

最新初中数学研讨题目 初中数学互动教学模式研究的论文(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中数学研讨题目篇一

在传统的初中数学教学中，教师声嘶力竭地讲，学生昏昏欲睡地听，学生的学习效率低下。有些教师担心学生说不清楚耽误时间，很少让学生发表自己的见解，导致学生的数学语言表达能力较差，使教师难以实时掌握学生对教学内容的理解程度。而学生在学习中遇到困难时，也很少主动求助于老师，与同学探讨研究的积极性不高，遇到稍难的数学题目，立刻缴械投降，对提高学生水平形成不利影响。初中数学课堂“说题”教学活动，让学生在教师的引导下，以学生在学习中遇到的问题为载体，促使学生灵活运用数学语言说出对题目的理解、原因和困惑，通过分析探讨“说”出正确解题思路，不断提高学生的数学水平。下面结合自己的教学实践谈点体会。

一、引导学生“说”出对题目的理解

在传统的数学课堂教学中，常见教师演独角戏的现象，学生的注意力难以集中，让学生开口说更是难上加难，导致学生学习中存在的问题得不到解决，对提高学生的学习水平形成了一定程度的阻碍作用。在初中数学课堂“说题”教学活动中，以学生学习中存在的问题为载体，让学生“说”出对题目的理解，增强学生“说”的意识。

二、引导学生“说”出原因和解法

在传统的数学课堂教学中，对于学生学习中存在的问题，教师会直接指出学生的错误，并帮助学生分析出现错误的原因，直接告知学生正确的解法，使学生对教师高度依赖，不利于学生灵活应用数学知识解决数学问题，也不利于提高学生的数学水平. 在初中数学课堂“说题”教学活动中，教师必须引导学生“说”出错题的原因和解法，充分体现学生的主体作用，促使学生自主学习，解决实际问题，逐步提高学生的数学水平.

三、引导学生“说”回顾反思和情感体验

回顾反思是提高学生学习水平的重要环节. 在课堂教学过程中，教师要注重学生对所学内容的回顾反思. 只有这样，才能及时弥补学生学习中存在的漏洞，加深他们对教学内容的理解和掌握，从而提高学生的学习水平. 在初中数学课堂“说题”教学活动中，课堂小结时，教师必须引导学生“说”回顾反思和情感体验. 由此可见，学生“说”回顾反思和情感体验，能够加深学生对教学内容的理解和掌握程度. 在初中数学课堂“说题”教学活动中，教师必须注重学生“说”回顾反思和情感体验.

作者:王雨单位:江苏滨海县第一初级中学

初中数学研讨题目篇二

新课标下要以学生发展为本，确立学生主体地位，体现“教师主导与学生主动”相统一，创造适合学生的教学，坚持“教”为“学”服务。重点要关注学生的“学”，要由“重教”转为“重学”。数学是一切科学的工具，培养学生的学法指导，对打好数学基础，发展思维，培养学生的学习兴趣，使学生从被动学习转变为主动学习，做数学学习的主人，发挥学生学习主体作用。

进入初二学习阶段，我发现所任教的数学教学中，许多原来

数学学科的佼佼者成绩下滑，造成成绩滑坡的主要原因可能有以下几个方面：

1、被动学习。许多同学进入初二后，还像以前那样，有很强的‘依赖心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权。表现在不定计划，坐等上课，课前没有预习，对老师要上课的内容不了解，上课忙于记笔记，没听到“门道”，没有真正理解所学内容。

2、学不得法。一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背。

3、不重视基础。一些同学常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，到考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

如何解决学生学习中出现的上述情况？我查阅了许多资料，结合实际情况。

通过对初中数学学习方法指导策略的研究，探索学习方法指导原则、策略、途径、形式、评价，丰富初中数学学习方法指导的理论，积累经验，为开展同类研究的老师提供范例。同时，促进学生学习能力，提高学生学习成绩，养成良好的学习习惯，为学生的可持续发展打下良好基础。

初中数学研讨题目篇三

摘要：

现代社会已经离不开数学，数学在学生教育中具有重要地位，初中数学更是整个数学教学中的基础环节，关系着学生的未

来发展。利用生活情境开展初中数学教学可以活跃课堂氛围，提升学生的学习积极性和学习效率，对于数学学习有着很大的帮助。本文将从利用生活情境开展初中数学教学的意义谈起，深入剖析初中数学课堂教学情境创设的基本途径。

关键词：

生活情境；数学教学；初中

情境从本质上来说是客观的自然环境或社会环境，它是指能影响个体行为改变的特殊环境，一般包括物理和心理上的各种刺激。情境教学是指利用情境作为中介，帮助教师和学生开展课堂教学活动[1]，通常是教师创设或者引入实际的场景来讲解相关的教学内容，数学课堂情境更多的是给学生提供大量的刺激性数学信息，从而激发学生学习积极性，显著提升数学教学效率。

1 数学课堂教学中开展情境教学的意义

1.1 初中数学中的生活情境教学验证数学学习的必要性：

现代社会已经进入信息化时代，对数学的要求也越来越高，数学是人们日常生活、工作和学习的重要工具，可以帮助人们清楚透彻的了解生活中的自然现象和社会现象，也为其他学科的发展提供了一个良好的平台。在数学课堂中开展情景教学可以帮助学认识数学的必要性，理解数学与生活的紧密关系，也就不会陷入低效的说教式教学，提升学生的学习效率。

1.2 初中数学中的生活情境教学使得数学形象化：

初中学生的认知能力还没有完全形成，在学习数学这门抽象性较强的学科时，很容易陷入一种盲目的学习状态。在初中数学教学中实施情境教学可以帮助学生化抽象的数学为实际

的生活问题，学生不仅能在教学中收获相应的数学知识，还获得了解决实际问题的能力[2]，学生在这种实践过程中也就对数学产生了一种形象的熟悉感。

1.3初中数学中的生活情境教学提升学生的实践探究能力：

传统的数学教学是一种说教灌输的教学模式，学生不仅不能很好地学习到数学知识，学习积极性也受到了一定的打击。在初中数学教学中实施情境教学可以有效发挥学生的主观能动性，生活情境使得学生以身临其境的感觉来学习数学，通过这种教学模式可以有效地提升学生的实践探究能力，摆脱高分低能的尴尬局面，这对于学生的数学学习和未来发展都是大有裨益的。

2初中数学课堂教学情境创设的基本方法

2.1利用学生的实践活动开展情景教学：

任何知识的学习都离不开自己的探索 and 发现，这样学到的知识也是理解最深的知识，学生从根本上掌握了其中的规律和性质，教师在教学中必须通过学生的实践活动激发自身的学习欲望，从而提升数学能力和实践能力。案例一：教师在讲解北师大版七年级上册中有理数乘方的内容时，指导学生拿出一张纸，告诉学生这张纸初始厚度约0.1毫米，将这张纸对折3次厚度为多少？对折30次后的厚度是多少？在同学们发表自己的意见之后，教师向学生讲解对折后厚度的算法，最后向学生们提出一个问题，计算珠穆朗玛峰的高度需要一张纸对折多少次？留给同学们课下思考。

2.2巧设悬念和矛盾开展情节教学：

悬念和矛盾是学生学习中的重要部分，它能有效刺激学生的学习心理，让学生进入一种欲罢不能的学习状态，对于学生积极性的提高有很大的帮助，教师在开展情境教学时必须注

重学习的矛盾和悬念[3]。案例二：教师在讲解韦达定理这一章节的内容时，教师可以让学生计算 $1994x^2+427x-37=0$ 的根，在这之前教师可以故意向学生透露这一题非常简单，结果有一个负根和一个正根，学生就会陷入一种矛盾，这题采用传统的解法很难直接算出方程的根，但教师说这个题目非常容易，在这个矛盾的推动下，学生也就会慢慢寻找简单的解答方法，最后教师向学生讲解韦达定理，学生就会恍然大悟，这样就能给学生留下深刻的印象。

2.3利用实际生活中的数学情境开展情境教学：

2.4通过数学史实和科普故事开展情境教学：

数学发展的历史与人类文明的发展历史息息相关，数学史上有着很多的有趣实验和故事，将这些数学小故事应用到数学教学课堂上可以显著激发学生的学习积极性，学生在课堂上也就会全身心的投入数学中，教师在讲解数学基本知识时可以适当融入一些科普故事，帮助学生积极主动地思考[5]。案例四：教师在讲解相似三角形的内容时可以应用古希腊哲学家泰勒斯与金字塔的故事，在一个阳光明媚的日子，泰勒斯和埃及伊西达神殿的司祭一起参观了胡夫金字塔，泰勒斯问司祭：你知道这个金字塔有多高吗？司祭回答说：古代书本上没有记录这个金字塔的高度，现在也不能判定它的高度。泰勒斯立马说：我现在就可以根据我的身高测定出它的高度。然后泰勒斯让助手找了一个结绳，很快他就测得了金字塔的高度是131米，请问同学们他是怎么测得的呢？在学生讨论完成后，教师讲解相似三角形的基本知识，解答同学们的疑问。

结束语

利用生活情境开展初中数学教学是非常使用的教学手段，对初中数学教学有着重要的意义，上文简单讲解了情境教学的基本方法。对于不同的教学情况，教师应该采用针对性的教学措施，这就需要不断的探索和发展，这也是数学教学发展

的必由之路。

作者：李浩单位：甘肃省平凉市崆峒区安国中学

参考文献

[1]周秀峰. 初中数学课堂情境创设及教学效果的研究[d].湖南师范大学, .

[2]高育梅. 初中数学情境教学的有效性研究[d].上海师范大学, .

[3]陈雪雯. 初中数学建模教学实践研究[d].广西师范大学, .

[4]王洪顺. 创设生活情境提升初中数学课堂教学质量[j].数学学习与研究, , 24: 37.

[5]赵青. 初中数学课堂教学中生活情境的创设策略[j].中学生数理化(学研版)□2015□no.10809□67.

初中数学研讨题目篇四

摘要：随着我国经济和科技水平的提高，教育事业也得到了极大地提升，教育是我国培养人才的主要依据，教育水平的高低直接关系到我国未来的发展方向，数学一直被视为我国教育界重点教学的科目之一，也是应对我国应试教育模式的主要学科，如何进行有效地数学学习是每个学生都想知道的。不过，我国现今的初中数学教学模式却没有达到预期的效果，致使我国初中数学教学质量和水平不能得到保障，教学发展停滞不前，本文旨在向人们介绍提高初中数学教学有效性的策略和方法，为未来我国初中数学教学的发展奠定基础。

初中数学研讨题目篇五

初中数学的教学条理性与理论性都有一定要求，学生在学习过程中会产生较大的阻力，出现较多的困难。由于初中数学知识较多、较杂，学生在学习过程中难以全面地掌握知识，容易使学生对数学学习丧失信心，甚至产生厌倦。针对这一情况，教师要善于运用赏识教育的方法，对学生在学习中的良好表现进行肯定，从而增强学生学习的自信心，提高初中数学教学的有效性。

一、赏识教育在初中数学教学中的作用

1. 运用赏识教育，培养学生的学习兴趣

每一个学生都渴望得到他人的肯定。因此，教师在教学时要善于发现每位学生的优点，给学生以尊重和理解，尤其是学习稍差的学生，教师一个肯定的眼神、一个微笑都能使学生得到很大鼓励，对学生以后的学习有很大帮助，使学生自信心得到增强。例如，我班里有个学生生性内向、不善言辞，在学习中也极少发言，走路都会低着头不敢直视教师与同学，但是我发现在一次数学习题的练习中，他的答题习惯非常好，运算的步骤清晰，有逻辑。因此，我抓住了这次机会对他进行表扬：“数学学习要具有一个良好的答题习惯，保持答题步骤的清晰会对后续检查和学习有很大帮助，老师相信，只要你保持良好的答题习惯，就会在数学学习中不断进步，甚至超越其他学生。”这样的鼓励与肯定，使他发现了自己在学习中的优点，逐渐对自己产生了信心，摆脱了自卑心理，在后续的不断努力下，产生了数学学习的兴趣，上数学课时逐渐变得更加积极活跃，数学学习成绩也得到了大幅度提升。

2. 运用赏识教育，培养学生学习数学的耐心

数学教学因为理论性较强，注重逻辑思维的训练。因此，很难使学生在课堂上保持足够的兴趣和精神。根据学科特点，

教师可以采取灵活多变的教学方法对学生进行赏识教育，提升学生的学习兴趣。例如，在教学七年级下册垂线一课时，教师通过开设疑问：“经过直线 l 外一点 n 画 l 的垂线，这样的垂线能画出几条？”引导学生动手实践，从而激发学生的探究欲和挑战心理。对于这种问题，学生通过自己动手实践，与同学进行交流、分析、讨论，能使自己的想法得到真正展现，从而提升学生的学习兴趣。在这一过程中，教师要给予学生足够的时间和空间，让学生各抒己见，满足学生自主探究的需求。对于学生各种形式的回答不要急于肯定或批判，让学生自由地进行创新，从而活跃课堂氛围，促进学生创新思维的发展。在宽松环境下，学生间、师生间的交流中，有时学生在不经意间迸发的想法是极具创造性的，富有大胆的认知以及出乎意料的想象，这时教师要及时给予赏识性评价，引导学生对这一观点进行评价与思考，引导学生进入教学环境中，培养学生的批判意识。

二、初中数学教学中运用赏识教育的方法

在数学教学中，教师要照顾到每一个层次学生的学习，善于因材施教，对每位学生负责。每一个学习层次的学生都有不同的学习基础和学习能力，对于教学中的统一要求也有不同的接受能力。因此，教师要善于了解每个学习层次学生的学习情况，有针对性地进行知识的教学和作业的布置。例如，教学七年级下册二元一次方程组一课时，教师布置作业时针对基础较差的学生，只要求他们完成基础的运算，学会运用方程式解决问题；对于中等生，则要求他们在一些常见综合题中学会运用二元一次方程式，了解它的现实意义，并学会运用二元一次方程式解决实际问题；对于优等生的教学，教师要善于开发课外资源，满足优等生的探知欲望。不同学习层次的学生完成并掌握了学习知识后，教师要善于采用表扬的手法，使学生增强学习的自信心。学生没有完成教学任务，做错了数学习题时，教师也不要急于批评教育，要善于分析、总结出出现错误的原因，并认真指导，鼓励与安慰，使学生保持学习数学的积极性，感受到教师的真诚，从内心深处喜欢

数学，从而增强自信，端正学习态度。此外，还有众多赏识教学的方法。例如，在教学中对学生长期观察，抓住时机表扬，使学生增强学习的信心与兴趣。此外，教师要注意将赏识教育与适度批评相结合，以防学生产生骄傲自大的心理，无法端正态度进行学习。因此，教师要灵活运用赏识与批评的教学方法，促进学生学习。

参考文献：

[1] 沈永刚. 运用赏识教育提升学困生自信心的初中数学教学实践[J]. 考试周刊, (17).

[2] 王文玲. 在初中数学教学中运用赏识教育[J]. 吉林教育[J].

初中数学研讨题目篇六

一、对探索规律的题目加以重视

可以说，在当下，小学生们对探索规律这类数学题的重视度还不够高，这对于他们的解题来说是相当不利的。因此，小学生们首先要意识到探索规律这个题型的重要性，继而花费足够的时间和精力，打好学习基础。在学生对探索规律这方面的知识都有了一定了解之后，在解决数学问题时，就可以快速搜索到对应的知识点，解题能力自然就得到了一定的提升。此外，教师也要提升对探索规律解题的重视度，在平时讲课中提升这方面的比例，并采用一些有效的讲课手段。比如说，在“间隔排列”这一课中，教师可以结合身边的事物与现象，如道路边栽种的树木等，告诉学生路边栽种的树木也是有着一定规律的，让学生加以认识。最终，使学生们将枯燥的题目与生活联系起来，对探索规律题有了一定的感知感，从而在以后的解题中不再对规律探索题产生畏惧或轻视的心理。

二、加大对这类题型的解题训练

由于探索规律这种题型的难度相比于其他数学题目来得更大，因此学生在面对这种题型时，首先就会产生畏惧的心理。这种题型常常安排在基础题之后，因此有的学生在完成了基础题之后，对探索规律题一般粗略想一下解决方法，无果之后就轻易放弃了。可想而知，这样的心理对于学生的解题是极不可取的。因此，要想让学生能够沉下心来解决这类题型，首先就要加大对这类题目的解题训练。当然，多做题目并不代表着无休无止的题海战术，毕竟小学生们的定力不强，也欠缺耐心。如果一味强调多做题目，可能会收到反效果，让学生们丧失积极性。因此，就要求学生们能够展开针对性的探索规律的题型训练。小学数学的探索规律题型基本有三个方面：“端点与线段运用规律”、“方阵中的规律”、“周期中的规律”。教师应在这时加以辅助，将遇到的探索规律题型分为三大类，再从中一一细分。比如说，就“端点与线段运用规律”这一类，就有线段、三角形、长方形或正方形、间隔等。教师要找到学生们不擅长而又有代表性的题型，筛选之后让学生们进行题目训练，并对学生们掌握了的题目类型加以巩固练习。这样的做法，不仅节约了学生们的时间，收到的效果也很好。对探索规律这个题型有了一定的训练之后，学生在这方面的解题上自然也能事半功倍了，解题能力可以得到真正的提高。

三、合理利用数学错题本

在学生平时的数学作业和测验中可以发现，在探索规律这个题型上学生经常会犯一些低级的错误，甚至会对一些已经做过的题型继续犯错，这样也使学生的解题能力难以得到加强。而这些错误其实是可以避免的，只要学生在第一次犯这错误时进行很好的反思和总结，在下次遇到同类问题时就不会反复犯错了。而合理利用错题本，无疑能够大大解决学生重复犯错的问题。当然，在使用错题本时，学生应该进行下意识地归纳整理。在总结探索规律这种题型时，应该有意识地把

同一类的题目摘抄在一起，并在旁边的空白处写上自己做错的原因。以此为例，学生在查阅错题本时也能更有针对性。此外，也不容易重复登记一些已登记过的问题，节约了时间。当然，在进行了有条理的错题登记之后，可不要把错题本束之高阁了，而是要做到经常复习，把一些做错过的难题再做一遍。经过进一步的巩固，这些题目才能更好的融入到小学生的脑海之中，对题目的正确解法做到心中有数，这样在下次做到时也就不再容易犯错了。可以说，错题本的运用，对学生而言，能够大大提高自己的解题能力。

四、养成良好的'学习习惯

在小学数学的学习过程中，很多学生都没能拥有很好的学习习惯。对于刚刚接触数学的学生而言，小学数学的难度是相当大的，他们对于探索规律这种较难的题型，更是感到一筹莫展。在此时，一些小学生就会产生胆怯的心理，面对难题采取选择性忽视的态度，不求甚解。长此以往，学生的解题能力就不可能得到提升，还使得数学学习对自己而言变得越来越难。因此，学生要想很好地学习数学，提升自己解决探索规律问题的能力，就一定要养成良好的学习习惯。比如说，在课前要做到提前预习，并做一些预习的习题，对理解起来较难的问题做好标记，上课时仔细听讲。课堂上注重引导学生通过认真的观察与思考，通过自主尝试探索及小组交流归纳，自主建构新知模型。遇到难题，可以在课外询问老师或者同学，激励学生积极进取，力争向上。另外，应注重引导学生逐步养成自我总结的能力，依托梳理归纳、分析问题，最终解决问题。在养成了良好的学习习惯之后，学生才能对探索规律这类问题养成较好的解题能力。

数学知识中蕴含的规律的探索，作为教师需注重引导学生主动经历自主探索与合作交流的过程，体会解决问题的策略，提高学生发现和概括规律的能力，使学生乐学、善学，情智共长，促进学生在学得知识的同时，数学素养得以全面提升。

初中数学研讨题目篇七

在我国教育体制改革不断深化的新形势下，创新教学模式越来越成为初中数学教学的重要战略性举措，特别是广大初中数学教师都高度重视教学创新，而且也不断取得新的更大的成效，为提升初中数学教学质量创造了一定的有利条件。尽管从总体上来看，我国初中数学教学在“新课程”改革的大背景下日益完善，但仍然存在很多不足之处，特别是很多教师对如何更好的推动初中数学教学创新还存在一些模糊认识，因而在具体的教学过程中也现出了一些不应当出现的问题和矛盾，必须引起初中数学教师的高度重视。这就需要牢固树立“问题导向”原则，针对解决当前初中数学教学中存在的一系列问题，积极探索符合初中数学教学实际的教学方法，最大限度地提升初中数学教学质量。

一、初中数学教学存在的突出问题

1、存在着教学理念落后的问题

教学理念是教师教学、学生学习以及教学评价的基本准则，只有具有超前和创新的教學理念，才能使教学创新得到有效的落实。尽管从总体上来看，我国广大初中教学都高度重视教学创新工作，但在具体教学过程中，仍然存在很多不足之处，最为突出的就是教学理念无法跟上时代发展的步伐，很多时候对教学内容的安排不够科学，难、旧、偏、繁的问题仍然比较突出，这就直接导致一些学生无法更好地接受数学教学，甚至一些学生对数学存在着“惧怕”心理。比如目前一些数学教学在开展教学的过程中，更多倾向于让学生死记硬背那些定理定义和公式，并通过“题海战术”进行强化和巩固，不利于学生的消化、吸收和理解。

2、存在着教学方法简单的问题

由于初中数学教学具有一定的枯燥性，因而必须高度重视教

学方法创新，采取学生更乐于接受的方式，通过深入浅出的方式，使初中数学教学取得良好的成效。尽管从总体上来看，在教学方法创新方面，我国初中数学已经取得了一定的成效，但仍然有个别数学教师在开展教学活动中，存在教学方法简单的问题，导致初中数学教学质量无法取得成效。比如目前有个别初中数学教师在开展教学的过程中，还没有将学生的“主体”作用得到充分的发挥，老师在上面讲，学生在下面听，因而其教学效果必然受到影响。再比如目前个别初中数学教师在开展教学方面方法简单，“题海战术”仍然是应用较多的教学方法，尽管能够取得一定的成效，但学生的思考能力并没有得到有效的锻炼。

3、存在着教学载体匮乏的问题

对于数学教学来说，只有更好地应用教学载体，才能使数学教学取得良好的成效，特别是在科技信息化快速发展的今天，应用科技信息化能够有效的推动教学创新。尽管目前我国一些初中在信息化建设方面取得了一定的成效，教学工具也更加智能化和科技化，有效地促进了数学教学创新。但从目前我国一些初中数学教学情况来看，尽管一些初中购置了很多具有现代化特色的教学工具，但数学教学的“信息化”水平不高，而这方面对于欠发达地区来说则更为显著，“粉笔+黑板”仍然是其主要的教学模式，还没有将多媒体广泛地应用于数学教学，制约了教学质量。

二、推动初中数学教学创新的对策

1、要在激发学生学习热情方面取得突破

要想更好地推动初中数学教学创新，最为重要的就是要在激发学生的学习热情方面狠下功夫，只有这样才能使初中数学教学更具效果。这就需要初中数学教师积极探索激发学生学习热情的有效形式，特别是要着眼于提升学生的学习兴趣，积极探索新的教学模式。比如在开展教学活动过程中，初中

数学教师要从不同学生的不同情况出发，大力开展“指导教学”，教会学生如何做好学习计划，特别是在学生学习方面遇到困难和问题的時候，要加强对学生的指导和服务，最大限度地提升学生的学习热情，进而能够取得良好的成效。兴趣是最好的老师，只有想办法激发学生的学习兴趣，才能使初中数学教师有了良好的基础，进而通过各种教学方法创新实现提升教学质量的目的。

2、要在创新数学教学方法方面取得突破

教学有法，教无定法，贵在得法，充分说明教学方法的重要性。初中数学教师在开展数学教学的过程中，必须高度重视教学方法创新，特别是要改变传统的、枯燥的、落后的教学方法，积极探索更加有效的教学方法。对于初中学校来说，应当积极引导数学教师开展教学方法创新，既要鼓励创新、又要宽容失败，这样才能在初中数学教学方面形成创新的氛围。对于初中数学教师来说，更要积极探索教学方法创新，特别是要高度重视教学方法的融合，比如应当将反思教学、互动教学、合作教学、探究教学、游戏教学等诸多教学方法进行有效的融合，根据不同教学内容采取不同的教学方法，能够有效提高教学质量。比如可以根据不同学生的不同情况，将“统筹教学、分类推进”作为重要的教学方法，这样能够使不同基础的学生都能够得到更有效的教育，进而提升教学质量。

3、要在运用现代教学设备方面取得突破

在初中数学教学当中使用现代教学设备，能够起到事半功倍的效果，特别是多媒体技术的广泛应用，能够使枯燥的数学教学更具直观性、趣味性，因而必须高度重视多媒体教学创新。这就需要初中学校要加大这方面的投入力度，同时还要加大对初中数学多媒体教学的教育和培训，使广大初中数学教师能够掌握更多的多媒体教学知识。初中数学教师还要加强学习，在制约多媒体教学课件方面要取向突破，这样能够

使多媒体教学取得良好的成效，使多媒体教学成为初中数学“拓展教学”的重要内容，激发学生学习兴趣，提升初中数学教学效果。综上所述，随着我国“新课程”改革的不断深化，对初中数学教学提出了一些新的要求，这也要求初中数学教师在开展教学的过程中，必须高度重视教学创新，尽管广大初中数学教师对教学创新给予了一定的重视，但仍然存在很多不足之处，特别是存在着教学理念落后、教学方法简单、教学载体匮乏的问题，在很大程度上制约了初中数学教学质量。这就需要积极探索符合要求的教学模式，特别是在激发学生学习热情、创新数学教学方法、运用现代教学设备等方面取得突破，使初中数学教学步入更加良性发展的数量，最大限度地提升教学质量和教学效果。