

三年级下学期英语教学设计(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级下学期英语教学设计篇一

新知识点：

- 1、理解面积的含义。
- 2、掌握常用的面积单位。
- 3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率。

教学要求：

- 1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积。
- 2、体会统一面积单位的重要性，认识面积单位：平方厘米、平方分米、平方米和平方千米，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。
- 3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。
- 4、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会使用公式正确计算长方形、正方形的面积，能估计所给的长方形、正方形的面积。

教学建议：

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学。

在本单元的教学中，应增加动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，掌握相关知识，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习。

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生不仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且能理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。例如教学“面积单位”可以从三个方面促进学生理解概念：一是初步感知为什么选用正方形作为面积单位的形状；二是指导每个面积单位是怎样规定的；三是了解面积单位与相应长度单位的内在联系。

3、让学生主动探究，获取结论。

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论不叫容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，教师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力。

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高学生解决实际问题的能力。

三年级下学期英语教学设计篇二

课文通过爷孙俩围绕“煮书”展开的交谈，告诉学生的方法——反复诵读品味，读熟读透才能明白其中的道理。爷爷深入浅出的讲解都是由“我”为题引出的，通过学习也可启发学生明白借鉴别人的学习方法固然重要，但结合自己的实际摸索出适合自己读的书、学习的方法更重要。

2、正确流利朗读课文，分角色朗读课文；

3、通过对煮书的理解，引导学生紧扣爷爷说的话，抓住关键词帮助学生理解课文内容。帮助学生养成积累和运用关键词语的习惯，培养会读书的能力，养成良好的读书习惯。

1、学习运用查字典，联系上下文的方法理解“消化”，“品味”等词语的意思。注意小作者思想感情的变化“奇怪”“疑惑不解”“豁然开朗”，通过此线索，读出课文中小作者的语气。

2、理解“煮书”的含义；

理解“煮书”的含义；知道读书的方法，让学生知道应学习的读书方法，养成良好的读书习惯和学习习惯。

课件。

二课时

1初读课文，读顺课文，了解文章的主要内容。

2认识生字新词，初步感受读书的方法。

教师板书课题，指名读题。质疑：同学们你们看了课题之后有什么感受？

(学生质疑，煮书真的是把书拿到锅里去煮吗?)

师：现在我们就带着这些问题，来学习课文。

1、学生自由朗读课文，读准字音，读通顺句子。找出不理解的词语，并作记号。

2、汇报自学预习情况。

a出示生词：

文章、品茶、粮食、所以、语文、犯愁、煮书、火锅、杜甫、诵读、否则、牢记、妙词佳句、一篇文章、疑惑不解、得心应手、豁然开朗、读书破万卷，下笔如有神。

3、查字典，理解词语的意思。(教给学生，通过查字典了解词意的方法。)

疑惑、得心应手、豁然开朗、疑惑不解、读书破万卷，下笔如有神

4、小组合作，分段朗读全文。

5、自由读，思考：读了课文后你知道了些什么?还有什么不理解的?请做上记号。

6、同学们带着问题读课文，边读边想边画。

1、指名朗读第一自然段。看图理解：苍劲有力

2、教师重点指导学生读好，“我”觉得奇怪，疑虑的语气。

3、全班朗读此段。

1、明确读词，复习要写的字。文章、品茶、粮食、所以、语

文。

2、教师范写。请学生点评。

3、学生独立练写。

理解“煮书”的含义；知道读书的方法，让学生知道应学习的读书方法，养成良好的读书习惯和学习习惯。

分别指7名学生朗读本课的7个自然段。（读后请全班同学评一评）

1、学习课文第2、3、4自然段。

a指名朗读“我”和爷爷的对话。

重点理解：煮熟了，吃下去才好消化吸收呀！

（现场查字典，选义项；把选出的意思抄在书上）

“消化”——食物在人或动物体内，经过肠、胃的作用，变为能够被机体吸收的养料。

理解、吸收所学的知识；

b小组讨论：本课的“煮书”到底指的是什么呢？

全班学生，反复朗读第4自然段。找出相关的语句划下来。

（能反复诵读品味，非把书读熟读透不可。）

“品味”——咀嚼和体味，深层次的感悟，细细品位是为了深入浅出的理解。

c同位合作，反复朗读品味爷爷说的话。

2、学习课文第5、6、7自然段。

a分角色朗读5、6、7自然段。

b师：大家想重点煮哪一段?(第六段)

c指名读一读，第六段。说说读后有什么感受?

3、分角色朗读课文。

a分小组自主合作学习：一个同学读“我”，一个同学扮爷爷，其他同学扮旁白。

b请小组全班交流展示。

c评读。进一步理解课文内容。理解得好才会读的好。

d全班分角色朗读。

1、在小组内交流各自的读书方法。

2、推荐读书方法：

毛泽东——三复四问、不动笔墨不读书，

鲁迅——既要泛览，又要专注，“活读”和“参读”

华罗庚——慢工夫打基础；厚薄读书法；

3、课后收集有关读书、学习方法的名言警句。

三年级下学期英语教学设计篇三

这是学生接触《科学》课的第一节课，在此之前我们的学生

对科学观察没有概念。本节课是要让学生记录一次学习科学观察的经历。教材先安排一棵相对静止的大树，当学生观察这张图片，他们所能说出的内容是极其有限的。然后在一棵真正的大树前他们所看到远远要比书本上看图片要多的多。运用感知和科学方法对大树进行观察，让学生经历一次科学观察，体验真正的科学观察活动。

初步了解什么是观察，我们要观察什么？经历科学观察活动的过程；

想办法进行观察，努力知道得更多；能和同伴合作，认真进行观察；

能够运用感知和科学方法对大树进行观察，获取一些关于树的知识，并且对自己的科学观察活动进行记录。

学生观察用：记录本、放大镜等简单的观察工具。

一、引入。

从今天开始我们要开始上《科学》课了。

科学书看过了吗？

上面都有些什么内容，请大家翻到第一页，书上的大树看过了吗？

二、在照片上我看到了什么？

从书上这幅大树的照片里，我看到了什么？

自己边看边数，数数在这张照片上你看到了哪些内容？

把你看到的内容与小组成员相互说说。

现在来说说你们小组看到了哪些内容，我们大家帮他们数数。
(学生上台说，教师记录。)

三、在真正的一棵大树前看到什么？

以前在一棵真正的大树前我们看到过什么？(学生说老师记录)

再去看一看，是不是能看到更多的内容？

肯定！为什么这么肯定？

出示课件。

当我们想要了解得更多、知道得更多，带着这样的目的去看的时候，我们的观察活动就开始了。

估计我们现在去观察一棵大树，你能观察到的哪些内容？

四、在一棵真正的大树前我怎样才能观察到更多的内容？

如果现在我们来到一棵真正的大树前，你想观察关于大树的什么内容？

在一棵大树前我们怎样才能观察到更多的内容？小组可以讨论一下。

在一棵大树前我们看，我们闻，我们听，我们摸，我们还能……(出示课件)

五、来到一棵真正的大树下进行观察。

我们已经有了自己想观察的内容，现在想不想到大树前去观察？

我们现在就到操场上去观察大树，要爱护花草树木。

全班去观察大树。

文档为doc格式

三年级下学期英语教学设计篇四

：教科书p27 28页的例1，例2和相关练习。

- 1、使学生理解验算的意义，学会对加减法进行验算。
- 2、经历探索验算方法的过程，培养检验的意识和习惯。
- 3、通过加减法的验算，渗透加法交换律和减法各部分之间的关系。

重、难点：学会对加法进行验算

：投影片

一、创设情境：导语引入，从生活中引出数学问题情境。

二、探究体验：

- 1、在合作学习中，讨论加法的验算方法，从已有的认识出发，去探索加法的验算方法。
- 2、体现算法的多样化。
- 3、掌握两种验算方法：
 - (1) 交换加数的位置，再加一遍，看它们的和是不是相同。
 - (2) 用和减一个加数，看是不是等于另一个加数。

三、实践应用：完成书上相关练习。

三年级下学期英语教学设计篇五

本站后面为你推荐更多小学三年级数学教学设计！

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长

方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习关于平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好

数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

三年级下学期英语教学设计篇六

长方形、正方形面积公式的推导。

1、使学生理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形面积的计算公式。

2、使学生能利用长方形、正方形面积计算公式正确进行长方形、正方形面积的计算。

3、通过学习，感受数学知识与生活的密切联系。

：通过对长方形，正方形面积公式的推导，培养学生发现问题，思考问题和解决问题的能力。

：长方形、正方形模型（符号例题要求）等。

1、教师提问：

（1）什么叫面积？

2、教师：你知道2平方厘米有多大吗？你怎么想？

要求学生：

（1）用手比划大约有多大。

（2）说出想法。（包含有2个1平方厘米）

那么，6平方厘米有多大？2平方米有多大？你怎么想？

1、引导探究。

取出一个长方形学具：

(1) 请同学估一估，它的面积大约是多少平方厘米？

(2) 取出面积是1平方厘米的正方形纸片。排一排、数一数：一共有几个小正方形？

这个长方形包含有几个1平方厘米？这个长方形的面积是多少？

2、揭示课题。

今天，我们一起来探索——长方形的面积计算。（板书课题：长方形面积的计算）

3、教学例2。

(1) 课件出示：一个长方形，长5厘米，宽3厘米。你能求出它的面积吗？

(2) 公式推导：

学生分组讨论，引导小结：沿着长摆，摆的个数与长的厘米数相同；沿着宽摆，摆的排数与宽的厘米数相同。

说一说：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

板书：长的厘米数 \times 宽的厘米数=长方形面积

这个推断对不对呢？其它长方形的面积是不是也可以这样来计算呢？我们自己拿几个1平方厘米的正方形拼成长方形看看。

通过自己的操作你发现了什么？（板书：长方形的面积=长 \times 宽）

这个长方形的面积用公式计算：

(3) 即时训练：计算长方形的面积：长15厘米，宽10厘米。

4、正方形面积计算公式。

(1) 出示边长4厘米的正方形：正方形的边长有什么特征？这个图形面积是多少？

(2) 想一想：怎样来算它的面积？正方形面积公式可以怎么表示？

引导小结并板书：正方形面积=边长×边长

5、指导看书，熟记长方形、正方形面积公式。

1、完成教材78页“做一做”。

2、课本练习十九的第1、2题。

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

练习十九第3题。

本节课的教学内容是在学生已经认识了面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。教学重难点是长方形和正方形面积计算公式的推导。在进行“长方形面积计算方法”的推导时，我组织学生以小组为单位，在组内通过计算自己课前准备好的长方形的面积，从而发现长方形面积计算的公式。学生通过实践总结出长方形面积计算的公式，再由长方形与正方形的关系，推导出正方形的公式。通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长、正方形的面积公式，又在头脑中建立起为什么长、正方形的面积公式是“长×宽”和“边长×边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。

三年级下学期英语教学设计篇七

教学准备：

- 1、教具：磁铁、三袋非四边形纸片、课本、投影仪。
- 2、学具：每人一张点子图，同桌一份非四边形纸片、不干胶纸、八根小棒（4根一样长、2根一样，再各不相等的2根）。

教学目标：

- 1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。
- 2、通过摆一、找一找、画一画、剪一剪等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。
- 3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重、难点：

认识四边形的共同特征，分辨不同四边形的不同之处。

课前准备：

抽奖游戏。（摸图形：抽奖箱里备有正方形、长方形、三角形、圆形、平行四边形、菱形、直角梯形和一些普通四边形。摸出正方形是一等奖；摸出长方形是二等奖；其它没有奖。）

教学过程：

一、引入

这节课我们一起来研究四边形。（板书：四边形）

二、展开

（一）摆一摆

1、揭示四边形特点

（1）同学们，今天我们一起研究四边形。

闭眼想象下，四边形会是怎么样的呢？

（2）现在睁开眼睛，同桌互相合作，选4根小棒在粘纸上摆出你喜欢的四边形。

学生操作，师巡视指导。

（3）观察四边形特点。

（4）小结四边形特点：有四条直的边，有四个角的平面图形。

2、学习正方形的特点

（1）出示正方形，谁来介绍下，你刚才摆正方形时是怎样挑小棒的呢？

（2）为什么要挑一样长的？

（3）是不是只要挑4根一样长的小棒就一定能摆出正方形呢？

（4）那可能会出现哪种图形？

（5）小结：正方形四条边都相等，且有四个直角。

3、学习长方形的特点

(1) 出示长方形，谁来介绍下，你刚才摆长方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑两根一样长，两根一样短的？

(3) 是不是只要挑两根一样长，两根一样短的小棒就一定能摆出长方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：长方形对边相等，且有四个直角。

4、整理小结

通过观察我们发现了四边形的很多知识，谁能帮我们把四边形的知识作一个整理？

(二) 找一找

现在你能利用这些知识来判断下面的图形哪些是四边形吗？为什么？

哪些不是四边形？为什么？

(三) 分一分

同桌合作，选择一种分法分分看。

教师巡视指导。

交流：谁听懂他的这种分法了？

(四) 画一画

1、请你们在点子图上画一个你喜欢的四边形。画完后，请同桌互相检查一下，然后相互介绍一下画的四边形。

2、各自画、同桌检查、介绍。

3、学生上台展示自己画的四边形，并作介绍。

（五）剪一剪

学到这儿，老师发现301班的同学表现真出色，现在轻松下，咱们来玩个变一变的游戏，看谁变得快。

宣布游戏要求：把一个图形剪一刀，让它变成四边形。听明白了吗？同桌合作，拿出小纸片，挑你最喜欢的图形变变看。

学生操作。

汇报交流：请把小纸片全部放回袋子，人坐端正，老师要请坐端正、听仔细的同学回答。一个个汇报。

三、课堂总结

1、今天这节课的学习，你有收获吗？

2、今天这节课我们研究的都是数学中的四边形，其实生活中四边形也是无处不在，课后你可以去试着找一找，和你的同学、家长一起去分享。

板书设计：

四 边 形

有四条直的边，有四个角的平面图形。

四条边都相等，四个角都是直角。

对边相等，四个角都是直角。

教学反思：

本节课的内容来自于教材第三单元四边形的主题图、例1和例2。

活动是认识的基础，智慧从动手开始，在活动中体验是我的这节课的一大特色。四边形这个内容是一节可视性、操作性很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标以学生的发展为本的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、摆一摆、找一找、分一分、画一画、剪一剪等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

纵观整节课的教学，主要谈谈以下四方面的认识：

一、关注学生的生活经验和知识背景。

《国家教学课程标准》指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。学生已经很久没有接触图形的问题了，对图形知识感到有些陌生，在导入时恰当的复习图形的知识，调动了学生的已有的知识经验。为学习新知识做了铺垫。

二、从生活中来到生活中去。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学来源于生活，让学生找生活中的四边形，使学生

体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生数学源于生活又用于生活的意识。

三、多样化的教学才是智慧的。

本课中，我通过让学生摆一摆、分一分、画一画、剪一剪等多种活动，在同桌合作活动交流中让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

四、可以改进之处：

1、为了让同学们对四边形的特点有更清楚的认识，在操作摆小棒时可以把准备的小棒的长短更明显些，使黑板上呈现的效果会更清楚，同时多收集学生的不同类型的四边形，让素材丰富些。

2、在巩固阶段，可以让学生进行画一画的活动，帮助他们进行知识内化。

三年级下学期英语教学设计篇八

本单元的教学起点是在学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒的相关知识，并在实际生活中积累了一些年、月、日方面的感性经验的基础上进行教学的。有关年、月、日方面的知识，时常在学生的身边环绕，并越来越多的出现在他们的生活和学习中，可以说学生已或多或少地形成了一定的时间观念。本单元正是在此基础上向学生明确介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

5课时。

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生观察、分析和判断推理的能力。

3、让学生感受到生活中处处有数学知识，并产生积极学习数学的兴趣。教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

计算一年内有多少日。发现并掌握平闰年的判断方法。

教学准备：

年历卡、课件

教学过程：

一、口算：

二、导入新课

1、故事导题

2. 同学们想知道是什么原因吗？学习了“年月日”的知识你就清楚了。（板书课题）

3. 年、月、日是表示时间的单位，我们以前还学过哪些时间单位呢？（时分秒）时分秒是表示时间较短的单位，年月日是表示时间较长的单位。

二、探究新知

1、创设情境，感受生活中年月日的应用。

（2）在生活中哪些地方用到了年、月、日？（报纸上、日记里、食品和药品标签上的保质期。）

（3）根据你的生活经历说一说一年、一月、一日有多长。

2、合作探究，认识大月、小月和二月。

师说明：我们把每个月的天数是31天的几个月叫做大月，把每个月的天数是30天的这几个月叫做小月。

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。用铅笔在今年的

年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3. 探究记忆，大月、小月天数的方法。

师提问：你觉得大月、小月的天数对我们有用吗？怎样才能很快的记住大月、小月的天数呢？引导学生讨论，交流。

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。”完成做一做。

4. 梳理知识，基础练习。

(2) 小游戏（判断大小月）游戏规则：大月举右手，小月举左手。3月、9月、2月……

5. 认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

学生出题“考”老师。由学生根据年历卡说出年份，老师判断是平年还是闰年，2月有多少天？（引发学生探究的兴趣）

师小结：公历年份是4的倍数的一般是闰年。“一般”说明还有特殊的情况。如果公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

1605 1840 1902 1944 1955

2100 1976 1987 1994 2400

6、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

小结：平年365天，闰年366天。

三、巩固新知，应用提高。

1、填空。

(1) 8月1日的前一天是（ ）月（ ）日。

(2) 6月30日的后一天是（ ）月（ ）日。

(3) 小星在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是（ ）月和（ ）月。

2、判断。

(1) 每年都是365天。

(2) 一年中有7个大月，5个小月。

(3) 25个月就是2年多5个月。

(4) 因为1900是4的倍数，所以1900年是闰年。

3、找规律。1月，3月，5月，7月，8月，（ ），（ ）。

4、小强今年12岁，可是他只过了3个生日，猜一猜他的生日是几月几日？

5、故事揭秘□20xx年是平年□20xx年2月根本就没有29日这一天，所以边境通行证是伪造的。

四、小结

通过这节课的学习，你有什么收获？你还有什么不懂的吗？