

# 再见了幼儿园社会教案大班 幼儿园大班社会活动教案爱的故事含反思(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编为大家整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 再见了幼儿园社会教案大班篇一

### 活动目标

1. 通过活动,让幼儿初步了解“我是从哪里来的”。
2. 鼓励幼儿大胆提问和回答。

活动准备自编故事《小天使的故事》、相关图片。

### 活动过程

1. 教师讲述《小天使的故事》(附后),并提问——小朋友知道自己是从哪里来的?(是妈妈生出来的,是妈妈和爸爸的种子长大的,是从子宫里来的)。宝宝在子宫里是什么样的?(用管子吸收营养,还听音乐)爸爸妈妈在做什么?(每天说“长大一点,再长大一点儿”,给我讲故事、放音乐)

爸爸妈妈非常爱你,说你是他们的小天使。你应该怎样做?(更爱爸爸妈妈)(活动前,我们曾通过个别谈话的形式了解幼儿对于“我是从哪里来的”认识,答案有以下几种:不知道、妈妈生的、石头缝里蹦出来的、妈妈不让问。因此,我们把“精子”、“卵子”和“子宫”等词汇编到了故事当中,也增加了对爸爸在幼儿成长过程中的重要性的描写,让

孩子们从正面了解了“我是从哪里来的”。在讲述故事的过程中，幼儿的情绪感染了我，消除了我开始还有的一些顾虑。幼儿听得很认真，就像听一个普通的故事一样，而且比听普通故事更感兴趣，更认真。）

2. 教师出示图片“怀孕的阿姨”，请幼儿观察。孩子们很高兴地说，阿姨怀孕了，阿姨的肚子里有小宝宝了。

3. 教师请幼儿说一说自己是从哪里来的。幼儿完成主题绘画《我从哪里来》。

4. 幼儿向大家介绍自己的画，教师逐一记录。活动延伸：幼儿作品展览。

（我们将幼儿的作品向家长展出，引起了强烈的反响，陆续有家长写出了自己的感受。家园联系栏也开辟了“老问题新回答”等栏目，增强了家园互动作用。）

## 附小天使的故事

妈妈的肚子里有一颗小种子，我们叫它“卵子”，小卵子渐渐长大了，这时爸爸觉得妈妈的这颗小卵子太孤单了，就送给了妈妈一颗小种子，我们叫它“精子”。

小卵子碰到了小精子特别高兴，就决定生活在一起。于是，它们开始寻找一个家，找呀找呀，终于找到了一个温暖的地方——子宫。它们在子宫里安了家，快乐地成长着。后来，它们渐渐地长大了，变成了一个有眼睛、有嘴巴、有小脚、有小手的小天使。这个小天使每天都从妈妈那里用一根吸管吸取营养，爸爸也特别关心这个小天使，每天和妈妈一起让他听音乐，给他讲故事。爸爸还经常呼唤他、抚摸他，关注他的成长……“长大点儿，再长大点儿！”爸爸妈妈每天都这么说。

就这样，这个小天使过了十个月幸福生活。这时，小天使觉得子宫大了，决定离开这里，找一个更广阔、更美丽的地方。于是，他经历了许多的磨难，终于来到了我们中间。

小朋友们，和小天使一样，你们都是这样来到这个世界上的，你们就是爸爸妈妈疼爱的那个小天使！

### 活动评析

通过本次活动，幼儿初步了解了“我是从哪里来的”，并用绘画的形式充分表现了自己对故事内容的理解。幼儿好奇，把自己画在妈妈的肚子里，体验着一种甜蜜的感情，觉得自己就是妈妈的宝贝。有的孩子表示“要温柔地对待妈妈”！活动激发了幼儿的兴趣，并且引发了幼儿的思考。孩子们纷纷提出了问题。为什么我是女孩，不是男孩呢？为什么爸爸妈妈都是两颗种子，可是生出来的小天使不一样呢？”“为什么小天使们长得不一样呢？”“我在妈妈肚子里的时候怎样大、小便呢？”孩子们的问题一个接着一个，有的问题我回答了，有的问题我请孩子们回家去查书，或者去问爸爸妈妈，找到答案，再来告诉大家。

从幼儿的问题中可以看出，他们对男女的性别特点有了兴趣。于是，我们又延伸出了下一个活动的内容。

文档为doc格式

## 再见了幼儿园社会教案大班篇二

作为一名默默奉献的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班社会活动《合作真快乐》教案大全含反思，欢迎阅读与收藏。

现在的孩子由于家庭教育方式不同，他们在集体中常常表现为以自我为中心，不能与人和睦相处等，这些行为阻碍了幼儿社会性情感的发展。因此，我设计了一节培养幼儿合作意识的教育活动——小矮人的南瓜合作力量大。

- 1、在游戏活动中引导幼儿体验团结合作的重要。
- 2、帮助幼儿在游戏中获得合作的直接经验：培养合作精神。
- 3、参与集体活动，感受到集体力量大。

1、教具准备[ppt]音乐、球30个、球筐2个

2、幼儿准备：将幼儿分成两组

3、环境准备：创设南瓜地场景

一、故事《小矮人的南瓜》导入

今天老师带来了一个小矮人的故事-《小矮人的南瓜》。我们一起来听一听吧。（有个勤劳的小矮人，这一年，他种的南瓜获得了大丰收，他数了一下，地里的南瓜有101个呢。小矮人摘下一个南瓜，把它抱回去，南瓜和小矮人的身体差不多大，这样抱回去要走很多的路，好累的。把第一个南瓜抱回家，小矮人累得满头大汗，他想：哎呀，地里还有100个南瓜呢，这样一个一个的抱，到什么时候才抱完啊。）

二、想一想、说一说

- 1、你们能帮帮小矮人想想办法吗？怎样运的又快又好呢？
- 2、有什么好的办法来告诉小矮人。

（两个人抬、一个传一个、用车拉……）

3、集体的力量大还是个人的力量大呢？

### 三、播放音乐玩一玩

1、一个一个的运南瓜。

2、一个传一个的运南瓜。

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的一组获胜。）

### 3、运南瓜比赛

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的一组获胜。）

### 四、活动小结

今天我们一起帮小矮人想出了运南瓜的多种方法，谢谢你们，通过今天的游戏我们更能肯定合作的力量比一个人的力量要大许多，开心吗，走，我们一起去帮小矮人运南瓜吧。（播放音乐“七个小矮人”）

本节活动我设定了一个小矮人的瓜田和两个仓库的场景，用故事《小矮人的南瓜》导入，让幼儿说一说怎样才能帮小矮人快速把南瓜运回家。通过单个运南瓜、两人合作运南瓜、小组合作运南瓜一遍遍实验，配上音乐□bar bar bar □让幼儿在音乐的带动下感受运南瓜是紧张有序的，最后通过比赛让幼儿找到了最快的搬运方法：传递的方法最快，也让孩子知道合作力量大。活动中孩子的兴趣非常高，想法也很多，语言表达能力得到了发展，合作意识已经形成，是一节比较成功的活动，由于不是自己班上的幼儿，对秩序的要求没有达到预想，还有活动“运南瓜”来回搬运的次数设定再准确一些就更完美了。

# 再见了幼儿园社会教案大班篇三

设计意图：

如今的孩子大多数是独生子女，在当今物质条件优越的时代，孩子们感受着来自家庭、社会等各方面的宠爱，成为了“家中的宝”，多数幼儿形成了自我中心，只知获取、不懂给予的众人为我的心理倾向。具体表现为：习惯接受别人的关心爱护，而不知道积极主动地用爱心去对待别人，甚至骄横跋扈。本次活动以身边熟悉的“爱的故事”为支点，截取生活中常见的爱的不同表达方式，加深孩子对爱的理解，让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助，我们都要拥有一颗爱心。

活动目标：

- 1、能大胆分享爱的故事，并尝试用绘画的方式，记录自己最感激的人和事。
- 2、感受爱的不同表达方式，初步懂得人人都应有一颗爱心。
- 3、体验关爱他人的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动重点：

分享爱的故事，表达自己的感受与想法。

活动难点：

感受、理解爱的不同方式。

活动准备：

1、爱心卡片，音乐《让爱传出去》。

2、公益广告“关爱他人”；ppt课件。

3、心愿卡、记号笔若干。

活动过程：

1、出示“爱心卡”，导入活动。

“这是什么？”（打开爱心卡，认读“爱”字）“什么是爱？猜猜华老师为什么要送爱心卡给你们？”——爱就是喜欢。

2、感受、理解爱的不同表达方式。

“刚才小朋友讲了很多的爱，我这里还有一些爱心照片，我们来看看里面都有哪些爱？”阿姨这个手势表示什么意思？（爱），模仿手语。

（逐一观看爱心照片），这里的爱心表示什么意思？

(1) 婚礼现场的爱心气球——————爱是相亲相爱。

(2) 给灾区爱心捐款、爱心车队——————爱是互相帮助。

(3) 点燃蜡烛许愿——————爱是一种祝福。

(4) 医院里的爱心气球——————爱是关爱生命。

(5) 爱心书屋——————爱是一起分享。

(6) 奥运火炬爱心传递——————爱是传递。

(7) 爱心小屋无偿献血——————爱是奉献。

小结：其实，在我们的生活中到处都能看到爱，每一颗爱心里面都藏着一个爱的故事。

3、观看公益广告“关爱他人”，分享生活中的爱心故事。

“在下面这段爱心广告中也藏了许多爱的故事，让我们一起来找找吧！”提问：你在广告中看到了哪些爱心故事？(幼儿自由交流讨论)(1)小朋友踢足球，差点砸到婴儿车里的宝宝，大哥哥及时用头顶起了球。

(2)叔叔手里的书太多，快要滑下来时，大哥哥帮忙扶了一把。

(3)老爷爷骑着装满东西的山轮车，爬不上桥，大哥哥在后面推了一把。

(4)看见倒在地上的自行车，马上把车扶起来。

(5)姐姐的羽毛球挂到了树枝上，大哥哥帮忙拿下来。

(6)大姐姐把可乐罐捡起来扔进垃圾箱。

小结：生活中有这么多人给了我们爱和帮助，我们应该从心里感谢他们。我们也要有一颗爱心。

4、体验爱带来的快乐。

(1)讨论：有谁帮助过你？帮助你什么事？想对他说些什么？请你大声的说出来，我想他们会听到的。

(2)除了用语言来表示感谢，还可以用什么方式来表达？

(3)刚才大家在感谢别人的时候，心情怎么样？

小结：原来被别人帮助是件开心的事，感谢别人同样也是一件快乐的事！



(4) 记录爱的故事。

“华老师给你们带来了许多爱心卡，你们可以把最想感谢的人画下来，还可以画一画你们之间爱的故事，感谢的话不会写可以请客人老师帮忙，画完后可以送出你的爱心卡。”

活动延伸：

- 1、送爱心卡，共同分享爱的故事，体验爱的快乐。
- 2、小小发布会——爱的故事。利用晨间谈话十分钟，讲讲爱的故事。
- 3、家园配合。请家长和孩子讲要感谢的人或事；关注身边发生、媒体报道的爱的故事；带孩子一起用行动对周围的人或事表示感谢。

教学反思：

总观这节课，我个人觉得我抓住了本课的教学目标，对教材内容也做了正确处理，教学设计板块清晰，发挥了小组合作的有效性，但还存在很多细节问题。

## 再见了幼儿园社会教案大班篇四

活动目标：

1. 观察图片，尝试根据信息、符号寻找的家。
2. 体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
4. 培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

ppt

活动过程：

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

1. 幼儿表达对角色(米奇)的赞美。

今天老师给你们请来了一位客人，出示角色(米奇)，提问：今天的米奇看起来怎么样？如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说？（幼儿回答）

2. 幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

今天天气真好，米奇决定出去玩，路上碰见了谁？（米妮），他会和米妮怎么打招呼呢？（幼儿模仿）讲述故事至“开着开着，米奇迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？恩我们可以去问问路。

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

1. 幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1)米奇开到了一座小房子前，出示一幢小房子前，这是一幢怎样的小房子？房子里面有人吗？那米奇该怎么办？房子的主人说：你能猜出我是谁我才开门。

你知道这幢房子是谁的家吗？

(3)教师：青蛙打开了门，米奇会怎样问路？（个别幼儿讲述）谁能更有礼貌的来问路？

青蛙说，我不知道，你去问别人吧！

他从青蛙那儿得到想要的答案了吗?接着他会说什么?

2. 幼儿听故事: 有关“询问公鸡”的内容, 并思考问题。

(1) 出示路线图, 提问: 米奇的车会往哪里开?为什么?

哦, 已经迷路了, 要找最近的地方去问路, 如果再走到没人的地方, 更找不到去米妮家的路了。

房子的主人打开门露出了一点点身体, 它说要猜出他是谁才开门呢! 我们来看看。

(2) 出示画有公鸡局部身影的房子, 让幼儿猜这是谁的家并说出理由; 提问: 公鸡打开了门, 米奇会怎么问?(个别幼儿回答)

(3) 听“公鸡回答的话”, 并提问: 笔直往前走是什么意思?如果笔直走, 他会走到哪座房子前?现在要做什么?(和公鸡告别)

3. 幼儿听故事: 有关“询问熊”的内容, 并思考问题。

4. 幼儿听故事: 有关“询问狮子”的内容, 并思考问题。

(1) 米奇来到了这座城堡门口, 敲了敲门, 狮子来开门了, 米奇就问他, 你好请问, 米妮家怎么走? 狮子说: 在我家的右边。

(2) 请幼儿猜测, 米妮家到底是那一幢房子。

(3) 听狮子的后半句话(就是那幢黄色小房子), 刚才大家都觉得右边应该是那幢红色小房子, 为什么狮子会说是黄色小房子?(幼儿回答) 老师来讲给你们听: 你们做米奇, 伸出你们的右手, 我来做狮子, 我的右手不动, 米奇在问狮子的时候, 他们是怎么站的? 面对着米奇, 那我要转过去啦, 你

们注意看哦，我转过去啦！现在狮子的右边在哪里？原来，狮子和米奇是面对面站着的，他们的左右是相反的，就是说，狮子的右边其实是米奇的左边，可能有的小朋友还是有点不清楚，没关系，以后我们慢慢学！

### 三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

幼儿完整欣赏故事，思考米奇成功获得帮助的原因。

活动反思：

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的.孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念。整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

小百科：问路是日常生活中经常要遇到的事，当某人不明白如何到达某地的时候，并且遇到愿意回答的人时，就会出现问路的情况。

文档为doc格式

## 再见了幼儿园社会教案大班篇五

活动目标：

1. 了解顺昌宝山人民的民居、服饰、民族活动、风俗习惯、文化艺术等，培养幼儿热爱少数民族的情感。
2. 知道我们顺昌宝山的人民是勤劳、智慧、能歌善舞。
3. 增进家园合作，密切家园联系。
4. 引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。
5. 让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

活动准备：

顺昌的宝山民族风俗资料、关于宝山民族风俗的幻灯片等

活动过程：

1、感知欣赏：

(1) 幼儿选择观看幻灯片、图书。

顺昌居民以汉族为主，少数民族中畬族人口最多，居第二位，其余民族多数是建国后，因工作、婚嫁等原因迁入。

1990年第四次人口普查，汉族人口236750人，占全县总人口的97.15%；少数民族有畬族、苗族、回族、壮族、侗族、布依族、瑶族、土家族、黎族、蒙古族、藏族、彝族、白族、高山族、拉祜族、水族、土族，总人口6945人，占2.85%。其中畬族人口6385人，占少数民族人口的91%。

(2) 幼儿交流看到顺昌宝山。

宝山之所谓“宝”，不仅因为有国家级重点文物保护单位宝山禅寺以及国内罕见的元代仿木石构建筑风格和“大圣文化”之实物佐证，而且还有丰富的名贵动植物资源。每年5月，漫山遍野的杜鹃花宛如飞霞布满山谷，芳菲浪漫；每年深秋，透过秋阳遍赏银杏黄叶点点，耳畔万亩松涛，让人忘了登山的疲劳。

2、讨论交流：

(1) 你喜欢宝山吗？为什么？

(2) 自由交流宝山的特点。

(3) 个别交流

### 3、情感迁移：

长大了你想到什么地方去看看？

活动反思：

这几年因工作需要，读了一些好书。一边工作，一边读书，完善着我对教育教学的感受和思考。做完4年班主任后，我有一个心得：“教育是永远的虔诚的爱。”那时，我第一次当班主任，小有经验又一腔热血，赢得家长和同事的认可。自此我笃信，耐心、恒心能感化、磨练孩子的品行，一切便可随之展开。因而，在读完李镇西老师的《教育是一种悲壮的坚守》时，我再一次得到印证：教育需要唐·吉珂德精神。唐吉珂德的真正精神，便是毫不怀疑的信仰和永不放弃的追求。在读完美国老师雷夫·艾斯奎斯的《第56号教室的奇迹》后，我领略到美国人的理性之光，雷夫老师对学生的爱，不仅真挚，而且爱的理智、爱的坚持。他为学生做的任何事，有准则、有规划，有执行力、有意志力。他在道德的第六阶段——我有自己的行为准则并并行不悖中力行自己的教育理念。运动，看电影，旅游，戏剧，摇滚这些教学组织形式闲散的活动在雷夫老师的精心设计下，无一不是兼具培养学生知识技能方面的目标和品格养成的目标。

文档为doc格式