

初二生物期末考试重点 初二期末考试后 总结与反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初二生物期末考试重点篇一

这个学期结束了。在这个学期里，老师为我们的学习付出许多心血，我们也为自己的学习洒下了许多辛勤的汗水。这次期末考试，我的每门功课，都取得了比较好的成绩。

总结这个学期的学习，我想，主要有以下几个方面：

能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守教室纪律；对老师布置的教室作业，能够当堂完成；对不懂的问题，主动和同学商量，或者向老师请教。

为了改进学习方式，我给自己订了一个学习计划：（1）做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。（2）上课要主动发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。（3）每天的家庭作业，做完后先让父母检查一遍，把做错了的和不会做的，让父母讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外书；每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

能够利用星期天和节假日，到少年宫去学习作文、奥数、英

语和书法，按时完成老师布置的作业，各门功课都取得好的成绩。参加少儿书法大赛，还获得了特金奖。

经过自己的不懈努力，这学期的各门功课，都取得了比较好的成绩。自己被评为三好学生，还获得了“小作家”的荣誉称号。

虽然取得了比较好的成绩，但我决不骄傲，还要继续努力，争取百尺竿头，更进一步，下学期还要取得更好的成绩。

初二生物期末考试重点篇二

转眼之间两个多月的时间过去了，在这次的期中考试中，我们班取得了一些成绩，有利于学生兴趣和自信心的培养，但也存在一些问题。下面我就将这次的期中考试的情况做一下总结。

1. 听力

听力对于大部分学生而言，问题不是很大，只是个别题目如第三，四题的错误率相对较高，这在今后的听力训练中还需要加强对他们听力技巧的训练和能力的提高。

2. 单选及完型这两大类题目难易程度适中，知识面覆盖较全，分布到位并非常仔细，但是学生对于这四个单元的语法掌握的还不是很到位，第二题的和第五题的仍然不是很理想，部分学生对于人称代词的主宾格及物主代词混淆不清，有些选项需全面理解文章大意，依靠上下文之间的逻辑关系，才能选出正确答案。可以看出，以后的教学仍然要加强基础知识的训练和使用。

3. 阅读理解

阅读理解由简到难，层层深入，虽然文章简短，但是正确率

却大大的下降了，基本上每题都有6个人以上选择错误。他们对于语境的感知，文章的分析 and 结果的预测的能力需要提高，空余时间应该让学生多读，多看，多想。

4. 语音

虽然课堂中一直贯穿了语音教学，但是本次考试中许多90分以上的学生都不同程度有所失分，，字母教学还要坚持不懈得进行，，要让学生形成一种条件反射。

5. 单词拼写和动词填空这两类题目在考前都有一定的集训，但是学生审题时粗心，所以名词的单复数、动词的三单和助动词的使用有错误。

6. 变换句型

第五大题整体还是不错的，只有10分，所以失分率比较低，这与我平时的训练抓紧也是息息相关的。但是部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

7作文对于学生来说难度还是比较低的，平时的reading和maintask的背诵对他们帮助很大，但是暴露了学生的书写习惯差的问题，句首字母没大写，未正确使用英文标点符号，单词之间未空距。细节决定成败，所以平时一定要狠下功夫，培养学生良好的书写习惯。

考试后的反思：

1、加强听力和口语训练。

在英语学习和考试中，很多学生都望着考听力害怕，一是能力有待于提高，二是在心理上产生了一定的障碍。因此，要对学生进行大量的听力和口语训练，老师课堂上用英语组织

教学，让学生多听多练，课堂上尽量少打开书，让学生看着你说。尽量多地使用录音机，学生一定要合上书本听，这样就可以慢慢地提高你的学生的听力水平。

2、强化阅读训练，努力培养语感。

要有意识地加强学生阅读能力的训练与培养，要多选用内容健康，时代感、思想性、知识性、趣味性较强的短文，通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，还要注意文化背景知识的学习，拓宽学生的知识面，开阔学生的视野。

3、加强语言知识训练，提高综合运用语言的能力。

使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的。综合语言运用能力是基础教育阶段英语课程的任务之一。从初一开始就应把双基作为重中之重，努力培养学生良好的听、说、读、写能力和良好的学习习惯。

4、面向全体学生，减少两极分化。（）

初二生物期末考试重点篇三

回首这一学期的学习和生活，仿佛这一切都发生在一刹那之间。这匆匆而过的，留给我的有欢乐喜悦，也有令人沉重的反思。

时间就是这么无情的也不回头的向前走着，而我们却在为了不被它丢下遗弃而拼命的追赶着。是的，谁都不想被时间丢下。而我们也随着时间的流逝一点一点的成长。而那美好的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟，或许这也是成长的代价吧！

在学习上：初二的学习压力渐渐的加重，但同学们并没有想要放弃，我们都在与时间赛跑，当然我自己也很清楚，这次

考试并不理想。回想我这一年的学习来说，没有多大的进步。语文这次题不是很难，但是，由于自己的基本功不扎实，知识没有记牢，有些很简单的问题也失分，实在不应该。英语也不难，但我的英语成绩一直也不是很好，与其他同学拉开距离。物理和数学相对简单一点，不过有些问题没弄清楚，也没来得及问老师。在考试时丢了分。至于历史之类的科目都是需要背记的东西，如果没有考好，便是上课时没好好听讲，不知道重点在哪？虽背了很多，但大都不是重点，没有考。所以，以后一定不能马虎，不能掉以轻心，否则后悔莫及。

回想起那个初二的我，刚刚上了初二的我，总会想着到处去看一看，对新鲜的事物总是会很好奇，对新的生活也会有一些不习惯，甚至刚开始的时候也会想家。初二的学习压力并不是很重，大部分的时间也都是在适应着新的环境和同学，初二的我当然也收获了不少的友谊。初二时我由于对学校情况不是很熟悉，特别上课时间，时常会进入不到那个学习状态。每节课45分钟，而且每天早上得早早来到学校却又不知道干些什么，晚上又要上夜自修，挺不习惯的，我经常坐不住，弄到每节课的最后几分钟都不知不觉地分神，浪费了不少时间。但经过这么长时间，我差不多适应了新的学习习惯，每堂课都认真听好，不做小动作，做作业也不会涂涂改改了。那时候我的作业本上总会有很多的红叉叉，老师也总会说我把作业本搞得乱七八糟的，记得有一次还把我叫到讲台上当着全班的面批评了一顿。

初二，上课我的话也很多，面对朋友，不知道怎么，我总是会有很多的话。我也有好多次被老师叫到办公室教育，每一次到办公室，我也总是会哭，我自己也不知道为什么，总是控制不住，可能也是因为自责而哭吧。所以如果我在下一学期也会有这种情况的时候，老师也就不要管我了，或许我的眼泪真的很不值钱，就随它去吧。

进入初二我也更加深知学习的重要性。面对二十一世纪这个知识的时代，我也知道知识就是力量。

在这个暑假中；

首先，我会合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法。

其次，保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是他们多年教学经验的总结，具有很高的价值，我会认真完成。认真对待考试，考前认真复习。

另外，我会积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面；经常提出问题，与同学讨论，抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。在这学期的期末考试中，成绩并不怎么样，但离心中的目标还很远，还需要继续努力，抓紧自己的学习。知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。俗话说：活到老，学到老。应该也就是这个道理吧！

在纪律方面要做到遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德；不迟到。有良好的生活习惯，不乱扔废弃物。我将结合这个小结回顾过去，确定未来的发展目标，我对未来充满信心。自然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

要大家互相迁就和理解。有时候，寝室的人有一些事情，我们也会去安慰她们，虽然我们也都只会说一些：“没问题的”“放宽心”“不会有事”的之类的话。我们星期天的总会带一些好吃的东西，晚上上完课就回到寝室和大家一起分享也些东西。但不管怎么说，这一学期的集体生活过得还算安宁。没有什么大的事件。

下学期我们就初三了，走出了初一的漫不经心，褪去了初二的心浮气躁。我们点燃梦想的烛，擦亮希望的光，在这光和影的奏出的旋律中从容起步。我们会带着希望踏上这追梦的旅途。

下雨后不一定要有彩虹，但必定会有晴空万里。虽然下雨听起来很糟糕。

初二生物期末考试重点篇四

本次考试试卷共二大题，选择题(1——30)、非选择题(31——53)。总分100分，要求学生在90分钟完卷。

今年的八年级期末生物考试试题，严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，知识分布比较合理，且重点突出。特别注重了知识与现实生活的联系贴近学生生活、联系实际。体现了学生的情感态度与价值观的考查。试题注意挖掘生物知识的人文教育价值，渗透科学、技术和社会协调发展的思想，切实有效地发挥试题的教育功能。如第30题、第26题、第27题、第29题、第53题、第45题等考查了学生对生物多样性的保护、健康的生活习惯、环保等知识，这有利于学生养成健康、科学的生活习惯，建立环境保护意识，形成正确的情感态度和价值观。是一份比较理想的生物试卷。

1、基本情况：

随机抽样我校考生试卷168份，其统计结果为总分9240分，及格数72人，平均分55.00，及格率为42.86%，优秀人数19人，优秀率11.31%，三率和109.17，最高分95分，最低分7分。从试卷中可以看出，生物试题中学生回答得分率高的是1题、2题、5题、8题、12题、33题、42题、52题、53题、37题。反映绝大部分知识学生都已掌握，命题者难度把握较好。而3题、4题、7题、13题、15题、31题、35题、38题、41题、43题、学生出错较多，得分率低。尤其24题得分率低于50%。

2、存在的主要问题：

(1)答题不规范。不少学生写错别字，以致答案出现了完全不同的意思。有的学生认为只有语文课上注意汉字的对与否则就错了，不管哪一科只有错别字就扣分，这一点应引起注意。

(2)实验教学不落实。表现对科学探究不理解。如学生回答第51题时，绝大部分学生只知道科学探究过程需要进行对照，而不能分辨对照组和实验组，单出现几组实验组时，更加不能确定。而此题学生出错多，不少学生可能没按要求完成实验或做了只是流于形式。如50题探究菜青虫的取食行为。

(3)知识掌握不到位。表现在有的学生对部分概念不理解或对学过的知识不能正确辨析。如学生回答第40题时，曲霉体内含有大量的酶能分解淀粉为葡萄糖，乳酸菌能使牛奶成酸奶，学生不能通过比较得出正确的结论。

(4)学生知识迁移的能力有待提高。同一种类型的题目，只不过换了一种问法，就把学生难住了。这证明学生的发散思维十分的匮乏，知识迁移的能力还不够。像第47题，我们在考前已经做过很多次相识的题目，但学生的得分率依然不是很高，问的方式稍变，学生就不知所云。

(5)科学探究题分值不多，没有很好的体现教学的导向性。新的课程标准倡导探究性学习，改变过去传统的以老师讲解为主的教学方式，变学生被动学习为主动学习，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，体现知识的联系和应用。这次考试命题，没有较好地体现了教学的这一基本指导思想。

(6)个别地方分值过于集中。如有关细菌真菌方面的题第15题、16题和17题及18题、19题、20题、22题39题、40题、42题48题、49题、52题共27分考查的内容重复。

1、重视基础，突出重点。基础是能力形成的载体，只有知识

掌握扎实了、牢固了，学生才能做到举一反三，灵活运用，解决各种与生物学有关的实际问题。重点既是基础，又是关键，是知识的主体。因此，教师在教学中，一定要对那些基础的、常识的、关键的、抽象的知识设法讲清讲透。同时要安排学生多看书，养成良好的学习习惯，实现由学会到会学的转变，不断提高学生的应试水平。

2、加强能力培养。学生素质的高低、能力的强弱在很大程度上将决定他们今后的发展方向。因此，教师在教学中不仅要传授给他们生物学知识，更重要的是要培养他们的各种能力。能力培养要贯穿在每一堂课堂教学中，教师要不断转变观念，积极倡导探究性学习，努力营造学生主动、积极的学习氛围。同时，教学中要坚持理论联系实际，多例举一些能帮助学生理解、记忆的日常生活实例，从而增强课堂教学的趣味性和实效性。此外教师要深钻教材，多动脑筋，多想办法，积极组织学生开展各种形式的生物活动，包括野外观察、实习、查阅各种资料、撰写调查报告、完成生物实验等。对于教材中规定的生物实验，教师一定要按照要求，安排学生如质如量完成。生物课上应让学生们动手操作实验，以激发对学生的学习兴趣和对科学的热爱。

初二生物期末考试重点篇五

试卷紧扣教学大纲的要求，着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时，对基础知识的运用。试卷着重考察九年级所学重点，没有偏题。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反映出试卷具有较大迷惑性，要求学生排除干扰因素，并注重知识细节。

50分以上：13班：13个14班：18个15班：18个16班：8个

36分以下：13班：11个14班：13个15班：13个16班：16个

通过比较分析，13、14班人数几个较多，16班优秀生较努力，

不及格人数较多，15班成绩较均衡。

三、试卷错误分析

第1、3、13、17、20、21小题错的较多，错误原因主要是知识点混乱，细节问题掌握不牢，答题语言不规范。较多同学阶梯无步骤，或步骤不清晰，规范性差，都造成了试卷失分。

四、以后教学中的注意事项

1、扎实基础：讲解力求简单、精炼，尽量提高课堂效果，提高学生选择题得分率，因为选择题部分可以体现知识又可以体现能力。

2、精讲精练：通过重点讲解，提高学生分析问题能力及答题技巧和准确性能力。

3、摆正学生观点，端正学习态度，从被动学到主动学，从讲-懂-列举一反三。

五、考后感言。

本次期中考试，不但考察学生对知识的掌握，也考察了作为教师的'我们平时的教学水平。成绩的好坏随考试的结束画上了句号，自己以后的工作更为挑战！