

最新小学信息技术四年级教学反思 四年级信息技术教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学信息技术四年级教学反思篇一

现在学生在信息的学习上，“贫富悬殊”现象十分严重。所以我们在教学中使用评价的手段来发现他们掌握程度，从而对他们的教学采取分层教学。另外我们看到学生不认真听讲，就会去怪学生不好好听，而不去反省自己的教学行为如何来吸引学生。我们的信息技术课有很多的课程可以采用不同的教学方式如游戏、flash动画演示、采取学生制作网上评比的方法激励学生主动去参与学习中，与教师实现互动，这样的教学才能真正的提高学生的技能。所以我们应该经常反思自己怎样用学生理解或掌握的方法去教他们自己去学习，如何去掌握。那么学生主动地参与进来了，我们就不会出现上课不认真听，冷场之类的情況。

学生的.掌握知识程度参差不齐，接受新知识的能力不同，如何让不同的学生都能得到一定的发展是我们每一个老师任务。在实际教学中，我们往往会用同样的标准去衡量每一位学生，要求每一个学生都要学会那些技能、完成那些任务。这样其实会抹杀学生的学习积极性，如任务定得太高有的学生完不成，索性就不高兴做了；任务太低了，好的学生完成了就没有事做，就可能制造一些其他的“事件”。所以我们在教学中应多反思如何分层次的布置任务，也可以让学有余力的同学充当一下“小老师”，让他们尝试角色的转变，同时增进学生间的友情。这样我们就能让每一个学生在不同的层次上都能得到一定的发展。

小学信息技术四年级教学反思篇二

我设计了一个“如果我不喜欢主题里的这张图片怎么办？”的环节，以此引入桌面图片的设置，当然在学生选择图片的时候已经注意到上面有一个预览的窗口，把自己选择的图片先在预览窗口显示出来。到这个环节为止，我还引导学生区分了“确定”“取消”以及“应用”三者有什么区别，经过学生的尝试很容易就做出了判断。第三个环节是我们可以选择我们电脑里的自己的作品展示给在坐老师与班上同学欣赏，以及其他的图片做为背景，这一关就慢慢的向着学生个性化的桌面走了，因为每个学生的审美观是不一样的，所以他们选择出的图片自己也不尽相同，在这个环节相信出现问题也是很多的。这里我请学生示范设置自己图片为桌面的方法有三种，在学生示范的时候老师应该适时的做出指导，另外会出现设置了小图片为背景结果整个屏幕全都是这种小图片，引出图片的位置选择方式，以及颜色设置，当然我们可以选择不带图片只设置颜色的效果。最后一个环节设置一个问题，可不可以在桌面同时设置自己喜欢的几张图片，比如两张，怎么操作。学生可以先思考一下，尝试一下，然后老师示范，最后引导学生我们可以在桌面的几张图片之间任意选择哪一张做为桌面的操作。

由于目前学生上网的课程才刚刚开始，所以对一些浏览器方面的操作还不是很了解，所以我没有把将网上的图片设置为桌面这一块加进去，打算到时候上网上找图片的课程时，把图片做为桌面及桌面项作为那一课的拓展与回顾操作。

另外，由于我们的学生层次参差不齐，有的学生家里有电脑基础很好，有的是在学校第一次接触电脑，基础很薄弱。所以我在学生每一步操作的同时，在大屏幕上都展示了一个提示的窗口，希望基础不太好的学生可以根据提示来与大家一起完成操作内容。

最后下课前安排学生将桌面恢复原样，也是对本课内容的一

个熟练与回顾。并令学生养成一个好的使用电脑的习惯。

小学信息技术四年级教学反思篇三

这学期学习中英文打字，学习的首要任务是要训练正确的指法。因为指法的正确与否，直接关系到学生以后的打字速度。尤其是英文打字的时候，指法和打字姿势是相当重要的。学生要从一接触键盘就进行强化训练，使之型成习惯，否则以后要改变则很难。英文打字以正确指法和打字姿势为基础，在形成习惯和达到一定打字速度的基础上进入中文打字训练就水到渠成。因为有了一定的基础，所以中文打字不必再花过多时候强调指法和姿势问题，而是重点在打字技巧和速度训练上。在速度训练上，学生最感兴趣的是游戏形式的或比赛形式的训练。利用金山打字通或贤云打字软件等打字软件，可以满足小学四年级打字教学的需要。

小学信息技术四年级教学反思篇四

在教授本课时，我密切联系学生生活实际和学习实际，对教材内容进行了灵活处理。放手让学生探究和创造，尽情地变换自己喜欢的艺术字形象。

在教授本课时，我密切联系学生生活实际和学习实际，对教材内容进行了灵活处理。放手让学生探究和创造，尽情地变换自己喜欢的艺术字形象。课堂上，学生唱主角，我则“沉”入学生中间，互相讨论，平等对话，一起探究。我一方面勉励学生面对失败不气馁，冷静地理清思路后再尝试，培养、优化学生的意志品质和思维品质，另一方面了解学生学习过程中遇到的问题，在必要时给予帮助，针对性地请“成功”的学生上来演示，鼓励“能者为师”，激发学生的好胜心和不服输的精神。学生学习兴致盎然，涌现出不少很有创意的作品。

不足的是，因为有的时间短，个别学生还没有完成自己的作

品，有学生的作品颜色不对称，着色的初衷是担心影响学生创造性的发挥，这也从反面说明“眼中有学生”在创造性地使用教材上是多么重要。

我认为，现代教育改革的核心是使学生变被动型学习为主动型学习，让他们在真实的环境中学习和接受挑战性的学习任务。教师的角色逐渐由传统的“知识传授者”转变成“设计者、指导者、组织者、帮助者、学习资源管理者及研究者”。这在给教师提出全新的挑战的同时，也为教师提供了广阔的创造空间。

全面把握教材的编写意图，紧紧抓住教学重点，明确教学目的，不应为创造而创造、刻意更改教材内容，要做到教学手段与教学目的和谐一致。

2. 从学生的经验出发，选用他们喜闻乐见的方式完成有趣的学习任务，采取多种教学手段激发、保持学生浓厚的学习兴趣，满足学生的“发现”需要和创造的“成就感”，尊重学生学习的独特体验，放手让学生学，实现教学的有效性。

3. 教学不能局限于一节课，局限于一时，必须着眼于学生的长远发展，以更高、更长远的眼光来处理教材，实现课程的拓展延伸。

小学信息技术四年级教学反思篇五

四年级学生对学习计算机有一定的基础，基本知识与技能的掌握情况还比较理想，但大部分学生在计算机的应用方面还嫌狭窄，由于每一学期信息技术课时比较少，每周只有一节课，学生的遗忘性大，大多数学生学后没有注意巩固，学生掌握的情况不是很理想，参差不齐。有条件的学生家中有电脑或父母单位有电脑，上机时间相对多一些，操作较熟练，有大部分学生纯粹是上课时间听课，课后就没有练习巩固的机会，所以，这一部分学生对所学知识遗忘较大，操作生疏；

学生对本学科的学习积极性还是比较高，因为信息技术课并不像语文、数学那么枯燥、单调，也不像历史、政治需要死记硬背。相对来说学生觉得比较新鲜。但是这又存在一个问题就是学生感兴趣的并不是学习，而是打游戏、上网聊天。所以，学生对计算机的认识还有待提高。要进一步对他们进行正确的引导：

1、学习基础：该年级在上学年的时候学习了word的基础，对于word中的庞大功能及特殊效果学生学习的兴趣保持的很好，对于该册教材的内容，学习起来是比较轻松的。

2、学习行为习惯和学习兴趣：四年级学生的行为习惯比较好，上课大多学生能自己管好自己，能认真听老师讲课，认真操作，但部分学生特别是男生有爱上课偷偷摸摸玩游戏的毛病，不过全年级学生的学习兴趣非常浓厚，对信息技术的求知欲非常的强烈。

二、教材分析

本教材是由四川省教育科学研究所组织编写的经省教材审查委员会审查通过的新教材，从教材的结果和内容来看，与以前使用的北师大出版社出版的教材相比较难但很实用，而且符合学生的心理特点与学生的接受能力，这套教材充分考虑了学生的心理发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求，体现出了各阶段的侧重点，特别注意培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探索的能力，注重培养学生的创新精神和实践能力。

从以上阶段的学习内容来看，本书注重培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程的学习，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力；教育学生正确认识和理解信息技术相关文化、伦理和社会等问题，负责

地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

三、教改及提高教学质量的具体措施

本教材的教学我将采用分组合作的教學方法，以任务为驱动，以提高学生兴趣为主要手段，以培养学生信息素养为目的达成教学任务的完成。

对优生采用重点辅导，适当的超教材进行培养，同时鼓励和组织这部分优生参加上级有关部门组织的各级各类竞赛并力争取得等级奖励；对弱差生要耐心辅导，同时利用课余时间对他们进行辅导以尽快缩短与其他学生的差距。