

小学数学老师月考总结(精选8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学老师月考总结篇一

每一次参加培训，我的心里就会有一些不同的感触。这对于我们教师来说，是一次珍贵的经历，但也是一次让我们发现自我的机会。在这一天的培训之中，我发现自己在平时的教学中还有学习中，都是存在一些不太完善的地方的。而这次培训也告诉了我该怎么去提升自己的教学质量，怎么去和学生们和睦且友好的相处。这次培训对于我来说，是非常有价值的，也是非常有感悟的。

我在学校已经工作两年了，第一年是刚刚从大学毕业来学校实习教学，之后一年正式步入工作，足足两年的经验，让我个人的教学方式越来越成熟了一些，和学生们之间也没有那么尴尬了。这是我进步的一些方面，但还是有一些方面是可以进行加强和改正的。比如说平时和学生们的互动还不是太多，互动起来学生们仿佛也有所顾虑，不太愿意把自己内心最真实的想法说出来。其实作为一名教师，首先要做学生的朋友，其次才是做学生的老师。只有先和他们有了一个稳定的关系之后，我们才能把这一份知识成功的传递给他们。而这也是为什么有些“差生”越来越差的原因，就是因为得到老师的关注度不够，对自己也没有太大的信心，所以成绩一直提升不上来。

就比如之前我们班的_同学，数学成绩一直处于全班倒数，当时我也关注到了他，其实他是一个很聪明的小孩，但是他平

时比较调皮，上课总喜欢讲话，下课就喜欢和同学打架闹事。所以我对他也总会给予一些批评教育，可能就导致他认为我不喜欢他，所以对数学也没有太大的热情了。后来通过一次谈话，我才认识到这个问题，原来每次我批评他，他以为是不满意他的数学成绩，所以才会这么严厉的批评他。

后来我跟他说，批评他是因为他这一件事情没有做对，而不是因为你的成绩不好，所以老师才选择去批评你，而不是批评别人。老师也希望他的成绩可以提升上来，但是其他的行为习惯也要好好改正过来，这时候老师一定会鼓励他，奖励他。从那以后他就像变了一个人，不仅上课开始认真听课了，数学成绩也慢慢的往上爬了，直到最后，成绩一直稳定在了中上。

对于一个孩子的教育不能止于表面，其实孩子们的内心是非常单纯的，只要我们多加去了解，或许我们就能将一个孩子带上一条更好的道路。今后的工作时光中，还有更多让我去提升的地方，我也会把握好自己的尺度，掌握好自已的教学方式，做好教学工作。

小学数学老师月考总结篇二

下面是本站小编为大家整理的小学数学老师工作总结，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注本站工作总结栏目。

小学数学老师工作总结

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对

本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

三做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基

础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。

后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。

同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不

断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。

不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

小学数学老师月考总结篇三

今天是全国高考的最后一天，我们小学毕业班也跟着凑热闹，正巧赶上学校举行的第三次月考，孩子们上午紧张、忙碌的考试，一个个汗流浹背，都想发挥出最佳水平。下午老师们顾不上休息忙碌的改卷。这次月考，成绩明显比上次有所好转，可喜的是八个平行班分数差异很小，第一名和最后一名才差3分。考试就是为了寻找差距。纵观这次月考试卷，孩子们解决问题类、计算类还是出错较多。现在把试卷分析如下。

首先第一题直接写得数，虽然题目要求直接写得数，但是很多题并非那么简单，很容易让孩子迷糊，错题较多的是以下几道题 $1\div 8\times$ ， $1.2\div 0.2\times 5$ ， $1\div 0.05\times 0.2$ 三道题，主要原因，多数学生得数错的原因是四则混合运算的顺序出现错误，掉以轻心，不检查，不计算。一定要告诉学生，口算一定不要出错，对于容易迷糊的一定动笔算一算，不要以为口算就不能动笔。

第二题填空题，错误最多的是这样几题：1、把4米长的彩纸

平均分给12个小朋友做手工，每人分得全长的几分之几，每个小朋友分得()米，第二问学生不化成最简分数的较多;2、6吨25千克等于多少吨，学生多数填写6.25吨，单位换算不细心，综合运用能力欠缺，可能单位进率记错了，也可能小数点位置移动错了，3、三角形面积一定，它的底和高成()比例，圆的周长和半径成()比例。这两个填空填的五花八门，学生掌握较差，应多加讲解。

第四题选择题，错的比较多的题是第5题、6题：学生对于概念理解还不太清。还有部分同学审题不清。尤其是第五小题，本应选择错误的说法，很多同学误以为填正确的叙述。6小题学生弄不清自然数与整数之间的关系，更不知道“1”是自然数的单位，所以很多人出现错。看来对于概念应加强所属领域大小的区分。

五大题计算题对于乘法分配律部分学生还是掌握不好，总以为 $(a-b)c=ac-bc$,认为乘法分配律就是两个数的和的形式，分配完后都把两个乘积相加。

六大题动手操作，旋转、平移的内容学生部分学生还有个个别掌握较差，不会计算，不会操作，不懂画图题的细节要求。

第七大题错误较多的是第一题，用比例解答。对于同时同地身高与影长成正比例，学生都已掌握，但是比例中等号前后两个比前后项写的不一致，一个比写杆高与影长的比，第二个比写影长与杆高的比。还有第4、5两小题有关图形的认识习题，部分同学公式不熟练，环形面积公式背错，或公式用对计算出错，圆锥的体积公式用错，忘记乘三分之一，更甚者个别孩子同一大题两道小题割裂着做。总之孩子知识能力还欠缺较多，应加强审题、知识细节方面的复习。

纵观本次试卷，学生综合运用能力还有待加强，老师应在段时间内加强训练，让学生对各块知识综合运用自如，为中学进一步学习夯实基础。

小学数学老师月考总结篇四

本学期我担任一年级的数学教学工作，学生由学前班升入，对学生的过去我不是很了解，本学期我努力了解学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行

整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能，教师工作总结《初中数学老师教学工作总结范文》。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

小学数学老师月考总结篇五

忙碌而紧张的一学期又结束了，这学期我以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践本事及解决日常生活中的数学问题本事为重点，以改革课堂教学为突破口，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，注重发展学生的个性和特长，为工作的目标，努力工作。为了有一个好的结果，我勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与本事，同时以认真负责的态度上好每堂课。并能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮忙，共同完成学校交给的各项工作任务。为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真钻研业务，让课程标准进入我们的课堂

《课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求，所以课余时间我努

力学习课程标准，刻苦钻研教材。同时为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师王淑琴教师请教，学习她的优秀教学方法与教学技巧，认真听取她的教诲，和她一齐探讨教学中出现的问题，精心设计教学过程，力求创设一个生动、活泼、有创意的课堂，努力提高课堂教学质量。注重从学生已有的知识和生活经验出发设计教学过程，激发学生的学习兴趣。同时在课堂教学中，努力建构互动的教学模式，注重知识在自主探索、观察、操作、实践中构建，提高学生学习数学的兴趣。注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新本事。学生是学习活动的主体，在教学中，我根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生供给自主探索的机会。

二、创设良好的学习情境

创设情境有助于学生自主学习。仅有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。经过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

三、致力于数学教学的优化

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，每一天都要进行课前三分钟的口算训练。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4. 注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学

5. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生进取大胆地说出自我的想法。

四、尊重学生个体差异

针对本班的知识基础和学生情景，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎样样。为了调动学生的进取性，我采用了争做小教师的策略，让本事强的学生辅导成绩差的学生，既为教师减负，又培养学生的本事，既能充分调动学生的进取性，又能让不一样程度的学生分次到达学习要求，效果比较明显。还主动与家长取得联系，经过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情景，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

五、存在的问题

1. 一部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成。

2. 有些家长对孩子的学习不够重视，不能进取与教师配合，造成了学习差。

3. 还有一部分同学做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

六、今后努力方向和设想：

1. 继续学习先进教育理论，并指导自我的教学实践

2. 要继续改善教法，选择最好最适宜的上好每一节课，同时加强对后进生的辅导，抓住他们的闪光点，鼓励其提高。

3. 对学生注重加强思想教育，培养良好的学习习惯，培养认真审题、自我检查的本事。同时注重培养学生的兴趣：要在数学的史事、材料方面多给学生讲解，增加一些趣味性的题，开设一些比赛等，来培养学生的兴趣。

4. 教学中要注意：知识的推进速度要慢、对学生的要求要严、对后进生的辅导要多、对有难度的知识要细要稳、对课本的知识要继续拓展、与生活的联系要更加紧密、对自我的要求更高。

5. 关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的欢乐，让学生在团体中进取参与、主动学习数学，感受成功的喜悦。

小学数学老师月考总结篇六

这学期根据学校工作安排，我担任初三级数学教学。一期来，我能够吃透教材，按课改的要求去上课，在教学过程中，我比较注重以下几点：

1. 深入了解学生。

为了了解学生的知识水平和学习能力，以便备课时能根据学生的具体设计教学方案，我主动和学生进行沟通，了解学生

已掌握知识的情况和理解能力，然后根据学生的知识水平和学习能力来设计教学方案。

2、深入钻研教材，认真备课。

教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，所以我重视教材的钻研。每一节课都在上课前花大量进行备课，在备课过程中，一是在不离开教材的原则下，参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。

二是根据学生的知识水平和学习能力，对课本知识进行适当处理，设置成经过学生独立思考或合作讨论能解决的问题，从而使学生能够顺利地完成每一节的学习任务，并且每一节课都学有所得。

3. 对教学内容进行适当补充。

由于新教材与旧教材相比，删去了部分内容，但是，一方面删去的内容中有部分无论是对解决问题带来方便，还是对学生今后进一步学习都是有益的；另一方面，考试命题者还没有完全从旧教材中跳出来，经常出一些需要用旧课本知识解决的题目，并狡辩说课改后只要与课本内容有点占边的题目都不算超标，同时，尽管提倡素质教育，反对应试教育，但社会对学校、教师的评价也只是看学生的考试分数。因此，本学期我对教学内容进行了适当的补充，扩大了学生的知识面，也提高了应对命题者说“要与课本内容有点占边的题目都不算超标”的能力。

4. 坚持学生为主体。

在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问

题的能力。

5、认真批改并及时讲评作业

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对课本习题和各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

6、取得的成绩和存在问题：

通过努力学生的学习能力和解决问题的能力得到了较大的提高，中等难度的问题大部分学生能独立解决，难度较大的问题也有部分学生能解决或通过合作讨论后能解决；段考，有50%学生段考成绩在90分以上，期考有人成绩在90分以上。

存在问题：（1）学生基础较差，有分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是几乎没有人会做；（2）大部分学生有粗枝大叶的作风，经常不小心做错題，影响了考试成绩。

小学数学老师月考总结篇七

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，让我们一起来学习写总结吧。下面是小编为大家整理的2022小学数学老师工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

2022小学数学老师工作总结1

每位学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同。作为教师要认真研究教材，吃透教材，同时要备好学生，尽可能多的想到学生可能出现各种情景，以便使学生得到更好的发展。注重将数学与生活联系起来，将所学知识应用到生活中去，使数学课堂充满生活的气息，课上教师努力为学生供给充分地从事交流的机会，让学生去经历、体验、感悟，培养学生的数学本事，教师给学生供给人人参与的机会，使每位同学都体验到数学学习的乐趣。

我校此刻进行课改，几位教师开始尝试用生本教育的理念进行教学，我是其中一位，反思授课情景，我想生本教育的思想，在于激发学生学习兴趣，培养学生经过合作、交流、探究获取新知的本事，及教师对学生学情的驾驭本事，这就需要教师在今后教学中不断积累经验，不断学习，改善教学方式。

这次教学我认为存在的问题主要有：

必须的职责，每个人的进取性才能发挥出来。

讨论过程中有些学生参与意识不强。生本教育的课堂中“讨论”是主角，学习的过程主要是以学生的讨论为主，学习中的诸多问题是让学生在讨论、合作、探究中解决的，学习的讨论是以学习小组的形式完成的。在讨论中，如果仔细去观察，我们就不难发现，多数学生都显得十分活跃和进取，而少数学生似乎是一个旁观者、听众，他们极少发表个人见解，甚至不发表任何意见。

交流时不发表自我独到的见解。生本教育理念认为学生在交流、讨论的基础上才能得到提高，而我们的学生有的可能是不够自信吧，讨论时教师明明白白他的想法很好，交流时就

是不发言，或听从别人的错误意见。

在生本教育教学实践的过程中，针对这些问题，教师应调整自我的教学策略。我想今后的教学我们必须做到以下几点：

认真备课，设计好课前小研究。课前认真钻研教材，准确把握教学目标，根据学生的实际情景设计好问题。每个小问题向学生提出的要求十分简单明确，只要是结合生活实际有所发现、有所收获，并能说出原因，都给予肯定和表扬。使学生认为这些事情自我还是能做到的，他们便愿意去做。

学习小组讨论的时候，经常关心不爱发言学生，多鼓励他们在小组中勇敢发言。

经过了解生本教育，尝试将生本教育融入课堂，重在学生学习。当教师所有的思路都沿着学生“学”的方向走，学生就能够简便欢乐的学习并掌握学习知识的本事，真正把课堂还给学生，让学生做学习的主人，教育就是成功的。

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本课堂深入开展下去，引导学生自我探索新知，让他们自主学习，欢乐成长。

转眼间，20__-20__年第一学期的教学工作已画上圆满的句号。本学年中，我承担一年级两个班的数学教学工作。回首走过的日子，内心有些许的欣慰，也有几分感慨。现将20__-20__年工作总结如下：

一、思想方面。

本学期我在思想上严以律己，热爱党的教育事业，能够以党员的标准来要求、约束和鞭策自己，同时遵守学校各项规章制度，与老师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样；爱

岗敬业，有奉献精神；能积极踊跃参加学校组织的各种形式的政治和业务学习，通过学习提高思想认识，端正工作态度，服从工作安排。

二、教育教学工作

这学期，本人担任一年级数学教学工作。在教学中，我能自觉做到认真钻研新课标、吃透教材，积极开拓教学思路，不断学习，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。而且在教学中及时反思，发现自己教学中存在的问题，并积极寻求解决对策。

在教学中我能够针对一年级学生的特点来设计课堂教学，教学中我注重引导学生体验数学与生活的密切联系，从而激发学生的学习兴趣，让学生爱学数学、会用数学。在课堂教学中，我能够积极地采取多种策略维持良好的课堂秩序，以保证课堂效果更有效。

在重视课堂教学的同时我也特别重视对学生的个别辅导。学生每天做的作业我都及时的批改并讲解，并利用学生的课余时间找学生改错进行复批。

三、考勤方面

本学期，我每天坚持按时上下班。学校给我安排的各项工作我都能及时到岗，认真负责地完成自己所承担的任务。而且整个学期没请过一天假。

四、在本学年教学工作中

我积极参加教学科研工作，参与了小学课题《培养学生卫生习惯的养成》研究，同时撰写了多篇省市级论文。一份耕耘，一份收获，在我的努力下班级的教学成绩稳步上升，学生品

行方面也有一定进步，今后我将继续努力，在三尺讲台上不断的发挥自己的光和热。

我深知，作为一名教师，不仅需要努力地工作，更要掌握合理的工作方法，做好教育教学工作计划。我们在教会学生“活到老，学到老”的同时自也应该不断地学习，不断的更新教育理念，不断的提高自己，这样才能给予下一代更好的教育！我相信一个善于思考的我，下学期的工作一定会更有成效。

随着九年制义务教育阶段数学教材的改革，“通过义务教育阶段的数学学习，使学生能够具有初步的创新精神和实践能力”的创新教育已成为数学教学的一个重点，在实际教学过程中对学生创新能力的培养，已引起广大数学教师的高度重视，如何培养学生创新能力，找到培养和发展学生创新能力的有效途径，在数学教学中愈来愈显得重要。

本人在具体的数学教学过程中，注重了学生创新能力的培养，该文就“学生创新精神的培养和创新能力的提高”的几点做法和体会表述如下：

一、数学教师的创新意识是培养学生创新能力的首要条件

教育本身就是一个创新的过程，教师必须具有创新意识，改变以知识传授为中心的教学思路，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，从教学思想到教学方式上，大胆突破，确立创新性教学原则。

(一)克服对创新认识上的偏差。

一提到创新教育，往往想到的是脱离教材的活动，如小制作、小发明等等，或者是借助问题，让学生任意去想去看，说得离奇，便是创新，走入了另一个极端。其实，每一个合乎情理的新发现，别出心裁的观察角度等等都是创新。一个人对

于某一问题的解决是否有创新性，不在于这一问题及其解决是否别人提过，而关键在于这一问题及其解决对于这个人来说是否新颖。学生也可以创新，也必须有创新的能力。教师完全能够通过挖掘教材，高效地驾驭教材，把与时代的发展相适应的新知识、新问题引入课堂，与教材内容有机结合，引导学生再去主动探究。让学生掌握更多的方法，了解更多的知识，培养学生的创新能力。

(二)建立新型的师生关系，创设宽松氛围、竞争合作的班风，营造创造性思维的环境

罗杰斯提出：“有利于创造活动的一般条件是心理的安全和心理的自由”。首先，要使学生积极主动地探求知识，发挥创造性，必须克服那些课堂上老师是主角，少数学生是配角，大多学生是观众、听众的旧地教学模式。因为这种课堂教学往往过多地发挥教师的主导作用，限制了学生创造性思维的发展。教师应以训练学生创新能力为目的。保留学生自己的空间，尊重学生的爱好、个性和人格，以平等、宽容、友善的态度对待学生，使学生在教育教学过程中能够与教师一起参与教和学中，做学习的主人，形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中，学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力；其次，班集体能集思广益，有利于学生之间的多向交流，在班集体中，取长补短。课堂教学中有意识地搞好合作教学，使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，设计集体讨论、查缺互补、分组操作等内容，锻炼学生的合作能力。特别是一些不易解决的问题，让学生在班集体中开展讨论，这是营造创新环境发扬教学民主环境的表现。学生在轻松环境下，畅所欲言，各抒己见，学生敢于发表独立的见解，或修正他人的想法，或将几个想法组合为一个更佳的想法，从而在学习过程中，培养学生集体创新能力。值得注意的是，任何合作，都不要让有的学生处于明显的从属地位，都是应细心把握，责任确定到每个学生，最大限度调动学生潜能。

(三)教师应当充分地鼓励学生发现问题，提出问题，讨论问题、解决问题，通过质疑、解疑，让学生具备创新思维、创新个性、创新能力。

教师运用有深度的语言，创设情境，激励学生打破自己的思维定势，从独特的角度提出疑问。鼓励学生进行批判性质疑。批判性质疑是创新思维的集中体现，科学的发明与创造正是通过批判性质疑开始。让学生敢于对教材上的内容质疑，敢于对教师的讲解质疑，特别是同学的观点，由于商榷余地较大，更要敢于质疑。能够打破常规，进行批判性质疑，并且勇于实践、验证，寻求解决的途径，是具有创新意识的学生必备的素质。

培养学生对复杂问题的判断能力，在课堂教学中随时体现。设计一些复杂多变的问题，让学生自己的判断来加以解决，或用辩论形式训练学生的判断能力，使学生思维更具流畅性和敏捷性，发表出具有个性的见解。

在课堂教学过程中，教师在每堂课里都要进行各种总结，也必须有意识地让学生总结，总结能力是一种综合素质的体现。培养学生总结能力，即锻炼学生集中思维的能力，这与培养学生的求异思维是相辅相成的，集中思维使学生准确、灵活地掌握各种知识，将它们概括、提取为自己的观点、作为求异思维的基础，保障了求异思维的广度、新颖程度和科学性。培养总结能力，课堂教学中要将总结的机会尽可能地放给学生，如总结一个问题总结一堂课的内容；总结一次讨论的结果；总结一次辩论的正、反意见等。每次总结，都挑选多位学生发言，要求他们说出自己的独特理解，不要众口一词，随声附和。总结完后，让学生提出自己发现的更深层次的问题，进一步延伸，拓展思维。

二、学生的创新兴趣是培养和发展创新能力的关键

教育学家乌申斯基说：“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼

杀学生探求真理的欲望”兴趣是学习的重要动力，兴趣也是创新的重要动力。创新的过程需要兴趣来维持。

(一)利用“学生渴求他们未知的、力所能及的问题”的心理，培养学生的创新兴趣。

兴趣产生于思维，而思维又需要一定的知识基础。在教学中出示恰如其分的出示问题，让学生“跳一跳，就摘到桃子”，问题高低适度，问题是学生想知道的，这样问题会吸引学生，可以激发学生的认知矛盾，引起认知冲突，引发强烈的兴趣和求知欲，学生因兴趣而学，而思维，并提出新质疑，自觉的去解决，去创新。

(二)合理满足学生好胜的心理，培养创新的兴趣。

学生都有强烈的好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对从事的学习失去信心，教师创造合适的机会使学生感受成功的喜悦，对培养他们的创新能力是有必要的。比如：针对不同的群体开展几何图形设计大赛、数学笑话晚会、逻辑推理故事演说等等，展开想象的翅膀，发挥它们不同的特长，在活动中充分展示自我，找到生活与数学的结合点，感受自己胜利的心理，体会数学给他们带来的成功机会和快乐，培养创新的兴趣。

(三)利用数学中图形的美，培养学生的兴趣。

生活中大量的图形有的是几何图形本身，有的是依据数学中的重要理论产生的，也有的是几何图形组合，它们具有很强的审美价值，在教学中宜充分利用图形的线条美、色彩美，给学生最大的感知，充分体会数学图形给生活带来的美。在教学中尽量把生活实际中美的图形联系到课堂教学中，再把图形运用到美术创作、生活空间的设计中，产生共鸣，使他们产生创造图形美的欲望，驱使他们创新，维持长久的创新兴趣。

(四)利用数学中的历史人物、典故、数学家的童年趣事、某个结论的产生等等激发学生的创新兴趣。

学生一般喜欢听趣人趣事，教学中结合学习内容讲述数学发展的历史和历史上数学家的故事，象数学理论所经历的沧桑，数学家成长的事迹，数学家在科技进步中的贡献，数学中某些结论的来历，既可以了解数学的历史，丰富知识，又可以增加学生对数学的兴趣，学习其中的创新精神。

三、教师是保护学生创新能力发展的“监护人”

(一)分清学生错误行为是有意的，还是思维的结晶。

学生早求知的过程中属于不成熟的个体，在探索中出现这样或那样的错误是难免的，也是允许的。教师不要急于评价，出示结论，而是重在帮助弄清出现错误的原因，从而让他们以积极的态度去承认并且改正错误，与文过饰非相比在对待错误的态度上，这个不正是一种创新态度吗？作为教师对发展中的个体要以辩证的观点，发展的眼光，实行多元化的发展的评价。从客观上保护了学生思维的积极性，促使学生以积极的态度投入到学习中去。比如：教学中常见的“插嘴”，可理解为学生的不遵守纪律，也可以理解为学生思维快的表现，这就要看他们的动机是什么，再作结论。

(二)多给学生一些鼓励，一些支持，对学生的正确行为或好的成绩表示赞许。

学生时期自我评价能力较低，常常默认教师的评价，而且常以教师的评价衡量自己在群体中的地位。同时，又常从成人的表情或语言判断对其的评价，带有一定片面性。因此，教师应对学生正确行为表示明确的赞扬，使学生明白教师对他们的评价，增强他们的自信心，使学生看到自己成功的希望。比如：教学中宜常使用表扬的语气词，如：“很好！”“太棒了！”“不错”“有进步”等等表示你的关注和赞许。

(三) 保护学生的好奇心。

好奇是儿童与生俱来的天性，好奇是思维的源泉，创新的动力。因为好奇，学生有了创新的愿望，努力去揭开事物的神秘面纱，这种欲望就是求知行为在孩子心灵中点燃的思维的火花，是最可贵的创新性心理品质之一，但随着年龄的增长，好奇程度呈递减趋势，而创造性人才的特点却是永驻的，用好奇的眼光和心理去审视整个世界，每一个成才的人，必须保持这颗好奇的童心，教师对教学中学生好奇的表现应给予肯定。比如：对于学生“打破沙锅问到底”精神，应加以爱护和培养。

教学实践中，学生创新能力的培养是多方位的，既需要教师的主导，也需要学生的主体，只有师生共同的配合下，才能教学相长。

光阴似剑，一个学期很快就过去了。在这学期中，我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建高效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的师徒“滚雪球”教学及高效课堂交流中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

二、创建有效情境，提高课堂效率。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，这学期我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研

究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

三、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

培优补差对于数学学科而言既是重点也是难点。每个数学教师在这方面付出了大量的时间和心血。学校也很重视，除了培优补差外，每个教师还指定了详细的转差计划、转差有记录，有总结。本学期每位教师至少转化一至二名学困生。由于我们学校每个学期都有插班生，再加上家庭等各方面的原因，学困生很多，所以把每周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，工夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

研修活动即将落下帷幕，回顾这次研修历程，给我们留下了刻骨铭心的记忆，它引发了我们许多的感悟和思考。

一、“磨课”磨出“教研”之风

对于“教育科学研究”，我们曾有过难以走上“正轨”、难以有所突破的焦虑和痛苦，是研修让我们逐渐清醒。

从制定计划确定执教人的第一天起，我们组的人就紧紧团结在了一起，网上修改教案，备课研讨，到评课、观课、议课等。在每一个环节中老师们各抒己见，不断地讨论、商议，废寝忘食。

二、“磨课”磨出“转变”之风

在我们平时的课堂中，更多的体现是教师的教，而不是学生的学，教师说的多，学生说的少，学生缺少发现、探究、经历、体验、感悟等过程，是研修让我们转变了教育观念。

在磨课的过程中，我们把更多的目光放在关注学生的学而不是教师的教。在《认识厘米》这一课中，让学生合作探索，经历观察、比较、猜想、验证的思维过程，由小组合作的形式化、简单化逐渐走向科学化。每位成员都有事可做，每位成员都积极思考，踊跃发表自己的想法，展示自己的做法。真正做到了让学生成为学习的主人。

三、“磨课”磨出“写作”之风

我们组的数学教师都不是很擅长写作，有几个老教师甚至十几年没舞弄过笔墨。研修的快节奏，逼他们上了梁山。

退缩不是我们的风格，我们不仅要写，而要写出高质量的文章，我们的多篇作业被指导教师推荐。学的多了，悟的多了，反思的多了，写的也就多了。

在全体数学教师的共同努力下，我们组的研修取得了较好地成绩，不仅所有组员的全面素质得以提高，而且也全面展示我校数学教师的优秀风采。我们期待在这次研修结束后，大家能够喜欢用网上磨课流程去研究教学，改进传统的教学方

式，让基于网上磨课的混合式研修，在校本研修中发挥更大的作用。

;

小学数学老师月考总结篇八

一学期来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求完成了本学期的教育教学任务。现对本学期工作进行总结。

1、兴趣是最好的教师，在教学中我注重经过数学课内外教学，来激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动。鼓励他们发表自我的见解，并引领他们多去尝试，找出规律。

2、倡导学生“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式。本学期教学中转化思想用得较多，这有利于学生探究、合作解决问题，从而提高了学习效率。

3、根据新《数学课程标准》的要求，既要面向全体学生，强调数学教学要以学生为本，教学中我即注重为所有学生打好共同基础时，注意发展学生的个性和特长，也就要注意处理好全体性和差异性之间的关系。

4、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。在观察物体这一单元中，利用模型让学生摆一摆，感受从不一样角度观察物体是不一样的，仅有观察到物体的三个面才能确定物体的位置。从而培养了学生的动手本事和空间想象力。

5、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验和理解数学。在每节数学课中，我都尽量出示主题图，引领学生在具体情境中感受数学，收到了良好的效果。

6、充分利用好课堂时间，提高课堂教学效率，让学生在课堂上把本节课的教学资料很好地消化，课后经过适当的练习进行巩固。

7、控制好课后的作业量。本学期由于手足口病耽误课时，为了赶进度，后半学期作业量偏大，给师生带来必须的负担，以后要留好机动课时，尽量克服此类现象的发生。

8、给学困生更多的关心与爱心，作业适当降低要求。加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。

以上是我对本学期工作的总结，期望能对今后的工作有所帮忙。