

2023年小学思政课程案例 思政课课程感悟 (精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学思政课程案例篇一

交流等内容。紧凑的日程，让我们在匆匆中体味收获，体味成长，受益匪浅。俗语说的好：学一事，长一智。限于自身的认知水平，也多少取得了一点“真经”，体会颇深，感想也颇多。下面是我的几点个人的

心得体会

□

通过对《教师职业道德修养》的学习，我了解了教师职业道德修养的特点及作用，以及教师职业道德修养与实践等内容。充分领悟到教师在教育教学过程中要有敬业精神。敬业精神它不仅表现在对教学工作的职守，兢兢业业、任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的是表现在对教育事业孜孜追求和不断完善上。要求我们教师奉献自己的同时，更要不断的汲取，不断的超越自我，有勇于创新与创造，锲而不舍的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开拓自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的效果。

通过对《赢在观念——谈学生管理观念的转变》，以及思想政治前沿理论探讨等课程，知道了一个人的成功不在于他的经历和经验，而在于他的观念和思路。教师在教育教学过程中，不仅在学生管理方面要更新观念，在教学过程中教学方

式也要有所更新。

从这些课程中，首先感受到了教师们深入浅出的讲解，风趣幽默的事例，内容十分丰富对教师职业发展和教师职业生涯都产生了深刻的影响，从不同方面阐述了自己的观点，对我有很大的触动。耐人寻味的提问让我们轻松获取知识，充分肯定了当前世界各国先进的教育思想和我国现阶段课程改革的先进教育理念，强调了我国当前教学的主要任务，要努力提高新课程下的课堂艺术，真正坚持以人为本的思想，让学生主动地发展，同时告诫我们要成为名师，必须关注自我，关注文献，关注收获，更应该更新观念，注重教育教学行为。

在学校的教育教学中，要作为一名课改的实施者，我们应该积极投身于新课改的发展中，成为新课程的引领者，与全体教师共同致力于新课程研究与探索中，共同寻求适应现代改革的新路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学。我们教师要适应现代教学改革，需要切实发挥新课程新时期教育改革中的科学性、引领性，通过教师更新观念使学生在新课程中获得各种能力的提高。

听了《开掘智慧——做受欢迎的老师》，十大最受欢迎的老师，教师的课程智慧，教师的管理智慧，教师人格魅力，促进教师成长的行动研究。教师要严而有度、向母亲一样慈爱、有宽容的精神、要有激情给学生带来欢乐、要有风趣幽默、要有爱心、以身作则说到做到、有真才实学的老师、在介绍每一位老师时还播放一部电影，对我们很有吸引力。

教育过程中师生关系是基础，良好师生关系建立是教育教学活动获取成功的前提，思想品德情操以及敬业爱生精神，能促进学生的健康成长；传道之人必须闻道在先，塑造他人灵魂的人必先有高尚的灵魂。只有这样教师在教育过程中才有神奇的魔力，深深地吸引学生并感染学生。所以我们必须转变传统教育中的师唯是从的专制型师生观，构建教学双方主体之间的相互尊重，相互信任，相互理解的新型平等民主的

师生关系。

在课堂教学中，要打破我主课堂的惯例，彻底抛弃心灵深处沉积的传统专制思想和观念，师道尊严的思想在课堂上会让学生不敢多说、不敢质疑极大地被压制了学生创造思维的发展，我们的观念更新了，学生才能提出独到的见解，为学生创造一种和谐、宽松的心理安全环境和无拘无束学习环境，从而创造出师生平等，其乐融融，共享教学民主的氛围。

教育的具体组织者和实施者正面临着严峻的挑战，如何面对挑战以适应素质教育的要求，满足学生的渴望，社会的期待，以及时代的期望。《科学思维方法在中学政治课教学中应用分析》等课程的学习，要求教师在教育教学中要有创新精神。授课过程中从政治文化和素质教育的角度阐述了教学的价值，教学是一门创造性的艺术，知识建构过程是再创造的过程，学习是创造性的自主活动，教师通过自己的创造为学生展现活生生的思维过程，讲座扣人心弦，回味无穷，队在新素质教育改革中如何培养教师的创新意识进行了全面的展示。讲师们在教学中通过回顾自己的教学经历中如何进行创新精神的培养进行了举例说明，使我们也反思了自己的教学过程。

在这次培训中，给我留下深刻印象的还有教研员的《对**中考试题的几点思考》，对如何把握中考试题的特点，提高课堂教学实效进行了讲解，首先对中考试卷各个题型进行了分析，这次试卷命题思想上有所创新，材料选择鲜明典型，体现了学科的教育功能与价值，体现了课程资源的丰富性，发挥了对命题材料不同的考察效能。

另外对思想品德中考复习进行了思考和建议：首先明确目标关注过程，再次精心设计注重实效，以及创新活动追求品质等方面进行了说明。是我明白了思想品德复习课是学生的复习课同时也是思想品德课复习课的复习课；要走出中考复习的误区，精心打造高效的复习课堂。思想品德复习课要落实三维目标，提升了对课堂复习课整个过程的认识，使我在今

后的思想品德复习课教学中能轻松应对。

总之，这次培训为炎炎夏日增添了一丝丝清凉，通过这次培训和活动我收获了很多，使我得到了良好的转变。我明确了自己下一步如何进行教学，在以后的工作中，我要好好学习先进的教育理念，把理论联系到实际工作中去，不断总结经验，经常反思不断改进，提高自己的科研管理水平。争做一名反思性、智慧型、研究型教师。总而言之，短短的培训不仅提升了我的教学理念，开阔了视野，更使我在合作交流中得到了实实在在的收获，衷心希望教研室将这种务实的培训多开展几次，她能象及时的春雨，促使每位教师更快地成长，进一步提高了业务水平，同时也为我们今后的教育教学工作注入了新的活力。在今后的工作中，我一定充分发挥骨干教师表率作用，带好一批队伍，教好每一名学生，为教育事业贡献自己的力量。

小学思政课程案例篇二

体育课是中学生生活中重要的一环，既有助于身体的健康发展，也能培养团队合作和竞争意识。然而，体育课程并不仅仅是锻炼身体的机会，它也能够渗透思政教育的内容。在我多年的体育课程学习中，思政教育的元素不断贯穿其中，给我留下深刻的印象和心得体会。以下将从体育的团队协作、竞技精神、公平公正、健康理念以及道德规范等方面，以五段式的结构来详细阐述我对体育课程思政课的心得体会。

首先，在团队协作方面，体育课程是培养学生合作意识和团队精神的重要平台。在比赛中，每个个体都必须发挥自己的优势，同时与队友紧密配合，才能取得胜利。正是在这个过程中，我明白了个体的力量是有限的，而团队的力量却是无穷的。每个人都要学会倾听和尊重他人的意见，与队友们形成合力，共同解决问题。这种团队精神对于陶冶性格、培养责任感和担当精神的培养起到了积极的推动作用。

其次，在竞技精神方面，体育课程能够培养我们正直、坚韧不拔的品质。在比赛中，我们面对着来自其他班级的对手，每个人都在竞争中努力奋进。正是这种竞争，让我们学会不畏困难，不怕失败，坚持不懈地追求进步和胜利。通过这种方式，我意识到成功需要付出巨大的努力，并且成功并不仅仅是胜利，更包含了全力以赴和享受过程的态度。

第三，在公平公正方面，体育课程能够教会我们公平竞争和公正评判的原则。在比赛中，裁判员严格按照规则进行判罚，确保比赛的公平性。在这个过程中，我们学会了尊重规则，并且能够在自己的利益与公平之间做出选择。体育课程对我们的成长有着重要的启发，就是我们必须学会不仅仅追求个人利益，更要考虑整个团队和整个社会利益，这正是公正和公平的体现。

第四，在健康理念方面，体育课程能够教会我们珍惜健康和培养健康的生活习惯。通过参与体育运动，锻炼身体，我们能够了解到良好的身体状况是健康生活的基础。体育课程中的健身知识和运动技巧也能够启发我们去探索健康的生活方式，并将其应用到生活中。这种健康理念的培养是我们成长中不可或缺的一部分，它将为我们的未来奠定良好的基础。

最后，在道德规范方面，体育课程能够教会我们诚实、守纪律的品质。在比赛中，我们必须遵守竞赛规则，不作弊行为，保持良好的体育道德。体育课程的训练和比赛都需要付出持续的努力和耐心，在这个过程中我们锻炼了自己的坚韧和耐心品质。这些道德规范的要求对我们的人格培养产生了积极而深远的影响，让我们学会了遵守规则、尊重他人并且坚持正确的道路。

综上所述，体育课程作为思政教育的载体，在培养学生的团队协作精神、竞技精神、公平公正、健康理念和道德规范方面起到了重要的作用。通过参与体育课程学习，我深刻体会到，体育课程是一门多方面素质培养的课程，它不仅仅锻炼

身体，更是培养人的品德素质和思想道德观念的良好途径。希望同学们能够珍惜体育课程，并将其中蕴含的思政教育元素运用于日常生活中，做一个热爱运动、热爱生活、热爱国家的健康青年。

小学思政课程案例篇三

本人从事思想政治理论课教学工作已经十五年了，在多年的教学工作中，形成了一些自己的特色与经验，现总结如下：

学生一般对思想政治理论课有较大的抵触情绪，认为是一门说教性强，没有趣味，实用性差的课程，很难有学习兴趣，因此在第一次课时就应当用微笑、平和、幽默的教学风格来吸引学生，给学生营造一个轻松、愉快的课堂气氛，让学生对老师对课程都充满期待，继而有兴趣对接下来的教学能够给予积极的配合。

3、第一次课时可留下自己的联系方式，并欢迎学生来电或留言，利用心理学的首映效应让学生对教师产生亲近感，营造和谐的师生关系。

思想政治理论课虽然是为了占领学生的思想领域，让他们形成科学的世界观、人生观和价值观，但在教学过程中绝不能站在道德的至高点，照本宣科，满堂空话和套话，而应该寓教于乐，通过开展丰富多彩的教学活动，结合同学们感兴趣的话题，紧贴同学们的日常生活，用事实说话，让同学们学会思考和分辨，从内心信服才能产生好的教学效果。

1、对社会的黑暗面不要回避，但是要注重从正面给予引导；

3、视频资料和引用的案例一定要注意更新；

思想政治理论课的教学有个必备条件，那就是有激情。在做好课前充分准备的同时，课堂教学过程时要充分运用语言之

美，用充满激情、生动和幽默的课堂教学来达到良好的教学效果。

下课铃响并不是教学的结束，反而是新的教学的开始。课堂教学结束后，应通过手机□qq□微博、微信等一系列现代化网络平台与学生交流，让学生感受老师的关爱与关注。

小学思政课程案例篇四

首先是时间。现在上面把课程思政提出来了，在教案就可以直接安排思政时间，但以前是没有这方面时间的，所以在专业课上讲思政内容就有跑题，不务正业的嫌疑。另外，专业课每节课的教学任务都安排很满，45分钟刚刚能讲完专业知识，稍微加点别的，专业知识就讲不完了。所以，要想做好课程思政，就得把专业知识压缩。这两者的平衡，做起来很难。

第二是课程思政的内容规划。我最初在专业课上讲思政内容是为了激发学生学习动力。但是激发学生学习动力是个很复杂的事情，涉及到人生观，价值观，世界观，心理学，职业规划，文化素养等等问题，高职学生的问题还很大，要想把他们培养成为有理想，有目标，有血性，有道德…的人，并不是随便说几个故事就行的，需要有系统的规划，循序渐进地引导他们思考，在适当的时机引入适当的内容。内容的引入不光要结合专业课知识点，还要结合学生的状态，这是很难的。

第三是课堂思政的效果很大程度取决于师生关系。思政课和其他课不一样，在思政教育过程中，老师需要把自己的人生观，价值观，世界观传递给学生，而学生是否接受老师传递的东西很大程度取决于学生对老师的认同感，进行课程思政的时候，老师不止在讲知识，还在通过自己的言行影响学生。学生对老师的认可其实是很难的，需要老师和学生之间建立一种感情纽带，学生愿意听老师的，这才能起到思政的效果。

如果老师和学生之间没有沟通，老师讲就讲了，学生听就听了，听完不会有所触动，也就起不到效果。课程思政的好处也在这里。一般思政以大课居多，老师和学生接触比较少，很难建立感情，老师对学生的影响比较小，而专业课老师和学生接触一般要多很多，更容易影响到学生。所以专业课老师如果重视课程思政，效果会更好。

但是建立师生感情这件事，是真的难。要做到很好的效果，老师需要了解每个学生的情况，要针对不同的学生有不同的方法，尤其是对于所谓的差生，更要多多关注，了解学生的思想，这是特别费时费力还见不到工作量的事情，只能靠老师自己了。

第四是课程思政需要整体规划。我一直有个想法，就是带一批学生，从第一学期带到最后一学期。这样做的目的是持续性地课程思政。思政是一个连续的工作，老师一直在进行思政教育，学生的思想也一直在变化，每个阶段需要对他们进行的引导都是不同的。第一学期可能需要引导他们学会思考，建立基本的人生观，世界观；第二学期就需要他们思考更深的东西，教育他们爱国，第三学期可以引导他们关注个人成长…就这样一点一点深入下去，学生就可以持续成长了。

我们现在的思政课基本是这样安排的，但是思政课程和课程思政可以相互补充，思政课程中，老师很多时候在讲概念，定义，学生也把这些当做考试内容去背。但是课程思政就可以不用讲这些基本概念，而侧重熏陶，理解和思考。这样两方面就可以互为补充，持续影响学生了。

第四是，课程思政对专业课老师要求很高。思政课其实并不容易，它需要老师对历史，社会，文化等有深入的思考，有自己的见解和想法，有成熟的三观，这样才能去引导学生。但是这并不容易，需要大量的长时间的积累和思考。

如果是结合专业课内容进行思政，老师就必须对本专业有很深的感情和理解，这样才能在适当的时候有东西可讲。如果老师积累不够，课程思政就会陷入形式化。

课程思政说起来好说，做得好真难。希望课程思政能在高校课堂发展壮大，把学生培养得更好。

小学思政课程案例篇五

中学思想政治课的政治思想教育性、行为导向性等德育功能与马克思理论常识及社会科学基础知识的认知、领悟运用等智能功能相互作用、相互影响，是密不可分的统一体。素质教育的提出就是要改变以往理论与实践相互脱节的弊端，培养学生掌握必要的认知能力、抽象思维能力和解决问题的实际能力。

(一) 认知能力

思想政治课教学的重要任务之一，是用以马克思主义为指导的思想品德和社会科学基础知识武装中学生。这些课程的理论体系是由基本概念、基本原理基本观点构成。根据中学政治课教育目标以及思想政治课的特点，应培养学生再认或再现、理解、比较、分析和解释、判断是非、综合认识及评价六种功能。但在教学中，对于不同年级的学生认知能力的培养是有所不同的，应根据学生的实际予以逐步提高。

(二) 抽象思维能力

培养中学生具有对所学内容的运用能力是思想政治课教学的又一重大任务。抽象思维能力主要是指运用所学理论通过分析综合和判断推理思维活动、深入事物的本质、揭示其规律的一种能力。可通过以下途径来培养：

(1) 预习时鼓励学生积极思考问题，发现问题，使学生对每个问

题都进行深入思考,从而了解课文讲的是什么,进而懂得为什么这么讲,还有哪些问题未解决。

(2)讲解时启发思路,多设几个悬念,逐步引导学生去理解课文,使学生跟着教师的讲课积极开展思维活动。

(3)复习时培养学生的概括能力。在学完一节或一课书后,引导学生对每一个重要的问题进行概括,得出一个比较简明的结论,让学生在总结中提高其概括能力。

(三)分析和解决实际问题的能力

学习理论的目的在于应用。因此在思想政治课的教学中必须注重引导学生运用所学的理论去分析问题,提高学生分析问题和解决问题的能力,从而提高学生的思想觉悟:

(1)指导学生运用所学理论去分析日常生活、学习、工作中所遇到的问题。

(2)指导学生运用所学理论去分析党的路线、方针、政策问题。

(3)加强课堂练习来提高学生分析实际问题的能力。通过改错题、选择题、判断题、分析题、说明题、论述题、理解题的训练等来提高学生分析实际问题的能力。

培养学生的政治思想品德素质,就是通过教学活动,帮助学生树立正确的政治方向,教会学生怎样做人,使学生在学习过程中达到知、信、行统一。

中学思想政治课课程标准指出:“中学思想政治课,是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。”这就说明提高觉悟是思想政治课的重要任务之一。

过去有些人认为思想政治课是对学生进行马列主义和毛泽东思想基础知识教学的课程,学生只要懂得一些马列主义的知识,思想觉悟就会自然而然地提高,这种认识是片面的。还有些人把思想政治课作为“捞分”课,放弃了对学生进行思想政治课教育的任务,只叫学生死记硬背一些马列主义的条条框框,这种做法更是错误的。我们只有把知识教育和思想政治教育结合起来,才能全面完成思想政治课的任务。

当前我国正处在深化改革、扩大开放、加速四化建设的时期,中学生的思想比较活跃。但极进取、关心国家大事,主流是健康的,但也存在分不清大是大非、个人主义严重、学习目的不正确和“一切向钱看”等等不良倾向。

为此,中学思想政治课教学要帮助学生树立正确的世界观,并在此基础上使学生逐步掌握一系列科学思想方法:一切从实际出发,实事求是,具体问题具体分析的观点等等。教育引导學生正确认识人生的目的、价值、理想等问题,正确认识个人与集体、个人和社会的关系,端正对人生的态度,明确人生方向。总之,帮助学生初步学会运用所学的思想方法正确分析、理解和对待有关问题,提高思想觉悟,增强社会责任感。

(二) 培养爱国意识

根据当前青少年的思想状况,在思想政治课的教学过程中,必须加强爱国主义教育、艰苦奋斗的精神教育、理想教育、坚持四项基本原则的教育、国情教育和社会主义教育等。

通过思想政治教学,教育学生热爱祖国、热爱社会主义,使学生了解我国国情特点,明确社会主义初级阶段的奋斗目标,培养学生的历史使命感。

(三) 培养学生的公民意识,增强学生的法制观念

中学生已进入负有一定法律责任的年龄,因此有必要结合他们

年龄进行一些初步的、与他们的成长密切相关的法律知识教育,帮助他们树立初步的法制观念,向他们提出用体现国家意志的法律规范来约束自己的行为。

社会主义市场经济是法治经济。为了使学生成长为适合社会主义市场经济需要的人才,必须加强法制教育,使学生学法、懂法、知法、守法、护法。

学习法律知识,用来指导自己的行为;树立守法观念,学会依法办事,做到处处守法,事事守法,养成自觉守法的习惯,增强社会责任感和用法律手段保护自己的 ability。

(四) 培养学生的品德素质,使学生养成良好的行为习惯

面对商品大潮的冲击和日益激烈的竞争环境,培养学生的良好的品德素质和行为习惯更为重要。根据思想政治课教学的内容特点和学生品德素质状况,在思想政治教学中要培养学生的集体主义精神,勇于开拓进取精神,艰苦奋斗精神,热爱劳动精神,做到热爱祖国、热爱人民,遵守纪律,文明交往,树立民族的自尊心、自信心、自豪感,提高全民族的素质。

学生个性心理素质在其成长过程中起着重要的作用。思想政治要结合学生特点培养学生人格和心理素质,其主要内容包括:

(一) 自知

思想政治课的教学是联系学生实际对学生进行思想教育,使学生能够认识自己,对自己客观评价,形成自知、自省的能力。

(二) 自信

针对相当一部分学生存在的自卑心理,在政治课教学中能通过所学知识引导学生树立民族自尊心、自信心和自豪感,从而运

用到学习过程中,能够真正认识自己,培养自信心和自尊心。

(三) 自主

(四) 自强

在思想政治课教学中培养学生自我激励、乐观进取、有胆识、有魄力,有坚定的意志和面对生活中的困难与挫折能够知难而上的勇气。

(五) 自律

通过政治课教学,培养学生自律的心理品质。

《中国教育改革与发展纲要》指出,中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质轨道上来。这是基础教育领域的深刻变革,是提高学生素质,培养跨世纪人才的必然要求。作为中学思想政治课教学,自然应该放在中学素质教育的首要地位,注重其教育目标的实现,把学生培养成为适合21世纪社会主义建设需要的人才。

小学思政课程案例篇六

近年来,体育课程作为一门独立的、有机的课程,逐渐受到人们的重视。在中小学教育中,体育课程不仅能锻炼学生的身体素质,还能培养学生的团队合作精神和思政能力。乘着这股热潮,我作为一名体育课程的学生也深刻体会到了体育课程思政课的重要性。下面我将从体育课程思政课对个人素质的培养、对团队精神的塑造以及对道德观念的引导三个方面,谈谈我的心得体会。

首先,体育课程思政课能够培养学生的个人素质。体育课程作为一门注重实践的课程,通过运动锻炼可以提高学生的身体素质,增强学生的体力和耐力。而思政课则注重培养学生

的思维能力和综合素质。在体育课程思政课中，老师会引导学生思考比赛中遇到的问题和困难，鼓励学生找出解决办法，帮助学生培养解决问题的能力。通过这样的课程，我懂得在困难面前要坚持不懈，勇敢面对并解决问题。更重要的是，我也意识到体育课程思政课的存在可以激发学生对自己的激情和对未来的追求，帮助学生建立正确的人生观和价值观。

其次，体育课程思政课能够培养学生团队精神。体育课程中的合作和团队精神在运动比赛中得到了充分体现。打篮球、跑接力、踢足球等都需要团队之间的默契和合作。而思政课则注重培养学生的团队精神和合作意识。在体育课程思政课中，老师会组织学生进行合作训练和比赛，培养学生的团队意识和凝聚力。通过与队友相互配合和默契，我意识到一个人很难达到最佳表现，只有与他人合作才能实现更好的结果。在体育课程思政课中，我也学会了倾听他人的建议，尊重他人的意见，培养了集体荣誉感和责任感。

最后，体育课程思政课对道德观念的引导。体育运动是一门融合了道德教育的课程，正直、公平、竞争等都是体育运动所追求的价值观。而思政课则是在体育课程中对学生进行来自思想政治教育的教育。在体育课程思政课中，老师会引导学生从比赛中认识到公正与不公正、诚实与奸诈之间的差别。通过体育课程思政课的教育，我能够明确认识到诚实、友爱和公平对于一个人来说是多么重要。我学会了尊重他人的权益，关爱他人的感受，不以个人利益为重，而是以团队的利益和集体的荣誉为重。

总之，体育课程思政课对于学生的发展和成长起着重要的作用。通过体育课程思政课的学习，我不仅提高了自己的身体素质，培养了个人素质和团队意识，还能从中感受到道德观念的重要性。体育课程思政课的存在为我们学生提供了一个锻炼身心的平台，也让我们深刻认识到体育课程不仅仅是为了锻炼身体，更是为了培养学生全面发展的能力和个人素质。有了体育课程思政课的教育，我们将会走得更远，更高，更

快。

小学思政课程案例篇七

体育课程是学校教育体系中不可或缺的一环，它对学生身体素质的培养起着重要的作用。然而，传统的体育教学注重知识技能的灌输，却忽视了对学生思想品德的培养。体育课程思政课的出现填补了这一空白，旨在通过体育活动来锻炼学生的身体和灵魂，使他们在体育课上能够感受到人生哲理和思想境界的提升。在上完这门课程之后，我深刻体会到了思政课的重要性和影响力。

思政课体现了教育的全面性。在传统的体育教学中，最容易被忽视的是对学生道德品质的培养。而思政课在体育教学中的引入，使得教育的全面性得到了体现。通过体育活动，不仅能够锻炼学生的身体素质，还可以培养他们的意志品质和团队合作精神。在我个人的体验中，我参与了一次集体项目，在项目中，我们需要密切合作，共同完成既定的目标。在这个过程中，我深刻体会到了团队合作的重要性，学会了互相配合和协作。这种合作精神不仅在体育课上发挥作用，在我日常生活中也发挥了积极的影响。

思政课提升了学生的思想境界。体育课程作为一门体验性很强的科目，能够使学生亲身体会成功和失败的感觉。而思政课则能够进一步引导学生去反思这些成功和失败的背后，从而使得学生对人生有更深入思考。例如，我曾经在一次比赛中失利，本来以为自己无法接受这个失败，但是在思政老师的引导下，我开始思考失败的原因和如何从中汲取经验。通过反思，我明白了失败是成功的催化剂，只有从失败中吸取教训，才能更好地面对以后的挑战。这种思考方式，在我以后的生活中也对我起到了积极的影响。

思政课提供了多元文化的体验。体育课程作为一门注重实践性的学科，往往会使得学生接触到不同的文化和社会群体。

而思政课将这种多元文化的体验进一步延伸，能够让学生更好地理解 and 接纳不同文化之间的差异。在我的思政课上，我曾经尝试了一些传统的民族体育活动，比如踢毽子和打太极拳。通过这些活动，我进一步了解了中国传统文化的魅力，并且对其他国家的文化也有了初步认识。这种多元文化的体验不仅拓宽了我的视野，还提高了我对不同文化间相互尊重的意识。

思政课激发了学生的潜能。体育课程作为锻炼学生身体的一种手段，往往能够激发学生的潜能。而思政课在体育教学中的引入，进一步提高了学生的潜能开发的效果。在我的思政课上，我遇到了一位非常优秀的教练，他对我进行了个别指导，并给予了我很多鼓励和支持。在他的帮助下，我的技术水平有了明显的提高。同时，他也提醒我要坚持不懈，只有努力才能达到更高的成就。这种潜能被激发的经历在我以后的学习生活中也起到了积极的作用，让我坚定了自己探索潜力的信心。

综上所述，体育课程思政课的出现在为传统体育教育带来了新的变革。通过思政课，体育课程不仅能够锻炼学生的身体，还能够培养他们的思想品德。思政课的重要性体现在它使得教育更加全面、学习的内容更加丰富多样、学生的思维境界更加开阔和实现了学生潜能的开发。我对这门课程有着深刻的体验和感受，并且相信它将对我的产生持久影响。