

给予是快乐的教案(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

给予是快乐的教案篇一

在区教研室专家领导的指点下,《给予是快乐的》第二课时教学顺利完成,课后,心情比较激动,反思这次教学的过程,我收获颇多:

课前精心充分的预设和学生主体地位的回归造就了课堂细节的精彩。课前,我对整个教学过程作了精心设计,每一个过渡、小结,每一个问题的呈现,每一次板书都进行了反复的斟酌,并且设想了课堂上学生可能出现的种种状况以及老师的应对。课上,我则放开教学设计,充分地关注学生,灵活调整,努力使每一个环节适合学生的学习需求,使每一个细节都成为规范的语文训练。

1、尊重学生的学习规律,层层深入地引导学生感悟文本:

我顺着故事的情节,让学生知道课文写了什么后,再引导学生进入课文所描绘的情境,进而学生透过字词感受语言,品味小男孩和保罗的心理,感受人物的品质,懂得给予是快乐的这个道理,因而,课堂教学的展开比较顺畅。

2、读中感悟,读中理解的教学方式使课堂的语言训练扎实有效:

如学习课文6~11小节时,我组织学生以各种方式一遍又一遍地解读课文:引读课文,让学生进入情境;再自由读课文,使

学生理解内容保罗为什么想错了；默读课文，体会语言所要表达的思想感情，感悟语言文字的内涵，同时把读书的感悟通过有声的朗读加以提升。

3、音乐渲染，使学生、教师、文本紧紧相连，使情由境生：

在保罗亲眼看到小男孩背着脚有残疾的小弟弟出来，亲耳听到小男孩那充满深情的话语时，保罗再一次感到自己想错了，他被小男孩高尚的思想境界深深地震撼了。于是，他情不自禁地下了车，把小弟弟抱进车里，和小男孩兄弟俩共度这不寻常的夜晚。这时，我播放一曲马斯奈的《沉思曲》，那沉静而又悠远、舒缓又不失激昂的旋律伴着老师的深情朗读，无需更多的语言，学生的思绪已跟随着保罗的心理一起在升华。这时，再让学生说说保罗会想写什么也就水到渠成了。最后，那段节奏明快、愉悦的曲子似乎正诉说着保罗在那个难忘的圣诞之夜的心情，同时也正把这给予的快乐轻轻地传递给每一个学生。

给予是快乐的教案篇二

《给予是快乐的》这篇课文主要讲述了保罗在圣诞节前夜偶遇一个小男孩子，在产生了两次误会后，看到了小男孩那金子般的心灵，从而懂得了“给予是快乐的”这样一个道理。全文情节一波三折，语言朴实自然，但是又极具感染力。针对教材的这一特点，我以“自主探究”为主线，想通过引导学生通过自主读书，理解课文，并引导学生深入到文本中，理解语言，探寻文中人物的内心世界，最终对“给予是快乐的”这个道理得到深刻的感悟。在自主探究的过程中突现学生阅读的自主化与个性化。

所以，在课堂开始阶段，我让学生针对文末的一句对课文起到总结作用的关键句：“从那天起，保罗真正懂得了给予是快乐的”，指导学生好好读读，引导学生对这句话提最想知道的问题：一是保罗是怎样懂得给予是快乐的？二是为什么

给予是快乐的或给予是快乐的应该怎么理解？然后以这两个问题为起点，引导学生再去读书，弄清整个经过，然后再引导学生去探究为什么给予是快乐的。

所以，应该引导学生关注到具体的语言，在对语言的品读中注意里面的一些关键词句，在与具体语言的对话中，探究这些词句的意蕴。如在课文第三到第五小节中，有两个近义词：“吃惊”和“惊讶”，我在课堂中就让学生反复地品读，想想这里的两个词语分别指的是什么，意在让学生联系具体的语言环境来探究意思相同的词的不同意思，从而更好地理解这一个部分的内容。

“把心放到课文中去”，是一种很好的阅读方法。其实就是让学生设身处地，带着自己敏锐的心，到文本中去走一个来回，获得身临其境的阅读感受。本文中，虽然语言虽然平淡朴实，但如果细细品味，人物美好的内心世界就能跃然纸上。如“我希望将来也能像你哥哥那样。”、“弟弟，你等着……一样美。”等语句，我想通过学生反复品读，与课文中的小男孩一起思考，设身处地地想想小男孩的心情以及内心的一些想法，从而让学生由外在的语言探究到小男孩美好的内心世界。四、熟读深思，探究文本内涵由于本文思想内涵较为深刻，学生一时半会儿也不能理解“给予是快乐的”的真正含义，所以我在引导学生在熟读课文，弄清事情经过，理解有关语句，体会人物内心的基础上，引导学生进一步地思考：为什么说给予是快乐的？这样通过一个渐进的过程，让学生对课文内容在头脑中得以整合，再联系自己的情感和生活经验，深入思考，探究课文想要表达的主题，让个性化的体验在深入探究中不断升华。五、实践运用，探究文本外延“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”我想：除了让学生在读书中探究文本内涵以外，还可以根据教材的内容特点，适当地让学生学会运用，学会实践，在运用和实践中扩大文本的外延。本课堂的结尾，我让学生写写自己的格言，以及让学生课后用心灵去完成一次作业，意在让学生在运用语言和生活实践中真正懂得“给予是快乐的”。

给予是快乐的教案篇三

这是人教版四年级上册语文第六单元的最后一篇略读课文。课文内容浅显易懂，整节课把时间和空间都还给学生，以读代讲，自读自悟贯穿教学的始终。

上课伊始，我以“快乐”这个话题，让学生交流自己感受到的事情，学生们激情洋溢，快乐无比，正当兴趣盎然的情况下，引入了课题：给予是快乐的。接着质疑：读了课题后想到了什么？然后让学生带着自己的质疑走进课文去寻找答案，做到读正确、读流利，大体了解课文内容，最后检查初读效果。

在学生初步了解课文的基础上，教师相机质疑：默读课文，课文的哪些地方令你非常感动？学生读后畅谈了自己的体会，很快地感受到了两次意想不到：“希望自己也能当这样的哥哥……”和“小男孩坚定的承诺今后也送给弟弟一辆这样的新车。”这一环节为下文体会保罗和小男孩美好的心灵做了良好的铺垫。

课件出示：“你是说，这车是你哥哥给你的，你不用花一分钱？”保罗点点头。男孩惊叹地说：“哇！我希望……”

采用不同形式的读后，让学生猜猜省略号的内容，让学生明白小男孩一心只想着给予而不是获取的高尚品质。使学生内心受到震动。从而体会保罗的第一次感到意外。

用同样的方法让学生体会第二次感到意外。让学生再次感受到小男孩纯洁无暇、美好无私的心灵和乐观自信的性格。

小男孩的言行不仅感动着我们，更感动着保罗，学生从保罗的行动中，感受的保罗真正体会到了“给予是快乐的真谛。”

最后设计了一个拓展延伸，让学生谈生活中这样做的例子及阅读短文并发表想法，使得学生的感情无形得到升华，并促使其行动起来。重温名言，让学生体会到给予不仅能给自己带来快乐，也给别人带来快乐，真正明白给予的含义。

给予是快乐的教案篇四

作为一名到岗不久的老师，课堂教学是重要的任务之一，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，来参考自己需要的教学反思吧！下面是小编整理的《给予是快乐的》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

本人执教的《给予是快乐的》一课，从一些教学环节的处理(如出示描写保罗、男孩眼神的句子，让学生读一读，悟一悟)中，可以看出老师比较用心地进行了教学设计。纵观整堂课，徐老师比较注重文本的情感发掘。徐老师从学生的根本出发，注重学生的感悟，以读促悟，再以悟促读，让教师、学生与文本之间心灵的碰撞，从而产生共鸣，达到解读文本。下面，我截取一个片段来谈谈我的看法：

获取——给予，一对截然相反的的词语，却都会给人带来快乐。保罗对小男孩有两次误解。镜头回放：

第一次误解：当保罗告诉小男孩新车是哥哥送给他的圣诞礼物时，小男孩吃惊得瞪大了眼睛：“你是说这车是你哥哥白白送给你的？天哪！我希望……”

希望什么呢？这里我没有直接告诉学生，而是让学生想像，补充省略号里的内容。学生有的说，保罗是这样猜小男孩的想法：希望他也有一个这样的哥哥，可以白白送给他一辆新车。实际上是怎么样的呢？保罗错了！小男孩希望的是将来也能像保罗的哥哥那样，能送给自己的弟弟一辆新车。我出示保罗和小男孩的两句话，让学生通过比较“也有”和“也

能”两个词，理解小男孩想当这样一个哥哥与小男孩想有这样一个哥哥之间的区别。这里，我耗时有点多，但是突破了本节课的重难点，让学生理解“给予”与“获取”之间的区别，也让学生由衷地感觉到给予也能给人带来快乐，而且这快乐是那样的至真至纯、至善至美。

本人觉得这个片段的处理上极为成功。她就通过两个词语的对比，把课文的重点轻易突破了，让学生明白“给予”也会是一种快乐。

不足点：这是一篇略读课文，不同于精读课文，有些地方可以少费点时间。教学生通过找出主要人物，然后梳理出主要人物之间的关系进行概括主要内容，这是一种非常简单方便的概括方法，值得提倡。但是当第一个学生非常完整而且语句通顺地概括完了后，我这里可以少费一点时间。这样，或许就能为下面的教学更加顺利地进行节约一些时间了。

给予是快乐的教案篇五

作为一无名无私奉献的教育工作者，有必要进行细致的教学设计准备工作，教学设计是把教学原理转化为教学材料和教学活动的计划。那么应当如何写教学设计呢？以下是小编帮大家整理的《给予是快乐的》教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用“炫耀”、“懂得”造句。
- 3、能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。

4、凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

第一课时

一、揭示课题，解题

1、板书课题：24给予是快乐的

读题目，读准字音

2、解释题意：“给予”这里是指能够帮助别人，为别人付出劳动，作出奉献。“给予是快乐的”就是助人为乐的意思。

三、初读课文

1、自由轻声读课文

要求读准字音，联系上下文或查工具书，理解词语的意思，给每个自然段写上序号，读通课文。

2、检查自学情况。

读生字词，指名分节读课文

3、说说课文的主要内容。

（圣诞节前夜，保罗与一个陌生的小男孩在他的新车旁相遇，并与小男孩共度了一个美好的夜晚，领悟到了“给予是快乐的”这个人生道理。）

4、课文写了保罗和小男孩的几次对话？分别是在什么时候发生的？（看车时、坐车出去时。）根据提示给文章划分段落。

四、用钢笔描红、临写生字

五、布置作业

1、抄写词语

2、练读课文。

第二课时

一．导入新课，复习旧知

1、师：这一课继续同大家一起学习课文——给予是快乐的。
(课题课前板书)

2、这篇课文主要讲了一个什么故事。

二．学习课文第一部分(1——7小节)

2、当保罗听到小男孩说：“……天哪！我希望……”时是怎么想的？(以为小男孩希望也有一个这样的哥哥。)

3、是听了小男孩接下去讲的一句话，却十分惊讶。读小男孩讲的那一句话：“我希望我将来也能像你哥哥那样。”这句话是什么意思？(引导学生领会原句中隐含的意思：像你哥哥那样为弟弟买一辆新车。相机指导朗读)

4、听了小男孩的话，保罗也十分吃惊。(读有关的句子)为什么很惊讶？(保罗很惊讶，非常佩服他的志气。)相机理解词语“不由自主”，这是保罗对小男孩由敬而生爱，所以想到了要带他坐车出去玩玩。

5、齐读课文第1到7节，读出保罗和小男孩看车时的一段对话，体会小男孩“一心希望给予别人快乐”的高尚的思想。

三、学习课文第二部分(8——12小节)

1、读后回答，并找出小男孩说的那一段话，指名读。

思考：小男孩在说这句话时心里在想什么？要把快乐给予弟弟

2、保罗在没听到这句话时，是怎样想的？

认为这个小男孩想在邻居面前炫耀一下：他是坐新车回家的。

3、听了这句话后保罗知道了什么？

他不是想要在邻居面前炫耀，而是要让他那脚有残疾的小弟弟看一看保罗的哥哥送给保罗的新车，并且告诉自己的弟弟，今后他也要送给弟弟一辆这样的新车，让他坐在新车里看圣诞节橱窗里的好东西。

（小弟弟是第一次这样乘车亲眼看到圣诞之夜的风光而难忘。小男孩是为让弟弟得到了一次意外的欢乐而难忘。保罗是由于感受到帮助别人的欢乐而难忘。

四、学了这篇文章你懂得了什么？

那么你现在有什么话要对小男孩说呢？请大家准备一下，把你最想对小男孩说的话写下来。

五、小练笔

想象保罗和兄弟俩度过了一个怎样难忘的夜晚，把你想象到的内容写下来。题目可取《难忘的夜晚》。

给予是快乐的教案篇六

《给予是快乐》这是一篇略读课文，课文讲述了圣诞节前夜，保罗偶然结识了一个生活贫困的小男孩，在短暂的相处中，

小男孩的言行强烈的震撼了保罗的心，使他深深体会到“给予是快乐的”。本课的教学设计，我试图体现以下两点：

这篇课文篇幅短小，结构紧凑，故事性强，很感人，重在让学生从字里行间感受小男孩的美好心灵，并从中体会“给予是快乐的”这一情感体验。再加上这是一篇阅读课文，文章内容浅显易懂，应该以学生的自读自悟为主。所以，课前让学生自主预习课文，提出不明白的问题，根据学生的疑问，引导学生在读中悟。文中令人感到意外的地方很明显，所以我没有以“几个出乎意料”来组织教学，只是以这一问题为契机，从这一问题入手，教给学生概括文章主要内容的方法。文章的主要内容理解了，再细读文本，解决问题“保罗的眼睛为什么湿润了？为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚？为什么说给予是快乐的？”等问题。在解决问题时，让学生联系上下文抓住重点词句来体会，从小男孩的语言、神态、动作，还有保罗的内心变化感悟小男孩那不是索取而是给予，不是炫耀而是关爱的美好心灵。这样的流程既体现了教学过程的简洁与整体性，又符合学生的学习规律，较好地落实了学生的主体性地位。同时，这样简简单单地教语文，引导学生立足文本，超越文本，读到文字里去，也能读出浓浓的语文味的。

文中还有很多引人深思的地方，于是我在学生进入情境，对人物心灵有所感悟后，设计了这样几个让学生想的机会，如：圣诞节就要到了，当别的孩子在大街上奔跑、欢呼，在橱窗前挑选自己喜欢的礼物时，男孩的弟弟只能————，以此来体现保罗对弟弟的关爱，从而更深刻地体会给予的快乐。在交流“为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚？”设计了这样的说话练习：保罗、男孩、弟弟在这个夜晚难忘的是什么呢？文中还有谁也在享受着给予的快乐呢？我们来找一下他们快乐的原因吧。出示句式进行训练：“保罗的哥哥因为（ ）而感到快乐。保罗因为（ ）而感到快乐。小男孩因为（ ）而感到快乐。”这样的说话练习加深了学生对人物形象的深刻领悟和文章内容的理解，更好地感悟了“给予

是快乐的”。让学生写写自己也曾因为帮助过别人而自己感到快乐的经历，更有利于学生对文本的独特体验。最后通过课后阅读链接《给，永远比拿更愉快》和课外阅读《感恩之心》和《乞丐》把学生引向课外，通过阅读

给予是快乐的教案篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、凭借课文具体的语言材料和补充阅读材料，获得“给予是快乐的”真切体验，激发助人为乐、无私奉献的思想感情。

一、导入

同学们，我想做个调查，每年你们觉得最开心、最快乐的是什么时候？为什么？（生答）同学们都体会到了从别人那里得到的开心与快乐。那么你们有没有注意到那些给你们礼物、金钱，给你们帮助的人，他们在付出了以后是不是感到伤心、难受、痛苦呢？（生答）今天我们就一起跟随文中的人物去体会“给予的快乐”。

二、学生自读课文

大声地朗读课文，找出文中给你留下深刻印象的地方。

三、学习情况交流

指名学生回答，初步指导学生读文感悟。

四、学习课文1～5自然段

请同学们先自读课文的1～5自然段，这里有两个都表示出乎意外的词，谁能找出来？

（学生答：吃惊、惊讶。）

1、谁“吃惊”？谁“惊讶”？

板书：

小男孩和保罗

2、谁能把他们俩“吃惊”和“惊讶”的语气读出来？

3、小男孩为何吃惊？

（学生答：因为他没想到，保罗哥哥会白白地送给保罗一辆新汽车。）

老师解释：作为保罗自己接收到这样的礼物不吃惊，肯定是由于他的家境比较好，这样的礼物也不足为奇。而小男孩呢？家庭情况肯定……谁能更好地读出小男孩的吃惊来，还要能做出吃惊的样子！

4、那保罗又为何惊讶呢？

（答：惊讶小男孩的回答和他所想不一样。）

5、再指导学生体会朗读：

其实让保罗惊讶的还不止这些呢？请同学们再读下文，找出保罗再次感到意外的地方。

五、学习6～11节

1、学生边读边找，并指名回答。

2、当小男孩提出请保罗把车开到他家门口时，保罗是怎么想的？指名读第九节。

（学生回答。）

3、这个“笑”可大有学问。这里保罗的笑是什么样的笑呢？（生答）读读这个“笑”。

4、但是这回保罗又错了。怎么知道他又错了？指导读小男孩的那段话。要读得感人。

六、学习 1 2 ~ 1 3 自然段

1、保罗被小男孩的话深深地感动了，作出了一个他事先也没想到的决定，齐读 1 2 小节。

2、他们是怎样度过这个难忘的夜晚的呢？请大家闭上眼睛，想像他们看到圣诞节的夜景各自会想些什么，说些什么。他们的心情会怎么样。

3、是呀，小弟弟有生以来第一次看到这么多美景，心中肯定无比激动，非常高兴；而小男孩看到弟弟如此开心，也感到很快乐。至于保罗，看到自己只不过是让他们坐车在大街上转了一圈，就能给他们带来这么多的快乐，他终于也明白了，齐读最后一小节。

七、拓展部分

1、在这篇课文的学习中，我们和保罗一样体会到给予的快乐。

2、师小结：

是呀，把快乐建筑在别人的痛苦之上，只能得到一时的快乐；而如果你使别人快乐了，自己才能得到长久的、真正的快乐。

4、指名多位学生来说。

八、总结

通过今天的学习，我们体会到了给予的快乐，我希望同学们以后都能得到快乐，给予别人快乐，在快乐中健康成长。

九、作业

课后，我想请同学们到学习、生活中去找一找快乐，把你所认为的快乐写下来，在班队课上告诉大家。