

2023年小学数学教案二年级教案(汇总6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教案二年级教案篇一

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，但处理的还是不够细致，对问题的剖析不够透彻，对课本的解读不够深入，还有就是对学生的竖式书写的方式习惯要求不够严格，导致错误的情况依然存在。存在错误情况有：

- 1、学生抄错题。在列竖式时将数字或者运算符号抄错，导致错误率高。
- 2、学生书写不规范。例如个位和个位对齐，十位和十位对齐，学生在书写时由于不规范会导致计算时将数位看错，造成错误；还有就是最底下的横线必须要求用直尺画，这样更加美观。
- 3、计算时，尤其是减法运算时，会出现倒减（从高位减起）的情况。
- 4、计算时的进位和退位的“1”会经常忘记计算。
- 5、等号的后面往往忘记写得数。

面对这些错误，我认为重要的是整合错误资源。我和学生一

起找错误，抓典型事例，分析错误的所在，是粗心的错误还是方法的错误，或者是其他的错误。让学生在作业中反思自己的错误，做到自己检查，自己改正。还可以在课堂上引出错误，例如提问“我们从十位算起可以吗？”勾起学生的思考，避免类似的错误。这些是我们在课堂上能做的，但计算题的内容毕竟有别与其他内容的学习，它更要学生养成细心做题的习惯。所以，在纠错的道路上培养学生的学习习惯也非常重要。

小学数学教案二年级教案篇二

：能结合现实情境熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。培养学生的观察能力。

：使学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，体验数学活动的探索性。

：对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

个性化修改

熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。

钟表模型

1课时

师：小朋友们，大家想一想上节课，我们都学习了哪些知识？把你知道的告诉你的同位。

演示旗杆在四个时刻（四个时刻用钟表出示）的影子，（也可以让学生提前自己量一量）让学生观察，你会发现什么？并在小组内交流自己的发现。各小组选出代表，组间交流各

组发现的规律。教师适时组织学生参与评价，及时小结，及时发放丰收园里的大苹果。

1、实物投影出示教材14页第4题，先让学生完成教材上的空，再让学生看图讲一个故事，并让学生谈体会，教师要抓住机会对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

2、让学生独立完成教材15页第6题，做后对答案。

小学数学教案二年级教案篇三

北师大版数学二年级上册(认识时、分的关系)

1. 知识与能力：结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、分、秒，知道1时=60分。

2. 过程与方法：在实际情境中，能够准确读出钟面上的时间。

3. 情感态度与价值观：结合情境，对学生进行爱国主义教育，初步养成遵守和爱惜时间的习惯。

在具体活动中认识钟面。

准确读出钟面上的时刻。

教师准备：钟面、挂图、电子表。

钟面学具。

分析法

一、创设情景，引入课题。

1、出示挂图

教师提示：中国人盼了多少年了，北京申奥终于成功了！让我们永远记住申奥成功的这个难忘的日子——（师指图上时间）。

2、教师出示钟面：拨出10时零8分。

师揭示课题：今天我们就一起来认识钟面上的时间。

二、探索新知。

a□观察钟面

1、师举钟面：请拿出学具钟面，仔细看一看，钟面上都画有些什么，同桌互相说一说。

2、教师指名汇报：关于钟面，你知道些什么？

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

教师根据学生的交流有序地进行板书

b□拨一拨。

1、老师示范拨：让时针从1走到2，时针走1大格是几时？

时针走1大格是1时。

2、老师再拨：让分针从12走1小格是几分？

分针走1小格是1分。

（让分针从12走到1），走1大格是几分？

分针走1大格是5分。

3、设疑：请自己拨一拨，当时针走1大格时，分针走了多远？

当时针走1大格时，分针走了一圈。

你能把拨的情况给大家看看吗？

4、引导讨论：（教师边拨弄，边提问）1圈有多少小格？

有12大格，60小格

是多少分钟？

分针走1圈有60小格，就是60分钟，时针只走了1小时。

得出结论：1时=()分

c□我拨人认

1、教师在钟面上拨出不同的时间，让学生认读。

2、教师引导讨论：你是怎样认的？

先看时针，再看分针

时针走到几就是几时

分针走几小格就是几时分

3、组织活动：同桌之间进行你拨我认，再交换。

5、我说你拨：师说一个时间(如9时)，学生在学具上拨出来。

6、教师出示电子表，你知道电子表上是如何显示时间的吗？

(两点)前面的数表示几时，后面的数表示几分。

三、练习巩固

1、组织学生观察85页第1题，说一说每副图的意思。

组织分组，读一读钟面上的时间，并说说这个时间图上小朋友在干什么？

再说一说：这个时间你在干什么？

渗透按时作息的教育。

2、引导学生看懂85页第2题，再让学生独立连线，再相互检查。

3、独立、快速完成65页第3题，集体评议。

4、游戏：我拨你读。

同桌，一个人拨时间，一个人读出来是多少。

四、拓展性学习

把自己一天起床，吃早饭、上学、放学、睡觉……的时间说给小伙伴听听，并把它记下来，制成简单的日程表。给爸爸妈妈看，也可以帮爸爸妈妈设计一个简单的日程表。

五、总结。

师：今天你有什么收获？

板书设计：

我们赢了——认识时间

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

时针走1大格是1时。

分针走1小格是1分。

分针走1大格是5分。

当时针走1大格时，分针走了一圈。

1时=()分

小学数学教案二年级教案篇四

1、经历在现实的情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。

2、在用东、南、西、北四个方向词语描述所在的方位及根据给定的一个方向确定其他三个方位的过程中，提高运用所学的方位知识解决简单实际问题的能力，培养数学应用意识，发展对数学的兴趣。

在情境中确定和区分东、南、西、北四个方向。

根据一个方向确定和描述其他三个方向。

指南针、多媒体课件。

一、情境导入

1. 师生齐唱儿歌《东西南北》。

全班齐诵儿歌：早晨起来，面向太阳。前面是东，后面是西。左面是北，右面是南。

2. 老师：同学们，在生活中你是怎样辨别方向的？

3. 板书课题：东南西北

二、探究新知

1、教学例题。

谈话：同学们喜欢看动画片吗？课件演示：例题图《小明上学》。

谈话：同学们说得很好。请同学们起立，面向太阳站好。你能说说自己的面前是什么方向吗？你的后面、右面、左面各是什么方向？自己先指一指、说一说，再跟小组内的同学说一说。

学生活动，并在小组内交流。

全班交流。

师：我们前面是（ ），左面是（ ），右面是（ ），后面是（ ）

全体起立：面向（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，又面向（东面）

谈话：现在请同学们转过身来坐下，我们看屏幕：小明也像同学们一样，在一天早晨，面向太阳站立。你知道（课件出示：小明面向太阳站立图）小明的前面、后面、右面、左面各是什么方向吗？（根据学生回答，把课本上的四句话填完整）

小结：通过刚才的活动，我们认识了东、南、西、北四个方向。

2、教学“试一试”。

下面我们来做个指方向游戏好吗？

(1) 游戏示范：请一个学生上来，先跟老师合作。

由老师发出口令，学生指出方向

(2) 学生活动：同桌学生先由一个人说口令，另一个人做，再进行交换。

(3) 谈话：同学们做游戏的时候，豆荚老师提了一个问题，你能帮助解决吗？

小学数学教案二年级教案篇五

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的`数据提出有价值的数学问题及解决策略。

初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

一、创设情境，导入新课

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿

的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？(学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。)

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？(学生自由发言。)

2、出示学习目标。

二、小组合作，探究新知

1、讨论收集数据的方法。

(2) 出示统计表。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？小组讨论：

(1) 从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？

三、展研结合，师生互动

1、小组汇报。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中)

提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表

格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？

(1)师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？(把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义

四、巩固练习，拓展提升

1、完成教材第3页“做一做”调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办？

(要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等)并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”(强调数据的准确性)，学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去的人数最多，最喜欢去的人数最少。

最喜欢去植物园的有几人。你最喜欢去，喜欢去这里的同学有人。你还能提出什么问题？(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1) 课件出示第1题的表格图。用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

(2) 根据表格内容回答问题。

参加小组的人数最多，参加小组的人数最少。我们班参加计算机小组的有一人。我喜欢小组，喜欢这个小组的有一人。

五、课堂小结，布置作业

通过今天的学习，同学们有哪些收获？小结：这节课，我们通过举手表决的方式统计了本班同学最喜欢的校服的颜色，最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个课外活动，这个方法简便，易操作，下次我们班级调查就可以采用这种方法。

小学数学教案二年级教案篇六

1、知识与技能：结合本班同学的生日在什么季节进行统计，激发学生参与统计活动的愿望，培养他们的统计意识。

2、过程与方法：进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，能根据统计图，分析数据，回答一些简单的问题。

3、情感态度价值观：感受统计与生活的密切联系，并能与同伴交流自己的想法。

对数据的调查、收集、整理和分析有所体验。

能根据图表中的数据回答一些简单的问题。

多媒体课件，统计格子纸片。

一、激发情感，引入新课

师：大家看，小男孩在做什么？（过生日）

1. 请同学们说一说自己的生日是几月几日，学生回答，教师板书

3□4□5□

6□7□8□

9□10□11□

12□1□2□

2. 猜：老师为什么这样写呢？（生猜测）

教师贴春，夏，秋，冬

3. 学生欣赏四季景一片。

同桌记一记四季是如何划分的？

4. 每位同学选代表自己生日的纸卡。小组内相互检查每人是否拿对了。

5. 老师想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办？

二、亲自调查，收集数据

1、调查准备

师：你们想用什么方法调查呢？（生汇报）

师：接下来我们就用站排的方法来统计。调查时要注意哪些问题呢？（生答）

2、合作调查。

3、汇报交流

三、分析统计结果，解决问题

打开书90页。涂一涂。注意每个小格代表一人。

师：仔细观察图，看看你能发现什么？还能提出哪些数学问题？

生自由说

四、可能性教学渗透

师：老师听说我们班要转来一名新同学，你们猜猜他最有可能在哪个季节过生日呢？说出自己的理由。

五、拓展应用

小明看到同学们都表现这么棒，想邀请大家一起参加今天晚上的生日聚会，可不知该买什么口味的蛋糕。各组用喜欢的方法调查，分组统计，完成统计图。

六、游戏

同学们经常玩剪刀石头布，今天我们每人玩10次，看自己赢了几次，输了几次，平局几次，用自己的方法来统计。（学生每人1张白纸，用来记录）

七、拓展延伸，全课小结

师：这节课你有什么收获？（生自由说）

师：请大家想一想，在我们的生活当中，还有哪些问题需要

统计呢？（自由说）

板书设计：

生日

3, 4, 5, 春

6, 7, 8, 夏

9, 10, 11, 秋

12, 1, 2, 冬