

# 2023年苏教版四年级数学工作计划(精选6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 苏教版四年级数学工作计划篇一

1、首先在黑板上写上了“数学”两个字，介绍了自己姓“申”，“你知道老师的姓几划吗？”“你用什么方法知道的？”(数出来的)用到了数学学习中的一种常用方法——数数，其实生活中很多地方离不开数数的。

2、“请你猜猜沈老师大概几岁？”“你为什么猜我35岁的？”用到了数学学习中的哪种方法？用到了观察(板书：观察)，在数学学习中，观察是一种常用的并且是相当重要的方法。我们要学会仔细观察的好习惯。

3、“你为什么猜我28岁的？”学生一脸自信说：“老师比我妈妈要年轻，所以猜28岁。”这位同学用到了数学学习中的哪种方法？用到了比较(板书：比较)，在数学学习中比较也是数学学习常用的方法。

4、“你为什么猜我30岁的？”学生解释着：“我知道沈老师的儿子读幼儿园，所以猜30岁。”请问：这位同学用到了数学学习中的哪种方法？用到了类推，从沈申老师儿子的年龄推测出老师的年龄，也是学习数学的好方法。

有意识地引导学生学好数学要关注数学学习的方法，并告诉学生我的实际年龄，并表扬了那些猜得比较准的学生观察能力强，有自己的想法，是肯定能够学好数学的。

5、总结：看来数学跟我们的生活是息息相关的，非常重要，我们必须学好数学。

(二) 讲故事，让学生知道态度决定自己的未来

讲故事《木匠的房子》。

一个上了年纪的木匠准备退休了。他告诉雇主，他不想再盖房子了，想和他的老伴过一种更加悠闲的生活。他虽然还留恋那份优厚的报酬，但他该退休了。雇主看到他的好工人要退休了，感到非常惋惜，就问他能不能再建一栋房子，就算是给他个人帮忙。木匠答应了。可是木匠的心思已经不在干活上，他不仅手艺退步，而且还偷工减料。木匠完工了。雇主来了，拍拍木匠的肩膀，诚恳地对他说：房子送给你了，这是我送给你的礼物。木匠感到十分震惊，太丢人了……要是他知道他是在为自己盖房子，他干活的方式就完全不同了。

你就是那个木匠。你每天钉一枚钉子，放一块木板，垒一面墙，但往往没有竭尽全力。终于，你吃惊的发现，你将不得不住在自己建的房子里。

如果可以重来……

但你无法回头。

人生就是一项自己做的工程，我们今天做事的态度，决定了明天住的房子。

听后，让学生说说想法，明白什么？老师为什么讲这样一个故事？

我想让孩子们明白每天的学习每天的作业都是在为自己打基础，学习不是为他人，而是为自己而学，每天做事做作业的态度都决定着自己未来的发展。希望小故事比说教有力量有

效果。

### (三) 重温数学课堂听说读写的要求。

#### (1)、听的要求

1、听讲时身体坐正，双手抱胸，双脚放平，注意力集中，不随便交谈、打闹、下位，不做小动作，不伸懒腰，不做与上课内容无关的动作。(训练坐姿)

2、珍惜课堂每一分钟，认真倾听，积极思考，大胆发言、质疑，不但学懂学会，还要掌握学习方法，逐步做到会学。我们是中年级的高段学生，应有选择地做好听课笔记，写在书本上，以提高学习效率。

3、听同学发言或提问时，做到不观望、不插嘴、不嘲笑。当听到见解、观点一致时，自然地表示认可或赞许；当听到不同意见时，待同学发言结束后，再提出建议或进行补充，“我补充……的意见”，不允许插话、抢嘴，随意地打断同学发言。

#### (2)、说的要求

1、课堂上回答提问与提出问题规范地举起右手示意，不能站着举手或是边举手边喊，经教师允许后起立站直回答，如果不知道怎样回答，应礼貌地如实告诉老师：“对不起，我不懂(我没想好)。”发言完毕，经老师同意后轻轻坐下。

2、答题或提问态度严肃认真，立姿自然得体，讲普通话，吐字清晰，声音响亮。

答题形式讲究规范，用上“我认为……”、“我发现……”、“我补充……的意见”等说话形式，做到说话完整，条理清楚，有自己的独特看法。

## 苏教版四年级数学工作计划篇二

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

## 苏教版四年级数学工作计划篇三

教学目标：

- 1、经历动手操作、观察比较、想象验证、合作交流等数学活动，探究发现圆的特征，形成圆的概念。
- 2、认识圆心和半径，并会用字母表示。
- 3、会正确使用圆规画圆。
- 4、在活动过程中，进一步培养合作意识、发展空间观念，体验几何图形的美，激发数学学习的热情。

教学重难点：

在观察和操作活动中发现圆的特征，形成圆的概念和画圆技能。

教学准备：

多媒体课件、电子白板、图钉、线、圆规、卡纸等。

教学过程：

## 一、溯源生活，激发兴趣

1（ppt演示）雨水滴在湖面的圆形水波。

同学们，大自然奇妙无比，小小的水珠滴在湖面也会形成美妙的景色，请看。

问：你们发现，水珠滴在湖面上，湖面上出现了什么形状水波？

### 2、生活图片欣赏。

1) 问：在这组图片中，你看到了什么形状的图形？

2) 抽象出圆（ppt）

3、学生举例：生活中，你还看到过那些物体的形状也是圆形的？

4、今天，我们就继续来学习有关圆的知识。

板书：圆的初步认识

## 二、操作体验，形成概念

### （一）圆规画圆，初步感知圆的特征

#### 1、初步感知：

1) 看着屏幕上的“圆”，谁愿意用自己的话描述一下圆到底是怎样的一个图形？

#### 2、圆规画圆

1) 我们可以用什么画圆？

2) 认识圆规[ppt]

3) 师：好，知道了圆规的构造，我们开始画圆，看哪个小朋友画得最漂亮（要求，不许擦，画圆失败，只要找到失败的原因。）

3、反馈探讨画圆的方法

1) 你是怎样画的？上台演示。

2) 讨论：画圆失败的原因

3) 讨论：画圆时应该注意什么？（生……）

小结：确定一个点，确定一段长度。

板书：

点

长

（一个点负责固定，一个点负责绕，旋转。也就是一个点是不动的，另一个是动的，我们暂时把着两个点叫作：“定点，动点”）

板书：定点

动点

（动点移动到任何地方，和定点的距离保持不变。）

6) 那你如何证明你用圆规画圆的时候，这个动点和定点的距

离始终没有变化呢？

（圆规的两个脚分开后，只要没有外力去动这两个脚，针尖和笔尖之间的长度距离是不变的。如：我们人的两个脚在走路是。）

7) 师演示圆规画圆。

师：看一看，老师如何画圆的。

小结：圆规画圆的方法

8) 学生再次画圆

反馈讨论：这一次，你画得这么圆，画的时候注意了些什么？

（二）操场画圆，丰富画圆方法

1、展示足球场上的圆。

师：我们现在能用圆规画一个漂亮的圆，那这个圆我们能画吗？

1) 讨论：这个圆我们怎样画？说说你的想法。

2) 课件演示：体育老师画圆。

3) 教师演示（用“线钉”）

2、探究不同画圆法的内在联系

1) 讨论：相同在什么地方？

钉子就是……线就是……小推车就是……

## 2) 圆的构成确定

师：画了那么多圆，那你能告诉老师，哪一部分才是我们今天学习的圆？

（生上台指圆）

## 3) 演示□□ppt□

揭示：到某一个定点的距离相等的无数个点连起来组成的一条封闭的曲线，叫做圆。

### （三）圆的特征揭示

1、设疑讨论：你认为黑板上的圆能不能画的更大些？谁决定了这个圆的大小？

（定点个动点的距离圆规两个脚之间的距离……………）

2、师演示验证谁决定了圆的大小。

3、揭示概念“半径”，用“r”表示

4、揭示概念“圆心”。（在画圆过程中的那个定点叫“圆心”，用“o”表示）

板书：半径

圆心

5、学生演示画“半径”

1) 师：谁能上来画出这个圆的半径？

2) 谁能用一句话说说什么是半径？（圆心到圆上一个点的距



离)

找一找：下图中，圆的半径是（）

6、问：在这个圆里，还能画一条半径吗？还能画几条？

（学生在自己的圆上画半径，看能画几条？）

得出：在一个圆里，能画无数条半径。

7、观察讨论：在同一个圆里，所有半径的长度有什么特点？  
（相等）

为什么？

教师小结：（从动点到定点方面研究考虑）

师：相信通过刚才的学习，同学们对圆已经有了更深的认识。其实，正是圆的这些特征，圆在我们的生活中广泛应用。

三、回归生活，解释应用

1、展示：车轮为什么是圆的？

1) 学生讨论

2) 媒体展示解释

2、人文素养的培养

1) 理解：墨子的“圆，一中同长也”。

2) 媒体演示。

3、圆的归类

1) 出示篮球。问：这是圆吗？

2) 讨论反馈

小结：球是立体的，圆是平面的，和以前学过的三角形，长方形，正方形都属于平面图形，而篮球是立体图形。

四、总结梳理

通过今天的学习，你对圆有了哪些新的认识？

相信通过刚才的学习，同学们对圆已经有了新的认识，在以后的生活中，你将会发现更多的有关圆在我们生活中的应用。

板书设计：

圆的初步认识

定点点圆心 $O$ 位置

动点长半径 $r$ 大小

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

# 苏教版四年级数学工作计划篇四

教学目标：

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：

多媒体课件, 各种三角形纸片。

教学过程：

## 一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴, 邀请大家到数学王国做客. 但路上有两道关卡, 只有顺利通过才能得到通行证.

第一关: 准确地认出他们, 并说出他们的特征. (课件出示锐角、直角和钝角)

第二关: 给他们取个形象又合适的名字. (出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

二、探究新知：

同学们顺利过关, 来到了数学王国. 它们非常好客, 派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟, 它们长得很相似的, 找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点, 老师眼都看花了, 但定睛一看, 还是有区别的, 你们发现了没?

3、看着这些长得相似, 但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形, 你想研究些什么? 板书: 三角形分类。

4、学生自由讨论, 给三角形分类. 谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分: 等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解: 等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形, 你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明。

### 三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来, 并向同学们介绍你的三角形。

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找：在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结，拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

1、对于教材，我了解到了什么?(我真正掌握教材了吗?)

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题?如何解决了这些问题?(我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。)

三角形有几种?课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题?(根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍?)

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗?

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗?

4、我认为是教材的重点和难点是什么?(不完全是教参里设定的教学重难点!)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息?达到什么样的程度?(在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定!)

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习?(有充分的预习，才有课堂的真正自主!)

三角形分几种?什么是等腰三角形?什么是等边三角形?

7、我有哪些资源、工具可以利用?(鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。)

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些?(模块式主题，不用详述。)

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

## 苏教版四年级数学工作计划篇五

1. 使学生在自己喜欢的情境中学习数据整理，激发学习兴趣，感知数学在生活中的作用。

2. 使学生感受、经历数据的整理过程，初步认识统计图和统计表，能正确填写统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。

3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据。

4. 初步培养学生的有序观察与思考的习惯和数学应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

## 苏教版四年级数学工作计划篇六

1、会比较同分母分数或同分子分数的大小。

2、解决相关的简单的实际问题。

3、认识不同的分数可以表示相同的量。

4、认识等值分数;会找到相等的分数。

### 分数的加减计算

1、理解算理，会计算分母在20以内的同分母分数加减法的计算方法。

2、能正确计算20以内的同分母分数加减法。

3、通过观察分数墙，会发现分数的有关知识，初步学习“观察、发现、转化”等数学思想方法。

### 分数

1、知道数射线上任何一个点都可以用一个数来表示。实现“分数”概念从“过程”到“对象”的转变。

2、会在数射线上比较分数的大小。并能直接进行相同分母或者相同分子分数的大小比较。

3、掌握相同分母分数的加减法计算。

### 数学学习方法技巧

1、抓住课堂。数学学习重在平日功夫，不适于突击复习。平日学习最重要的是课堂40分钟，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。同时要说明一点，许多同学容易忽略老师所讲的数学思想、数学方法，而注重题目的解答，其实思想方法远远重于某道题目的解答。

2、高质量完成作业。所谓高质量是指高正确率和高速度。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考，诸如它考查的内容，运用的数学思想方法，解题的规律、技巧等。另外对于老师布置的思考题，也要认真



完成。如果不会决不能轻易放弃，要发扬“钉子”精神，一有空就静心思考，灵感总是突然来到你身边的。最重要的是，这是一次挑战自我的机会。成功会带来自信，而自信对于学习数学十分重要；即使失败，这道题也会给你留下深刻的印象。

3、勤思考，多提问。首先对于老师给出的概念、规律，不仅要知“其然”还要“知其所以然”，做到刨根问底，这便是理解的途径。其次，学习任何学科都应抱着怀疑的态度，尤其是数学。对于老师的讲解，课本的内容，有疑问应尽管提出，与老师讨论。总之，思考、提问是清除学习隐患的途径。

4、总结比较，理清思绪。

(1)知识点的总结比较。每学完一个单元都应将本章内容做以整理或在脑中过一遍，理顺出它们的关系。对于相似易混淆的知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。

(2)题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。我就有两本题集。一本是错题，一本是精题。对于平时作业，考试出现的错题，有选择地记下来，并用红笔在一侧批注注意事项，考试前只需翻看红笔写的内容即可。我还把见到的一些极其巧妙或难度高的题记下来，也用红笔批注此题所用方法和思想。时间长了，自己就可总结出一些类型的解题规律，也用红笔记下这些规律。最终它们会成为你宝贵的财富，对你的数学学习有极大的帮助。

5、认真地做课外练习。课余时间对我们小学生来说是十分珍贵的，所以在做课外练习时要准而精，只要每天认真地做三两页，天长日久，你的数学学习就可以做到“积沙成塔”，收获丰硕。