

最新幼小科学衔接心得体会 实施幼小科学衔接心得体会(实用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼小科学衔接心得体会篇一

近年来，随着教育的不断深入，幼小科学衔接成为教育界热议的话题。幼儿园与小学的科学教育衔接，对于培养学生科学素养、提高科学素质具有重要意义。在实施幼小科学衔接任务中，我深切体会到了其中的难题和收获，下面将从三个方面谈谈我的心得体会。

首先，幼小科学衔接需要科学研究作为指导。幼儿园阶段，孩子们主要通过游戏、观察和实验来认识自然。因此，在幼儿园阶段的科学教育中，我注重培养幼儿的观察力和实践能力。在小学阶段，孩子们开始接触系统的科学知识，需要建立起科学的思维方式。而幼小科学衔接，就是要使幼儿的科学思维能够顺利地转化为小学科学学习的基础。在实践中，我不断学习研究幼小科学衔接的相关理论，梳理科学发展的脉络，熟悉小学科学课程的设置，不断提升自己的科学素养和教育教学能力。

其次，幼小科学衔接需要整合资源。幼儿园和小学的科学教育有着不同的特点和目标，但在衔接中需要形成一脉相承的教学思路和方法。为了实施幼小科学衔接，我积极与小学老师进行合作，共同备课、研讨教学策略。我们互相交流经验，相互学习，确保教学内容、教学方法的衔接贯通。此外，我们还积极利用网络资源，寻找适合幼小科学衔接的教材、教

具和视频等辅助资源，为孩子们提供更加丰富多样的学习途径。

再次，幼小科学衔接需要关注学生发展的差异性。每个孩子的发展都具有独特性和差异性，幼小科学衔接要因材施教，注重个体特点的体现。在实施幼小科学衔接任务时，我通过观察和分析，了解幼儿的科学兴趣和科学思维的发展情况，根据他们的不同特点，设定个性化的学习目标，并采取不同的教学策略和方式，提高教学效果。在小学阶段，我们也需要根据学生的不同学科兴趣和潜能，进行多元化的科学教育培养，开展科技科普活动和科学实验研究，培养学生的创新精神和探究能力。

最后，幼小科学衔接需要家长的积极参与。家庭是幼儿和小学生的第一学堂，家长的支持和配合是幼小科学衔接的重要保障。在实施幼小科学衔接任务中，我不断加强与家长的沟通与合作，共同关注孩子科学教育的问题。我积极开展家长培训活动，传达教育教学理念，提供一些科学教育方法与家长分享，并邀请家长参与到幼小科学衔接的活动中，共同为孩子的科学学习加油助力。

总之，实施幼小科学衔接任务是一个复杂而艰巨的过程，但其中也有许多喜悦和收获。通过不断研究和实践，我深刻体会到幼小科学衔接需要科学研究的指导、整合资源的支持、关注学生发展的差异性以及家长的积极参与。相信在不断探索和努力下，幼小科学衔接的效果会日益显著，为培养具有科学素养的新一代做出积极贡献。

幼小科学衔接心得体会篇二

非常幸运得到了本次参加鄞州区“幼小衔接”研讨活动的好机会，本次研讨活动的内容安排的较丰富，我分别听了幼儿园大班数学活动《蜈蚣叔叔的袜子》、大班美术活动《帽子畅想曲》、一年级语文课学习拼音和美术课《新朋友》，最

让我印象深刻的是我们美术组的研讨，杨老师在研讨中提到学前儿童做好进入小学阶段学习的准备，是幼儿教育非常重要的一环。幼儿园和小学如何“为儿童作准备”，是幼儿园和小学教师应该认真思考与研究的问题。

从幼儿园到小学，不仅产生学习与生活环境的转换，更存在着教师角色、同伴关系、行为规范和社会期望等因素的极大变化。

首先，学习与生活环境的变化。在幼儿园，活动室布置得五彩缤纷，桌椅可以移动，游戏材料丰富多样，有各种活动区、各类图书、玩具，可供儿童自主游戏、观察、娱乐，活动的空间较大。而在小学，教室布置比较单调，密密麻麻地排满了桌椅，几乎没有活动的空间。幼儿期的自由、活泼、自主的学习环境转换成学科学习、有作业、受教师支配的学习环境。

其次，教师角色的转换。在幼儿园，教师像母亲一样照顾幼儿的饮食、睡眠、冷暖、卫生等，与幼儿有相当多的个别交流。在小学，教师固然也会去照顾儿童的生活，与他们个别交流，但其主要精力放在课堂教学、批改作业和班级管理上。

第三，同伴关系的改变。儿童进入小学，在幼儿园里熟悉的小伙伴很少有机会在同一个班级，他们得面对陌生的新伙伴。而且他们在幼儿园游戏中的平行协作的同伴关系在小学的学习中增加了竞争的因素。

第四，行为规范的新要求。幼儿园以游戏作为基本活动，孩子们可以自由活泼、轻松愉快地学习和生活。而在小学，基本的学习和活动形式是上课。对儿童的学习行为和日常生活行为有了新的规范性要求。比如要高度集中注意力地听讲，思维要跟着教师的教学节奏，作业要按时完成，日常生活要自理，等等。

第五，对儿童的学习期望的变化。在幼儿园，孩子也要学习，但对他们的学业知识与技能还没有严格的任务要求。进入小学以后，学业知识技能的学习是他们必须完成的，语文、数学等主要科目的学习量大幅度增加，在质的方面也有一系列硬性的、统一的规定和要求，并进行相应的考核评价。教师和家长又往往以学生学科成绩的优劣来评价，并对其提出期望。

针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们幼儿园可以做“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试：

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

幼小科学衔接心得体会篇三

幼小衔接是教育领域中一个非常关键的问题，是任何一个壮大国家的根本，因此得到了越来越多的关注。科学技术的发展为幼小衔接提供了新的机遇和挑战。科学技术让家长 and 教师能够更好地了解每个孩子，更好地开发他们的潜力和个性，增强学生的兴趣和激情，进而推动幼小衔接实现无缝对接。

第二段：加强科技创新意识

科技创新意识固然重要，但在幼小衔接中尤其如此。智能化设备，电子化教学资源，教育游戏等一系列科学技术的应用，有效促进了教学质量的改善。实证研究表明，科技创新意识的加强能够实现教育的个性化、差异化、自主化，为教师和学生提供更多的选择和机会。

第三段：注重专业建设

为了实现幼小衔接的无缝对接，需要注重专业建设。教育部门需要提供更好的培训方法，提升教育领域人员的水平，形成快速更新、多元化、多角度的教育交流体系。此外，需要

加强教师和学生间的紧密联系，提供高效和便捷的教学支持，进一步提高教学质量。

第四段：落实教育改革政策

需要意识到的是，政策作为指导性的文件，对于推动幼小衔接的协调发展有着非常重要的作用。在实践中，应该指导教师有效地利用新兴科技手段实现教育的多元化和个性化。同时，注重教材和教学方法的科技创新，提高教学质量和良好的幼小衔接，争取实现更多人才的培养和创新，为国家的发展做出应有的贡献。

第五段：总结

总之，科技应用可以更加有效的推动幼小衔接的无缝对接。同时也需要注重专业建设并且落实好教育改革政策，尤其在幼儿教育领域。我们必须明确幼小衔接在教育领域的重要性，引导和鼓励教育界的技术革新。只有通过不断发现新的问题和经验总结，才能更加有效地推动幼小衔接的协调发展，为教育和社会的进步做出更大的贡献。

幼小科学衔接心得体会篇四

我今年已经4岁多了，马上就要进入大班学习，随之而来的就是进入与幼儿园完全不同的小学阶段，那么如何才能把幼小衔接和小学化处理得恰到好处呢？这就需要我们作为孩子的家长需要去思考和解决的问题。如果提前学习了学课程一是怕孩子感到吃力而厌学，二是怕孩在正式入学后，因为师讲的知识孩子接触过而不认真听课，不能养成个良好的听课习惯。如果不提前学习学课程但孩上学后跟不上班级课程的进度，从影响到孩对学习信等等一系列的问题油然而生。

2022年5月20日，适逢第十一个全国学前教育教育宣传月，今年的主题是“幼小衔接，我们在行动”，市二幼组织我们家

长参加了由中国学前教育研究会组织的公益微课，由优秀的园长和专家对幼小衔接的剖析与讲解，在此专题讲座中提到的现状论是角度还是观点，正是我们作为家长重点关的问题。下谈谈我通过本次讲座所得到的启示及得体会。

首先是华爱华教授讲解的《去小学化背景下幼儿园如何为入学做学习准备》中让我深刻的意识到“小学化”和“幼小衔接”之间的关系，并不像是我们所有家长认识的那样在幼儿园期间通过其他的方法方式去多认识一些字、多学习一些拼音、能计算一些加减法到了小学就能多么的优秀。更为重要的是注重幼儿在不同阶段的针对性，幼儿园阶段应该注意幼儿的身心准备、生活准备、社会准备、学习准备，这里强调的是准备，就是让幼儿做好各方面的预备工作，在日常生活中通过语言也可以是肢体语言、活动、游戏、互动等等方法去感染和熏陶孩子怎样去学习；小学阶段主要是让孩子如何去适应，身体适应、生活适应、社会适应、学习适应，这里主要强调适应，只有让孩子适应才能让孩子更好的发展。华爱华教授说到学习准备和学习适应尤为重要，我本人非常赞同。

其次是胡华教授讲授的《领会“精神”积极行动——“幼小衔接”的思考与探究》中的观点让我深有体会，尤其是儿童认识生活世界的结构，胡教授从身体和心灵是儿童认识世界的基本性结构（身体）、对待世界的态度和心智（心理）、对待世界的信念（信念），也许听起来让我们觉得难以理解，会有听不懂的困惑，其实不然，儿童对待世界是开放的、是多样的、是丰富多彩的，所以儿童获得对世界的信念也是开放的、多样的、丰富多彩的，远比我们成人多得多，由此说明儿童的认识是多么的重要，我们做为家长应该遵循和尊重孩子的认知，不要轻易去抹杀还在的认知。胡教授还通过课堂实录、教学经过、教学反思等方式方法向我们阐明幼小衔接的重要性。

最后是余琳园长讲授的《游戏，让幼小衔接自然而生》，余

园长通过几个游戏向我们讲述了儿童在幼儿园和小学的不同认识，以及游戏对儿童后期的学习有何帮助等等。幼儿是天真无暇的，在他们的世界里充满了好奇和兴趣，游戏作为一种向幼儿传达信息的载体，只要选择合适的地点，运用合理的游戏作为载体向幼儿传达正能量的、积极向上的知识，那么幼儿就会很容易接受，直至小学，甚至伴随整个童年时代。

总之，在听了华爱华教授、胡华教授和余琳园长的讲座后，让我觉得受益匪浅，从之前对幼儿教育的不懂到现在知道幼儿教育的不易、从之前对幼小衔接的茫然到现在对幼小衔接逐渐清晰、从以前对孩子教育的单一逐渐转变为多样化，这就是学习的力量，只要能够多学习一些教育专家、优秀教师经验，那么就会让我们在教育孩子的路上少走弯路，做一名合格的父母。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的6篇《幼儿园幼小衔接心得体会感悟》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

幼小科学衔接心得体会篇五

首先，我代表大大班全体教师对你们的到来表示热烈的欢迎，这让我们感受到了你们对我们工作的理解和支持，对你孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地关心与支持我们的工作。

再过一年，孩子们即将告别幼儿园生活，成为一个小学生了，无论是家长、老师，还是孩子，心里都充满了兴奋，期待和憧憬，但不乏担忧和困惑，因为孩子们实在是太小了，能顺利适应小学生活吗？那我可以响亮地回答你：“能”，只要我们家园双方共同作好幼小衔接工作，换来的一定是孩子们那快乐自信的笑脸。那么如何做好幼小衔接工作呢？幼小衔接

到底该怎样衔接，该衔接什么，相信通过今天的家长会，我们都会新的认识，由于我们各班大部分都是新生，为了使大家更好的了解幼儿园，了解孩子在幼儿园的一日生活，首先，由我们的保教主任王主任给大家介绍一下我们幼儿园的一日流程。

相信通过王主任的介绍，大家对我们幼儿园的一日流程有了新的认识，那我们家长应该怎样做呢，下面先请大大二班苗力允的家长给我们大家分享一下她对幼小衔接的认识。

好，再次感谢苗力允家长的讲话，她的一席话，也给我们幼儿园的教学指明了方向，我们也一定会努力，按照幼儿身心发展规律，一切为了孩子，让幼儿全面发展，幼小衔接，衔接的到底是知识，还是习惯，下面有请我们天坛路小学优秀的一年级教师，谈谈她在教学中的一些看法。

相信通过老师的讲话，我们大家对幼小衔接有了新的认识，幼小衔接衔接的不只是知识，更重要的是习惯。一个好的习惯，会影响孩子一生，而孩子目前正是培养习惯的最佳时期，孩子在3到6岁培养一个好的习惯只需要21天，而7岁以后，要想改掉一个坏习惯，需要6到8个月，所以，我们现在一定要家园合作，培养孩子好的习惯。下面，就请在我们幼儿园毕业的xxx一朋友的家长，谈一谈他的孩子目前在小学的生活学习情况。

正确认识幼儿园与小学的主要差异

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。

环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样，在半楼，男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上

大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有老师的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。