

# 四年级数学方向与位置教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 四年级数学方向与位置教学反思篇一

《位置与方向》这是三年级下册第一单元的教学内容。通过这一单元的学习，学生能准确地分辨生活中的方向和地图中的方向，并能说出事物间的位置关系。

一周多的时间进行了本单元的学习，学习后，我们进行了练习巩固。在练习中，地图中的方向同学们分辨较好。回到生活中，总是有2名学生出错。我没有马上指出他们错误的原因，而是引导全班学生寻找他们错在哪里了？通过大家的仔细观察发现，这2名学生在辨别生活中的方向时，用的是地图中的方向，认为自己前面就是北，左面就是西，可想而知，这能不出错吗。于是，我们列举了很多生活常识，例如：早晨太阳升起的方向、落下的方向等。在进行面向不同方向、辨别其他方向的反复练习。这2名学生的认识转变了，走出了地图中的方向。

其实，这是我们教学这部分知识中常见的学生学习问题，学生错误的认识、理解，是我们教学中宝贵的资源，利用这些资源，加强学生的对知识的理解。这2名学生的错误认识让其他学生更加理解了这一单元的学习。

## 四年级数学方向与位置教学反思篇二

这学期的教学时间很紧张，16周就得结束功课，没有时间做

练习，那就不能靠练习来实现扎实掌握知识。这对我倒是不小的考验。这就意味着你必须提高教学的效率，教学生更好的方法。教学如期进行到第二单元《位置与方向》，到了空间想象和动手的单元。一到空间和动手操作，就到了重点中的难点。

培养学生动手能力，将方法运用于手上，这本身就是重点训练项目，其次知识点的琐碎，地图与实际生活的转化更是学生要突破的地方，更是能力培养的难点。不仅是我有肯骨头的教学感受，很多老师也觉得这部分的教学是事倍功半的。就拿“哪偏哪”来说，让孩子很有效的区分“东偏北”，还是“北偏东”就不容易。很多老师给我介绍了好方法，最常用的`是运动法，就是要动态的想象角是如何移动形成的。我是很喜欢拿来主义的，随即就运用到教学中，但是实践出真知，真正在教学中运用起这个方法却发现差强人意，利用这种方法学生倒是很容易理解“哪偏哪”的意义，但是做起题来，却频频出错，并没有收到期望的效果。为什么这样的方法我觉得已经很科学了，可学生就是老出错呢？我觉得这和学生做题的意志品质有关系，他们不愿意每道题都要想象一边。也和学生对角的认识是有关系。小学阶段认识的角是一个静态认识，就是两条边一个顶点，而不是由一条线段绕段点旋转形成的，学生对于角的认识本身就没有和移动挂钩，那么用这种东移动到希，来解释东偏北，是否有认知上的障碍呢？理解到学生可能出现的障碍，我改变了一下方法。

既然学生认识的角是静态的，那么我就试着给这两条边配上不同的名称，用来区分不同的“角色”，判断好每条边不同的角色再来描述。在两物体间形成的角度，无非就是两物体间的连线和正方向形成的夹角的角度。形成这个角的两条边我给它固定上不同的名称，那条正方向的边叫做“主边”，而另一条边就叫“次边”。描述角度时就要从这个角的主边偏向另一边，另一边偏向哪就是哪，这样“哪偏哪”就是主边偏向次边。方法就是在名称上做了细化。这个孩子叫小红，那个孩子叫小明，无非就是给两条边起了名字而已。学生反

而接受了这样的方法，这样的规定，做题时不容易出错。因为这样的特征很明显，文字上以“偏”字为标志，主边在前，次边再后，在图上，以十字坐标为标志，主边永远在十字坐标上，这样建立起的一一对应学生好接受，也好操作。出错就少了。教学时我越来越发现，有时候的概念和名称是该给学生细化的，这样的细化不会使知识难理解，反而使知识更明确更规范。数学不就是一个很规范的科学吗？日后的教学中我一定会在细化概念上继续走下去。

### 四年级数学方向与位置教学反思篇三

东、南、西、北不仅是生活常识，也是数学里用来描述方向和路线的知识。本单元主要教学现实生活空间里的东、西、南、北，要求学生知道这四个方向，并在已知其中一个方向的时候，能辨认出另外三个方向。学生在日常生活中经常接触东、西、南、北四个方向，并不同程度地积累了一些确定方位的经验和策略，但这些经验往往是零散的、模糊的。

本单元的教学，老师自始至终都在关注和培养学生的数学应用能力。一方面，在初步认识了东、南、西、北四个方向后，让学生能根据给定的一个方向确定其它三个方向，使学生在活动中进一步加深对所学知识的理解和记忆，发展了空间概念；另一方面，在学生课前搜集、了解了“如果在野外迷了路，怎样确定东、南、西、北四个方向”的基础上，为学生提供运用已有知识解决实际问题的机会，使学生提高了对数学的学习兴趣。

### 四年级数学方向与位置教学反思篇四

四年级下册第二单元《位置与方向》是在三年级的基础上有所改变，对于学生来说，本单元学完后，学生们对于准确地找准位置及位置的准确性与我们日常生活的联系应该是有所了解了。本单元我同样让学生独立完成及发现本单元所学知识与以前我们所学知识的相同之处及不同之处。

《位置与方向》这一内容涉及到同学们的空间想象和动手的能力的问题。一到空间和动手操作，就到了重点中的难点。培养学生动手能力，将方法运用于手上，这本身就是重点训练项目，其次知识点的琐碎，地图与实际生活的转化更是学生要突破的地方，更是能力培养的难点。不仅是我有啃骨头的教学感受，很多老师也觉得这部分的教学是事倍功半的。就拿“哪偏哪”来说，让孩子很有效的区分“东偏北”，还是“北偏东”就不容易。

在教学中，很多老师给我介绍了好方法，最常用的是运动法，就是要动态的想象角是如何移动形成的。我是很喜欢拿来主义的，随即就运用到教学中，但是实践出真知，真正在教学中运用起这个方法却发现差强人意，利用这种方法学生倒是很容易理解“哪偏哪”的意义，但是做起题来，却频频出错，并没有收到期望的效果。

法出来了，居然还有同学说，东偏东南的，我并没有批评这些同学，我让他把他的想法说给我听，他说某个地方确实是东往东南这方向在偏。哦，原来是这样。因为，在三年级，我们学了位置与方向，讲了东与南相间的这一区域是东南，所以有同学就说是东偏东南。我为我的学生感到高兴，因为他们是自己在思考问题，发现这一问题后，我在班上示明：东偏南就是从正东方向往正南方向偏，所以，我们习惯说东偏南或南偏东。学生恍然大悟。

教学时我越来越发现，学生做题时出现问题并不可怕，可怕的是我们并没有给学生足够的空间，只有让学生“真正当家作主”时，学生才会发现数学的奇妙，才能更好地掌握数学。

## 四年级数学方向与位置教学反思篇五

孩子们通过三年级“认识方向”的学习已经积累了一些确定位置的感性经验，能利用“东，南，西，北和东北，西北，东南，西南”等词汇描述物体的大概位置。本单元在此基础

上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图，使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。

在设计教学伊始，我注重遵循以下两点：1. 积极倡导自主探究、合作交流的学习方式。2. 精心设计教学活动，重视学生能力培养。

孩子们在学习了例1和例2后，基本能“说”，通过三要素方向，度数，距离“说”出物体的具体位置；基本能“画”，通过坐标找方向，描度数，数距离“画”出物体的具体位置。

但例3教学出现困难，学生在学习中形成一种定向思维，总是以第一方向标为观测点看物体，当观测点（或参照物）调换了之后，不能及时改变方向标，而错误地描述了物体的位置。在突破了这一难点之后的教学中，同学们能顺利看地图，描述并绘制简单的路线图。