

小学数学听课记录 小学数学听课心得体会 (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学听课记录篇一

感谢周主任为我们提供一次难得的学习机会，在这次活动中有一些体会：

一年级的谭老师教的有几瓶牛奶很注重学生的摆，探究方法，独立思考，课堂去掉了很多浮躁、形式上的东西。课堂返璞归真，已经安静了很多，留给学生安静思考时间，回归数学课堂抽象性或逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

2、在方程的意义这节课中，吴老师运用了分类的思想，从天平的平衡中，先得出等式和不等式，再进行归纳分类，结果得出方程的概念，但不是得出概念就没事了，他还进行了一系列的反问，如：你认为方程，必须具备什么样的条件，为什么你觉得这些都是方程呢？等等适可而止的反问，充分暴露学生思考的思维，让学生进行反思。古语说的好：反思是数学思维的内在动力和核心，如果在课堂中，我们也经常进行这样的反思，必定会让学生受益匪浅。在评课环节，我进一步认识教学方程的意义，体会它是一种数学模型。“含有未知数的等式”描述了方程的外部特征，并不是本质特征。在教学是要落实：

- (1) 方程用等式表示数量关系，
- (2) 它由已知数和未知数共同组成，
- (3) 表达的相等关系是现象、事件中最主要的数量关系。

听了这两节课以后给我的启发一名优秀的教师要具有语言魅力，作为一名数学教师，语言要做到严谨简练，并且要具有亲和力，对孩子要多表扬，多鼓励。两位老师语言很轻柔，很具有亲和力，谭老师儿童化的语言一直吸引着孩子的注意力，并且能够及时的表扬孩子，这是值得我学习的。吴萍萍老师语言已经做到了严谨简练。这是我以后的教学中应时刻注意的一点。

数学源于生活，最后必须要回到生活当中。学习知识是为了运用，如果脱离实际来学知识的话，其学习的意义不大。所以在数学课上，必须让学生知道在现实中的应用。这两位老师在讲课始终，都把知识与生活实际相联系，这也是我以后课堂上应该做的。

教师为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。面向学生，面向生活，反映现实生活，两位老师的提问有效，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养。

教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，两位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，

引导学生在摆一摆、画一画等数学活动中“直观感知、主动参与、探索实践、自主让学生自己探究方法。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习，教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

小学数学听课记录篇二

20xx年11月4日，我和同事赶到支河小学听课。这是支河中心校组织的同课异构教研活动。在短短的一天时间里，听了陈辉和张燕两位数学老师的课，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了两位数学教师的讲课风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。下面我谈谈自己的体会。

第一、教师善于创设情境；教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。提高了学生的好奇心、激发了求知欲，进而促进其思维。教师创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两节课里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

第二、教师所创设的师生互动环节氛围融洽。在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教

学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契。看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。我在以后的工作中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到数学学习中来从而切实感受到了数学的魅力！也充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

共听了2节课，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。

总之，平时一定要多学习新课改理念，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教科研活动，提高自己的业务水平、授课能力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，争取在以后的教学中取得好成绩。

小学数学听课记录篇三

为了进一步实现“名师引领，资源共享，优势互补，同优共进”的目标，我有幸参加了由旬邑县逸夫小学百思特名师工作室组织的“五室联动助力课堂”暨城关片区同优共进教学教研活动，深受启发，现就谈谈自己听课后的的一些心得体会。

一、精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，

都体现了以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

二、教学过程精致

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了数学知识的结构体系。每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点，突破难点。

三、注重知识的传授与能力的培养相结合

各位老师在教学过程中特别加大了对能力的考查，：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

四、使教学向理论联系实际方向倾斜

数学学科本来是与实际联系紧密的学科，针对近年来题中出现大量联系实际的试题，如张老师设计的习题“将盛得很满的一碗汤饭要送到顾客手中，不能使汤溢出来，怎样才能做到？”紧密的联系实际，使学生能学以致用。联系实际日益成为考试题内容改革的一个明显发展方向，教师，已开始加强知识实际应用的教学，使教学恢复它的本来面貌。

今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

文档为doc格式

小学数学听课记录篇四

当我参加一次小学数学公开课时，我意识到这是一次珍贵的学习和成长机会。在这次听课中，我不仅向其他教师学习了一些有效的教学方法，还反思了自己在教育学生时的不足之处。以下是我在这次小学数学公开课中的心得体会。

首先，我学到了如何使用多种教学方法来吸引学生的注意力。这位教师使用了互动游戏、实际应用和小组讨论等多种方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。这让我意识到，单一的教学方法无法满足小学生的好奇心和求知欲，我们需要不断地尝试新的教学方法，让学生保持对数学的兴趣。

其次，我学到了如何使用生动的例子来解释数学概念。这位教师通过举例子的方式，将抽象的数学概念变得生动有趣。例如，她用简单的例子来解释分数，让学生更容易理解和应用分数。这让我明白，我们需要结合实际生活，将抽象的数学概念与实际生活联系起来，让学生更容易理解和应用数学知识。

最后，我反思了自己在教育学生时的不足之处。以前，我总是认为自己已经掌握了如何教数学，但这次听课让我意识到自己的不足之处。例如，我在讲解数学题目时，没有充分解释解题思路和解题方法，导致学生无法真正理解题目。这让我意识到，我们需要不断地学习和反思，不断提高自己的教学水平，让学生在学习数学的过程中不断进步。

总之，这次小学数学公开课让我受益匪浅。我学到了如何使用多种教学方法、生动的例子来解释数学概念，以及如何不断学习和反思，不断提高自己的教学水平。我相信，这些经验和收获将对我未来的教育工作有很大的帮助。

小学数学听课记录篇五

我有幸参加了本校的小学数学公开课，我不仅欣赏了优质课所展示的精彩，而且领悟到了他们在数学教学中的数学思想以及教学方法，同时还探讨了新的教育理念在课堂教学过程中的渗透，感触颇深。

一、利用教具，激发学生学习兴趣。

新的《数学课程标准》指出，要“使学生具有积极的情感态度”，而实现这一教学目标的关键是教师要利用各种有效的教学手段。在本节课的教学中，授课教师利用多媒体辅助教学，激发学生学习兴趣，收到了良好的效果。例如，在认识钟表，拨一拨的环节中，教师课件展示实物钟，然后问学生，你们知道这是什么吗？学生答：钟。师：对，今天这节课我们就来认识钟表。这样的导语，激发了学生的学习兴趣，使他们产生了渴望获取新知的冲动，为接下来的教学奠定了良好的心理基础。

二、联系生活，激发学生探究欲望。

《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”在本节课的教学中，教师注意从学生的已有经验出发，创设学生熟悉的生活情境，从而激发学生探究的欲望。例如，在教学钟表知识后，教师出示了一道思考题，让学生思考：王老师家有一个老式挂钟，想知道它是什么时候，该怎么办呢？学生答：看钟表。教师说：对，我们可以通过看钟表来知道时间。那么，在没有钟表的情况下，又该如何确定时间呢？这个问题对于学生来说具有一定的难度，但是教师联系生活实际，引导学生探究，学生最终得出了结论：可以比着太阳来辨认时间，上午时可以用9时，12时，

下午时可以用12减去现在的时间，晚上时可以用12加上现在的时间。通过这样的教学，不仅加深了学生对时间的理解，而且激发了他们的探究欲望，使他们在探究的过程中体验到了成功的喜悦。

三、注重探究，培养学生创新能力。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在本节课的教学中，教师注重让学生参与，探究发现，从而培养他们的创新能力。例如，在认识钟表，拨一拨的环节中，教师让学生利用自己手中的学具，同桌互相合作，动手操作，动脑思考，探索钟表上时针和分针的关系，并汇报探索结果。这样的教学，不仅激发了学生的学习兴趣，而且培养了他们的创新精神和实践能力。

四、合作交流，完善认知结构。

《数学课程标准》提倡自主探索、合作交流的学习方式，而这也是本节课中的一个亮点。例如，在认识钟表，拨一拨的环节中，教师让学生利用自己手中的学具，同桌互相合作，动手操作，动脑思考，探索钟表上时针和分针的关系，并汇报探索结果。这样的教学，不仅激发了学生的学习兴趣，而且培养了他们的创新精神和实践能力。

五、联系生活，提高学生解决问题的能力。

《数学课程标准》提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题，发展应用意识。在练习的设计上，授课教师联系生活实际，从学生身边的巩固校园生活出发，让学生运用所学的知识解决实际问题，从而提高学生解决问题的能力。例如，在应用环节，教师让学生动手拨一拨自己喜欢的时刻，并说出应该怎样拨。学生说：分针指向12，时针指向3，就是3时半；教师接着问：

现在告诉我是3时半，但是不知道是3时半的哪个时刻，该怎么办呢？学生答：再拨快一点或拨慢一点。教师说：对，要确定一个时刻，还需要知道是早晨还是下午，现在请同学们说出早晨或下午的时刻，并说出是什么时候。这样的教学，不仅加强了学生解决生活实际问题的能力，而且巩固了他们所学的知识。

六、教学语言童趣化，提高学生学习热情。