

数学教学设计简案 数学教学设计(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学设计简案篇一

小学数学教学设计是面向教学系统,解决教与学的问题,为促进学生学习 and 成长而设计的一套系统过程。它是课堂教学的蓝本,是落实教学理念和指导教学行为的方案,是提高课堂教学效率、促进学生全面发展的前提和保证。小学数学教学设计是一门科学,必须遵循一定的教育、教学规律,依据课程内容、学生特征和环境条件,运用教与学的原理,策划师生学习互动活动;它也是一门艺术,必须融入设计者的丰富经验,分析教学中的问题和生成的可能,设计出有效解决数学教学的方法和策略。

学情分析是教学设计的重要组成部分,与教学设计的其他内容有着紧密的联系。是教学目标设定的基础,是教学内容分析的依据,是教学策略选择和教学活动设计的落脚点,学情分析是对以学生为中心的教學理念的具体落实。

1, 学生的知识储备。新数学课程标准指出:“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学生在学习新知时,一般会受到旧知的影响,在旧知的基础上,认识新知,重构知识网络。数学教师在教学设计前,要加强对学生知识背景进行有效分析,包括对学生已具备的有利于新知识获得的旧知识的分析,还要对不利于新知识获得的旧知的分析。因此,数学教师要结合学生已有的知识储备,来设计富有情趣

和针对性的数学教学活动。

2. 学生的思维能力。埃德·拉宾诺威克兹在《思维·学习·教学》一书中说：“作为教师，我们教儿童。既然我们教儿童，那我们就需要了解儿童怎样思维，儿童怎样学习。”许多数学教师在进行教学设计时，往往关注的是“怎样教”，而忽视学生“怎样学”。新数学课程标准明确指出：“要注重启迪和发展学生思维，使学生数学思维能力得到形成和发展。”因此，小学数学教师在进行教学设计时，要充分关注、分析学生已具有的思维能力和思维方式，使教学设计与学生的思维方式有效对接。另外，对学生学习态度、学习兴趣的分析也是不能忽视的内容。

3. 学生的数学素养。为学生数学素养的判断提供了理论基础及基本思路，准确地判断学生的起始数学素养是进行有效教学设计的前提。学生的综合素养不仅仅在于掌握多少数学知识，也不在于能解决多少道数学难题，而是关注他们能否运用数学思想方法解决实际问题，形成进一步学习研究的能力。因此，教师要根据各个学生的能力差异，设计有针对性、实效性的教学内容，教学内容的设计不能过高，也不能降低教学要求，要做到因材施教，使设计的教学内容在学生的最近发展区内。帮助学生掌握学习数学的方法，培养学习数学的能力，加强学法的指导，切实提高学生的数学素养。

优化教学内容，要根据教学目标和学生实际，运用现代化的教学手段和教学方法，对教材进行整合、开发、创新处理，以分散教材的难度，减缓知识的坡度，使教学内容更趋于合理，让教材的教育教学功能得到充分体现，切实提高教学效率。

1. 处理好四维目标。义务教育阶段的数学课程，根据《基础教育课程改革纲要(试行)》，结合数学教育的特点，确立了“知识与技能”“数学思考”“解决问题”“情感与态度”等四维目标。体现了数学教学不只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且要使学生在数学学习中，获得基本的数学思想方法和应用技能，体会数学与社会生活的联系，加深对数学的

了解,产生浓厚的学习兴趣,提高学生的数学素养。但是四维目标,只是课程设计和教学设计的总体目标,不是每节课设计的具体目标,在具体的教学设计过程中,要进行分解、细化,生成具有导向性的具体目标。

2. 设计好教学目标。教学目标既是教学活动的出发点,也是方向。小学数学教学目标不仅包括知识和技能,还包括数学思考、解决问题以及学生对数学的情感与态度等方面的要求。对目标的不同理解会形成不同的教学设计,从而形成不同水平的课堂教学。在进行小学数学教学设计时,要紧紧围绕“三维教学目标”,即“从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”这三个维度来设计教学内容。在设计中要做到重“知识”,也要重“技能”;重“过程”也要重“方法”;还要重“情感、态度、价值观”,注意“三维教学目标”是一个不可分割的整体。

3. 组织好教学内容。教材是教师教学的一种依据,是学生从事数学活动、实现学习目标的重要资源。教材内容是一个静止的知识库,与学生接受知识的动态过程不可能完全吻合。有效地组织教学内容是教学设计的一项重要工作。设计前教师要分析教材的编写特点,领会编者的意图,把握教学内容在整个教学体系中的地位和作用。要根据学生的认知规律,注意知识的呈现顺序,即先出现什么,再出现什么。要分析教学中的重点和难点。在设计相应的练习时,要加强练习题的针对性、有层次性,真正达到知识的形成、巩固与应用的目的。所以教师要从学生实际出发,创造性地使用教材,大胆取舍教材内容,可打破章节顺序,进行有选择的、科学的再创造、再加工,合理优化教材结构。

教学目标能否实现,很大程度上取决于教师教学方法和学生学习方法的选择。教师要重视学法的指导,让学生的学习方法产生实质性的变化,提倡“动手实践、合作交流、自主探究”,逐步改变教师讲、学生听、不停练的局面,促进学生创新意识和实践能力的发展。

1. 动手实践。动手实践是学生学习数学的重要途径和方法之一,在小学数学教学中起着十分重要的作用,它是用外显的动作来驱动内在的思维活动,从中感悟、理解知识的形成,体会数学学习的方法与过程。在教学设计中,教师要结合教材特点、学生年龄特征,恰当地运用直观操作,师生互动,让学生运用多种感官参与学习。

2. 自主探究。探索是数学的生命线。探究性学习应成为课堂教学实施创新学习的重点。对于教材中那些后继性较强的教学内容,就应大胆放手让学生自己去探索,去发现。学生学习数学知识,本来就应是主动地构建知识的过程。创设有效的探索场,是学生进行有效探索的前提和保证,教师要对教学内容进行有效的开发,要勇于创新,在吃透教材、吃透学生的情况下,不断创设行之有效的探索场。当然,在课堂教学中,在不同教学阶段创设不同的探索场,给教师们提出了更高的要求。事实证明,经常创设不同的探索场,能达到事半功倍的教学效果。

3. 合作交流。当今时代科学研究的主要方式是集体研究,通常组建研究小组,按一定的方案,合作有序地研究并最终达到研究的目的。合作学习体现了教学活动中各动态因素的多边互动,尤其是生生互动,对于发挥学生的学习积极性、主动性、创造性起到了不可替代的作用。在教学设计中要合理设计合作交流活动,当学生自己独立解决某个问题遇到困难,需要他人帮助时,主要在教学的重点与难点处,在知识易混淆处,在概念、公式、规律的探索与归纳的过程中,而且要对合作交流中可能出现的情况加以预测与估计,为它们预设好通道,预留足时间,才能收到事半功倍的教学效果。

教无定法,但要得法。任何新知的教学都要通过一定的教学程序来实现。教学程序应体现所教知识的特点,并符合儿童的认知规律。显然,教学程序应有一定的规律性和科学性。因此,要提高教学效率,必须优化教学程序,可采取一些有效的措施,进行个性化的教学设计。

弹性化的教学设计。叶澜指出：在教学过程中要强调课的动态生成，要求教学方案的设计应“着眼于整体，立足于个体，致力于主体”，重在大环节的策划上，让过程的设计具有一定的弹性，为学生参与留出足够的时间与空间，改变过去课堂活动以教师为中心、学生围着老师转的格局，为教学过程的动态生成创造条件。鼓励学生主动探索、大胆质疑，让师生在互动中实现智慧的碰撞、情感的交融和心灵的沟通，使课堂成为一个有丰富内涵的个性舞台。

开放式的教学设计。让学生自己发现问题、分析问题、解决问题。改变传统的教学模式，摒弃单调、生硬的一面。组织开放性教学，教师要把握好教学内容，激发学生学习的积极性，提供学生充分从事数学活动的机会，积极地为学生的创设开放的学习氛围，让每个学生在探索中成长。真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，让不同的人在数学上得到不同的发展。

以人为本的教学设计。要优化课堂导入，重视诱发学生的情感，激发学生学习的兴趣。教学过程设计中，要注意使学生生动活泼地学习，在快乐的身心交流中学习、成长。设计的评价过程，要促进学生的主体发展，成为整个教学活动的一种“润滑剂”。

数学教学设计简案篇二

知识目标：

使学生初步认识每格表示两个单位的条形统计图和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

能力目标：

使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。培养学生解决问题的能力。

情感目标：

通过对学生身边事例的调查活动，培养学生的合作意识和实践能力以及良好的道德情感，树立学好数学的信心。

认识每格表示两个单位的条形统计图，引导学生经历统计的过程，体会统计的意义和作用。

课件、调查表、统计表、统计图。

（课前激励，暗含统计知识。）

一、创设情境，引入新课

师：同学们，今天这节课有几位动物朋友来到了我们的课堂，它们是谁呢？一起来看看吧！（电脑出示：猴子、松鼠、梅花鹿、熊猫。）

师：有哪几位小动物来了？你最喜欢哪只小动物呢？

师：我看这几只小动物都挺可爱的，怎样才能知道哪只小动物最受欢迎呢？（生回答方法。）

师：同学们真棒，你们说的方法其实就是统计的方法。（板题。）

【设计意图：创设小动物来到课堂的情境，激发学生学习兴趣，初步体会统计的必要性。】

二、自主探究，体验过程

1. 引导学生收集、整理数据。

师：现在，我想请同学们来帮老师统计一下，我们班喜欢哪只小动物的人最多，行吗？

师：那我们就以学习小组为单位，选择你们喜欢的方法来对全班同学进行统计，好吗？

（每组发一张调查表、统计表、统计图。）

师：在统计之前老师有个建议，请同学们看大屏。

（电脑出示：建议：1. 统计之前，小组成员商量一下分工。如：询问员、记录员、监督员、汇报员等。2. 询问同学时应该有礼貌。3. 把统计的结果整理后填入统计表。）（学生活动，教师巡视指导。）

2. 学生汇报统计结果。

师：谁来说说你们小组是如何进行分工合作的？统计的结果怎样？（组长汇报，教师板书填表。）

师：同学们用了不同的统计方法，你们认为哪种方法更好一些？

3. 引导学生完成统计图。

师：刚才同学们已经统计出了喜欢每种动物的人数，现在每个小组的桌上有一张统计图，请每组同学根据统计表的内容完成这张统计图吧！遇到问题随时提出来。（出示空统计图规格为 9×9 。）看哪组涂得又快又准。

【设计意图：由统计图格不够引起学生认知冲突，激发他们寻求解决问题的方法。】

（学生合作涂格，教师巡视指导。）

师：下面谁愿意代表你们小组来展示一下你们的统计图？（结合学生汇报，完成统计图其他项目。）

4. 结合统计图让学生说说从图中知道了什么，提出问题并解答。

师：（电脑出示：每格表示1个数量和每格表示两个数量的统计图进行对比。）通过同学们的统计，知道了我们班喜欢××的人最多，还知道了在统计图中，一个格不只可以表示一个数量，当统计的数量较大时，还可以表示两个、3个，甚至更多。你们可真了不起！现在就请最受欢迎的××来为你们表演节目吧！（播放小动物录像。）

练习1

师：节目好看吗？你们现在可真幸福，可以看到那么多制作精美的动画片，比如这几部动画片你们一定看过吧？（大屏出示：4部动画片名称。）

师：老师也想没事的时候看一看。那么，先看哪一部好呢？

师：不过这次能不能想一个快一点的方法呢？

2年4班学生喜欢动画片统计表

统计结果：我们班一共有（ ）人，喜欢（ ）的人最多，喜欢（ ）的人最少。

师：好，下面请同学们根据这个统计表，同桌合作完成统计图。（生完成统计图。）

师：谁认为自己的统计图完成得比较好，可以拿到前面来展示。

练习2

电脑出示：2年4班同学喜欢健身器材统计表

师：请同学们用你自己所喜欢的方法，来完成这个统计表并把它制成统计图吧

师：同学们说得真好，老师相信你们一定都是爱护公共设施的好孩子。

师：同学们，你们用所学的知识解决了生活中的问题，那么哪个小队是今天的胜利小队呢？请各小队赶快统计你们小队获得了多少个水果粘帖。

三、全课总结，布置作业

师：同学们，通过这节课的学习，你们想说些什么呢？

师：同学们说得都很好，就让我们用自己所学的知识继续去解决生活中的其他问题，好吗？

大屏出示：请你实践：1. 全班同学一天内看电视的时间统计表。2. 你们家一周内使用塑料袋的统计表。3. 选一件你感兴趣的事进行统计。

【设计意图：为学生提供更大的思考、探索的机会，感受统计知识的实用性。】

四、全课结束

师：这节课4位小动物和我们一起学习了统计的知识，让我们和它们说再见吧！

我根据教学内容设计了一个课前激励环节，意在渗透生活中的统计，激起学生的学习兴趣。在涂统计图时，学生根据原有认知自然采用一格表示一个数量的方法，结果发现格子不够这个问题，从而主动地从想办法解决问题过渡到新知的学习。在学生遇到困难时，我启发学生找到解决问题的办法。

从课的导入，再到练习题的内容都是学生身边的事例，充分地调动起所有学生的积极性，从而使学生主动地学习。

数学教学设计简案篇三

1、继续学习在两组物体中运用重叠或并放的方法，一一对应比较出物体的多、少、一样多。

2、初步学习手口一致地数3以内实物，学会从左到右排列实物和用右手指点数。

图片两张，（一张上有两只猫和两只鼠，另一张上有三只猫和两只鼠）老鼠3只，图形娃娃3个，黑猫警长头饰一个，每个幼儿鱼三条。幼儿操作图片若干张（上有猫警士一个或两个或三个）。磁带录音。红花若干。

1、放歌曲“黑猫警长”，出示黑猫警长头饰：“谁来了？”“干什么的？”

2、出示图片两只猫和两只鼠，领幼儿数数，有几只猫，捉到了几只老鼠，猫和老鼠是怎么样子的？（引导幼儿用重叠或并放的方法比多少）

3、出示图片三只猫和两只鼠，带领幼儿数一数，有几只猫，几只老鼠，猫和老鼠谁多，谁少，并引导幼儿想办法使猫和老鼠变成一样多。

4、按物取数小猫捉老鼠真辛苦，它的肚子饿了，请幼儿拿鱼给它吃，每只猫只吃一条鱼，来了几只猫，就拿几条鱼给它吃。

教师分别出示三只猫、一只猫、二只猫，请幼儿拿出相应的一条鱼、两条鱼、三条鱼，并检查对错。

5、游戏“猫警士捉老鼠”

- 1) 学本领：老师当猫警长，幼儿当猫警士，警长拍一下手，幼儿拍一下，警长拍两下、三下，猫警士也拍相应的下数。
- 2) 消灭老鼠先看图形娃娃的家中来了多少只老鼠，来一只就打一枪，来两只就打两枪，三只就打三枪。
- 3) “黑猫警长”用红花奖励勇敢的猫警士。

猫警士捉老鼠真勇敢，我们奖励它红花，一只猫奖一朵放在它的下边，有几只就奖几朵。

数学教学设计简案篇四

掌握三角函数模型应用基本步骤：

- (1) 根据图象建立解析式；
- (2) 根据解析式作出图象；
- (3) 将实际问题抽象为与三角函数有关的简单函数模型。

利用收集到的数据作出散点图，并根据散点图进行函数拟合，从而得到函数模型。

一、练习讲解：《习案》作业十三的第3、4题

- (1) 求小球摆动的周期和频率；

(1) 选用一个函数来近似描述这个港口的水深与时间的函数关系，并给出整点时的水深的近似数值（精确到0.001）。

本题的解答中，给出货船的进、出港时间，一方面要注意利用周期性以及问题的条件，另一方面还要注意考虑实际意义。

关于课本第64页的“思考”问题，实际上，在货船的安全水深正好与港口水深相等时停止卸货将船驶向较深的水域是不行的，因为这样不能保证船有足够的时间发动螺旋桨。

练习：教材p65面3题

三、小结：

1、三角函数模型应用基本步骤：

(1) 根据图象建立解析式；

(2) 根据解析式作出图象；

(3) 将实际问题抽象为与三角函数有关的简单函数模型。

2、利用收集到的数据作出散点图，并根据散点图进行函数拟合，从而得到函数模型。

四、作业《习案》作业十四及十五。

数学教学设计简案篇五

北师大版小学数学五年级下册第24页

1、在计算、比较、观察中，发现倒数的特征并理解倒数的意义。

2、掌握求一数的例数的方法。

3、培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯。

重点：发现倒数的特征，理解倒数的意义

难点：求一个数的倒数的方法

师：同学们，前面我们学习了分数的乘法，今天老师给出一些乘法算式，比一比谁能最先发现这组算式的秘密。

（拿出课堂作业本帮助你）

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} \quad 2 \times \frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{11} \times \frac{11}{8} \quad \frac{1}{10} \times 10$$

$$\frac{7}{9} \times \frac{9}{7} \quad 7 \times \frac{1}{7}$$

（师巡视学生的情况，并对分数的格式加以指导）

学生思考后，汇报结果：

生1：两个乘数的分子、分母位置颠倒

生2：每个算式乘积是1

师：现在老师有点疑问，2不是分数，它的分子和分母是什么呢？

生：2可以写成 $\frac{2}{1}$ ，分子分母颠倒后， $\frac{2}{1} \times \frac{1}{2} = 1$

师：观察的真仔细，我们能不能给这样的数取个名字呀？

生：倒数

师：对，这就是我们今天要研究的课题：倒数（板书）

师：再看这几个算式， $2 \times \frac{1}{2} = 1$ ，我们说：2是 $\frac{1}{2}$ 的倒数， $\frac{1}{2}$ 是2的倒数

师：看这几个算式，倒数是对几个数来说的？

生：两个数（师板书）

师：这两个数的乘积有什么特点？

生：乘积是1（师板书）

师：再举一个例子： $2/3 \times 3/2 = 1$ ，我们说： $2/3$ 是 $3/2$ 的倒数， $3/2$ 是 $2/3$ 的倒数， $2/3$ 和 $3/2$ 互为倒数（师板书：互为倒数）

师：怎么理解“互为”呢？

生：相互的意思

生：就是对两个数而言的

师：“互为”是对两个数而说的，不能孤立地说谁是倒数，应该说谁是谁的倒数。

师：你能说说黑板上其他例子谁和谁互为倒数吗？和你的同桌说一说

师：除了这几个例子，能写出其他乘积是1的算式吗？

师：大家表现真好，老师也来说一个， $3/5$ 是倒数，对吗？

生：不对

师：你帮老师改正吧

生1：应该说 $3/5$ 是 $5/3$ 的倒数

三、研究求一个数的倒数的方法

师：我们已经了解了倒数，现在我们就帮这些数找一下他们的倒数朋友吧！（师读生写）

3/2 7/9 15 1 0

把他们的倒数朋友写在作业本上。（师巡视，找两名学生板演）

师：这么快，你们是怎样找到这些数的倒数的？

生：分子分母交换位置（师板书找倒数的方法）

师：15是整数，怎么办？

生： $15=15/1$ ，分子分母交换位置，就是 $1/15$

师：1呢？

生： $1=1/1$ ，所以1的倒数还是1（师板书）

师：0有倒数吗？（出现2种答案，小组讨论，师巡视）

师：讨论完了，那0到底有没有倒数呢？

生：没有

师：理由呢？

生：0不能做分母，0乘任何数都得0（师板书）

师：找一个数（0除外）的倒数的方法，就是分子和分母交换位置（板书）

四、总结收获、巩固练习

师：大家会找倒数，现在请你做主考官，你说一个数，找一个同学说它的倒数

师：大家掌握这么好，总结一下学的知识吧。

师：想不想再挑战一下

生：没问题

师：好，那就带着这份自信认真完成，做完小学数学作业本第11页

五、拓展、提高（由于练习时间长，这个环节课后做了补充）

师：老师这有2个疑问，能不能帮助老师呀？帮老师求他们的倒数，老师出示小数和带分数

本节课是北师大版五年级下册第三单元的内容《倒数》，对倒数的认识，学生印象深的是“分子与分母颠倒了位置”而不是倒数的本质内涵“两数乘积为1”。所以在课堂学习时，我从分数的倒数引入，学生体会到分数的倒数外在表现形式确实是将分子与分母交换了位置，然后提问乘积有什么特点？让学生理解若互为倒数的两个数，乘积是1。

对“互为”一词的理解，我没有花很多的时间，因为学生在学习“倍数”概念时，已经接触“互为并不是指一个数，而是两数之间的关系”这种情况，当时花了很多的时间练习谁和谁互为倒数，目的是让学生体会，进而理解。

然后提问：整数没有分子和分母，那么整数是否有倒数呢？如果有的话，你能举例说明吗？在学生掌握总结出求整数的倒数的方法后，再提出两个特殊的整数的倒数的研究，通过集体讨论，加深了学生对“1”和“0”倒数的认识。同时也将倒数的认识引向本质内涵：两数乘积为1。

在本节课也有一些不足：让学生讨论过多，求倒数的方法，我只是口述，应该板书，效果会更好；还有就是时间没有掌

握好，本打算练习后讲小数、带分数的倒数的求法，但由于时间没有分配好，最后没有提及，课后才进行补充。

数学教学设计简案篇六

教材第67页例1、“做一做”和练习十五第1、2题。

1. 根据等式的性质，使学生初步掌握解方程及方程检验的方法，并理解方程和方程的解的概念。
2. 培养学生的分析能力及应用所学知识解决实际问题的能力。
3. 帮助学生养成自觉检验的良好习惯。

理解并掌握解方程的方法。

实物投影及多媒体课件。

1. 提问：什么是方程？等式有什么性质？
2. 你会根据下面的图形列出方程吗？
3. 填一填。
4. 导入新课：前面两节课我们借助天平平衡，学习了方程的意义和等式的性质，今天这节课我们继续研究与方程有关的新知识。

1. 方程的解与解方程的概念。

(1) 理解“方程的解”和“解方程”的意义。

教师演示：先在左盘放上一个重100g的杯子，再往杯子里加入 x g的水，天平失去平衡。

提问：怎样才能使天平保持平衡呢？

请学生到台前操作：天平右边的砝码加到250g时，天平平衡。

提问：你能根据天平两边物体质量的相等关系列出方程吗？

根据学生的回答，板书 $100+x=250$

启发：怎样才能求出方程中未知数 x 的值呢？你有什么办法？把你的办法和小组的同学交流。

学生活动后，组织反馈。

方法一：根据加减法之间的关系。

方法二：根据数的组成。

因为 $100+150=250$ ，所以 $x=150$

方法三：根据等式的性质。

讲解：当 $x=150$ 时， $100+x=250$ 这个方程的左右两边相等，像这样使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解。求方程解的过程叫解方程。这节课我们就来学习解方程。

（出示课题）

（2）比较“方程的解”和“解方程”。

提问：方程的解与解方程到底有什么不同呢？

学生汇报。

（3）即时巩固。

完成教材第67页“做一做”第2小题。

2. 教学例1。

(1) 出示例1题图。

引导学生思考：根据在天平两边同时拿走相同的物品，天平仍然平衡的道理，即方程左右两边同时减去一个数，仍然相等。

追问：为什么要从方程两边同时减去3，而不是其他数？

结合学生的回答，教师板书：

$$x+3=9$$

$$x+3-3=9-3$$

$$x=6$$

提问：解方程的过程就是这样的吗？还应该注意些什么呢？

讲解：求方程中未知数 x 的值时，要先写“解”，表示下面的过程是求未知数 x 的值的过成，再在方程的两边都减去3，求出方程中未知数 x 的值。写出这一过程时，要注意把等号对齐。

（示范板书解方程的过程）

解： $x+3=9$

$$x+3-3=9-3$$

$$x=6$$

引导□ $x=6$ 是不是正确的答案呢？我们可以通过检验来判断：

把 $x=6$ 代入原方程，看看左右两边是不是相等。

提问：如果等式的左右两边相等，说明什么？（说明答案是正确的）如果不相等呢？（说明答案是错误的）请同学们用这样的方法试着检验一下。（随学生的回答扼要板书检验过程）

（2）即时巩固。

解下列方程，并检验。

$$x+4.5=9100+x=100$$

师强调：解方程时注意等号要对齐，检验时过程要写清楚，养成检验的良好习惯。

1. 完成课本第67页“做一做”第1题。

2. 解下列方程，并检验。

提问：这节课你学习了什么？还有什么收获

小结：通过刚才解方程的过程，我们知道了方程两边同时加上或减去一个相同的数，左右两边仍然相等。需要注意的是，在书写过程中写的都是等式，不是递等式。

完成课本练习十五的第1、2题。

数学教学设计简案篇七

1、通过对煎饼这一问题的研究，使学生初步体会运用运筹思想在解决实际问题中的作用。认识解决问题策略的多样性，寻找解决问题的最优方案。

2、让学生经历操作、合作、观察、思考、讨论等活动，从而培养学生的观察能力、分析概括能力以及择优求简的能力。

3、通过各种数学活动，使学生深深地感受到数学与生活的密切联系。通过探究，使学生不断获得成功带来的喜悦。

能在情境中理解并学会煎3张饼的最优方案，经历运用运筹数学方法思考的过程。

理解煎3张饼所用的最少时间的方案，探究解决这类问题的最优方案。

一、呈现情境，初步感知：

1、谈话引入：

提问：同学们吃过煎饼吗？你知道煎饼是怎么煎的吗？

引导学生用手掌的正反面演示

2、呈现部分主题图：

用自己的话说说看到了什么有关煎饼的信息？

强调：煎两张饼要用多长时间？

师：同时煎两张饼比一张一张地煎要节省时间（板书：节省时间）

3、引导并揭示课题：

看来煎饼时也是有学问的，这节课我们一起来研究煎饼中的数学问题吧！

二、初步探究

1、呈现完整主题图

(1) 引导：你认为煎三张饼可以怎么煎？

引导生说想法并尝试用手掌演示

(2) 自己的手掌不够，促使产生合作需要：师生合作或同桌合作

(3) 合作探究：3张饼可以怎样煎？

2、合作演示，比较想法：

(1) 学生演示说明想法，注意全体学生倾听

(2) 引导讨论比较：怎样安排更节省时间？时间省在哪里？

(3) 初步认知：合理安排节省时间 提高效率（板书）

三、深化探究，形成认知

1、引导：你认为煎几张饼时也要像这样只安排？

(1) 猜测

(2) 选单数与双数各一个进行研究

引导：前面可以先怎样煎？剩下几个饼时再用煎三个饼的方法呢？

(3) 学生以煎饼张数尝试边动作演示边叙述：教师板书呈现

注意：点出关键并质疑：煎单数、双数张饼的煎法。

(4) 以同桌为单位任选一个数字再验证，后汇报

2、师生一起完成10以内的情况分析并板书

引导：观察这些情况，你发现了什么秘密呢？

3、观察结果，明确规律：

4、再次强调：合理安排 节省时间提高效率

四、拓展与应用

1、挑战：如果全班每人吃一张饼，那怎样安排？要多少时间？

2、安排炒菜问题：

先让学生观察找出题目中的条件，再考虑怎样安排可以让每位顾客都能最快吃到菜？

4、课外延伸：我国数学家华罗庚对运筹的推广

五、结语：

这节课我们通过研究学会了在解决问题时怎样合理安排、节省时间、提高效率的数学方法，如果在生活生产中遇到了问题，我们要像华罗庚爷爷一样把知识应用起来，这样不仅可以帮助自己，还能帮助别人更好地解决问题。

数学教学设计简案篇八

1、使学生在实践活动中体验到数学与日常生活的紧密联系，激发学生数学探求知识的兴趣，并运用所学的知识解决实际问题。

2、结合“用数学”的过程对学生进行热爱自然、保护动物的教育。

重点体会知识的价值并运用所学的知识解决实际题。

难点运用所学的知识解决实际题。

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究（课件出示）

早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示梅花鹿图

图中有9只梅花鹿，有3只慢慢离开了，还剩下几只梅花鹿？

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的梅花鹿的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过鹿林又来到小河边，看，河里有几只白鹅呢？

课件出示白鹅图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

说出图意再列式。

既提高学生解决问题的能力，又培养学生的语言表达能力。

五、作业