

思想品德成长计划(模板7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

思想品德成长计划篇一

第一段：引言（写出思想与品德以及法治在社会中的重要性）

思想品德和法治是一个国家和社会稳定与进步的基石。思想品德是指个人内心的道德品质和素养，它关系到一个人的行为举止以及社会道德观念的塑造；而法治则是指以法律为基础的国家治理方式，以保障社会秩序和公平正义。在实践中，我们不能只依靠法律去约束行为，而更应注重培养良好的思想品德，形成自觉遵守法律、积极践行道德的社会风尚。在这方面的思考和实践中，我有了一些体会和心得。

第二段：强调思想品德对于个人的重要性

一个人的思想品德直接影响着他的言行举止。良好的思想品德让一个人能够坚守道义，克己奉公，具备高尚的情操和良好的行为准则。在我个人的成长过程中，通过家庭、学校和社会的教育，我逐渐明白了道德的重要性。正是这些逐渐培养的良好思想品德，让我有能力去面对生活和困难，正确地处理人际关系，以及正义与公平的问题。

第三段：探讨法治对于社会的重要性

法治是社会稳定的保障，也是实现公平正义的基本方式。法律的存在使得人们在行为上有了准则可循，不仅能够维护个人的权益，更能够保障社会的正常运转。法律的权威使得每

个人都在合法的轨道上行走，不会为自己的行为负有不确定性的后果。同时，法治也为我们提供了一个公平公正的环境，让每个人都能够享有公平的待遇。没有法律的存在，人们之间的争端可能只能通过武力或利益的竞争来解决，导致社会动荡和不公平的产生。

第四段：讲述思想品德与法治之间的关系

思想品德和法治之间是相辅相成的关系。良好的思想品德能够让每个人自觉地遵守法律，树立正确的行为准则和道德观念，从而在法治的基础上形成良好的社会风尚。同时，法治的存在也对个人的思想品德提出了更高的要求。法治的规范要求每个人都要守法行事，遵守社会道德，才能使整个社会更加和谐稳定。一个没有良好思想品德的人即便表面上能够遵守法律，但内心缺乏对道德的敬畏和高尚情操的人存在被利益驱使而腐化堕落的可能性。所以，只有思想品德与法治相互促进、相互支撑，才能实现社会的健康发展。

第五段：总结（强调个人与法治、思想品德的关系）

在日常生活中，我们每个人都要保持良好的思想品德，并自觉遵守法律。良好的思想品德使我们能够坚守道义，克己奉公；而法治的存在能够保障我们的权益和社会的正常运转。只有思想品德与法治相得益彰，社会才能实现长治久安，我们个人才能获得内心的宁静和安宁。最后，我希望自己能够时刻保持高尚的思想品德，积极践行法治精神，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

思想品德成长计划篇二

各位评委、各位老师，大家好！今天我的说课课题是“隐私和隐私权”，我准备从教材、教法、学法和教学过程等几个方面来说。

一、说教材

“隐私和隐私权”是人教版《思想品德》八年级下册第五课“隐私受保护”中第一框题的内容。在此之前，学生已经知道了人格尊严权中的几项具体权利，如名誉权、肖像权和姓名权等方面的知识，懂得了如何运用法律维护自己和他人的 人格尊严权利。通过本框的学习能使 学生进一步体会到人格尊严的神圣不可侵犯，也为下一课“尊重和维护隐私权”做好铺垫。

二、说学情

八年级的学生独立意识发展，开始有了权利义务观念。逻辑思维 能力进一步得到提升，对一些问题可以进行辩证地分析。但在实际情况中，容易受到错误观念影响，存在认知偏差。需要教师通过课堂教学进行引导。

三、说教学目标

期望通过这节课的学习，学生在情感态度和价值观方面，能够树立人格独立观念，具有隐私意识，坚持以人为本，崇尚人性与个性。增强依法维护自己合法权益的意识。

在能力方面，学生能够自主地运用所学法律知识分析教材和生活中的相关案例，正确判断侵犯隐私权的行为。

在知识方面，学生掌握隐私的含义，隐私权的内容。能够澄清隐私即丑事的错误观念。知道法律对公民个人隐私包括未成年人的个人隐私予以明确的保护。

四、说教学重难点

本节课的教学重点是理解隐私的含义，能够说出隐私权的内容。教学难点在于让学生意识到保护隐私的重要性和必要性。

依据：学生在隐私权的认识方面，存在认知偏差。而且在学生生活中，经常存在隐私权被侵犯的事实。

五、说教法

教学方法方面，主要采用讨论式教学和情境式教学。设置一些侵害个人隐私的情境，然后让学生来推测、想象事件的结果，最后教师进行归纳说明，从而唤起学生学习的需要和情感的需要，引发学生学习的兴趣，使学生在一种良好的心境中学习。

六、说教学过程

教学过程分为三个环节。

1、导入

学生讨论、发言后，老师归纳导入：人人有隐私，人人享有隐私权。

2、新授

在新课讲授中，我主要采取讨论、情境、体验等多种教学方法并用的方式。

我分三个层次对隐私进行分析。首先引导学生对p46页的材料进行阅读，对小红的做法发表自己的看法，说明小红是否应该这样做，初步培养学生的隐私意识。

其次要求学生运用所学知识对“隐私”两个字做一个解释，对此，我还举了两个例子：第一，甲在偷东西，被乙发现，乙报警，甲被抓获。乙是否侵犯了甲的隐私权。第二，甲父母离婚，乙知道后大肆宣扬，乙是否侵犯了甲的隐私权。通过讨论，帮助学生进一步了解隐私的含义。并用多媒体显示：

构成隐私的两个要件，并说明“私”是隐私中的前提条件，决定了隐私的范围。

最后在讲解“隐私”与“丑事”的关系时，我将学生分成两组进行辩论，正方：隐私就是丑事；反方：隐私不是丑事。通过学生的讨论、辨析，得出隐私的正确含义与内容，使学生在情感上真正理解隐私的内涵。

对于保护隐私的必要性这一难点，我主要采取了情境式和体验式教学的方法。如设置一些侵害个人隐私的情境，然后让学生来推测、想象事件的结果。也可以引导学生列举一些自己看到、听到、了解到和体验过的事例，谈谈如果这些行为不受保护会怎样，保护这些行为有何好处，引出保护隐私的重要性和必要性。

3、小结

通过本节课的学习，我们懂得了每个人都有隐私，每个人都有隐私权，我国法律保护公民的隐私权。保护公民的隐私权，可以维护个人的人格独立和人格自由，能够促进社会和谐，维护社会安定。我们要逐步树立人格独立观念，具有隐私意识，养成尊重他人隐私的习惯，增强依法维护隐私权的意识。

七、说板书设计

以下是本课的板书：

隐私和隐私权

一、人人有隐私

1. 隐私的含义

“隐”，不为人所知或不愿为人所知的。

“私”，与公无关，私人之事。

2. 隐私的内容

3. 保护隐私的必要性

二、让自己心灵有个家的权利

1. 隐私权

公民依法享有私人生活安宁和私人信息保密的权利。

2. 保护隐私权的意义

3. 隐私权的具体内容

(1) 私人生活安宁权

(2) 私人信息的保密权

(3) 私人通信的秘密权

(4) 个人对其隐私的利用权

4. 不得滥用隐私权

总之，对课堂的设计，我始终贯彻以教师为主导，以学生为主体的教育理念，以学法为中心，放手让学生自主去探索知识突破课本课堂的束缚，拓展学生的知识面，培养学生的实践运用能力。突破“一言堂”和“满堂灌”的教学模式，培养学生的学习兴趣、创新能力和合作精神，尽量使课堂教学贴近学生的生活实际，真正体现“生活教育化，教育生活化”。要让学生在快乐中享受学习，在学习中享受快乐。

我说课的内容完毕。谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

思想品德成长计划篇三

教育家苏霍姆林斯基曾说：“人的文明最精细的表现在情感里”。我们在思品中认识到，认识的发展不能代替情感的发展，因为人对某种价值的认同，不仅是认知所及，而且是情感所致。没有情感作为人的行动的动力机制，缺乏情感在人的行为系统中的调控作用，忽略情感在建立道德信念过程中的本源基础，个体的道德人格大厦将无从矗立。《品德与生活课程标准》指出新课程的基本理念之一：“只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的道德情感、真实的道德体验和道德认识。”

而现今思品课教育教学的现状看，却有过分重视空泛的、抽象的认识与理性说教而忽视真切的、具体的、生动的情感体验，致使许多学生道德认识虽已达到较高的水平，而道德行为仍很低下，从而导致思品教学的实效性难以提高。究其根源，就是教育者或多或少地忽略了学生品德内化的过程中一个关键环节——将学生的学习过程作为一个情感的体验过程，使外部的文化结构、社会需求、道德意识等深入到学生的内心深处，激发其内在需要，从而内化为良好的品格。

对与《孝敬父母》一课的设计，我根据《课标》要求“通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯。”，倡导学生的主动参与，强调寓教育于活动之中。我努力使教学走进生活，贴近学生，创设开放、互动、活泼的教学情景，营造自由、民主、愉悦的课堂气氛，给学生充分参与的机会，整课体验次数达5次，占总时间的二分之一，在这样的实践体验中，学生的情感得以激发，把教学的需求转化为学生的需求。

二、设计思路

小学思想品德课第十册《孝敬父母》教材选用的是“陈毅探母”的事例。根据学生和社会的实际，我这样设计活动目标：

1、情感与态度

通过课前、课中的生活体验，引导学生懂得自己的成长离不开父母的辛勤养育和教导，激发学生热爱父母、报达的情感。

2、行为与习惯

通过表演、辨析和方案的设计指导学生在日常生活中主动分担父母的辛劳，乐于帮助父母的好习惯。

3、过程与方法

通过看、说、评、演等体验父母的辛劳，引导学生感受父母的养育之恩。

活动重点：

引导学生在具体生活中能孝敬父母，听从父母的教导，主动分担父母的辛劳，关心父母的生活，做个好孩子。

活动难点：

激发学生对父母的爱，体验父母的辛劳，指导学生在日常生活中孝敬父母。

为突出重点，突破难点，我在教学设计中通过以下几方面来激发学生的情感体验并使之贯穿于整个活动过程：

（一）、课前摸清情况

学生在以往生活中已产生了不少情感体验，这些是在教学中激发学生情感体验、发展学生道德情感的基础。因而，我根据教学内容的情感目标，从家长和学生两方面入手对学生原有的道德情感状况进行研究，使教学更加有的放矢。我设计了一份对家长的调查问卷来把握学生原有的情感。还组织学生设计了一张《成长卡》，在卡上贴上照片、用文字或图形记录成长中与父母之间难忘、有趣的事。调查之后，再对其进行分析、梳理，从而捕捉学生情感体验中的火花，察觉其原有的情感体验中存在的实际问题。对学生而言，从课前就开始了情感的体验过程。

（二）、课始入境入情

作为一种心理现象，人的情感波动、不同体验归根到底是客观事物作用的结果，人产生的“情感波”的大小是由外在客体的“情势”及内在主体的“需要和期望”所决定的。因此，新课伊始，教师应营造一种体会父母养育之恩的情感氛围，对学生进行情感启发，波动学生内心的“情弦”，使学生对新课的学习产生一定的心理需要，为学习过程的展开创造良好的心理条件。我在课始设计了学生自己介绍成长卡说一说体会，介绍自己的成长卡，找一找成长的变化，忆一忆成长中难忘的事，使学生置身于一种生动感人的情境之中，对新课学习有了情感上的初步体验。

（三）、课中情通而理达

良好的开端只是为学生的情感体验打下一定的基础，而课中是一堂课的主体阶段。教师应该以教材所体现的情感因素为载体，通过一定的手段将学生的情感从“接受层”引向“体验层”，引导学生去体验，去感受，充分发挥情感的能动作用，从而达到“情通而理达”的目的。

1、以情激情

情感是有感染性的。一个典型事例或是一个学生的情感有时候可以带动全体学生的情感。我在选用了《母亲》这首歌的mtv片段，把一些父母关心子女的行动与子女孝敬父母的细微之处呈现出来，再请学生来谈谈他的感想，以身边的事例感染其他同学，达到引起共鸣的目的。

2、以境激情

小学生的思维方式以形象思维为主，因而生动形象的道德教育情境是其产生情感体验的土壤。因此，教师应注重创设特定的教学情境来使学生“动情”。我在本课采用角色换位，让学生说一句话、唱一首歌、朗诵一首诗或演一演，从中表达自己的心声。又选取了学生日常生活会常碰到的两个情景□a说一说：晚饭后，小丽争着为妈妈洗碗，不小心把碗打碎了，妈妈说：“你看，我说我来洗，你不听，这下好了！”小丽很生气说：“我再也不洗碗了□”b演一演：晚上，你正做完作业开始看动画片，妈妈加班回来了……在看了这样的情景后，让学生设身处地地为父母想想，说说自己的想法，再来演一演通过创设情境，达到以境引情、入境动情的目的。

（四）、课后将情转化为行

学生在课中动情，情感的浪花在心头涌动。到了课末，教师应把握契机，引导学生把已有的情感通过外显，再次获得深化体验。我在课末，请学生联系自己的实际情况，设计自己的《孝敬方案》。我们常说，思品课教学要坚持知情意行统一

的原则，而要达到这一目标就得注重课外的延伸，课堂教学与课外活动相结合，不能出现课堂里群情激昂，下了课就抛之脑后的现象。因此，教师不但要注重课外的实践体验，将情感转化为品行。设计《孝敬方案》，让学生把要为父母做的事列在卡上，并在家长的配合下让学生在家亲自做一做，从中感受“孝”的愉悦及劳动的愉悦。让学生在课后更体验其中的酸、甜、苦、辣，从而多维度地进行情感体验，培养良好的道德行为。

总之，人的精神世界之所以丰富，情感在其中起着重要的作用，道德的内化，必然伴随着情感体验。一个感情冷漠的人，是不会有、也不可能有高尚的道德情操的。()因此，思想品德课教学，只有努力将学生的情感体验贯穿于整个学习过程，使学生的心灵产生情感的激荡，`才能进一步提高思想品德课的实效性。我在教学设计中，试图走出思想品德课一味传授道理的，寻找最佳的教学切入点，创设丰富的生活化的教学情境，注重学生的情感发生、升华，让他们去体验生活，在开放的活动中充分感悟、发展。

活动过程：

一、走近生活，体验疼爱

1、导入，生展示《成长卡》

师导言：在我们成长的过程中，受到父母无尽的关爱，有很多事情让我们难以忘怀。谁愿意给大家介绍一下你的《成长卡》。

2、欣赏歌曲《母亲》

二、表达心声，激发情感。

1、导入

2、生反馈。

三、借助材料，提高认识，指导行为。

2、联系自身说说孝敬父母的事迹。

师：在我们生活的周围，甚至在我们同学中也有许许多多孝敬父母的感人事迹，同学们能说一说吗？可以说别人也可以说自己。先和你身边的同学交流一下吧！

3、看故事《该把礼物送给谁》，谈看法。

的确，在生活中，一句舒心的话、一杯热茶、一块毛巾都能让父母感到子女的爱。孝敬父母应该在我们平时的生活中体现。接下来我们来看个故事。

4、说说怎样才是真正的孝敬父母？

心动不如行动。只有将孝心转化为行动了，才是真正的孝顺。

5、角色体验

(1)、说一说：晚饭后，小丽争着为妈妈洗碗，不小心把碗打碎了，妈妈说：“你看，我说我来洗，你不听，这下好了！”小丽很生气说：“我再也不洗碗了！”

(2)、演一演：晚上，你正做完作业开始看动画片，妈妈加班回来了……

四、设计方案，指导行为。

1、联系自己的实际情况，设计自己的《孝敬方案》。

2、发布方案

五、签订合同，指导生活

学生签合同。背景音乐《只要妈妈露笑脸》

思想品德成长计划篇四

作为一名普通的大学生，我从小就被教育要有良好的思想品德，并遵守法律法规。多年的学习和生活，使我逐渐认识到思想品德和法治对个人和社会的重要性。在与人交往和面对挑战的过程中，我深刻体会到思想品德的重要作用；而在法治的环境下，我感受到了社会的秩序与公平。下面就是我对思想品德和法治的心得体会。

首先，一个人的思想品德决定了他的行为和对待他人的态度。具有良好的思想品德，才能保证我们在面对困难和选择时有正确的判断力和行动力。在大学生活中，我常常面对着学业上的压力和各种社团活动的选择。很多时候，我必须决定放弃某些享受和娱乐来专心学习和参与社团活动。这时，我需要依靠思想品德的引导，选择正确的道路。思想品德的重要作用还表现在与人交往中。一个人的善良和真诚会使他受到更多人的喜爱和尊重，从而帮助他更好地获得合作和发展的机会。

其次，法治是维护社会秩序和保障公平正义的基石。法律法规的制定和执行必须建立在公正和公平的基础上，以保证社会的和谐和进步。在我国，法治始终被视为国家治理的基本原则之一。作为一名大学生，我明白法律对于我们每个人来说都是一样的。我在校园中亲身感受到了法治的力量，无论是学业纪律还是安全规章制度都是必须严格遵守的，这为校园的秩序和安全提供了保障。而在社会生活中，法治也为我们创造了一个公平正义的环境，使人们在交往和争议中能够依法维权，得到公正的对待。

然而，在现实生活中，我们也看到了一些思想品德和法治的

问题。有些人缺乏良好的思想品德，不为他人着想，只关心自己的利益。他们不尊重他人的权益，甚至进行欺骗和操纵，损害了社会的稳定和发展。此外，还有一些人对法治观念的掌握和理解不够，甚至对法律法规的遵守漠不关心。这样的行为导致了許多违法乱纪的现象，给社会治安和公共秩序带来了很大的困扰。

面对这些问题，我们应该积极探索解决之道。首先，个人要注重培养自己的思想品德，学会以身作则，关注他人的需要和权益。只有这样，才能保持良好的心态和行为，遵纪守法，对社会起到积极的示范作用。其次，政府应加大对法治的宣传和培训力度，提高人民群众对法治的认识和理解。加强法律教育，提高人民法治意识，让法律信仰成为人们坚守的底线。此外，还需要完善法治环境和依法治理的体制机制，使法治成为社会管理和公共服务的基本准则，切实提高法制建设水平。

总结起来，思想品德和法治是一个人和社会中不可或缺的重要因素。良好的思想品德可以保证人们在面对选择和挑战时具有正确的判断力和行动力。而法治是社会秩序和公平正义的基石，为我们提供了公平的发展和交往环境。我们每个人都应该注重培养自己的思想品德，坚守法治，为社会的和谐稳定做出自己的贡献。同时，也希望政府能够加大对法治的宣传和推进，以营造一个更加法治化的社会环境。只有这样，我们才能共同建设富有思想品德和法治精神的社会。

思想品德成长计划篇五

思想品德和法治是社会发展和个人成长不可或缺的两个方面。思想品德是指个人思维方式、价值观念以及道德规范等方面的素质；而法治则是指社会秩序和公平正义的依法构建。在长期探索和实践过程中，我深刻认识到，只有注重培养和塑造良好的思想品德，才能推动个人成长和社会进步，同时，法治的建设也是保障人们权益和社会稳定的重要保障。下面，我

将从学校教育、法治环境、思想品德修养、互助合作和价值观建设五个方面，来展示我对思想品德和法治的心得体会。

首先，学校教育是思想品德和法治的重要渠道之一。在学校，我们接受着权威的知识传授和道德教育。学校要培养学生的德育意识，引导他们崇尚真善美，树立正确的价值标准。我记得在初中阶段，班主任经常通过谈心会、班会等多种形式，向我们传递正能量，引导我们认真学习，遵纪守法，尊师重道。这些教育使我不断反思自己，端正心态，明确目标，时刻保持学习的积极性和积极行动的动力。

其次，法治环境是思想品德和法治建设的必要条件之一。法治的充分发展和运行需要有健全的法律制度和完善的执法机制。只有在有法可依、有法必依的前提下，才能保证社会稳定与公平正义。实践中，我深切感受到法治在保障人权、调整社会关系以及提升公众信仰方面的重要作用。比如，在交通领域，我所在的城市积极推行交通法规，从合法行驶、减速慢行到保护行人优先等方面，都取得了显著效果。这些倡导和实践的推动，对个人和社会都起到了积极的引导和保障作用。

第三，思想品德修养是形成良好品质和行为规范的基础。无论是在家庭，还是在社会，个人德性的培养都是需要日积月累的过程。以我自身为例，通过长期的成长历程，我逐渐认识到修养意识和人文关怀的重要性。在与人交往中，我努力倾听和理解他人，积极表达自己，培养团队协作的意识和能力。在实践中，我发现，只有注重培养自己的德性修养，树立正确的世界观、人生观和价值观，才能塑造自己的人格魅力，成为一个对社会有益的人。

第四，互助合作是思想品德和法治共同发展的重要手段。在社会互助合作中，个体的权益得到保护和实现。互联网的飞速发展，给我带来了更多互助合作的机会。通过与其他人的互动和合作，我学会了更好地倾听他人的需求，关注社会问题，

积极参与用人单位的公益活动。在互助合作中，我深切体会到一人的力量是微小的，但只要每个人都肩负起责任，积极参与，社会将变得更加和谐稳定。

最后，作为社会成员，应该以适应社会需要为方向，树立正确的人生目标和价值观。我发现，社会的迅速发展和变革对每个人都提出了更高的要求。我们应该以积极的心态面对挑战和机遇，不断提升个人素质和能力，为社会做出贡献。同时，我们也应该培养自己的公民意识，积极参与社会生活，为社会公平正义的建设而努力。只有这样，才能真正领会到思想品德和法治的重要性，将其内化为自己的生活信条，并用其指引自己的行为。

综上所述，思想品德和法治在社会发展和个人成长中具有不可或缺的地位和作用。通过学校教育的引导、法治环境的保障、个人思想品德的修养、互助合作的实践和正确的价值观的塑造，每个人都可以在社会中充分发挥作用，实现自身的价值。只有坚持不懈地努力，才能在思想品德与法治的道路上越走越远，为社会进步和个人成长共同努力。

思想品德成长计划篇六

让学生了解什么是做事拖拉，初步认识拖拉的坏处；懂得要珍惜时间，体验抓紧时间做事的意义。

指导学生认识到做事拖拉带来的后果，培养学生基本的时间观念，引导学生克服做事拖拉的坏毛病。

认识拖拉的坏处，懂得要珍惜时间。

环节1：故事导入，感知拖拉。

师：同学们，今天上课我们先来听一个故事。

(根据教材第10—12页绘本《拖拉鸟》的故事制作动画片，课上播放，故事只讲到拖拉鸟的窝一直还没有搭好。)

师：同学们，听了这个故事，大家知道这只鸟为什么叫“拖拉鸟”了吗？

(老师根据学生发言相机板书：不急、明天)

师：大家喜欢这只名叫“拖拉”的鸟吗？为什么？

生：(略)

(教师板书：拖拉)

点评：该教师巧妙、灵活地使用教材，特别是对小绘本的运用，让学生既看故事，又讲故事，分析拖拉鸟的问题，发表自己的看法使得教育引导自然展开。

环节2：联系实际，了解拖拉

师：在我们的身边有没有像“拖拉鸟”一样的同学呢？我们一起来找一找吧！

集体交流。)

生1：我发现第一幅图中的同学很拖拉，因为爸爸妈妈叫他吃饭，可是，他却只顾着玩，跟爸爸妈妈说“等一下”。

生2：我发现第三幅图中的同学也很拖拉，因为老师要收本子了，可是他的作业还没完成。(教师相机板书：等一下、还没完。)

生1：“拖拉鸟”最后被冻死了。因为它总是说“不急，明天再说”，冬天到了，它找不到搭窝的树枝了，所以它冻死了。

师：做事拖拖拉拉，看似一个小毛病，但是却会危害到拖拉鸟的生命！

生2：“拖拉鸟”第二天急忙找东西搭窝，再也不拖拉了。

生1：就是因为以前拖拖拉拉，所以差点被冻死了。

生2：如果再不把窝搭好，真的会被冻死的。

师：是的！做事拖拖拉拉确实可能危害到自己的生命安全！

师：如果生活中的人们也像“拖拉鸟”一样，结果又会怎样？（教师出示教材第10页的两幅图。）

生1：等一下饭菜都凉了，吃了肚子会痛。

生2：等一下爸爸妈妈会生气了，要批评他的。

生3：同学们的作业都做完了，他还没做完，老师会批评他。

生4：做完作业的同学都可以休息、玩耍，可他还要补作业。

师：（小结）拖拉会害了自己。

（教师出示图片：1.上课了，老师拖拖拉拉不进教室；2.早上孩子要上学，爸爸妈妈拖拖拉拉地不送；3.学校要组织春游，一位同学拖拖拉拉还不来；4.因为晚到5分钟，错过了火车。）

（生略）

师：（小结）拖拉真是害己又害人啊！

思想品德成长计划篇七

思想品德教育是培养学生良好思想道德品质的重要环节，也

是学校教育的重要组成部分。在长期的思想品德教育实践中，我有幸积累了一些心得体会，以下将从培养正确价值观、培养学生自主意识、注重实践锻炼、营造良好教育环境以及合理设置教学内容五个方面进行阐述。

首先，思想品德教育要培养学生正确的价值观。在教育过程中，教师要注重让学生明确什么是正确的道德标准，激发学生正面的人生观、价值观和世界观。我发现通过讲述名人故事、名人语录等情景教学法，学生更容易接受并形成正确的价值观。例如，讲述了阿Q精神和雷锋精神的故事，引发了学生对真正英雄的思考，让他们从小事做起，认识到什么是真正的价值。

其次，思想品德教育要培养学生自主意识。学生的自主意识对于发展良好的思想品德至关重要。在教育实践中，我通过组织一些小型活动来培养学生的自主决策能力和自信心，如学生会选举、班级卫生评比等。在这些活动中，学生扮演着不同的角色，学会了主动负责、协作沟通等能力，对培养学生的自主精神有很大的帮助。

再次，思想品德教育要注重实践锻炼。学生通过实际行动和经验，能更加深入地理解和体验道德知识。因此，我常常组织学生参加一些社会实践活动，如探访孤寡老人、义务清洁城市等。通过这些活动，学生能够感受到自己的力量，懂得自己的责任，对于道德的内涵和价值有了更加深入的理解。

另外，思想品德教育要营造良好的教育环境。良好的教育环境能够激发学生的主动参与和积极性，为培养他们的思想品德创造良好的条件。在教学中，我注重组织和规范学生的课堂纪律，给予优秀的学生表彰和鼓励，营造了安静、积极向上的学习氛围。我还注重爱心文化的建设，鼓励学生间互相关心、帮助，形成和谐的班级氛围。

最后，思想品德教育要合理设置教学内容。在教学中，我注

重将思想品德教育与具体学科内容相结合，使学生在学科知识的学习过程中，领会道德教育的内涵。例如，我在教授历史课时，引导学生反思历史事件中的人性冷漠和道德底线，提高学生的人文关怀能力。在语文课上，通过阅读名著的内容，引导学生审视和思考作品中的人性之美与丑陋。通过这样的教学设计，达到了知识传授与思想品德教育的统一。

总之，在思想品德教育中的心得体会中，培养学生正确的价值观、自主意识，注重实践锻炼，营造良好的教育环境和合理设置教学内容是至关重要的。这些经验和体会的积累，不仅对学生成长具有重要的意义，更为教师在思想品德教育中的教学提供了宝贵的借鉴和参考。我相信，在我们共同努力下，思想品德教育能为培养社会主义核心价值观的合格公民做出更大贡献。