这些词，花瓣就会回到花姑娘的身边了。

7、在大家的帮助下，萝卜被我们拔完了，花姑娘的花瓣也找回来了。可爱的生字词又回到了我们课文中。一起翻书，读读课文。看我们还能不能认识它们。

### 三、分析课文

听你们读，老师也想读一读了。老师读的时候，请你用手指字，边听边思考，这里写了哪些水果。

1、（幻灯片出示第一小节）谁来读读第一小节（要求：读得同学声音要宏亮，听的同学用手指着他读的字，想想小作者写到了哪些水果）

2、生汇报：（葡萄、苹果、李子、西瓜）葡萄生长在哪里呢？（架子上），苹果呢？（园子里），看来啊，架和园分别是葡萄和苹果生长的地方，所以作者说（葡萄架，苹果园）

3、看到小作者写的这两句，老师也写了两句。你们来当小裁判，说一说我和小作者谁写得更好，并且要说出为什么（幻灯片展示）

（1）同学们分析得很有道理，那也请大家仿照课文这两句话的格式，除了它们生长的地方之外，我们再从其他方面来自

己写一句，看看你们和小作者谁更聪明。

(2) 我们把自己写的读给大家听一听好不好？

(3) (学生齐读“李苦对瓜甜”) 从这一句中，你认识了哪些水果？它们有什么特点呢？(李子苦，西瓜甜)

4、那我们再来齐读第一小节。(学生齐读第一节)

5、课文中相对应的句子还有好几处，我们来读读第二小节找出相对应的句子。

6、同学们，我们刚才在课堂上学了这么久，累不累啊？好，那就请大家把书扣在桌子上，和老师一起听听音乐，欣赏美丽的景色。(幻灯片展示音乐及图片)。

7、你觉得这种情景美吗？那就美美地读课文的第二小节，读出美的感受吧。

(自读——个别读——集体读)

#### 四、拓展延伸

1、出示画面找出相对应的词语。

2、杜相对应的词语。

3、找朋友游戏。(拓展认读相关生字词)

#### 五、总结

今天我们学习了这首特别的《对韵歌》，发现了很多事物都有相对应的方面，以后生活中，只要我们留心观察，你会发现大自然中更多的特点。

六、布置作业：1、背诵对韵歌2、寻找生活中事物相对应的方面

七、板书设计（随学生的回答相机出示）

对韵歌

葡萄（贴图） 苹果（贴图）

紫红

小大

酸甜

## 一年级语文第课对韵歌篇四

《对韵歌》是以对对子的小韵文出现的，读来琅琅上口。教学这首诗歌前我先带领学生复习音节，因为学生已有前面几课的拼音储备，所以我采用各用形式，放手给学生充分的时间练习拼读音节。例如：采用“识字带拼音”的方法拼读音节，以更好的帮助学生通过熟字认识字母和音节，学习拼读。

语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程，为了培养学生良好的语感能力，再次学习《对韵歌》时，通过初步渗透《对韵歌》“意思相对，字数相同”的基本特点，让学生逐渐把握运用语文的规律。教学《对韵歌》时，我采用多种形式让学生在反复地朗读中识字，并在读中感悟，同时借助多媒体调动学生学习的积极性，了解植物的生长规律和自然现象。

遗憾的是本次教学设计的内容过多，时间把握不到位，可以在学生了解韵文内容后升华主题——我们应如何爱护大自然，最后教师总结以此结束本课教学。

# 一年级语文第课对韵歌篇五

- 1、认识6个词语，认识6个生字。
- 2、能正确流利并有感情的地朗读课文。
- 3、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

## 二、教学重点

- 1、能正确流利并有感情的地朗读课文。
- 2、能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

三、教学难点：能够发现课文中事物相对应的方面，并且激发起学生寻找发现相对事物的兴趣。

## 四、教学准备

1. 多媒体课件
2. 词语卡片。

五、教学课时2课时。

## 六、教学过程

### 一、画面激趣导入

1. 我们先来欣赏一组图片，请同学们认真看，用心去感受你所看到的图画（幻灯片展示组图）
2. 你从图上看到了什么？（生汇报，师提醒说完整、说优美）

3. 有位小作者，他看到这些水果和我们一样激动，写下了一首别出心裁的诗歌

4. 先跟老师把诗的名字写到黑板上，就在我们课本p56页。我们一起打开课本，读出诗歌的名字，将它写在黑板上。（板书课题《对韵歌》）

## 二、初读课文，疏通字词

1、同学们，这首诗整齐优美，自己先读一读，感受感受。（要求：左手压书，右手指字，手指字，眼看字）如果遇到不认识的字，请你用铅笔将它圈起来。

2、读的这么认真，谁愿意读给大家听听呢？（及时评价）

3、谁还愿意给大家展现一下自己？

4、一起来读课文。

5、课文中的这些字你们都认识了吗？那老师来考考你们。这些词语就隐藏在大萝卜后面，读出词语萝卜就会被你拔起。

个别读——开火车读词语——齐读词语。

6、老师把这些词语分开，单独出现一个个字的时候，你们还能认识它吗？花姑娘的花瓣凋落了，好心的小朋友能帮它找到花瓣吗？读出这些词，花瓣就会回到花姑娘的身边了。

7、在大家的帮助下，萝卜被我们拔完了，花姑娘的花瓣也找回来了。可爱的生字词又回到了我们课文中。一起翻书，读读课文。看我们还能不能认识它们。

## 三、分析课文

听你们读，老师也想读一读了。老师读的时候，请你用手指字，边听边思考，这里写了哪些水果。

1、（幻灯片出示第一小节）谁来读读第一小节（要求：读得同学声音要宏亮，听的同学用手指着他读的字，想想小作者写到了哪些水果）

2、生汇报：（葡萄、苹果、李子、西瓜）葡萄生长在哪里呢？（架子上），苹果呢？（园子里），看来啊，架和园分别是葡萄和苹果生长的地方，所以作者说（葡萄架，苹果园）

3、看到小作者写的这两句，老师也写了两句。你们来当小裁判，说一说我和小作者谁写得更好，并且要说出为什么（幻灯片展示）

（1）同学们分析得很有道理，那也请大家仿照课文这两句话的格式，除了它们生长的地方之外，我们再从其他方面来自自己写一句，看看你们和小作者谁更聪明。

（2）我们把自己写的读给大家听一听好不好？

（3）（学生齐读“李苦对瓜甜”）从这一句中，你认识了哪些水果？它们有什么特点呢？（李子苦，西瓜甜）

4、那我们再来齐读第一小节。（学生齐读第一节）

5、课文中相对应的句子还有好几处，我们来读读第二小节找出相对应的句子。

6、同学们，我们刚才在课堂上学了这么久，累不累啊？好，那就请大家把书扣在桌子上，和老师一起听听音乐，欣赏美丽的景色。（幻灯片展示音乐及图片）。

7、你觉得这种情景美吗？那就美美地读课文的第二小节，读

出美的感受吧。

（自读——一个别读——集体读）

#### 四、拓展延伸

- 1、出示画面找出相对应的词语。
- 2、杜相对应的词语。
- 3、找朋友游戏。（拓展认读相关生字词）

#### 五、总结

今天我们学习了这首特别的《对韵歌》，发现了很多事物都有相对应的方面，以后生活中，只要我们留心观察，你会发现大自然中更多的特点。

六、布置作业：1、背诵对韵歌      2、寻找生活中事物相对应的方面

#### 七、板书设计（随学生的回答相机出示）

对韵歌

葡萄（贴图）      苹果（贴图）

紫 红

小 大

酸 甜