

# 2023年北师大版小学一年级的语文教学 计划表 北师大版一年级语文教学计 划(通用6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 北师大版小学一年级的语文教学计划表篇一

本学期，我继续担任一年级的语文教学工作。我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生获得作为一个小学生所必须掌握的基本语文知识和技能，为学生的终身学习奠定良好的基础。下边是我对这学期语文教学工作的总结：

### 一、抓好学生的学习习惯：

学生的学习习惯和生活习惯一样很重要，所以这学期刚开始，我就在学习习惯上下功夫。作为一年级的学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。针对一年级学生的特点，在课堂教学时，我运用新的生本教育教学模式，运用一些生本语言，比如：“比一比，赛一赛，看谁记得对又快”，“哪个小组来汇报？我们小组来汇报”，“别人汇报我来听”“小小火车开起来，哪个小组先来开？我们小组先来开”“一二三，看谁坐的端又端？看我坐的端又端。”等等。这些语言简单，有节奏，符合儿童性格特点，他们非常感兴趣，每次他们思想走神时，我都会适时的提醒。这些不同的语言形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，

都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期的培养，我班大部分学生都能养成良好的学习习惯。

## 二、认真备课。

对我来说，认真备课对于上好一节课起着至关重要的作用。我备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。虽然也有不如意时，但相比自己以前的课堂教学，进步很大。

## 三、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

### (1) 注重汉语拼音知识和识字的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习

的方法，更能帮助学生提高识字量 and 理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

### （3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

（4）、发挥小组合作学习的优势。在日常教学中，我坚持运用新的生本教育模式，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。一部分学生自

信心增强了，主动学习的意识提高了，成绩更是进步了很多。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，并不断的改进，在每次语文测验考试中，学生的成绩一次比一次有进步。

#### 四、存在的问题与不足：

1、对学困生的关注不够。虽然这学期大部分学生成绩有所进步，但是班上有几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要我给予他们更多的关注与帮助。

2、家长配合不够。在以后的工作中，我要勤与家长联系，家访是维系学校教育、家庭教育、社会教育的纽带，是提高教学质量的润滑剂，也是推进教育事业全面发展的催化剂。它能密切学校与家长的联系，有利于形成家校协调一致的教育合力，有利于沟通和消除家长、学校、老师、学生彼此之间的某些误会，推进教学工作的顺利开展。所以我要做好和家长的联系工作，让他们改变把孩子送到学校让老师去教去管的观念，让他们重视孩子的学习，让他们也能参与到孩子的学习中，让他们也共同感受孩子的每一份成果。这样学生才能取得更大的进步。

## 北师大版小学一年级的语文教学计划表篇二

新学期已经开始了，如何制定一年级语文下册教学计划?下面是本站小编收集整理的一年级语文下册教学计划，欢迎阅读。

### 一、教材简析：

本单元教学内容包括：《画》、课文以画为谜底中心，抓住山水画的特征来描写。《四季》描写四季的特征和四季里所有的事物形象，儿歌生动，活泼，适合一年级学生学习。

《小小竹排画中游》全文有3句话，前两句讲河上和岸上的景色，后讲江南是物产丰富、风景如画的地方。《哪座房子最漂亮》课文贴切儿童的现实生活，描绘对自己学校变化的高兴心情。《爷爷和小树》以小树和爷爷的相互帮助为主导线，描绘一幅人与大自然和谐相处的情景。本单元共5篇课文还有个复习《语文园地二》和一个口语交际《我们的画》。

## 二、教学目标：

- 1、认识本单元50个生字，会写27个生字，认识9种笔画和9个偏旁。
- 2、能正确、流利的朗读课文，感悟课文内容，背诵第一、二、三、四课课文。
- 3、感受诗中描绘的景色，知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的热爱之情；知道江南是个美丽、富饶的地方，萌发热爱家乡、热爱祖国的思想感情；感受农村的变化，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

难点；掌握本单元的50个生字，会拼读，拼写27个字

## 三、教学措施：

《画》是一首谜语诗，谜底是画。课文有一幅经过装裱的山水画和一首五言谜语诗。在教学本课时，要引导学生通过诵读古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，激发学生热爱祖国的语言文字。

《四季》是一首富有童趣的儿歌。本文通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。本课重点是让学生通过观察和朗读，明白四季的特征。更形象地记忆课文。

《小小竹排画中游》是写江南秀丽的景色，课文贯穿着一条明显的情感线索，表达了作者欢快的心情。本课对两岸树木、禾苗的描述，饱含着赞美的感情。指导学生发挥想象江南的美景图。

《哪座房子最漂亮》是一首诗歌，第一句、二句采用数数歌的形式，讲改革开放以来农村面貌的可喜变化；三、四句一问一答，指出小学生的房子最漂亮，能激起学生的自豪。让学生对自己教室的观察，对自己学校的了解，在其基础上更好抒发爱护教室和校园的情绪。

《爷爷和小树》这篇课文是以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲切、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

《语文园地二》共有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和读背古诗。

#### 四、课时安排：

《画》、2课时

《四季》、2课时

《小小竹排画中游》、2课时

《哪座房子最漂亮》、2课时

《爷爷和小树》、2课时

《语文园地二》、2课时

## 口语交际——我们的画、1课时

### 五. 教学准备：卡片、挂图、字卡

#### 第一单元

##### 一、教材简析：

本单元包括《识字一》和四篇课文以及一个语文天地。

《识字一》的八个四字词语写的都是春天的典型事物或现象，构成了一幅春景图，引人进入春天的美好境界。可以在学生正确识字读词的基础上，用课件出示课文插图及其它比较典型的春天景物图片，让学生观察并用自己的话描述图片上的景物。然后开展“捉迷藏”游戏，让学生找一找图片中藏着识字一中的哪些词语，你是从哪里看出来的说说理由。学生能比较容易的从图片中找到与景物相对应的词语，在说明理由中理解词意，这样达到将文与图有机结合，帮助学生明白词意，使春天像一幅幅图画印在学生脑子里的。

《柳树醒了》通过春雷、春雨、春风、春燕与柳树的活动，写出了柳树在春天到来时的变化。

《春雨的色彩》通过对春天色彩的描写，反映了春雨给大地带来的变化。《春晓》寥寥几笔通过对鸟鸣及落花的描写，就把那不经意的一瞬间感受到的浓浓春意及春来春去的变化勾勒得淋漓尽致。这几课的教学重在指导学生从季节更迭带来的变化了解春的特点。教学时，可以引导学生边读边想像，将课文语言转化为画面，使春天里柳树、小草、桃树、油菜及花开花落的变化变成一幅幅图画存储在学生头脑中。

《邓小平爷爷植树》及《村居》则写出了植树、放风筝等春事。这两课的教学重在让学生知道春天是万物复苏的季节，了解在这个时节人们的活动。

二、教学目标：

3. 懂得从自我做起，保护我们的环境。

5. 画春天，画出自己认为最美的春天。

共2页，当前第1页12

## 北师大版小学一年级的语文教学计划表篇三

【导语】教学工作计划是科学地安排教学工作，顺利完成教学目标不可缺少的教学文件，是教师进行教学的依据。有助于教师全面主动地考虑和安排教学工作，正确处理教材、课次之间的关系，便于经常、客观地检查和总结教学工作，逐渐掌握学校教学工作的客观规律。以下是老师整理的相关资料，希望帮助到您。

本册教科书共16个单元，其中第7单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：16个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《龙眼和山里红》《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了三个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字(一)》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、



看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字(三)》。第七单元《丁丁冬冬学识字(二)》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

## 二、教学目的和要求：

1、认字450个，写字个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、.掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

## 三、教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

本班共有学生44人，男生20人，女生24人。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

## 二、教学任务：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

3、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

#### 4、学习习惯：

(1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

#### 5、口语交际

(1) 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4) 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

#### 三、教学重难点：

1、识字423个，写字230个。

3、能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

4、理解课文内容，培养学生的各种能力。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

6、在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯。重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常活动中的口语交际。充分利用校内外课程资源开展丰富多彩的语文实践活动。

7、重视课外阅读指导，选择好的读物，创造交流课外阅读成果的机会。

#### 四、完成教学任务的方法和措施：

- 1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。
- 2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。
- 3、重引导发现，鼓励探究学习。
- 4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。
- 5、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视课外阅读的引导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。
- 6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。
- 7、要重视课外阅读的引导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。多与学生交流，汲取好的建议，改进教学方法，与学生共同进步。
- 9、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

## 北师大版小学一年级的语文教学计划表篇四

我所教班级为一年级九班，本班共有学生63人，其中男生29人，女生34人。生源复杂，年龄偏小，通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯，行为习惯，此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，大部分学生通过幼儿园里对识字和故事的接触，学习，对语文课有了初步了解，人士也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都认识了一些字，能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化，上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答。但是，他们学习的积极性较高，能很早地来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

### 二、教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字(一)。10篇课文，识字(二)，又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

### 教材特点

(一) 综合性，教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的启蒙教育。

(二) 科学性，汉语拼音，识字，阅读，口语交际的编排都注

意了儿童学习语文的规律。

(三) 时代性，这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息，人文色彩的情感因素。

(四) 趣味性，教材的各个部分都体现了主动学，玩中学的编排意图。

(五) 广泛适应性，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师，学生留有拓展和创造的空间。

## 北师大版小学一年级的语文教学计划表篇五

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“以德立校，明德立人”的办学宗旨而努力。

本班现有学生33人，学生分别来自周围九个村庄。一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德育目标体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

## 北师大版小学一年级的语文教学工作计划表篇六

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以



内的进位加法，用数学，数学实践活动。这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

本学期我所任教的一年级（1）班有7人。虽然大部分学生接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（1）注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活  
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

（3）让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

（4）设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习  
的兴趣与动机。

（5）联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，

建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具

运用学生自评小组互评教师评价家长评价等多种方式激发学生的学习兴趣。