# 群文阅读反思 小学语文群文阅读的教学 反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢?以下是小编为大家收集的优秀范文,欢迎大家分享阅读。

# 群文阅读反思篇一

目前小学语文中使用的教材都是根据同类题材编排的课程体系,每个单元都可以作为一个群文进行教学,在此基础上可以对学生进行年级层次进行教学。

2. 1以主题为基础进行阅读:中心议题体现着教学的目标, 是群文阅读课堂的中心。教师在备课的阶段,要设置好议题, 把握好议题的难易程度。议题既要有挑战性,也要有可学习 性。议题的选择需要结合小学生的理解水平,以及接受能力。 小学生的知识水平有限,对事物的看法不够全面,教师在群 文阅读课堂教学中, 要充分认识到小学生的特点, 合理选择 一个或者几个议题。议题的选择要有启发性,能够启发学生 的思维, 充分调动学生的思维能力, 在学生能够从不同的角 度提出自己的观点和看法。以主题为基础进行阅读指的是以 小学生目前的阅读能力水平为基础,以主题为前提,使小学 生能够根据自身的学习计划及教学计划进行的群文阅读活动。 此阅读活动有两种方式:其一,完善型。教师以学生平时在 语文学习中的表现为基础,包括学生对不同主题的知识的掌 握情况,对一些掌握较为薄弱的主体进行群文阅读引导;其 二,提升型。教师以提升学生的阅读能力为基础,通过展开 不同的主体进行阅读指导。这种方式是以学生具备相应的能 力及基础知识为前提, 进行的高层次的阅读指导。比如在进行 《矛和盾的集合》教学的时候,教师可以引导学生开展不同 主题知识的阅读指导, 使学生能够在自己的生活中寻找充满

矛盾但是却被统一的现象,通过此搜集相关的资料进行阅读。 从这个过程中学习相关的知识以及为人处事的道理,教师开 展群文阅读教学要根据不同的主题,使学生能够自主归纳知 识,并且对其进行分析和整体,使学生能够在搜集知识的过 程中获取知识。

- 2. 2以任务为导向进行阅读:以任务为导向进行阅读指的就是根据语文教学的实际进度,并且结合教学中的任务,引导学生进行群文阅读。在实际教学中,为了使其能够服务教学,可以从两方面进行。其一,预习型。教师根据课文内容,提前为学生布置阅读任务,使学生阅读类似的文章,了解文章中的内容,为文本学习打下良好的基础;其二,复习扩展型。在教学任务完成之后,教师可以根据学生在学习过程中的表现以及掌握文本知识的程度,开展学生课外时间的阅读活动,使学生能够完善自身的知识面,并且充分的理解并掌握教学内容。比如在进行《只有一个地球》教学的时候,教师可以要求学生在课下阅读环境、生态之类的群文,使学生了解目前的生态环境及环保状况,这样小学生能够充分认知课文中的危机。并且还可以使小学生体验身边的污染现象,使其能够全面了解地球状况,那么就自然而言的完成文本的学习。
- 2. 3充分运用群文阅读的策略:在课堂教学中,除了需要的课文之外,教师可以选择有对比性的文章进行对比阅读。在对比阅读中,要注意引导学生寻找文章的相同点和不同点,充分发散学生的思维能力,是学生有深刻的认识,在差别中看到学习方法和规律,提高语文文章的鉴赏力。联想阅读是学生联系自己的自身经历,体会不同文章的情感。对于部分摘抄的课文,教师可以引导学生阅读相关的全文,使学生关注作者的选材以及情感的表达。在课堂上开展群文阅读之后,可以在课下拓展阅读,引导学生阅读相关体裁或者相关作者的文章,扩展学生的阅读范围,提高学生的阅读能力。

人们在生活及工作中的阅读方式主要分为单篇阅读、多篇阅读及整本书阅读三种,为了使学生能够具有多篇文章阅读技能,可以在小学语文教学中进行群文阅读教学,能够有效更新小学语文教师阅读教学的思想,创新了小学语文阅读教学的模式,开阔学生的阅读视野,提高了学生的阅读量,从而有效的提高了学生的阅读能力。

# 群文阅读反思篇二

此次的教学专题是"动物",围绕这一专题,我选取了不同作家、不同风格的四种动物,这样的整体安排,目的是让孩子们走进动物世界,了解动物的特点,感受动物的可爱、可敬,从而增强爱护动物的责任意识。

群文阅读是同一个议题、多个文本、探索性教学。在教学时 应该更多地尝试略读、浏览、跳读等阅读方式。针对本次教 学,我就大胆使用了群文复习的方式,但总观教学效果,并 不是很理想。

教学设计都是由知识到技能,由浅入深。授课时先回顾教材中有关动物的文章,让学生复习每个动物身上的特点,了解作者的描写方法,然后再开始新授课,训练学生的技能,最后在讲评中修正学生的答题思路。在材料选择上,都是典型的描写动物的文章,本堂课选择的知识点有两个,一是概括故事内容,二是指出动物身上的特点。教学设计及训练程序,看似不存在什么问题,可效果不衬人心,原因如下:

第一:平时练习量不够,在学生记忆中没有形成"定势",导致部分学生还不能准确地把握文章内容,对动物的特点不能精确地把握。

第二: 拓展面不够,不能只关注于文本内容,要上升到方法的指导,让学生掌握描写动物的写作方法和技巧。

作为一名一线教师,我们是阅读的探索者和实践者,如何将阅读课上的得效、高效,需要我们不断尝试和改革。

# 群文阅读反思篇三

"群文阅读"带给孩子什么?美国研究阅读的专家吉姆·崔利斯说过:阅读是教育的核心,学校中几乎每一科的知识都是通过阅读来学习的。英国科学家培根说:读书给人以乐趣,给人以光彩,给人以才干。可见阅读在我们生命中是多么的重要。我们常说的语文阅读课堂,仅仅是单篇课文的教学,甚至一篇精读课文常常占据我们3课时的时间才能完成,多数教师是教教材而并非用教材教,语文阅读课堂也紧紧围绕教学目标开展师生问答形式的课堂教学。然而"群文阅读"这个全新的课堂,将会带给孩子们全新的体验。

给学生一个"交流的课堂",以前的语文课堂,学生只是可怜的倾听者,谈不上和谁去"交流",而"群文阅读"教学中我们要还给学生一个"交流"的课堂,群文阅读教学是教师、学生和文本交互作用的过程,是在交互中产生新的视界融合的过程。从真正意义上实现"文本对话"、"师生交流"和"生生交流";给学生一个"开放的课堂",教学不仅仅是一种告诉,更多的是学生的一种体验、探究和感悟。给孩子多大的舞台,他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么?课堂是激情燃烧的动感地带,是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台,学生的潜力是无限的,关键在于教师是否给了学生足够大的平台。

在群文阅读教学中,教师不倾向于告诉学生固定的答案,而是组织学生一起围绕着文本进行建构。给学生一个"快乐的课堂",群文阅读的课堂中把阅读的自主权还给学生,教师仅仅是学生的引导者、陪伴者,突出学生的主体地位,让学生享受快乐地阅读、快乐地交流、快乐地分享。

### 群文阅读反思篇四

这次是我第一次上群文阅读公开课,也是第一次上专递课堂。 根据六年级语文教学进度,我选择了《古诗三首》,这三首 诗都是托物言志诗,正好可以进行群文阅读,所以本次群文 阅读教学的主题就定为了"古诗中的托物言志"。在张敏老 师和晋建花老师的协作下,我顺利完成了本次教学任务。这 次教学活动再次锻炼了我的教学能力,提升了我的水平,使 我受益良多,由此也产生了很多的想法。

- 1. 群文阅读改变了传统的阅读教学形式。阅读教学按部就班地从字词的学习开始,经由句式、篇章结构、内容探讨等既定途径进行教学,但群文阅读的教学目标在抓住重点、突出要点、把握难点上有了质的突破,丰富和完善了先学后教、互学互教的教学模式。因此,改变了教师不再是滔滔不绝地讲,而是采用长文短教、难文浅教等方式将课堂大部分的时间还给学生,让学生自己读,在阅读中学会阅读、学会学习,有效地提高了课堂教学效率。
- 2. 群文阅读充分发挥了阅读策略指导的优势。传统的单文本教学因受文本容量的限制,对于学生阅读技巧、阅读策略的教学相对碎片化。而群文阅读可以依凭多文本优势,在教师的有机整合下可以充分发挥实用阅读策略:比如速读、略读、精读、跳读、比较阅读等等。使课堂教学呈现出教学的多样性。
- 3. 群文阅读促进了学生阅读量与质的改变。温儒敏教授说,中小学阅读教学最大的问题是书读得少。 这不仅指课外读得少,而且指课上学生的阅读字数少、阅读遍数少。传统的阅读教学两三个课时才教完一篇文章,而群文阅读一个课时就要求读一群文章、一组诗词。这大大增加了学生课内的阅读量,量的增加才有可能导致质的提升。群文阅读不仅拓宽了学生的阅读视野,引领了学生的阅读生活,为学生搭建了很好的阅读平台,也有利于学生自主阅读习惯的形成,有利于陶冶学

生的情感,也有利于在班级形成浓郁的阅读氛围,提高学生的学习品位。

- 1. 课前互动不够。因为是专递课堂,要给两个学校的孩子上课,两校孩子的互动是非常重要的,但课前设计的"送诗互动"没有达到预期的效果。因为这一环节事先没有跟平小的老师交流,孩子们一开始很拘谨,配合的不好,送的诗仅限于本次学习的古诗,没有向课外拓展,气氛没有调动起来。
- 2. 教学的主题不鲜明。"托物言志"是本次群文阅读的焦点议题,是教学的重点,但教学过程中,这个重点没有得到很好的体现。
- 3. 教学不够精细。教学设计不精巧,仍然脱离不了传统教学的影响。推荐阅读环节只推荐了几篇托物言志的文章,应该推荐几首托物言志的诗。在整堂课中,因为教师本人的疏忽许多细节处理不当。如本课课题的出示,只板书了"古诗三首",群文阅读的主题没有板书。再如,课前忘记了将班级优化大师提前打开,对孩子们的评价不及时,导致学生的积极性没有调动起来。
- 4. 上课没有激情。语言平淡,缺乏激情,没有调动起两校学生的学习积极性,导致课堂节奏缓慢,这是我的老毛病,也许是性格决定的,但今后还是要努力,争取在语言表达上有所突破。
- 5. 学生手头的预习单没有物尽其用。在学生自主、合作学习的时候应该将预习单充分利用,在交流汇报的时候提醒孩子及时改正预习单上的错误。关于群文阅读的问题,我还有很多的地方需要学习和改进。

在今后的教学中我将继续进行群文阅读的教学研究,利用好群文阅读的优势为日常教学服务。同时,我将努力改正以上教学中存在的不足,提高自己的课堂教学水平。

### 群文阅读反思篇五

"群文阅读"带给老师什么?教学是老师和学生的双边活动,在这个双边活动中,也可以促成双盈,那么"群文阅读"课堂又带给老师些什么呢?给老师一个"思考的课堂",从"一篇"到"一群"它意味着"教"的改变和方法的突破,让学生自己去读,让学生在阅读中学会阅读。"一节课读一群文章"的课堂里,教学不可能做到"面面俱到",教师要学会抓住重点、突出要点、把握难点,一句话,要学会有所放弃,所谓"舍得",即有所舍才能有所得。为此,如何利用"群文"教学提高我们的课堂效果成了我们又一个思考。给老师一个"挑战的课堂",如何让"群文阅读"的教学价值最大化实现?突破点是在如何组合文章上,与此同时它考验着教师的视野、眼光、智慧和对阅读教学的理解。

这对于长期以单篇教学为主的老师们而言,何不是一种前所未有的巨大挑战呢?给老师一个"学习的课堂",课堂上,如果要让学生读"一群"文章,就意味着教师要去读更多的文章,因为只有精神丰盈的教师,才能以她独特的魅力吸引学生。为此,就需要我们语文教师要不断丰富阅读积累,不断地加强自我学习,从而提高教师个人休养,促进教师专业成长。一个普通教师能走多远?洪宗礼告诉我们,心有多远,路就有多远。

一个普通教师,只要有坚持不懈的追求和行动,也能成为一个教育家!让我们大胆尝试"群文阅读"教学,给语文课留下一定的时间,让学生更自主、更愉悦地阅读、理解、质疑、发现,从而达到提升其阅读能力的效果,让我们一起享受阅读创造的幸福人生!