

# 2023年大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标

## 目标 幼儿园大班语言小蝌蚪找妈妈教案(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标篇一

活动目标：

1. 初步理解故事内容，知道故事名称、角色和主要情节。
2. 了解蝌蚪变成青蛙的成长过程。
3. 感受动画中的意境美。

活动准备：

1. 《小蝌蚪找妈妈》动画片。
2. 蝌蚪变成青蛙的示意图。

活动过程：

一、图片导入。

1. 提问（1）小朋友们，你们知道图片上是谁吗？  
（2）小蝌蚪长得怎么样？  
（3）它的妈妈是谁？

2. 过渡：你们都知道它的妈妈是青蛙，可是小蝌蚪却不知道它的妈妈到底是谁，他们你问我，我问你，最后小蝌蚪找到自己的妈妈了吗？他们在找妈妈的过程中会发生什么有趣的事情呢？我们一起来听一听故事《小蝌蚪找妈妈》吧！

三、分段欣赏。

1. 观看课件（一）提问：小蝌蚪为什么要找妈妈？

小结：因为他们看见小鸭的妈妈带着他们在水中玩耍，所以他们非常的羡慕，也想找到自己的妈妈。

过渡：于是小蝌蚪就要去寻找自己的妈妈了。

小结：鱼妈妈说：好孩子，我不是你们的妈妈，我是小鱼的妈妈，你们的妈妈有四条腿。

乌龟说：我是小乌龟的妈妈，你们的妈妈肚子是白色的。

（2）他说了些什么呢？

小结：小结：白鹅说：我是小白鹅的妈妈，你们的妈妈穿着绿色的衣服，唱起歌来呱呱呱。小蝌蚪一路把鱼、乌龟、鹅当成妈妈，他们的妈妈到底是谁？我们继续往下看。

5. 观看课件（四）提问：（1）小蝌蚪找到妈妈了吗？它的妈妈是谁啊？

（2）小蝌蚪最后是怎么变成小青蛙的呢？

小结：一天又一天小蝌蚪慢慢长大了，先长出两条后腿来，再长出两条前腿来，他们的小尾巴呢，不见了，小蝌蚪变成小青蛙了。

三、完整欣赏。

1. 小蝌蚪在找妈妈的过程中分别遇到了谁?
2. 最后小蝌蚪找到自己的妈妈了吗? 他的妈妈长得什么样?

四、巩固故事。

1. 这是一个春天里关于小蝌蚪找妈妈的故事, 小蝌蚪找到妈妈心情怎么样?
2. 那我们和小蝌蚪一起开心的游戏吧。

## 大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标篇二

- 1、知道故事的名称、角色和主要的情节。
  - 2、理解故事的内容, 了解蝌蚪变成青蛙的成长过程。
  - 3、丰富对春天特征的感受和认识, 欣赏有关描述春天的语句。
- 1、幼儿已在自然角里饲养小蝌蚪, 并观察到了解蝌蚪变青蛙的生长过程。

2、故事的录音、图片或幻灯。

1、出示“小蝌蚪”

图片, 引起幼儿听故事的' 兴趣。

师:

“你们知道这是谁吗? 今天有段好听的故事, 讲的就是小蝌蚪的事, 故事的名字叫《小蝌蚪找妈妈》。

2、教师讲述故事一遍, 并提问:

(1) 故事的名字叫什么？故事中主要讲的是谁？

(2) 小蝌蚪把哪些动物当成自己的妈妈了？小蝌蚪为什么会认错妈妈吗？

3、教师边演示图片边讲述故事, 幼儿进一步理解故事内容。

提问：

(1) 故事发生在什么季节？青蛙妈妈生的黑乎乎的卵变成了什么？

(2) 小蝌蚪找妈妈先碰到了谁？后来碰到了谁？为什么会把她们当成自己的妈妈？

(3) 小蝌蚪的妈妈究竟是谁？为什么小蝌蚪和它的妈妈长的不像呢？

(4) 小蝌蚪最后怎么变成青蛙的？

4、再次倾听故事, 感受优美的语句。

提问：

“你最喜欢故事中哪一句描述春天的话？”

5、幼儿跟录音边看图边讲述故事《小蝌蚪找妈妈》。

## 大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标篇三

根据不同课文的要求，教师可以寻找一个最佳切入点，既让学生自编作业题，又注重激发他们在自编中的创造性，把作业的“老面孔”演化为多种多样富有创意的语文实践活动，请看《不合群的小蝌蚪》一课中的一组交流镜头：

生：想。

师：那你们打算怎么做？

生1：晚上回家把这个知识告诉爸爸妈妈，再让爸爸妈妈也一起宣传。

生2：我要画一张表格，把两种蝌蚪的不同点区分开来，然后贴到学校的宣传栏上。

生3：幼儿园的小朋友不认字，我就画两种蝌蚪，让他们看明白。

生4：我要写一封信给语文课本的编委，告诉他们，一年级课本《小蝌蚪找妈妈》中的蝌蚪不？是青蛙妈妈的孩子。

生5：我们写个通告启示，寄到电台、晚报去。

……

## 大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标篇四

- 1、大胆尝试用自己的图像表达对家人的祝福。
- 2、感受新年来临的快乐，充满期待的准备给家人的礼物。

用自己的图像表达对爸爸妈妈的祝福。

在为家人准备礼物的过程中感受新年的快乐和家人之间的幸福。

- 1、家长的新年祝福、《爸爸妈妈喜欢的礼物》调查表。
- 2、教师范例、信封、信纸、邮票及幼儿操作材料。

爸爸妈妈的祝福期待新年：

我们的天气预报记到那天了？还有几天就是20xx年了？新的一年就要来了，什么是新年呢？（幼儿自由交流新年）教师小结：新年就是……（依据幼儿的回答总结）

爸爸妈妈的祝福新年就要到了，爸爸妈妈给你们带来了新年祝福，想知道什么祝福么？

师幼共同读信。

幼儿操作，教师引导与过程性评价关注幼儿能否用自己的图像清晰的表现给爸爸妈妈的礼物。

关注幼儿表达的形式是否能多元化（如：物品、事件、语言）关注幼儿绘画好后能否与同伴、老师讲出自己的理由。

去邮局邮寄礼物与爸爸妈妈一起看信，过愉快的新年。

## 大班语言活动小蝌蚪找妈妈活动目标篇五

（六年制小学语文第四册第一单元看图学文1）

一、教学目的要求：

1、学会本课9个生字和由这些生字组成的词语及由熟字组成的新词。

2、使学生了解青蛙在生长过程中形体上的几次变化，培养学生的观察能力及热爱大自然的思想感情。

3、分角色朗读课文。

二、教学重点、难点：

1、学会生字、生词。

2、观察图画，理解课文内容，了解小蝌蚪变成青蛙的过程。

三、教具准备：

生字词小黑板、教学插图、教学录像带

四、教学地点：

多媒体综合电教室

五、教学课时：

三课时

六、教学过程： 第一课时

一、启发谈话，引入课题。

同学们，你们认识青蛙吗？（生：认识！）那大家也都知道我们的朋友如按好坏来分可分为好朋友和坏朋友。蚜虫是庄稼的坏朋友，那青蛙就是庄稼的好朋友。你们喜欢青蛙吗？那又有谁知道青蛙小时候是长什么样儿的？它又是怎样长大的呢？（幻灯片出示小蝌蚪插图，然后指出这就是青蛙小时候的样子，它名字叫——小蝌蚪）那么，小蝌蚪又是怎样变成青蛙的呢？学了今天这一篇课文大家就知道了。

（板书课题）

二、初识图意。

1、提出看图要求：图上画了些什么？它们都在干什么？  
（幻灯出示第一幅插图）（生答）

2、逐图出示另三幅图，引导学生观察小蝌蚪在身体上有什么变化？再连续播放四幅图，让学生说说小蝌蚪在找妈妈的过程中分别遇到了谁，揭示这也就是——小青蛙成长的过程。

3、提问：大家看到最后两幅图了吗？小蝌蚪最后变成了什么？它们找到妈妈了吗？它们的妈妈是谁？（生述）

4、小结：

请同学们仔细观察四幅图，想想小蝌蚪每次去找妈妈时身体都出现了哪些变化？开头怎样？过了几天怎样？后来又怎么样？最后变成什么了？（生述）

三、借助拼音，初读课文。

1、自轻声朗读课文。

思考：小蝌蚪找妈妈找了几次才找到？它都遇到了谁？

2、纠正读音（群、捕、迎、裳等）

3、回答思考问题，师生初步分角色朗读课文。（师：叙述部分；小蝌蚪、鲤鱼、乌龟及青蛙妈妈由四组学生分别扮演。）

四、讲读第一自然段。

1、讲读第一自然段，看第一幅图。

提问：课文中是怎样写小蝌蚪的样子的？找出相关词句，说一说，并用笔划出来。

提问：我们池塘里的小蝌蚪有几只？（生：有一群。）师讲解“一群”的意思，然后再指导生给“群”组词。

指导学生看图，体会小蝌蚪心情如何？问：从图上小蝌蚪的



什么动作可以看出？自然段中哪一些词语描写了小蝌蚪很“快活”呢？（师指导生联系小蝌蚪甩尾巴的情景回答。）

2、指导学生看图，师复述小蝌蚪外表。

3、指导朗读第一自然段，读出小蝌蚪有趣、快活的神情。

五、课堂作业：

完成课后作业 第二题（1）小题

第二课时

一、图文对照，讲读第二段。

1、看第二幅图，提问：现在我们的蝌蚪跟第一幅图模样有什么不同？

2、读第二自然段，说说蝌蚪有什么变化。

3、再读（指名个别读）

4、看图，讲述小蝌蚪是为什么会游向鲤鱼妈妈？理解“迎上去”意思。

述：因为小蝌蚪们看见鲤鱼妈妈在教小鲤鱼捕食，于是想到自己也该有妈妈，但又不知妈妈长得怎么样，所以就游过去问。

述：正面向前叫“迎”。在这里既表示礼貌，也为了让鲤鱼妈妈能发现自己——小蝌蚪。

5、根据讲读内容，提问：鲤鱼妈妈告诉小蝌蚪，它的妈妈有什么特点呢？

6、指导朗读第二自然段。（“我们的”“哪儿”要读重音；鲤鱼妈妈的回答要用长辈式亲切的语气读出来。）

二、看图，学习第三、四、五自然段。

1、看图，提问：小蝌蚪过了几天身体上又起了什么变化？

生读第三自然段。

2、学生回答，师板书。

3、小蝌蚪为什么会把乌龟错认为是自己的妈妈呢？课文中为什么要用“追上去”，而不用“迎上去”呢？（师引导学生回答：一是，一前一后要用“追”；二是，体现出了它们以为找到了妈妈时的高兴、迫切的心情。）

4、乌龟妈妈告诉小蝌蚪，它们妈妈的特点是什么？（让学生划出文中语句并读一读）

5、指导朗读第三段。小蝌蚪“连忙追上去叫”这一句，要读出急于找到妈妈的迫切心情。

6、轻声朗读第四、五两段，指导生边读边看图，思考：

1) 小蝌蚪过了几天，身体上又起了什么变化？（板书）

2) 小蝌蚪到底有没有找到妈妈呢？他们的妈妈究竟是谁呢？它们是怎么认出来的？

（生联系图及有关句子回答：回顾乌龟介绍的青蛙妈妈的特征，还有前面鲤鱼妈妈讲的“四条腿，宽嘴巴”，小蝌蚪了解妈妈的特征全面了，也就可以找到妈妈了。）

7、第四段主要讲了什么？先读再说。（自由读后再指导学生说出段意）

“小蝌蚪已经是青蛙了”，为什么加上个“已经”？小蝌蚪是怎样跳到荷叶上去的呢？（蹬、蹦、跳）

8、小青蛙跟着妈妈干什么？这说明了什么？（是人类的好朋友）我们应该怎样对待青蛙呢？（生：我们要保护好我们的好朋友——青蛙）

三、巩固练习。

1、有感情地分角色朗读全文。

2、完成课后第一道题。

3、完成课后第三道题。

第三课时

一、复习：

1、分角色看图朗读课文。

2、引导学生，按顺序说说小蝌蚪是怎样长大的。

（大脑袋、长尾巴——长出两条后腿——长出两条前腿——脱掉尾巴、换上绿衣裳）

3、指导完成课后第二题。

二、指导有感情地分组朗读课文。

三、识记生字，分析字形，指导书写。

1、观看生字表教学录像带，激发学生兴趣。

2、指导学习生字。

### 3、难写、易错字形分析：

塘：共13画，第八画右边要出头，第10笔一竖上下都要出头，左边是。

迎：半包围结构，里面的不要多写一撇。书空。

龟：共7笔，上边是，下边是不是“电”。书空。

裳：共14画，下边是“衣”。

鼓：右边是“支”不是也不是，本课是“凸起”的意思。

4、运用测试及书写。（师巡视指导并及时对学生表扬）

四、总结课堂。