

心理危机的预防和干预 校园心理危机预防和干预方案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

心理危机的预防和干预篇一

为及时疏导、有效干预学生心理危机，减少或避免因心理问题而引发的伤害事件，及时、有效、稳妥地处置校内可能发生的各种心理危机事件，促进学生健康成长，特制定本预案。

校园心理危机是指在学校校园生活范围内，由于各种突发的、重大的危机事件所引起的校园成员心理严重失衡状态。

心理危机预防和干预应遵循以下原则：以人为本，安全第一；组织健全，职责明确；预防为先，教育普及；预警及时，重点突出；干预到位，专业科学；支持系统，家校结合。

心理危机预防和干预是一项系统工程，需要在学校统一领导下，各个相关部门密切协作，分工负责，才能取得实效。结合学校实际，建立如下心理危机预防和干预体系：

(一)一级预警和干预

成立学生心理危机预防和干预领导小组。组长□xxxxxx

副组长:xxx□xxx成员□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□班主任。

工作职责：把学生心理危机预防和干预工作融入学校处置突发事件工作体系中，全面指导学生心理危机预防和干预工作的实施，协调各部门之间的关系，使之凝成合力，使学生心理危机干预工作得以顺利开展；对于突发心理危机事件进行处理、负责审定心理危机干预预案、定期听取下级的汇报、决定向有关医疗机构转介学生。

(二) 二级预警和干预

组长□xxx

成员□xxx□xxx□xxx□xxx□班主任。

主要职责：指导与部署学校学生心理危机预防和干预、心理健康教育等工作，结合日常教育管理工作，积极开展学生心理危机救助工作。排摸和掌握有关信息，及时向校心理危机干预领导小组报告较严重的心理危机事件，并根据校心理危机预防和干预领导小组的意见，开展心理评估和干预等工作。

二级预警和干预工作小组要建立以班主任为主体的信息网络，及时了解学生的研究、生活、思想及心理状况。在发现或得知学生有异常心理或行为表现时，要尽快安排专(兼)职心理老师了解相关情况，采取必要的看护措施和妥善的援助措施，以缓解和消除学生心理问题，防止发生意外事件。对较严重的心理危机事件，要在第一时间报告，以启动本预案。

(三) 三级预警和干预

成员：班主任、任课教师和学生心理委员。

心理老师对班主任、任课教师及学生中的心理委员定期进行心理危机干预的常识性培训。以便在遇到问题的情况下能够采取正确的方法进行通报、干预、转介。各班级设心理委员1名，主要职责是在班集体中进行心理健康理念和心理卫生知

识宣传，提供心理辅导服务，及时掌握和报告学生异常心理信息。

根据心理危机变乱可能导致后果的严重程度将心理危机变乱分为严重变乱、较大变乱和一般变乱三级。

(一) 重大心理危机事件

发生自杀或自杀未遂变乱。精神病人处于急性发作期，自伤或伤人行为正在发生。

(二) 较大心理危机事件

1. 生活研究中遭遇突然打击，如家庭发生重大变故(亲人死亡;父母的离异;家庭暴力等)、遭遇性危机(性伤害;性暴力;意外怀孕等)、受到意外刺激(自然灾害;校园暴力;车祸等其他突发事件)，并伴有强烈的情绪和行为反应。

2. 患有严重心理疾病，并已经专家确诊的学生，如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、癔症、焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等疾病的学生。

(三) 一般心理危机事件

1. 在心理健康测评中筛查出来的有心理障碍或心理疾病。2. 因情感受挫、人际关系失调等导致的心理或行为异常。3. 因研究困难、经济困难、适应困难、等出现心理或行为异常。

4. 因为身边的`同学出现个体危机状况而受到影响,产生恐慌、担心、焦急、搅扰的学生，如自杀或他杀者的同宿舍、同班的学生等。

(四) 危机报告

1. 发现有较大或一般心理危机事件，相关二级预警和干预工

作小组及时以电话的形式上报校心理辅导室，并在24小时内以书面形式向学校心理咨询室报告。

2. 当有重大心理危机事件发生时，各相关人员应立即向学校学生心理危机干预领导机构报告。

(一) 对有严重心理障碍学生的干预措施

1. 对出现严重心理障碍的学生，学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或到专业精神卫生机构会诊。

2. 经评估认为该学生可以在学校边研究边治疗的，学校须指定专人密切注意该生情况，加强管理，及时提供心理辅导，必要时请精神卫生专家会诊治疗，家长并要签订协议书。

3. 经评估认为该学生回家休养并配合药物治疗有利于其心理康复的，学校必须派专人监护，确保其人身安全后，通知学生家长将其带回家休养治疗。

4. 经评估认为该学生住院治疗有利于其心理康复的，宿舍必须及时通知该生家长将其送至专业精神卫生机构治疗。

(二) 对有自杀倾向的学生的干预措施

一旦发现或知晓某生有自杀意念，即该生近期有实施自杀的想法和念头，学校应立即采取以下措施：

1. 立即将该生转移到安全环境，并成立监护小组对该生实行24小时全程监护，确保该生人身安全，同时通知家长到校。

2. 报告心理征询室，对该生的心理状况进行评估或请专家会诊，并提供书面意见。

3. 经评估认为该生住院治疗有利于其心理康复的，宿舍应立即通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗。

4. 经评估认为该生回家休养有利于其心理康复的，黄舍应立即通知家长将该生带回家休养治疗。

(三)对实施自杀行为学生的干预措施1. 对刚实施自杀行为的学生，要立即送到最近的医疗机构实施紧急救治。

2. 及时保护、勘查、处理现场，防止事态扩散和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件调查取证。

3. 对于自杀未遂的学生，经相关部门或专家评估，如住院治疗有利于其心理康复的，通知其家长将该生送至专业精神卫生机构治疗；如回家休息治疗有利于其心理康复的，在其病情稳定后由家长将其带回家休养治疗。4. 精确应对新闻媒体，黄舍应有特地对外公布信息的职员（一般是办公室主任），防止不恰当报导引发负面影响。

5. 学校应及时对本校师生通报情况，在同专（兼）职心理老师商讨或专家的指导下组织老师对相关人员进行及时的心理疏导。

(四)对有伤害别人意念或行为学生的干预措施

1. 对于有伤害他人意念或行为的学生，由相关部门立即采取相应措施，保护双方当事人安全。

2. 学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或请专业精神卫生机构会诊。学校根据评估意见进行后续处理。

(五)危机干预前期措施

1. 学生因心理问题住院治疗或休学再申请复学时，应向黄舍提供相关治疗的病历证明，经心理征询室、学生心理危机预防和干预带领小组评估确已康复后，必要的情况下并签定协议后，可办理复学手续。

2. 学生因心理问题休学后复学时，学校咨询室和班主任应对其定期进行心理访谈，了解其思想、研究、生活等方面的情况。

3. 对于有自杀未遂史的复学学生(有自杀未遂史的人属于自杀高危人群)，心理专(兼)职老师进行定期心理访谈及风险评估，密切监护，及时了解其研究、生活和思想状况，并同家长签订协议，确保该生人身安全。

(一)在开展心理危机干预与自杀预防工作时，应坚持保密原则，不得随意透露学生的相关信息，并尽可能在自然的环境中实施干预。

(二)对社会功能严重受损和自制力不完全的学生，不得在学生宿舍里实行监护，避免监护不当造成危害，以确保该生安全。

(三)在与家长联系过程中，应注意方式方法，做好记录，并妥善保存。(四)干预措施中涉及到学生需要休学接受治疗的，按《xxx学生管理条例》办理。

心理危机的预防和干预篇二

xx年5月19日，我有幸聆听了xx老师关于校园危机处理的心理专题讲座。郝老师结合自己多年的教学经验和研究成果就中小学生学习心理问题的干预进行了深入浅出的讲解，为我校的全体教师送上了一道丰盛的精神大餐，也让我受益匪浅，感受颇深。

在郝老师的讲座中没有生涩难懂的词汇，更多的是中小学生学习常见的心理问题、浅显易懂的事例和中西方文化的比较。而是从多个方面多个角度来阐述解读别人的心理。比如：有如何理透语意处理夫妻关系和人际关系；有如何分析自杀行为的心理举动；有如何建立干预的科学机制来减少失误等等，促进

健康的班级，营造健康的校园和中小學生良好的心态。

是啊，拥有健康心态，是人们走向成功的奠基石。对于一个让人们感到很神秘的心理知识，郝老师用很简单而有趣的视频，层层深入的‘揭开人们心理的内涵，将一种深刻的科学理念融化在娓娓叙谈间。郝老师那幽默风趣的语言让人感受的更深入，更彻底。更是我们学习的榜样。这都将成为我更加努力的动力，我将会把本次学习到的得到的体会实践于我的教学工作中。

心理危机的预防和干预篇三

学校、家庭和社会应当通力合作，加强青少年心理健康教育，为他们的心理健康发展创设优良环境。

一、青少年进行专门的心理健康教育

在中小学开设专门的心理健康教育课程，帮助学生了解心理学知识，掌握一定的心理调节技术。课程可分为两部分：心理卫生与健康理论部分和实际训练操作部分。前一部分为心理健康知识普及课，后一部分是在中学生中开展心理健康教育最为有效的方法。其实际训练活动操作内容包括角色扮演、相互询问、人际交往训练，掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、发泄愤怒、克服自卑、树立自信心的心理调节手段。防患于未然。

二、设立心理服务室，进行心理咨询与治疗。

由于学生们对提高心理健康水平的要求日益迫切，心理咨询服务室的建立也就势在必行。无论初中高中，城市乡村，中学生已开始从拘束、害羞地进门到落落大方自然地进行心理咨询；从以试探性的心情谈话到充分倾吐心中之烦闷。时代的发展显示出，开展心理咨询与治疗服务已不仅仅是个别中学生的要求，而是一种时代的趋势了。

三、兼顾对学生家长及其他方面进行心理宣传。

研究表明，学生的心理健康问题与家庭的教养方式和家庭的人际关系有直接或间接的关系，有些甚至是家庭问题的表现和延续。因此，无论是了解学生心理与行为偏异的原因，还是咨询、矫治计划的制订和实施，都需取得家长的积极支持和配合，因此学校心理健康方面的教育要兼顾对学生家长及其他方面的宣传。

以上是我听了张教授关于“对青少年进行心理健康教育”报告之后的一点的体会。当然，随着社会的不断发展和变化，青少年各自的个性特点也会越来越复杂，如何扬长避短，使他们健康成长，是一门需我们广大教育工作者继续摸索继续探讨的学问。但我想，无论如何，热爱学生、鼓励学生、赏识学生，对学生予以积极的期待和肯定，永远是做好这一工作的前提。让我们多一点爱心，多一丝宽容，多一份期望和鼓励，我们的天空定会充满阳光！

心理危机的预防和干预篇四

通过上心理健康课，我懂得了怎样尊敬父母，怎样怀有一颗感恩的心，怎样站在别人的角度看待他人。上心理课让我懂得一些道理，在生活中要宽容，学会和家人朋友换位思考，理解体谅他人。更知道怎样去理解父母，爱自己的父母。希望多开展这样的课程。心理课给了我新的生活体验：我要常去替别人思考，要去理解他人；要带着一颗感恩的心去回报爱。通过上心理健康课，让我终于感到人生的珍贵，感到要孝顺父母，为父母做些力所能及的事情，感悟到我们自己的事情自己做，不用父母为我们操心，不让他们为我们担心，我们还要关心身边的人，让每个人得到关心。俗话说，在家靠父母，出门靠朋友，虽然我们现在还没有真正踏入社会，但是身边的老师和同学就如同我们的朋友一样，我们要凡事真诚。存真诚的心，说真诚的话，作真诚的事。自己有了什

么错失，应当坦白承认，切不可设词遮掩；有人责备劝导你的时候，要存着谦卑感谢的心领受，切不可羞恼拒绝。与人同处不可有虚伪的客套，但总要彬彬有礼，举止中节，使人在你的动作举止上没有可挑剔的地方。多爱人才能多得人的爱，多敬人才能多得人的敬，多宽容人才能多得人的宽容，多体恤人才能多得人的体恤。你发出去的是什麼，你得回来的也是什麼。

通过半个学期的学习，让我有机会接触大学生心理课，让我明白了，原来成为大一新生所有的焦虑，暂时对陌生的学校环境及周边环境感到迷惘，不只是我有，而是每一个新生都会出现的情绪反应。我学到了人生的首要课题：保持心身健康。心理健康的影响因素，心理保健的方法；学会如何适应大学生活，如何规划我的大学生活，了解到大学生不一样的学习方法，并逐渐适应自觉学习，自己学习的方式，了解到大学生情感与健康种种问题及调节方法；学习了大学生的自己意识发展过程及特点，有意识地健全自己的自己意识，塑造健全的自己意识，更科学地了解自己，更充分地认识真实的自己；对于很多大学生都会关心的问题：大学生恋爱。从第一节课我们就学习了这方面的知识，对恋爱方面的知识，虽然不是陌生的，但是老师给我们剖析地更彻底，的确大学生恋爱现状让很多人忧心，由于刚上大学，又对恋爱的向往，大都为了寻求精神寄托、寻找学习动力、追求浪漫，也有盲目攀比、满足虚荣心的、满足好奇心的，更有摆脱压抑感，甚至有游戏人生的。

通过学习大学生恋爱的利与弊，及恋爱中的技巧，让我认识到大学生恋爱的正确处理方法，更加深了对恋爱含义的认识，当然也会更慎重地选择适合自己的恋爱；而学习了个性健康后，又知道了更多有关大学生的个性：气质，性格，能力，大学生能力的培养是很重要的，能力与活动紧密联系，能力又会影响活动的效果，而培养大学生的个人能力，又要做到：建立和优化合理的知识结构，积极参与实践活动，注重非智力因素的培养；发现原来有很多阅人的方法，各种各样的个

性，当然也加深了对同学的认知，更融洽了同学间的关系；也熟悉人际关系与交往的方法与艺术，对自己以后的人际交往有一定的帮助，面对大学生常见的挫折与压力时，不再是以前那个只会等别人帮忙的小女生了，而是有能力自己帮助与帮助同学，合理地应对与调节遇到的困境，直面危机。

学习心理知识有利于大学生健康心理的发展，有利于个人以后的学习生活的合理有效地进行，更有利于协调人际关系，正确地把握自己光明的美好的充满希望的人生。

心理危机的预防和干预篇五

优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对二十一世纪人才的质量产生积极而又深远的影响。健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础。加强对大学生心理素质的教育与培养，全面提高跨世纪人才质量已成为高等学校所面临的迫切任务。二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，未来人才都可能在某一时刻出现心理危机。

经过半学期的心理课学习，我学到一些与人交往的方法，无论是与亲人还是朋友交往，我们都要把握好交往的方法，要学会换位思考，要用一个宽容的心去待人，这样我们才能处理好与亲人朋友的关系，使我的身边少许多争吵，多许多的爱与温暖。

意外被选为了小组长，本以为课程会很无趣，但是胡老师上课很用心，教育方式也不同，教我们怎么站在不同的位置看一些事，怎样处理自己与自己，父母、老师、同学、朋友的关系。在课间用音乐来放松我们的心情。上这样的心理课，不仅增长知识，还得到新的感受。尤其是老师讲过自己或是从媒体上见过的案例，让我感同深受。使得我不得不说真的很喜欢上胡老师的课。

上心理课，我学会很多知识和道理。我知道当彼此遇到误会，要换位思考，要宽容待人，要理解他人，也要把自己的一些事情坦白的说出来。忍一尺风平浪静，退一步海阔天空。不论与多少人同处，总要存心公正，一视同仁，不可特别与一两个人亲近，却与其他的人疏远。尤其不可袒护自己所爱的人，一有这种情形，势必引起别人的嫉妒，许多纠纷就因此发生了。父母对子女，师长对学生，上司对属员，兄弟，姊妹，同学，同事，彼此中间都必须谨防这种情形。

通过上心理课，我觉得人与人之间要及时沟通，与父母之间要敞开心扉，不要制造矛盾。平时父母管我，我心里感觉很厌烦，现在我什么事都为父母朋友和家人着想，通过上课，我变了很多，希望有机会上更多这样的课。上课的老师很棒，很详细，虽然老师和我们不是一个时代的人，但是丝毫不感觉到她与我们之间存在的任何代沟，上课没多久，同学们就被老师感染了，也都活跃起来。经过上课，我的知识更丰富了，办法更多了，以后遇到类似的情况，我会按老师教的方法合理去对待每一件事，打开心扉与别人沟通，不与别人产生隔阂。我第一次上心理课，开始很紧张，以为要把自己的心里话当那么多同学的面说，有些不好意思。后来我明白了，大家都很友善，不用有顾忌。以后有什么事情，要站在别人的立场或他人的角度看待事情，不能只顾自己，而不想想他人的心理是否受伤。我很高兴，现在我学会了换位思考，我又多了一笔财富。

心理健康课令我受益匪浅，我感悟到人世间爱的可贵，学会了与人共处，我会将课堂学到的知识运用到平日生活中去，接受爱，报答爱。就让我们乘着爱的翅膀去腾飞！在心理课上，我学到很多知识，也回答了很多问题，我还感到自己身上的不足，并下决心改正。上心理课的老师讲课很有特点，给我留下很深的印象。我希望学校多开展这样的活动，让每个学生有更多的收获。