

英语教师经验交流发言稿题目新颖(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇一

各位老师，大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做

有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

1. 上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随

机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2. 始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3. 适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

1. 在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2. 落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果

不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背诵过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3. 发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇二

各位同事们：

大家好！感谢各位老师给我机会在此分享自己的教学经验。

英语是学生新接触的一门语言学科，因此帮助学生树立对英语学习的兴趣与信心是十分重要的。学习知识最重要的就是做到学以致用，如果学生学习到的知识无法与生活实际相联系，这将使他们失去对英语学习的兴趣。鼓舞与激励也起着至关重要的作用，我时常觉得，一个老师的一句话或一个行为，可能会影响一个学生的一生。学生得到了老师的肯定，定会信心大增，会更加努力表现自己。

以下我根据课堂、作业及小测各环节来谈一谈我的教学体会。

课堂上，我会尽量调动学生的学习积极性，老师表现得越有活力，越能吸引学生的注意力。教授新知识之前，我会与学生有个freetalk环节，就是运用上堂课所学的知识，结合学生的生活实际进行交谈。教授新知识后，我会留出大部分时间让学生进行知识点的操练，只有学生开口了，老师才能了解他们的薄弱点，从而有针对性地加强教学。我认为，英语作为一门语言学科，我们应该把课堂大部分的时间交给学生，老师灌输45分钟的知识不如学生实际操练20分钟的效果好。我鼓励学生大胆开口说英语，对他们的回答给予肯定。课堂

上有时会有表演或对话环节，我会请其他同学为表演的小组打分并作出评价，尽量让每个学生都参与到课堂活动中来。

小测时，我对不同层次的学生有不同的要求。在这一方面我比较关注成绩相对落后的学生，这部分学生有着很大的上升空间。平时，我会经常与他们交谈，帮助他们分析学习落后的原因，增强他们对英语学习的信心，同时根据水平不同，给他们布置相对应的小测内容，逐渐消除他们对英语学习的畏难情绪。

作业检查方面，我会经常向学生展示优秀作业，并进行表扬。同时，我也会挑一些做的比较粗糙、应付的作业进行对比，但对这部分学生不当堂点名批评，只在私下对他们做出整改要求。与家长联系，及时反映学生在校的学习情况，也能一定程度上督促学生的学习。

以上是我对于英语教学的一些心得体会，若有不足之处，请各位老师提供意见。

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇三

各位领导，各位同仁：

大家下午好！

对学生要张弛有度的进行管理，用自身的人格魅力来引导学生。

现在的孩子都讨厌说教，却喜欢你跟他说一些和他们生活相贴近的事情，时刻掌握学生的心态，对于学生喜欢的进行最大限度的支持，如果孩子们的想法过于偏激，作为一名班主任，你应该用她们的思维方式进行引导，多带孩子们做些活动，增强他们的凝聚力，让他们彼此之间活络起来，注意是他们感兴趣的活动的哦，我觉得既然你担任班主任就该努力和

孩子们打好关系，能揉入他们的生活，同时又能树立你作为老师的威信，这个尺度就需要你来掌握了，孩子们虽有时会叛逆，但也还是会喜欢那些真心对他们好的老师，所以，既为人师，就该尽自己的一份力，让他们健康成长！！！祝您成为受人爱戴的好老师。

管理学生也要分层次的：

其一，要确定一个好的班长和班委成员。这里不是指学习好，而是要聪明，大胆，敢说敢为，加上你的指导和帮助，可以基本保证班级大体平稳。

其二，永远不要让学生知道你下一步要干什么。不要去做让学生都满意的班主任，有这一想法就错了，而是要做自己心里无愧的。

其三，对问题学生没必要要求太严格，要给他们一个缓冲的时间，商定一个底线。让他们去坚持。不要太静静计较。适当宽容。

其四，要让有前途的学生明确自己的目标，严格要求自己，而不去计较他人。

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇四

、老师：

大家中午好！

的关怀，同事间的互助，师生间的努力，才让我这个从事英语教学工作不到四年的年轻教师得到了较快的成长，取得了一定的成绩，我要向他们表示衷心的感谢！通过教学实践，自己知道了做一名教师虽然很辛苦，但是也很快乐、很充实。下面，我就自己在教学工作中的几点体会

总结

如下，请

领导

和老师们批评指正。

通过参加国培

网

络研修、聆听名师现场授课以及学校每周组织的教研活动，为我

提供

了一个很好的专业成长发展的平台和教师之间交流的机会，我从经验丰富的优秀教师那里得到了指导和帮助，这让我更加自信的面对学习和教学工作，在紧张而又忙碌的学习和工作中慢慢成长起来。

根据教材内容及学生的实际情况，针对每个年级教学目标的不同而采用不同的教学方法。三四年级主要是培养学生学习英语的兴趣和用语言进行交流的能力；五六年级在进一步加强对学生听说能力培养的同时，发展初步的读写能力，而且培养学生的阅读能力，鼓励他们进行课外阅读，为他们将来步入更高的年级参加小升初考试打下较为坚实的基础。

十分看重，如果我的处理方式不当就会增加他们的焦虑感，从而对英语学习产生了畏难情绪。我会在课堂上大声甚至夸张的表扬所有勇于回答问题的学生，事实证明这种处理方法在课堂上收到了良好的效果。 ，进行透彻的讲评，并针对作业情况及时改进教学方法。对于四个年级的学生，我

精心

培养出各班的小组长帮我检查本组学生的单词掌握及课文朗读情况。

通过这段时间的教学让我感觉到只要用心，学困生也会成为一个好学生。我注重向他们传授学习方法，使他们养成良好的学习习惯。抓学困生从课堂抓到课外，从学校抓到家庭。在课堂上，要经常提醒他们注意听讲，多向他们提问，让他们感觉到不被遗忘，使他们不产生自卑、自弃的心理。另外，课后一有时间就给他们补课，因为这些孩子如果不懂的知识多了，他们就没有继续学习的积极性了。因此，要多鼓励，多交流，让这些孩子知道，老师是关心他们的，让他们鼓起继续学习的勇气，能够主动学习，融入班级，把成绩赶上来。我还利用班级微信群与家长及时沟通，让他们了解孩子在学校的英语学习情况，让家长和我积极配合，共同努力使学生取得更大的进步。

作为一名年轻的英语教师，我深知在教学方面还有许多欠缺的地方。多亏了

领导

和老师们的关心和帮助，我才能够获得这些进步。其实我也没有什么很特别的教学经验，我只是用心去钻研教材，用心了解我所教的每一个班级。我觉得小学是一个孩子最重要的阶段，很多习惯兴趣都会在这个时候形成。每个学生都有不同的特点，每个班级也有他自己的性格，只要抓住他们的特点因材施教，再对他们增加一些适当的关心，爱心和耐心，相信有一天他们一定会还给你一个巨大的惊喜！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇五

任教以来，我一直担任三至六年级的英语教学工作，回顾过

去，自己有很多的体会。在我教学的这段时间里，正是由于有了领导的关怀，同事间的互助，师生间的努力，才让我这个从事英语教学工作不到四年的年轻教师得到了较快的成长，取得了一定的成绩，我要向他们表示衷心的感谢！通过教学实践，自己知道了做一名教师虽然很辛苦，但是也很快乐、很充实。下面，我就自己在教学工作中的几点体会总结如下，请领导和老师们批评指正。

通过参加国培网络研修、聆听名师现场授课以及学校每周组织的教研活动，为我提供了一个很好的专业成长发展的平台和教师之间交流的机会，我从经验丰富的优秀教师那里得到了指导和帮助，这让我更加自信的面对学习和教学工作，在紧张而又忙碌的学习和工作中慢慢成长起来。

根据教材内容及学生的实际情况，针对每个年级教学目标的不同而采用不同的教学方法。三四年级主要是培养学生学习英语的兴趣和用语言进行交流的能力；五六年级在进一步加强对学生听说能力培养的同时，发展初步的读写能力，而且培养学生的阅读能力，鼓励他们进行课外阅读，为他们将来步入更高的年级参加小升初考试打下较为坚实的基础。

兴趣是最好的老师，任何没有兴趣的学习都会扼杀学生掌握知识的意愿。我们农村学校缺少英语学习环境，作为小学英语教师，更应该有责任努力地为 student 创造良好的学习氛围，激发他们对英语的学习兴趣。在教学中，我充分调动他们所有的感官用来学习。尤其是对于英语来说，听说读写每一个环节都需要他们耳听，眼看，手动。如果在孩子们探究知识的过程中，我们帮助他们一同解决问题，让他们在学习中获得满足，那么他们就能从看似枯燥无味的单词句子，课文中解脱出来。处在儿童阶段的他们对老师的评价十分看重，如果我的处理方式不当就会增加他们的焦虑感，从而对英语学习产生了畏难情绪。我会在课堂上大声甚至夸张的表扬所有勇于回答问题的学生，事实证明这种处理方法在课堂上收到了良好的效果。

布置作业做到精读精练，有针对性、层次性。对学生的作业批改认真、及时。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对作业情况及时改进教学方法。对于四个年级的学生，我精心培养出各班的小组长帮我检查本组学生的单词掌握及课文朗读情况。

通过这段时间的教学让我感觉到只要用心，学困生也会成为一个好学生。我注重向他们传授学习方法，使他们养成良好的学习习惯。抓学困生从课堂抓到课外，从学校抓到家庭。在课堂上，要经常提醒他们注意听讲，多向他们提问，让他们感觉到不被遗忘，使他们不产生自卑、自弃的心理。另外，课后一有时间就给他们补课，因为这些孩子如果不懂的知识多了，他们就没有继续学习的积极性了。因此，要多鼓励，多交流，让这些孩子知道，老师是关心他们的，让他们鼓起继续学习的勇气，能够主动学习，融入班级，把成绩赶上来。我还利用班级微信群与家长及时沟通，让他们了解孩子在学校的英语学习情况，让家长和我积极配合，共同努力使学生取得更大的进步。

作为一名年轻的英语教师，我深知在教学方面还有许多欠缺的地方。多亏了领导和老师们的关心和帮助，我才能够获得这些进步。其实我也没有什么很特别的教学经验，我只是用心去钻研教材，用心了解我所教的每一个班级。我觉得小学是一个孩子最重要的阶段，很多习惯兴趣都会在这个时候形成。每个学生都有不同的特点，每个班级也有他自己的性格，只要抓住他们的特点因材施教，再对他们增加一些适当的关心，爱心和耐心，相信有一天他们一定会还给你一个巨大的惊喜！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇六

各位老师：

大家上午好！

今天我很荣幸能有这次和大家交流的机会。我的发言将如同我朴素无华的外表一样，展示我在xxx中学的最真实的实践和想法。也许有些做法老师们早已做过了，并且做得更好，也许我的有些想法还不够正确，今天我一并将它们说出来，抛砖引玉，如果有不妥之处，还请胡老师和各位批评指正。

我素来觉得□xxx中学若干年来的英语中考成绩，得益于每一位英语教师的悉心付出。从七年级至九年级的每一次的考试质量分析中都可以看出□xxx中学的英语始终排在全区的前列，一般不低于前三。七八年级扎实的基础奠定了中考英语单科的基调，所以我们中考的英语成绩一般是不差的。但是，这并不说明我们九年级的英语教师可以坐享其成，耽于现状。一般来说，九年级的教师的要有更强的合作精神，要善于利用时间，善于调整学生的心态，更精练地处理练习，更全面的学生学情分析和辅导。所以，九年级的任务量丝毫不比七八年级差。那么，我们九年级的老师是如何带领学生在整整一年中做好中考准备的呢？我们主要是从四个方面着手：

首先，从学习中把握标高。

初上九年级，我们都会通读教材，解读《新课标》、《中考说明》和《中考词汇表》，并对近年来的中考题进行分析，可能的话，也分析一下四月和五月调考卷，做到心中有数，这样对中考的标高会有一个比较准确的了解，平时的练习和讲解就会有的放矢，重点突出。我记得当我20xx年第一次带九年级时，就是对它们的解读和练习手边的几套习题册帮助我很快进入状态，那一年，我所带的那个班的英语成绩就在全区排名第一。如今我们都是带了几界九年级的老教师了，但对于中考走向的分析仍是我们学习讨论的内容。

其次，备课组成员高度合作。

在乌中，我们九年级老师所追求的，是全区的排名，是是否已经让学生达到了他应该有的样子，所以我们的关系是十分融洽的。实质性的集体备课是经常的，讨论学情，讨论教法，讨论效果，讨论班上的个性难题。这种和谐一直在乌中延续着，使我们凭集体的智慧更轻松稳健地携手并进。

第三、在班上创造一个民主和谐的氛围。

教师要严而有度，我用言行让学生知道我们为他们好，为他们着想，可以很亲近地跟我谈论问题。所以，学生们一般都认可我、接纳我、喜欢我，但又并不觉得我好欺负，所谓“亲其师，信其道”也。

第四、要善用鼓励。

在学习中，肯定、表彰、激励学生的学习成绩和进步，学生会产生成就感。对一些后进生，我在保护学生自尊心的前提下，常用关注的眼神、期待的语言点明、校正学生学习中的不足和缺失，激发他们的上进心。而当编对话中出现精彩的创意、书面表达出现完美的佳作、检测中学生出现明显的进步时，我大肆地表扬。当某人在练习中书写认真，在听写中比上次多写对几个单词时，我也不忘在旁边写上“有进步！期待更好！”等语言。适时和恰当的激励显示了我对学生的尊重和关注，会激发他们前进的动力。下面我再来谈谈我们在教学中的一些做法。

我们的做法是，在新授阶段，稳扎稳打，兼顾复习旧知和拓展新知。在复习阶段，系统整理和全面归纳，练讲为主，并注意调整学生学习状态。整学年中，听说读写贯穿始终，基础知识的掌握和能力的提高贯穿始终。关于复习，我觉得去年教研室所印发的《复习备考意见》写得相当不错，我们也是在循着他们的足迹在走，今天就不赘述了。现在，我仅谈谈我们在新授阶段的一些做法和想法。

1、利用好教材，打下牢固的知识基础。

教材是一个很好的知识载体，所以要好好利用。每上一节课，我们都设定明确的教学目标。我想让学生学什么，学到什么程度，如何实施，可能碰到什么难题，如何去解决等等都要想清楚，而不是脚踩西瓜皮，滑到哪里是哪里。如果是重要的句型，我会让学生大量操练，如果是重要的知识点，我将它讲实讲透。如果是繁难的文章或段落，我也可能全文翻译。如果我觉得意义不大，我会大胆地舍弃或一句带过。我们经常对教学内容加工、重组，提取文本中的精华，使之更精练，更符合我们学生的需要。在重要的地方，我们舍得花时间，愿意想出尽可能深入浅出的方式让学生理解和掌握。只要我们落到实处，我们不用担心学生不会，不用担心学生学不好。我从不认为只要我讲了，会不会是学生的事。我的所有课堂活动都为我的目标达成努力。有些东西如果一遍学生没弄懂，我就要变换形式讲第二遍、第三遍。例如only加状语放句首，主句应采用部分倒装这个语言点，我就讲过三次。

2、注意复习和拓展，减轻复习阶段的压力。

新授阶段我经常进行复习和拓展。比如，学习breakoff时，我复习breaktherule拓展breakout学习spare作为“空闲的”这种意思时，我拓展它作为形容词，有“备用的”的意思，作为动词有“抽出时间”的意思，并用举例予以进一步说明。有一些词，在意义上或用法上有相同和不同的地方，我就引导学生辨析，如injure和hurtexpect和hopereceive和accept等等。当然，这种复习和拓展也常在课外阅读训练中进行，在语境中理解是一个很好契机，学生会很深刻。重要知识点我要学生做上笔记，经常复习，以提高他们做单选、完形的得分率，并减轻后阶段复习的难度。

3、处理好练习和检测，突出重点和难点。

我们目前发的资料有几本，《练习册》、《中学生英语评价

与测试》、《新观察》。因为时间紧，学生不可能每题都做，那么我们一定会先做，然后精选部分题目让学生练习。教师批改后，找些共性的问题全班讲解，个性问题在课堂上留给学生一定时间，让他们自己解决或寻求同学或教师帮助。对于检测，我发现，全张试卷从头到尾的讲，学生并不爱听。那么，我经常发了试卷后，给他们时间自己思考、自己讨论、自己更正答案。我常给他们15分钟讨论、更正试卷上的问题。我班上的42个学生，可以在此刻跑到教室的任何一个地方，询问他愿意问的人。有人说，会不会有人趁机谈笑玩耍呢？会的。所以我注意观察。在讨论结束，我就故意点他起来问他弄懂了什么，没有弄懂什么，那么下次他会有所顾忌、有所收敛。如果讨论后他们仍有问题不能解决，那么他们可以向我提问。这时，他们的提问会是那些共性的难题。我就引导、启发、讲解。他们自己提出的问题，自己会听得很认真。这样，他们在掌握知识的同时也培养了思考能力和质疑能力，何乐而不为呢？但是，在此之前，我必须做足功夫，看学生错了哪些题，猜测为什么会有这样的错误，如何讲解。唯有如此，我才能在面对学生时从容不迫地答疑，才能让学生信服。

4、重视学生思维的过程，向阅读训练课要效果。

九年级的资料中有相当一部分的完形是很有难度的，很多学生读不下去，不想读。每隔一段时间，我会找一篇这样的完形，一节课时间，限时完成并讲解。我在黑板上画上纵横各16条线，找15名同学板书他们的名字和各题答案后，我引导学生思考分析，同时请两个同学上去批改，我讲完了，他们也改完了，各个同学的分数也出来了。这样的效果非常好。

因为他们很紧张自己在同学眼中的位置，所以很认真地做，很认真地听。讲解时他们的思维非常活跃，尤其当我引导他们一步步接近正确答案时，他们或微笑或遗憾或欢呼或叹息，有时还会向我提出质疑。一篇完形得分的高低是次要的，重要的是他们认真地做了，听讲，思考了，或多或少知道怎

么去做题了。因此，我的学生在训练一定阶段之后，完形常常有很大的进步，有不少的学生会很期待有一定难度的完形，他们觉得做好完形有成就感。

阅读理解的训练中，我重视对文本的深层解读，常进行人生观和价值观的渗透，并用自己的言行感染他们。我觉得，正确的人生观和价值观会帮助学生理解和解答部分阅读题目。我又觉得，英语的文章有时也需要像语文一样，引导学生从字里行间理解弦外之音话外之意，从语言、动作里揣摩人物的内心世界，理解人物以理解主旨。我引导学生对哲理性的和抒情性文字进行翻译，让学生结合实际生活和经验进行理解。我记得有一篇完形，讲的是一个老年妇女提着重重的袋子走路，气喘吁吁，就停下来手撑着我的车休息，发现车里有人，马上将手拿开，我递给她一瓶水，她摇头走开了。接着她又走回来，坐到我车上，接过我的水，递给我一个香蕉，我们吃着喝着微笑着。文章最后加了一段学生看不懂的抒情。学生做完后，有一个学生就叫起来，“老师，这篇文章好无聊呀。”果真无聊吗？我引导学生分析文中的“我”为什么要坐着不动？“我”会怎么想？老人为什么在发现车里有人后立即将手拿开？她可能怎么想？为什么她在走开后又拎着重重的袋子转回来？真如一位同学所说的去买香蕉换那瓶水吗？通过对人物言行的揣摩，学生终于清楚了文中的两个是怎样的人。他们恍然大悟：“哦，文章想传达的是生活中点滴的为他人着想的善意呀。”他们也通过翻译明白了文末的抒情性的语言是什么意思。然后他们他们谈了生活中类似的事情，感触很深。这样，我预期的教学目标就达到了。

我也对学生不理解的长句难句进行讲解。为了使效果更好，我将那些句子板书到黑板上，利用容易理解的符号进行分析。我有时会让学生做上笔记，经常复习，以便举一反三。这样做的好处是，部分尖子生理解英语难句的能力特别强。

我还经常将reading和阅读训练结合起来。因为单纯的翻译和知识点讲解会让学生很乏味。我就自己设计一些由浅到深的

问题。浅的问题可以从书中找到答案，深的需要整合整个文章内容，甚至需要加入自己的生活体验。我可以像中考出题一样，出一两个词汇猜测题，出一两个细节判断题，出一个推断题，或者出几个句子翻译。教学中学生常因为争论激起的思维火花，在心中留下深刻的痕迹。

在阅读过程中，我们常常需要启动、激活、优化学生的思维过程，包括调动学生的形象思维、逻辑思维、发散思维以及多种思维方式的相互协同，从而产生事半功倍的效果。

5、善待书面表达，让语言臻于完美。

书面表达也是可以拉分的。除了要点齐全，句子正确，书写整洁外，我也指导有关的写作技巧。如结构的安排，开头和结尾可以怎样写，中间怎样过渡和衔接，怎样采用不同的句式使文章更有文采等等。学生很期待作文的批改和评讲。我班的书面表达一般在单元检测中进行。我会精批细改，旁边有更正和批语已经司空见惯。如果看到有两个“f”他们更期待，因为那意味着我会跟他们face—to—face地批改了。作文讲评常常会花费一节课或大半节课时间。评讲分四步：首先让学生修改他们作文中一些常见的共性的病句，接着评析中等生的作文一至两篇，从文章结构，语句，文采等方面引导学生分析，根据中考标准评分。然后赏析一些学生写的美词佳句，最后读几篇学生的佳作让学生欣赏，让他们谈论哪里写得好，为什么好。整个课堂学生很专注，因为评析的是他们的东西，他们会深刻地理解他们存在的问题，学习规范正确地表达。他们也会因为自己的佳句和佳作而更加自信，努力写出结构合理，行文流畅，有文采的短文来。我的很多学生会将文章写得比范文还要好。

另外，我也用比较枯燥的常规来巩固成果。我的常规实际就是几乎每天一次的听写和每单元一次的默写，包括单词、词组和部分句子。这个很多学校都在做。我不再罗嗦。

对于听力，我们最常用的是在重听时，对经典对话中的重要信息挖空，让学生填，我感觉效果不错。

我觉得，不管教学什么内容，以什么形式进行，它的中心都应围绕中考，围绕学生听说读写综合能力的提高。“教学有法，教无定法，贵在得法”，针对学情，针对教师本人的具体情况，我们尽量扬长补短，优化我们的教学，为我们的最终目标努力着，并会一如既往地努力下去。

最后，祝愿我们全区的学生在20xx年的中考中取得优异的成绩！

谢谢大家！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇七

尊敬的各位领导、各位来宾、老师同学们：

大家好！

金秋送爽，佳果飘香，在这喜庆祥和的美好时刻，我们共同迎来了第36个教师节。能在这样一个特别的日子里，作为数学教师代表发言，我感到十分荣幸。首先，请允许我代表小学部全体教师向今天出席大会的各位领导、老师、来宾表示衷心的感谢！

当梁主任安排我教师节会上发言时，我欣然答应了，但是，当我准备发言时，我又犹豫了，那是因为我的工作太平凡，与学校领导相比，他们往往都是为了学校的建设和发展，忘记了节假日，为了学校这个大家庭，舍弃了自己的小家庭；与教师骨干相比，工作上他们总是模范带头细致周到；与带孩子上班的年轻“爸爸妈妈们”比，他们的困难、不方便之处比我多……在他们身上体现着我们万宝中学教师团队的团结奋进和锐意进取，大家都是当之无愧的优秀啊！

时光匆匆，转眼间，我已走过3年的教师生涯，回望过去的岁月，有成功、有失败、有欢乐、也有忧愁……曾为上好一堂公开课而日思夜想，曾为一道难题如何给小孩子讲明白而绞尽脑汁；但是我也曾为学生送上的一包金嗓子；塞手上的一块饼干，悄悄放在桌子上的一张手工贺卡而感动。也曾为孩子们天性的调皮、纯真的童言、无心的错误而开怀大笑。还曾为想家的孩子寻找快乐，带领他们一起摘过教室窗前的黑星星，和他们一起玩儿时的游戏，这一切的一切让我穿越时空，回到童年，与孩子们心灵交汇，撞击火花使我的世界充满阳光。在阳光下，我为他们的进步而激动，为他们的成长而骄傲！

化春蚕——用我们的才能，让知识的绸缎从我们身上延伸。

当蜡烛——用我们的忠诚，燃烧自己给人间带来光明。

做人梯——用我们的坚韧，让学生踩着我们的肩膀奔向新的征程。

谢谢大家！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇八

各位领导、各位同仁：

上午好！

今天有幸作为教师代表在这里发言，感谢总支领导给我这样一个机会。在座的各位领导老师都是教育战线上的专家精英骨干，望各位不吝赐教。下面就本人的一些浅薄之见与大家做个交流，恳请大家批评指正。今天我发言的主题是怎样摆脱学科成绩滞后的困境，发言的题目是《心若在，梦就在》。

（一）明确目标，树立信心

我校是偏远湖区的农村小学，由于各方面的原因，基础比较好的、条件比较好的学生，大部分都到城区学校就读去了，剩下的名学生基础都比较差，甚至有不少的学生是双差生，有一个叫梅亮的学生考试总是个位数，当时确实感到很惆怅迷茫，要教好这样一个班，谈何容易。但经过一段时间的观察思考 and 与学生座谈，找出了这个班学习成绩不好的症结，就是学生对学习缺乏兴趣，学习目的不明确。明确了这一点以后，我树立了信心，定下了一个目标：一定要让这个班的学生的学习成绩上一个新的台阶，力争在全街占一个好的名次。

（二）严谨务实，真抓实干

我首先与每一个学生进行了一次谈心，了解他们的思想状况和学习情况，让他们结对子，形成传、帮、带的局面，营造学习的浓厚氛围。由于我们的学生学习的忧患意识是较为欠缺的，如果没有把握好教师主导与学生主体地位的平衡，那教学效率及质量定会大打折扣，充分调动学生学习的积极性很是重要。对于我们这样基础不是很好的学生群体，要敢于让学生想、学生说、学生写，同时要懂得适时激励学生，在课堂教学中要让更多的同学主动参与，带动其他同学奋勇争先，就会大大提升了学生学习的兴趣以及求知欲望。每个重要的问题都进行精心讲解，课堂知识力求完整又不忘拓展延伸，学生在课本上记笔记列为日常考查内容，不厌其烦的出好练习题及复习试卷，分层布置作业，多检查，多批改，由于学生不多，每一次的作业我都是当面批阅，当面指出学生出错的原因，当堂改正，做到堂堂清，让学生在紧凑中内化活用了知识，保证了学生学习成绩的提升。对于提高成绩，我想强调的一点是：勤奋或许是我们唯一的捷径。抓好细节，环环相扣才能铺垫成功的基础。

（三）人格感召，赢得尊重

我们的很多学生特别是双差生，容易自卑，我们要树立平等

意识，去真正关心每一位同学，一次嘘寒问暖的问候，一次中肯的表扬，一回诚意十足的道歉都会让你的形象变得更为高大，要做“眼里有学生”的老师，而不是做“眼里只有知识”的老师，所谓“亲其师，信其道”，学生乐于与你交朋友，教育教学的实效性将大为增强，做对学生负责的老师，关心他们的学习生活及成长点滴，我将会在教学中与学生相伴相携，默契前进。

（四）严格要求，持之以恒

对学生要求要严格，一方面因为我们的学生基础差，另一方面我们的学生怕吃苦，比如交作业，就是有一部分人不交，面对这种情况，我们不能姑息纵容。有一次，我们班近一半人没交作业，我在课堂上大声训斥着他们的懒惰行为，同学们在座位上如坐针毡，要求他们未交作业的写一份“不交作业自我惩罚决定”，下次若犯坚决执行，结果交作业秩序得到极大转变，学生的自律性显著增强。允许学生犯错，但不允许学生一直犯错，这就是我们作为学生成长领路人所要把握好的原则。正是因为上课严肃，课外严格，学生对老师又敬又怕，对学生知识的传授以及消化巩固得以顺利进行，让学生主动变压力为动力，积极上进，敢于争先，终于在本次考试中取得了全街第一的好成绩。

虽然这次考试取得了一定成绩，但离领导的要求，家长的期望还很远，今后我要多学习多探索多思考，多向各位同仁请教，不断提高自己的文化素养和业务水平，努力提高教育教学质量。

我的发言完毕，谢谢大家！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇九

各位老师，大家好！

让我能够在这里和大家共同交流教学工作中的一些得失。非常荣幸，但介绍经验谈不上，只是在英语教学实践中的一些做法和感悟，有不当之处，请各位多批评指正。

回顾我短短的四年英语教学经历，感觉并没有什么绝对行之有效的“锦囊妙计”，而且我一直感觉老师与老师之间的知识水平并没有太大的差距，重点是在教学过程中怎样去表现自己，激发学生，对上好一节课有没有去想办法，有没有时刻给自己提要求，有没有经常反思自己的教学方法，下面是我在这学期教学中注意到的七个方面。

1、团结协作的教研组。

我认为一个人所取得成就一定多方面综合作用的成果。虽然进入红星路小学教研组仅仅一年时间，但是我感觉我们几位老师之间相互协作，相互帮带，已经非常有默契。例如，联教课时我和贺老师多次在一起磨课，研究教案，制作课件。彭瑶老师第一次上公开课时，情况不理想，我毫无保留的提出我对这节课的看法，并将我的教案和课件发给她参考，她有一些疑问我们也一起探讨，在轻松的工作氛围中我们共同进步。

2、建立了良好的师生关系。

学生亲其师，方能信其道，乐其道，提高学习兴趣。在处理与学生的关系上，首先，我从称呼上开始，我喜欢学生叫我“miss余”，我觉得这样会体现英语教师存在感。私下与学生交流时，我称呼学生也喜欢用一些符合他们特点的呢称，欢笑中拉近距离。其次，我现在批评学生时，比较注意说话的方式，本来我们老师批评学生都是为了他们好，但有时却不能理解咱们对他好，所以我们要注意自己的批评方式。我相信有一天他一定会明白你对他的良苦用心。除此之外，我在生活上也尽自己所能去关心和帮助学生，学生生病了，多问候一句，有时就是咱们的一句简单的问候让学生与自己

的心又近了一步。

3、充分开展小组合作。

我们英语学科知识比较零碎，英语老师都带4到5个班，对学生的监督只靠老师的单枪匹马是不够的，所以，小组成员之间的合作与监督就显得十分重要，课代表不仅要会收发作业，而且要有小老师的风范，老师不在时能独当一面。除此之外，课代表还要会做老师和班级的桥梁纽带，善于与其他学生沟通，并及时向老师反映班级英语学习的心理动向。小组组长也担任重大责任，一组的英语学习命脉全在组长身上，特别是对于那些没有学习自觉性的学生而言，所以对于组长的培养，也是我教学工作中的一个重要任务。但是我不得不承认，这点在我所执教六年级的两个班，实施的不够好。

4、做好备课。

先是集体备课，在英语我们经常相互学习，一起探讨每个单元的每节课的上法，甚至小到一个单词的读音的切磋，大到整个学期的教学计划，我们在共同的讨论中都受益匪浅。除了教学上的相互切磋，我觉得在集备上，我学到更多的是别人老师的经验，把握正确的方向。其次是自己的备课，我的教案，从来都是可以参考以前的备课教案，但从不照搬照抄，因为我现在感觉虽然教的课一样，但每一轮教学的经验 and 心得不同，学生不同，备出的课也会不同，所以我再忙也会抽出时间备好第二天的新课，整理自己情绪，充分贴切的将自己的性格融入课堂，争取每节课都精神饱满。

5、注重课堂上活跃的氛围。

首先，老师要有饱满的热情，满怀激情地走进教室，要感染学生，激发学生的情感，使课堂气氛活跃，以达到事半功倍的效果。当然如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，甚至还会产生抵触的心理，

那就根本谈不上学习效果。在英语中，高年级的语法课是很枯燥的，所以我在讲解语法时，尽量是深入浅出，比如，讲动词单三形式时，学生不知道为啥用**does**变问句和否定句时动词要重新变为原形，我就说**does**是照妖镜，一照动词都要变回原形，学生就印象深刻，立刻明白。五年级讲基数词和序数词时，我就上网搜一些顺口溜再做一些改编，让学生更加自然、轻松、愉快的学习知识。在讲解词汇用法时，我一般都是拿班上的学生举例，比如：讲**be afraid of**时，我举例：我们很害怕周老师。学生都连连点头，积极举手回答问题，因为我是以真人真事举例，学生都印象深刻，也感觉不那么枯燥无味了。再比如说，我经常会拿一些网络语言与他们交流。例如五年级有个男生非常喜欢插嘴，我就会盯着他说：能不能安安静静地做个美男子。有时我讲到重点内容时，我会对学生说：重要的事情说三遍。然后请他们连读3遍，所以我的课堂大多数情况下是很活跃的。

6、落实背诵和作业。

英语学科，即使老师课堂教学在出色，也只有40分钟时间，课后的背诵如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师的共识，也是最辛苦和让人无奈的事情。我们学校有些孩子基本上都是在托管班学习，不太重视英语学习。我来检查他们每天的落实、每人的落实也不现实，所以我每次上课会选取一部分同学抽查背诵，其他的同学由组长负责。关于作业，我每次批改都是将全对的作业和有错的作业分开摆放，为了督促他们订正，我专门用本子登记不合格的人名单，作业讲解完后，我会对照名单一个个检查和复批，必要时做到人人精讲，加深印象。有时候我也将哪一题错的多统计并记在本子上，保证自己的工作做的细致些。

7、加强家校联系。

虽然身为英语教师，我还是积极加入我所教班级的班级qq群，与家长的沟通并不奢望家长们能帮我做些什么，特别是我们

学校的生源所对应的家长们，但最起码我得让他知道自己的孩子在学校是什么样子的，所以我平时还是应该向家长汇报孩子的一些情况，打电话可能太浪费时间或话费，我们可以选择校讯通或是微信□qq等，这些现代的通讯的方式可能更直观更客观地反映某个孩子的情况。进步大的，退步大的，优秀的，作业情况，上课情况，一有空我就会给家长汇报一下，当然不能只向家长汇报不好的，更多的是汇报孩子每天进步的表现。

以上是我在这学期工作中注意到的地方，有什么不对的地方希望各位同事进行批评和指正。

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇十

各位老师：

上午好！很感谢何老师给我的这次机会，让我可以在这与各位前辈老师一起交流。我是参加工作的，就职于云溪中心校。大家一听学校名字就知道是一个不大的地方。上个年级是我第一次带毕业班，说实话，要说考试成绩，我自己都觉得有些惭愧，我的教学完全是凭着感觉走。与其说是经验交流，还不如说是我的一些教学心得，其中还包括我在教学当中遇到的很多困惑，今天借此机会提出来，请老师们多多指点。

在教学方面，我没有什么经验，所以真的就是凭着自己的感觉走。成绩好的同学，一旦讲了什么内容，他们很快就能掌握，所以很多时候他们觉得老师就跟西游记里的唐僧差不多，只是我比他年轻些，还是个女的。而我又不能只顾他们少数人的感受，所以就一锅端——简单的，难得，我知道的，我查到的，我在培训当中学习到的与考试内容有关的，我都讲，看起来似乎没有重点，我就给他们说全都是重点，只有出题人才知道具体要考哪些，所以没有重点，能掌握多少就掌握多少！

另外上初三的课，我觉得既是一种挑战也是一种煎熬，为什么这么说呢？我们学校的学生一到初三变化就大了，学习态度也也大不如以前，原因就是差生太多，学习风气不佳，上课的时候总是感觉有些同学无所事事，不是摆龙门阵就是干其他的事，有些甚至把桌子敲得叮叮当当的响，人都是有忍耐限度的，老师也是人。刚开始的时候我很是不适应这样的课堂，他们的一举一动都影响着我上课的情绪，每要上他们的课之前我就觉得紧张，不知道能否“安全”度过？？说笑了，主要是怕自己忍不住犯错。后来慢慢的我找到一个缓解自己情绪的方法：时常想着爱学习的同学，想着他们的前途，想着他们看到老师上课的感受，想着上课爱玩的同学可能真的克制不住自己，他们听不懂也没办法。仔细思考一下，我意识到我的情绪受到个别学生的影响而没有把课上好，我可能会影响到更多的同学。所以当我情绪有些波动的时候我就提醒自己：为了那些对自己负责的同学，只要做到问心无愧即可。当我的注意力从差生转移到其他学生身上的时候，我发现心情的好了不少，而且也能做到上课不被打扰，把自己的知识一一的展现在学生面前。

以上就是我的一点店教学心得，今天我是来学习的，谢谢各位老师听完我得讲述，请多多指教！感激不尽！