

# 最新初中数学课堂教学反思的论文(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初中数学课堂教学反思的论文篇一

《数学课程标准》中指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者。”随着基础教育课程改革的稳步推进，素质教育向纵深发展，教师教学和学生学习的诸多弊端日渐虽有一定程度的改观。但从整体看来，教师的教学“满堂灌”、“一言堂”现象依然较为普遍，方法落后，以教代学、以讲代学，以细代精，以灌代导。学生学习被动，死记硬背，主动性差，缺少对所学知识的感悟和体验，学习盲目性大，缺少计划总结和反思。数学的教学应当围绕学生的发展展开，学生是“学习的主人”这就要求教师要正确引导和指导，要千方百计调动学生学习的主动性和积极性，激发学生兴趣，让学生成为学习的主人。现结合自己教学谈谈自己课堂教学的几点心得。

### 一、课前做好预习与检查

“凡事预则立，不预则废”。在初中数学教学中也是如此，我们要想在课堂教学中充分发挥出学生的学习积极性和主动性，课前就要做好预习与检查，使学生不打无准备之仗。预习就是教师根据第二天的教学内容设计自学提纲，自学提纲内容分为三部分：学习目标、预习指导、预习检测。学习目标是让学生理解本节课学习要达到的目标、带着目标去学习。预习指导是从学生已掌握的知识基础、生活实际经验出发，通过问题串的形式引导学习新知识。预习指导要明确预习时间，即要求学生在什么时候用多长时间进行预习，也就是说要限

定预习时间。预习检测就是利用一些简单的练习让自己检测自己的预习效果，找到自己预习中的不足之处以便和其他学生进行交流。

例如：讲解二次根式的混合运算时，学生已经学过了二次根式的乘除、加减运算，对二次根式的混合运算比较感兴趣，但是不太理解；对学过的整式的加减乘除混合运算比较熟悉，但是不感兴趣。因此在编写自学提纲时我就在新旧知识的连接处设计自学提纲，这样可以使学生轻松、自愿、愉快地学习二次根式的混合运算和乘法公式在运算中的应用。

## 二、教学中加强交流与展示

教师根据学生的预习情况结合学生的需要引导学生不同层面上展示与交流，包括一对一交流指导、组内交流或指导、组间交流指导。这样不仅解决学生预习中不能独立解决的问题，暴露学生预习后存在的疑、难和错等问题，让学生在掌握知识的同时学会了交流与合作；而且能使教师的教学更具有针对性，点拨与提升具有针对性。

在交流中坚持做到：学生能自己解决的不交流、学生没有充分思考不交流、学生没有发现自己的思维障碍不交流、组内能解决的不进行组间交流。在展示中坚持做到：展示的参与度要大，要合理将教室内的黑板分割，让更多的学生进行板演；要充分暴露学生预习中的错误问题、共性问题，不做表面文章，不掩饰矛盾；展示后的结果要及时点评、及时表扬。例如：讲解二次根式的混合运算时，我先利用组长检查汇总学生的错误之处，上课时让做错的学生进行板演，在板演中暴露出学生的错误之处，然后组织学生互相交流找到错误的原因并在组长带领下进行更正，在错误的学生理解之后出示类似问题进行板演，不会的学生再次展示、交流，在这个过程中就取得了理想的教学效。

## 三、适时进行精读点拨

教师围绕教学目标，针对学生预习检查、学生交流展示中暴露的问题进行精讲点拨，引导学生找出错因、更正的道理，引导学生想、做、说，探究解决问题的办法，归纳、上升为经验或方法，指导运用。这一环节既是面向问题，又是讨论问题；既要解决问题，又要指点方法；既面向全体，又分层提高；既要帮助后进生纠正错误，解决疑难问题，又要通过分层训练，使中等以上学生得到充分的训练，使更多的学生能理解知识。这就要求教师课前备课时对需要点拨的问题进行预设，把握相关类问题的解决方法和规律；对交流展示时生成的新问题及时分析归类，引导学生解决。在点拨讲解中要做到“三讲三不讲”。“三讲”：核心问题必讲、解题思路数学方法必讲、教学中的疑点难点必讲；“三不讲”：学生能自己解决的不讲、通过学生讨论，教师点拨能解决的不讲、讲了学生也不会的不讲。例如：讲解二次根式的混合预算时发现学生错误的原因一是计算时思路不清晰，二是对乘法公式的理解不透彻。我在点拨就重点强调解题的思路和如何对乘法公式的理解上，这样就省时省力，事半功倍。

#### 四、做到及时的巩固检测

每节课利用10分钟左右对学生进行检测，检测题要典型紧扣当堂课的知识点，要适度和适量；要低起点，多层次，有必做题，有选做题或拓展题。测试题由当堂独立完成，教师巡视并指点后进生学生完成检测题。教师可以组织组长交换检查批阅，教师抽取部分后进生和中等生进行批阅，对批阅结果及时进行总结对完成较好的和学习有突破的学生进行表扬，让他们品尝到成功的喜悦。通过了解检测题完成情况为课后辅导和下节课的教学提供参考。

总之，在上述的数学课堂教学中，从根本上培养了学生预习的习惯，提高了学生的学习兴趣，同时在学生的交流与展示过程中提高了学生分析问题、解决问题的能力，适时的进行精读点拨最大限度地利用课堂时间，真正地让学生成为了学习的主人，让课堂完全变成了学生的课堂。

## 初中数学课堂教学反思的论文篇二

数学课堂，是提高数学教学质量的主阵地，课堂教学效率的高低，决定着质量的高低，通过本次研修学习，本人认真地反思自己过去的教学工作，现总结如下：

教学设计对课堂教学具有指导作用，是上好一堂课的前提。教学设计要考虑到学生、教材、教师的因素，而这其中，学生是主体，我们要突出这个主体，围绕学生的实际情况来设计教学策略，同时要贯彻数学新课程标准，在仔细研究教材的基础上，充分研究学情，然后制定相应的教学计划。在教学计划中，教学目标的制定是前导，确定教学目标的原则有以下几点：主体性原则，即以学生为主体的原则，在教学目标的陈述中，主语应该是学生；生成性原则，在教学中，学生的知识、能力、情感都有一系列的变化，教学设计中要将这种变化表达出来，使课堂教学的参与者心中有数，使课堂教学有的放矢；全面性原则，教学目标设计应该涵盖三个领域，知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。这些目标的设计是教学设计的关键，设计时要有层次性，做到一般目标和个别目标相结合，还要确定适合学生个人特点的目标；层次性原则，教师确定教学目标既要同一要求，又要区别对待，要探讨不同水平学生学习数学的思维规律，使制定的目标符合学生实际和《数学课程标准》要求。另外，问题的设计，教学流程的设计，练习、习题的设计也是必须的，这里不一一赘述。

问题是数学教学活动的源泉，是思维的起点。学生的问题意识表现在对问题的发现、探究、解决、交流和反思，教师在情景中设计问题，激发学生去探索问题，在探索中解决问题，在解决问题中引发更深的问题。因此，在课堂教学中，教师要以问题为出发点，设计有效的问题来帮助学生开展数学学习，提高学生分析和解决问题的能力。在具体的操作中，问题的设计是很关键的，问题的设计要符合学生实际和课堂教学内容，有效的数学问题是在学生最近发展区之内提出的，

能够激活学生的思维，促进学生思考问题，有效的数学问题是任务型的，具有驱动力，能使学生在问题的驱动、引导下进行自觉的思考。在课堂教学中，教师要利用有效的问题来引导学生学习，这些问题是清晰的，连贯的，有层次性，启发性的，难易也是适中的，会顾及到不同层次的学生，让学生在质疑、探索中去解决问题，从而培养学生善于发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。从一定意义上讲，问题的有效性决定着学生的成长，决定着学习能力的提高，所以，在数学课堂教学中，以问题为主的教学方式可以有效地帮助学生解决能力提高的问题。

在课堂教学中，我们会发现，随着时间的推移，学生的注意力会发生不同程度的变化，教师要注意对这个变化进行调控，使得学生的注意力始终围绕着学习任务来变化，这时候，我们就要根据实际情况改变我们的教学方式，因此，一堂课的教学，教法是灵活多变的，但是在这个多变过程中，教师的启发引导始终是不变的，教师要用良好的教学语言来引导学生，用趣味性的语言调节课堂气氛，把学生的情绪始终调节到学习任务周围，让他们保持良好的兴趣来进行学习，这样我们才会让数学课堂教学更加高效。当然，在课堂调控中，节奏的把握也很关键，要让学生在听、说、做、思多个方面进行有计划的变更，使得学生的思维状态能够有较长时间保持在最佳，这样我们才能使学生学的有效。

下课铃响起，教师的. 教学活动并未结束。教师要反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对教学过程进行回顾、分析和审视，形成自我反思的意识和自我监控的能力，不断提高自我素养。课后反思是教师教学实践活动中的重要环节。教师在课后对教学的各个环节进行认真细致的分析和思考，对自己的教学观念，教学行为和学生的表现及教学的成败进行梳理，反思学习内容是否得到充分的展示，还需要哪些方面的补充；学生的学习是否有效，教师的组织、引导、点拨是否恰当，等等由此研究自己的教学能力和水平，提高课堂教学效率，促进自己的专业成长。教学反思中要写自己教学

的成功之处，也要写不足之处，分析成功的原因和造成失败的原因，以便以后引以为戒。另外也可以写课堂中应急处理的事件，更要写学生的创新，看看课堂上学生有哪些出人意料的表现，有哪些新的想法。最后，教师反思再写“教学设计”，通过对课堂的深刻反思，改进自己的教学设计。当然，教学反思要及时，要具体，还要坚持不懈。

## 初中数学课堂教学反思的论文篇三

1、走出从数学到数学的圈子，走进生活从生活中学数学，学生活中的数学，使学生感受到数学是生活中处处存在的，学好数学是为了解决生活中的实际问题，增加学生兴趣，提高他们的学习积极性，需求是推动激发人的求知欲望的第一原动力，新教材数学知识的学习力求从生活实例出发，从他们熟悉的感兴趣的问题引入学习的主题，因此在上课时必须创设丰富的问题情境，例如平行线的引入从你喜欢滑雪运动吗？开始引入到滑雪运动关键的是要保持两只雪橇板的平行，还利用学生的生活经验，城市学生乘自动手扶电梯经验，体育课上玩双杠的引入平行线课题，以加深对平行线的理解。

2、从生活实际中引入数学知识，有助于展现数学与理论及其他科学的联系，突出数学化的过程，有助于学生应用数学解决实际问题的能力，提高他们的数学感，不被一堆表面信息迷惑。例如、一根钢管，截成甲30cm和乙50cm两种用材，如果甲乙两种用材的根数之比1、2，则不锈钢管刚好用完（不计截割损失）；如果甲种材料再多截3根，那么乙种材料只能少截2根，这时两种用材的根数一样多，而且不锈钢管有剩余，那么不锈钢管的长度为多少，按后一种截法，并假设没有一段损失5cm求最后剩余段的长度？在这个问题中由于是实例信息且多而杂，如何分析获取自己所需的东西成为问题的关键，要透过现象抓到本质的东西，如果甲种再多截3根，那么乙种只能少截2根，这时两种用材相等，故只要先求出每种用材，第一截法几根就可，这种题目有助于学生提高分析

能力和判断能力。

3、要注重学生探求知识的过程，给予足够的时间和空间，为学生提供探索知识的机会，生活中我们有这样的经验，越是容易得到的东西一般不会珍惜，容易忘掉，而来之不易的东西往往倍加珍惜，记忆深、有的甚至终身难忘，对知识也这样，以前往往注重强调知识的讲解，知识的落实巩固，往往忽视了知识的获得过程，不只向学生提供的是一个被成人所认同的、客观的数学知识，传递一些已成定论的成熟的数学，传统的数学课堂教学对学生而言是模仿，或把知识复印到学生的头脑里，而有效的数学课堂教学，是要让学生在探究中学习，学习中探究，让学生摸着石头过河，只有这样才能加深学生记忆，激发学生兴趣和求知欲，让他们觉得这些知识不是你教他的，而是自己探索发现的，有一种科学家创造发明解决新问题，发现新知识的成功感，故在新知识传播时用这种方法更有效，教师只有大胆改革教学模式，充分调动学生自主参与意识，变教师讲为师生共同地双边活动，尤其要放手让学生自己解决问题，主动探究，使学生由原来被动者变成现在的主动参与者，学习兴趣越来越浓厚，只有使学生真正经历知识的形成与应用的过程，才有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学的信心，所以对课本中的做一做，想一想，议一议的栏目，不能只留于表面，、留于形式，要做好、想透彻和议透彻，给予学生充分时间，真正做到做中学和学中做。

4、传统的课堂教学过分强调课堂的严肃性和纪律性，要有效的进行数学课堂教学，必须努力创设民主、平等的教学氛围，教师必须“走下讲台到学生中去”，特别是想一想、议一议、做一做时更应如此，与学生进行情感交流，建立崭新的师生关系，允许学生发表不同见解，允许学生向教师质疑，允许学生有错误，其实错误也是美丽的，只有在错误中才能使学生接受挫折教育，在课堂上要以诚教人，以心换心，以情对情，真诚平等才能使学生自由地想象和创造，从而愉快地热情地参与到探求知识的活动中、发展其能力，使学生由学会

到会学。

有效的数学课堂教学的目标不仅在于学生接受，更在于学生创新，学生的创新思维的形成又与广博的知识成正比的，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”连外界新鲜事物都没有接触，就根本谈不上创新。所以数学教学要立足于课堂，走进生活，走向更广阔的天地。在学校、在家庭中、在社会上，让数学教学真正回归生活，是激起学生求知的欲望与创造的源泉。

## 初中数学课堂教学反思的论文篇四

《新课标》中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在以往的数学教学中，我们对教师“怎样教”研究得很多，取得了许多成果，然而对学生应该“怎样学”却是一种可怕的漠视，漠视学生学习方法的研究就是漠视学生这一学习活动中的主体的存在。因为让学生利用动手实践、自主探索与合作交流的学习方式进行学习，在学习过程中让学生主动地经历观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，是我在课改实验过程中重点探究的问题。

教师根据学生的学业成绩、心理发展规律、年龄特点和个性差异综合考虑，将全班学生分为“好、中、差”三个层次，遵循“同组异质，组间同质”的原则，合理组建学习小组，各组相邻两块桌子的学生中均由“二好、二中、二差”组成，全班搭配成若干个这样的同质学习小组，为课堂有效开展合作学习创造有利的条件。各组民主推选一位小组长负责学习小组的具体工作，课前检查本组成员预习和作业完成情况，课堂组织开展组内合作和组间竞赛，课后指导本组成员及时复习和独立完成作业。

在课堂教学中，教师根据学生在发展过程中的个体差异，渗透分层施教策略，克服班级授课制整齐划一的缺点，优化课



堂教学结构，发挥优等生和中等生的作用——“好带中，中帮差”，使优等生得到发展，中等生得到提高，后进生得到转化，从而做到面向全体，因材施教。

“学案六段式”教学模式既重视教学方式和学生的学习方式的变革，又关注学生学习的探究过程、情感变化、成功体验和接受能力。它对初中数学课堂教学中教师行为的变化、角色的转变和学生学习方式的变革等方面做了有益教学尝试。当然，我们在实施“学案六段式”教学过程中，也遇到不小的困难，诸如课堂教学要如何把握开展合作学习的时机，才能真正激发深层次的思维；要如何通过引导和调控课堂秩序，才能使教学“放得开，收得拢”，做到收放自如，让课堂真动起来等问题，我们将在以后教学中继续探索，不断改进，也渴望得到更多行家和各位同仁的关心指教。

## 初中数学课堂教学反思的论文篇五

一、通过生活中的事例，解释某些数学知识的产生及发展过程，让学生感受到数学来源于生活，让学生真正领悟其数学思想方法、培养学生的数学能力才是我们真正要做的，初中数学课堂教学反思。而“归纳”是数学思想和数学能力很重要的一块，“操作猜想”这一形式对培养学生的归纳思想与能力所起的作用更是妙不言。例如讲 $a \square b \square c = 7 \square 5 \square 3$ ，可设 $a = 7k, b = 5k, c = 3k$ ，但是学生不懂，设 $a = 3k, c = 7k$ ，我举例：父亲：哥哥：妹妹=7：5：3，就很容易理解了。

二、引用生活中的数学实例，创设情境，引发学生的学习动机，引导学生对数学具有良好的兴趣和动机，在数学学习中获得快乐和享受，是我们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境，能满足学生对外界新颖事物的心理需求，使学生感到好奇和兴奋，同时，利用生活中的实际例子，可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化从而突出重点，突破难点，激发学生学习的动机和欲望，教学反思

《初中数学课堂教学反思》。例如讲反比例函数：80条鱼，2

只猫吃，平均每只猫吃40条，4只猫吃，平均每只猫吃20条，8只猫吃，平均每只猫吃10条， $x$ 只猫吃，平均每只猫吃 $y$ 条， $y$ 就是 $x$ 的反比例函数。

四、在教学中，运用所学数学知识来解决生活中的实际问题，让学生进一步体会到数学在人类社会生活中发挥的重大作用，学生体会到了成功的喜悦，体会到了数学的价值，更明白了知识的获得不仅仅在课堂，更在丰富多彩的生活、社会实践中，从而打破没有感情的数学定理，冷冰冰的数学公式，没有灵魂的数学符号。学生从中也能真正意识到：人人都应该学习有价值的数学，人人都应该获得必需的数学。