

# 最新小鸭游泳教案反思(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小鸭游泳教案反思篇一

活动目标：

1. 学习单脚连续向前跳的动作，能坚持单脚跳 6 米左右的距离。
2. 能熟练掌握单脚跳的动作要领并能左右<sup>^</sup>v<sup>^</sup>替持续进行。
3. 能坚持完成游戏，体验游戏的快乐。
4. 提高动作的协调性与灵敏性。
5. 培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。

活动准备：

“松果、核桃、花生、栗子”（数量是幼儿人数的 2-3 倍）、音乐。

场地布置：

在起点 6 米处放置若干核桃、栗子、12 米处放置若干松果

活动建议：

一、准备活动

1. 活动四肢，重点活动脚腕、手腕、膝关节、下肢动作。
2. 绕场地跑步，指导幼儿摆臂抬腿，跑步时注意拉开距离。
3. 练习双脚跳的动作，和幼儿一起讨论双脚跳的动作要领后教师带领幼儿一起双脚绕场跳，最后来到练习场地。

## 二、学习单脚跳的动作

### 1. 介绍游戏名称，激发游戏兴趣

提问：今天拾松果不用走、跑、爬的方法，只能用跳的方式采松果，可以怎样跳？

### 2. 学习单脚跳的动作

男生一组女生一组相对站立，间隔 3 米，男生单脚连续跳到对面和女生击掌后再双脚跳回，女孩和男孩规则相同，请动作到位的幼儿进行示范展示。教师引导幼儿观察动作的要领：膝关节、手臂、弯曲腿的变化，单脚着地，起跳时脚掌用力，跳前和落地时膝盖要弯曲，双臂自然前后摆动。

### 3. 幼儿练习单脚连续跳的动作，教师进行个别指导。

(1) 男女生相对站立间隔 3 米，男生选择最常用的腿单脚连续向前跳，与女孩击掌后单脚跳回。女孩要求与男孩相同。在过程中进行个别指导，集体结束后邀请蹦跳连贯、协调的小朋友上前再次示范，总结之前出现的问题。

(2) 再次进行练习选择另一条腿进行游戏，女孩和男孩相同规则。询问是有什么不一样的感觉。总结：我们每个人两条腿都有一条常用腿和辅助腿，常用的腿比较有力，辅助腿的力量较弱。

(3) 男女生分别向后退到第二根线(两根线间隔 1 米)询问幼

儿：“这次距离变长了，如果过程中跳累了，该怎么办，”  
引发出双脚左右交替连续向前跳的方法，并进行练习。结束后进行放松，表扬所有小朋友能够坚持完成挑战。

### 三、玩“拾松果”的游戏，巩固练习单脚跳的动作

#### 1. 练习左右<sup>^</sup>v<sup>^</sup>替行进跳进行第一次游戏

场地：起点到栗子花生处 6 米，到松果处 8 米。

(1) 鼓励幼儿运用左右<sup>^</sup>v<sup>^</sup>替跳的方法拾松果，教师引导幼儿选择自己认为能够完成的距离进行游戏。规则：中途可以换脚，但不可以双脚一起跳。

(2) 教师总结表扬所有小朋友坚持拿到了果实，提问：鼓励幼儿有一定的坚持性，根据自己身体情况尽量挑战自我坚持到最后。

#### 2. 再次游戏，鼓励幼儿挑战自我，去拾回更远的食物。

规则：(1) 单脚累了可以左右<sup>^</sup>v<sup>^</sup>替持续进行，尽量减少换腿次数。(2) 挑战自我，尽可能拿取更远的食物。(3) 每次只能拿取一个食物，拿到后跑回来。(4) 听到哨声后才能停止游戏(时间大约幼儿往返 2 次)。

#### 3. 第三次游戏，规则：幼儿分成 2 组站在相隔 6 米的线上，

松果(每队 20 个)放在各组的身后，哨声响起两队一起单脚连续向前跳(可以换腿)，到对方的仓库里去拿粮食后跑回来，哨声再次响起结束游戏，清点双方松果，多的一组获胜(时间 20 秒-30 秒)。结束后总结出现的问题，如规则(一次性拿取多个)，没有单脚跳等问题。

再次进行游戏规则同上时间 30 秒左右。

4. 游戏中教师针对幼儿动作、游戏规则和坚持性等方面进行评价。程中根据幼儿的活动量适时地进行放松，保证幼儿体力。

#### 四、放松结束

教师重点带幼儿放松下肢，捶捶腿、甩甩腿、敲敲腿、捏一捏等

#### 六、延伸活动：

户外分散活动中提供圈、绳、小型垫子等器械，引导幼儿创设情境开展多种形式的单脚跳动作练习。

#### 活动反思：

活动中幼儿能在教师的动作引导下，一起积极的做动作。对于歌曲中歌词与动作的搭配，大部分幼儿都能跟着歌词想起动作。活动注重集体性，充分体现生生合作 本次活动是全班幼儿一起进行的，体现了集体性，分角色表演中体现生生间的合作。活动很好的完成了。 幼儿在活动中参与度很高，集体游戏时都能积极参与。

#### 不足之处：

组织力不强。在集体面前进行展示时个别幼儿出现胆怯现象。

## 小鸭游泳教案反思篇二

小班幼儿比较喜欢一些可爱的小动物，比如小兔子、小熊等等， 同时根据《3-4 岁儿童学习与发展指南》中健康领对幼儿钻爬、平衡能力发展的要求，设定小兔子送蘑菇的故事情景，吸引幼儿注意力， 并将体育与数学学科有机整合，在获取知识的同时增加学习乐趣， 让幼儿积极的参加到户外体育

活动中去，并能很好的锻炼幼儿平衡能力、钻爬能力。

## 活动目标

- 1、学会按照顺序钻过山洞，并掌握其动作要领。
- 2、能头顶沙包按照直线行走，锻炼幼儿平衡能力。
- 3、加深幼儿对三角形、正方形、圆形基本图形的认识。
- 4、在户外游戏中体验成功的快乐。

## 重点难点

重点：训练和提高幼儿身体的协调能力、耐力和平衡能力。

难点：培养规则意识，掌握钻的动作要领。

## 活动准备

小兔妈妈手偶一个，小兔胸卡若干，十二生肖钻圈四个，绳子两条，沙包若干、三角形、正方形、圆形粘贴若干，小兔子的家一个。

## 活动过程

### 一、热身活动

今天的天气可真好！兔妈妈又要和兔宝宝们一起做活动啦，我们一起来跳小兔子舞吧！

小小兔子真可爱，小小兔子真可爱，长长耳朵，圆圆眼睛.....

### 二、学习并练习钻动作要领

1、幼儿自由探索钻过山洞(十二生肖钻圈)。

可是，想要采到新鲜的蘑菇要到森林里面去，去森林的路途特别的困难，需要兔宝宝自己穿过山洞才能到达森林。

幼儿自由探索

2、请个别幼儿做示范

这么多勇敢的小兔子们都钻过了山洞到达了森林，你们是怎么钻过山洞的呢?哪位勇敢的小兔子给大家表演一下呢?(请一名幼儿进行示范)

3、教师讲解并示范钻的标准动作。

小兔子们钻的时候要低头，弯腰屈腿，身体前倾，慢慢的钻过圆圈。

4、根据老师示范动作，幼儿再一次练习钻的动作。

三、幼儿进行《小兔采蘑菇》游戏

1、出示小兔手偶，介绍游戏内容

哪位最勇敢的小兔子先去试一下呢?其余的小兔子好好的看一下他是怎么把蘑菇送到兔妈妈家的。

教师结合幼儿的示范，再一次向幼儿巩固游戏的玩法和动作要领。3、幼儿进行第一次游戏，教师进行指导。

教师根据幼儿在游戏中的表现，再一次介绍动作要领和注意事项。、4、教师加大游戏难度，幼儿进行第二次游戏。

这次幼儿采到蘑菇上面印有三角形、正方形、圆形图案，要求幼儿把不同形状的图案送到兔妈妈家厨房正确的位置。

## 四、放松活动

今天的小兔子真的好勇敢，真能干，采了这么多的蘑菇，兔妈妈吃了这些蘑菇病肯定会好的，现在请小兔子们拍拍胳膊，拍拍腿，我们放松放松。

## 活动总结

素质的发展是等同的;游戏活动使孩子们懂得了如何在活动中

## 小鸭游泳教案反思篇三

- 1、探索布袋的多种玩法，运用布袋快乐地游戏。
- 2、练习走、跑、跳、爬(套袋手膝着地爬)的动作技能，发展身体及动作的协调性。
- 3、愿意参加体育活动，体验情境游戏的乐趣。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

### 【活动准备】

- 1、布袋人手一个、皮球若干、情景(小桥、蘑菇、花丛)、音乐、大箱子，音响。
- 2、课前教幼儿系紧口袋一端的技能。

### 【活动过程】

#### 一、开始部分(热身运动)

宝贝们，来来来。今天妈妈要带你们出去做游戏，走，背上

布袋出发吧！

[突然雷声响，听，什么声音呀？下雨了（快走）；雨下大了（快跑）——躲在大蘑菇下避雨——躲在小桥下避雨；雨变小了（慢跑）；雨停了（停止走跑）。]哇，太阳出来了，刚才好大的雨呀，我们来把小伞上的水来抖一抖吧！

## 二、基础部分

小布袋的本领可真大，能变成小伞为我们挡雨。那你能把它变成小被子吗？

[布袋一物多玩]

\*来，盖在身上，起床咯！叠被子，妈妈也来变变变，对折对折再对折，再把布袋团一团，变成一个小布球。哦，你也变好了。看，妈妈的布球想去找太阳公公做游戏，向上抛，接住！（个别指导变布球），自由抛，接住。再来一次，比比看，谁的小布球抛得高。

（小结：小朋友们真能干，把布球抛得真高！）

\*看，妈妈的布袋要变了，变成了一块地毯。我们来学小蚂蚁爬一爬，爬过来爬过去；

## 小鸭游泳教案反思篇四

- 1、通过游戏送小动物回家，锻炼幼儿跳跃能力。
- 2、通过游戏送小动物回家，让幼儿体验互相合作所带来的乐趣。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备；

1、幼儿园器材旺仔易拉罐

2、场地

游戏玩法；

1、讲解游戏规则；

2、次老师在旁观察。

3、在进行讨论，再次强调规则

4、在一次的进行游戏

5. 结束活动。

活动反思：

本次活动对幼儿来说总体还是比较感兴趣的，参与性也比较高。但是不足的是平时幼儿接触这样的操作机会比较少，在实际操作起来遇到了较多的困难。

## 小鸭游泳教案反思篇五

1、联系生活，学习与夏天相关的词串，认识8个生字。

2、通过扩写句子学习把一个简单的句子写具体。

3、能正确使用逗号、句号、问号、感叹号；能正确抄写句子。

4、通过认识食品包装识字，并乐于和同学分享。

5、朗读积累气象谚语。

6、和大人一起读《夏夜多美》，感受阅读的乐趣，体会夏夜的美好和同伴互助的温暖。

借助拼音和情境识记生字，初步感知逗号、句号、问号、感叹号的不同用法。

多媒体课件ppt

3课时

第一课时

1、结合生活识字认识“棍、汤”等8个生字。

2、能仿照例句把句子说具体。

一、歌曲导入，激发学习兴趣

1、教师播放歌曲《夏天到》。

2、教师引导学生回顾本单元内容：我们这一单元的主题是夏天，《古诗二首》描绘了夏天的美景，《荷叶圆圆》表达了夏天的情趣，《要下雨了》通过童话的方式介绍了夏天的气象常识。

出示课件1：

教师过渡：今天我们就走进《语文园地六》，学习一组和夏天有关的词语。（设计意图：由学生熟悉的歌曲入手，回忆已有生活经验，丰富对夏天景物的感受，与即将学习的内容产生联系，点燃课堂活力，引发学生学习兴趣。）

二、联系生活，分类识记生字

1、借助拼音，自读词语。

教师提出学习要求：请同学们打开书，借助拼音自己读一读这些词语。

2、给词语分类。

教师过渡：现在请四位同学来读词语，一人读一行，其他同学来当小听众，看看谁读得最棒。说说你的发现。

预设1：它们都和夏天有关。

预设2：有夏天的水果和用品。

预设3：还和夏天的天空有关呢。

教师出示幻灯片小结。

出示课件2

3、借助图片，联系生活实际连一连。

出示课件3：

教师过渡：夏天还有什么呢？找一找，说一说。

出示课件4：

4、借助图片、扩词识记生字：棍、汤、扇、椅、萤、牵、织、斗。

教师过渡：请你再来读一读这些词语，边读边圈出8个生字。

出示课件5：

教师引导：这是根据字的结构来识字的方法，看看下面这两个字有什么识字好方法。

出示课件6：

教师引导：我们接着来看下面两个生字，看看它们是怎么构成的，你能给它们组组词吗？

出示课件7：

教师导入：这两个字会读吗？读一读，认一认。

出示课件8：

教师引导：我们一起来读读这些词，还有最后一个生字，说说你是怎么记住它的？

出示课件9：

（设计意图：通过“找一找”让学生自主发现词语的特点，感受到识字和生活的密切联系，并能开动脑筋想办法识记生字。）

### 三、字词句运用

#### 1、出示例句。

出示课件10：

教师引导：请你读一读这三句话，你发现了什么？

#### 2、集体交流。

预设1：第一句告诉了我们“谁在干什么”，小兔子割草。

预设2：第二句比第一句多了“在山坡上”，让我们知道了小兔子割草的地点，小兔子是在山坡上割草的。

预设3：第三句比第二句多了“弯着腰”，我们知道了小兔子割草的姿势是弯着腰。

教师引导：这三个句子里你最喜欢哪一个句子？

预设：我喜欢第三句，我觉得第三句说得更清楚。

教师小结：是呀，第三句说得更清楚，也更具体。

3、照样子完成书上的填空，写完后集体交流。

预设1：小鸭子在池塘里游泳。小鸭子在池塘里快乐地游泳。

预设2：小鸭子在水里游泳。小鸭子在水里自由地游泳。

4、根据图片试一试。

出示课件11：

（设计意图：通过提问、启发想象说一说，引导学生把句子说具体，说清楚。）

第二课时

1、正确使用逗号、句号、问号、感叹号，并正确抄写句子。

2、通过认识食品包装识字，并乐于和同学分享。

一、字词句运用

教师过渡：同学们，读读这几句话，你有什么发现？

1、自读句子，说发现。

出示课件12：

预设1：通过朗读，我发现这些句子表达的语气不同。

预设2：第二句是问句。

2、集体交流。

预设1：“小鸟飞得真低呀！”表达了强烈的惊讶的感情，用感叹号，它是感叹句。

预设2：最后一句是陈述句。

教师讲解：陈述一般事实的时候，一句话说完用句号，中间有停顿用逗号。

教师小结：小小标点作用大，写话的时候用到它能表达不同的意思或者不同的情感。

3、试着写一写。

教师引导：你会使用它们了吗？我们试一试。

出示课件13：

4、指导抄写句子。

教师引导：抄写句子的时候注意什么呢？我们先来读一读这句话，再看老师是怎样抄写的。

出示课件14：

预设1：开头空两格。

预设2：每个标点占一格。

预设3：字要写工整。

教师过渡：现在我们按照抄写要求，在书上的田字格里抄写最后一句吧！

学生练习抄写，教师巡视并相机加以指导。

5、拓展积累。

预设1：我见过“《》”，它里面是书的名字。

预设2：我见过“、”，它叫顿号。

教师过渡：我们一起来认一认它们。

出示课件15：

（设计意图：引导学生联系读书经验交流自己见到过的标点符号，激发学生学习的热情，拓展并积累标点符号。）

## 二、展示台

1、教师过渡：同学们，上节课我们通过这些夏天中的事物，认识了很多生字词。其实，生活中识字途径还有很多，比如商品广告、食品包装等，我们一起来看看。

出示课件16：

2、教师引导：这些商品包装上的字你认识吗？自己试着读一读图片上的字，不认识的同桌帮忙读一读。

3、教师引导：谁来给大家读一读你认识的字。思考：这些字你还在哪些地方见过？

预设1：我在广告牌上见过“牛”。

预设2：我在动画片上见过“巧”。

教师评价：你们真是识字小达人呀，看来认识生字宝宝有很多途径呢！

4、教师过渡：经过一星期的准备，你在哪些地方认识了哪些生字呢？请同学们拿出自己准备好的识字卡，和大家交流一下吧。

出示课件17：

小组交流：展示自己的识字卡，说说自己是从哪儿认识的，读音有误的互相纠正。

5、再次齐读展示台上的生字词。

（设计意图：一年级的小学生喜欢展示自己的成果，通过展示台比一比谁认识的字比较多，大大激发了学生在生活中主动识字的兴趣。）

第三课时

1、朗读积累气象谚语。

2、和大人一起读《夏夜多美》，感受阅读的乐趣，体会夏夜的美好和同伴互助的温暖。

一、谈话导入新知

教师引导：同学们，我们现在是怎么了解天气情况呢？

预设：天气预报。

教师讲解：在古代没有天气预报的时候，智慧的劳动人民根据大自然中的现象推测、判断天气情况，还总结出很多有关天气的谚语，我们把它们叫做气象谚语。

## 二、学习气象谚语

### 1、教师范读谚语。

出示课件18：

教师过渡：我们还可以观察动物活动来判断天气。

出示课件19：

### 2、学生自读，读准字音，同桌互读互评。

### 3、指名读，全班交流评价。

### 4、结合图片说说每句谚语的意思。

出示课件20：

师生共同交流。

预设1：朝霞是指早晨的云霞，如果早上有云霞，说明天气不好，今天不适宜出门。晚霞，指的是傍晚的云霞，是说如果傍晚天空有云霞，第二天就是好天气。

预设2：如果山顶有云就说明要下雨，如果云在半山腰说明没有雨。

预设3：如果是早晨下雨，一般来说当天就能晴天。如果是晚上开始下雨，雨一般会下一整夜。

预设4：如果看到地上有成群的蚂蚁在搬家，蛇在白天出洞游

走，可能过不了多久就要下大雨了。

5、老师指导背诵，师读前半句生接后半句。

6、出示图片，学生根据图片判断天气。

出示课件21：

7、教师指导：这些是关于天气变化的谚语，讲述了天气变化前的各种自然现象和动物的活动，你还知道哪些气象谚语？快来分享吧！

出示课件22：

（设计意图：本环节的设计主要以多种形式的诵读为主，使学生熟读成诵。并能借助图片感悟谚语的意思，鼓励学生去搜集积累更多的气象谚语。）

### 三、和大人一起读

1、教师过渡：接下来，我们一起欣赏一幅美丽的画吧。

出示课件23：

2、教师启发：你都看到了什么？

预设1：漂亮的花朵、闪闪的星星。

预设2：小蜻蜓、小蚂蚁、萤火虫。它们很开心。

3、教师引导：在大家看到的这幅美景中，发生了一个故事，我们一起来看看吧！

4、播放朗读视频。

5、练习朗读：谁来试一试，看谁读得好？借助拼音把每个字读正确，读清楚。

预设1：夏夜很美。

预设2：夏夜的景色很美。

预设3：夏夜不仅景色美，小伙伴之间相互帮助的情感更美。

（设计意图：一年级小学生年龄小，不能很好整合文本传递的信息，通过朗读视频，学生既可以感知故事的内容，又可以体会到故事的语言美，加上图画的直观作用，学生很容易走进故事描写的意境中，积累语言。）

语文园地六注重生字的识记和运用，本课我根据学生的年龄和心理特点创设情境，借助图片，激发学生学习语文的兴趣和热情，引导学生自主探究发现规律进而进行模仿练习。气象谚语在理解的基础上背诵，引导学生运用到生活中判断天气，并拓展其它气象谚语，让学生学会观察和发现，体会劳动人民的智慧。