

最新幼儿中班语言教学计划 幼儿园中班 语言学科教学计划(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿中班语言教学计划篇一

1. 帮助他们感受散文诗的语言美，意境美。
2. 学习仿编散文诗，激发幼儿想象力，创造力。
3. 培养幼儿对大自然的欣赏及关爱。

活动准备

1. 幻灯片—云的形态

活动过程

一、激发幼儿兴趣

1. 教师站在窗前饶有兴趣的对幼儿说：小朋友快来，到老师这里来！

今天老师请你们看一些有趣的东西，你们想看吗？

2. 请小朋友仔细观察：

看看窗外的天上有什么？

大树的叶子为什么会动？

二、观看后交流

1. 你们看到了什么？

（引导幼儿自由观察并用完整的语言回答）

你平时看到的云会动吗？

（让幼儿知道天空中有风，风一吹白云就会移动。）

2. 大树的叶子为什么会动？

（启发幼儿讲述，大树的叶子被风一吹就来回的摆动。）

幼儿中班语言教学计划篇二

一、班级情况分析：

本学期中班幼儿共25人，年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，制定了以下计划：

二、教学目标：

1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回

答问题。

3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境意识。愿意与别人交流自己的感受，爱惜图书，了解故事情节。

4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，引导幼儿认识页码。

5、引导幼儿知道从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

三、具体措施：

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活中的灵活运用。

2、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

具体进度安排表：

第二周：花灯谣(儿歌) 我爱大自然(故事)

第三周：我是家庭小主人(儿歌) 系鞋带(故事)

第四周：兔宝宝找快乐(故事) 家是什么(散文)

第五周：竹篱笆和牵牛花(故事) 画妈妈(故事)

第六周：春天的电话(故事) 小乌龟找家(故事)

第七周：春天的秘密(诗歌) 琪琪家的椅子(故事)

第八周：雷公公在敲门(儿歌) 第九周：说颠倒(儿歌)
芽(散文)

第十周：圆圆和方方(故事) 一颗树(故事)

第十一周：蓝汽车(故事) 大草帽(故事)

第十二周：鸟王请客(诗歌) 小喜鹊说的对(故事)

第十三周：大雁考上邮递员(故事) 白云枕头(故事)

第十四周：爱心小屋(故事) 到小企鹅家里做客(故事)

第十五周：快乐的小屋(诗歌) 会动的房子(故事)

第十六周：我们的节日(诗歌) 雨后(故事)

第十七周：小猴变魔术(故事) 风阿姨的脚印(故事)

第十八周：树荫(故事)

第十九周：夏天像个绿娃娃(儿歌)

夏天的歌(诗歌) 桃子熟了(儿歌)

幼儿中班语言教学计划篇三

中班孩子对家人的关心和了解，比小班的孩子更情感化一些。他们可以看见爸爸妈妈为自己做的事情，也已经有清晰的“爸爸妈妈是对我最好的人”的认识。所以，活动可以通过对自己爸爸妈妈(也可以是爷爷奶奶)的外形特征的描述，萌发爱爸爸妈妈等家人的情感。

中班孩子在画人物的时候，心中美好的形象，无法从笔尖表达，活动以情景游戏的方式，让孩子画画爸爸妈妈等家人的面相，有趣而有效地促进了孩子表现能力的提高。

活动可以结合“我爱我家”的主题进行。

内容与要求

说说自己的家里人，萌发爱家人的情感。

活动准备

- 1、将孩子全家福的照片布置在展示板上。
- 2、一张有爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆和孩子的图片。
- 3、一个手偶女孩。

过程与指导

一、我家有几口人

讨论：你家里都有谁？有几口人？——在让孩子说说和谁一起住的过程中，引发对家的美好情绪。这时，老师可以用歌曲“我家有几口人”来使孩子的讲述活动更有情趣。

幼儿：我家有爸爸、妈妈和我，有3口。

老师：(唱)爸爸、妈妈，还有我，哦，有3口。

老师出示7口人家的图片，观察：这家里有谁？他家有几口人？

——讲讲一般家庭的主要人员，并数一数：有七口，并出示数字7。在活动中适时地进行整合，会令活动更丰富、有趣。

二、爸爸妈妈的样子

幼儿：“老师是戴眼镜的。”

老师要呼应：“是啊，戴眼镜是应老师的样子。”

幼儿：“老师白白的，有长长的头发。”

老师：“是的，白白的皮肤，长长的头发是老师的样子”

这样，孩子就知道从哪些方面来描述自己亲人的样子了。

当孩子讲述自己爸爸妈妈样子的时候，老师的呼应语言应该完整而反复，如：大大的肚子是——爸爸的样子。受老师重复语言的影响，孩子的语言也会渐渐地完整而规范起来。

2、老师(小结)：不管爸爸妈妈长得什么样子，我们都很喜欢。

三、喜欢爸爸妈妈

谈论：平时，爸爸妈妈做什么事情的时候，你最喜欢？

——这里，以良好的、积极的情绪来引发孩子爱家人的情感。

幼儿中班语言教学计划篇四

一、班况分析：

夏日炎炎，我们迎来了新的一个学期，我班有35个幼儿，女生12人。根据本班幼儿的基本现状，依据新《纲要》的指导精神，既要符合幼儿的基本现况，又有一定的挑战性，我制定以下计划：

二、教学目标：

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

三、重点与难点：

重点：

- 1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。
- 2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
- 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。
- 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

四、措施：

- 1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松地交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。
- 4、利用电访、来访等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

五、时间安排：

第二周：别说我小(儿歌)胆小先生(故事)

第三周：帮妈妈(故事)小帮手(儿歌)

第四周：孔融让梨(故事)洗澡真开心(谈话)

第五周：红眼咪咪(故事)会动的身体

第六周：玩具橱开开心心上幼儿园

第七周：快乐的一天玩具大家玩

第八周：我喜欢的游戏(谈话)值日生(儿歌)

第九周：一片红枫叶(故事)早上好(故事)

第十周：泡泡找来的故事好吃的蔬菜

第十一周：聪明的阿凡提豌豆蚕豆

第十二周：老豆豆过生日小花籽找快乐

第十三周：水果屋落叶(散文)

第十四周：我的家我的家门口

第十五周：我家搬进新楼房城市的车

第十六周：三只想生病的小狗逛玩具商店

第十七周：亮亮大超市熊猫百货商店

第十八周：排队买票五指歌

幼儿中班语言教学计划篇五

教学目标：

- 一、理解诗歌，体会诗歌中爱妈妈的情感，并会背诵诗歌。
- 二、能够正确认读生字，并会说话运用。

教学准备：

字卡、小奖品、课件制作

教学过程：

一、讨论法：

今天我们一起来讨论一个问题，那就是我们是怎样长大的?(让幼儿自由发表意见)小朋友说了这么多，现在我们就来看一幅图画，谁能说一说这幅画上都有谁?妈妈在干什么?(喂奶)噢，妈妈用奶把我喂大!我们再看一幅，妈妈在干什么?(抱我)妈妈用手把我抱大!把我喂大了，抱大了，我也伸

出小手，抱着妈妈亲亲她！

二、学习诗歌：

(一)今天我们来学一首儿歌《亲亲她》。小朋友来听一听诗歌里是怎样说的?(老师指读，幼儿听)

(二)这首诗歌表达了小朋友对妈妈的热爱。你也伸出小手来和我一起指读吧。(幼儿跟着老师手空中指读)(幼儿拿书指读.....)

(三)用节奏和声势动作念儿歌。

三、学习生字：

她：诗歌的名字是亲亲她。小朋友看这是“她”字。左边也是“女”，这个她指的是谁?(妈妈)因为妈妈是女的，所以她表示女的她，如果把“她”换成“他”，表示男的他。

用：直接出示用字。(让幼儿用这个字组词说话)亲：动作演示法。(出示亲字)亲字上是立下面是木。

伸：现在小朋友听老师口令做动作，把手伸开，把腿伸开.....(出示伸)你怎么把它记住?(左边是.....右边是.....)

我：先出示找，我们给它戴上一顶小帽子，变成什么了?(我)

四、巩固练习：

(一)今天我们认识了这么多的字宝宝，每个字宝宝都有名字，它叫什么?(老师和幼儿共同复习一遍)我们给它们找伙伴吧，和它找一样的小伙伴。(从诗歌中找出和字宝宝一样的字)

(二)摸字字宝宝都有了伙伴它们很高兴，要和我们做游戏，

你们愿意吗?那 we 开始吧。