

最新口算除法三年级教案反思 三年级口算教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

口算除法三年级教案反思篇一

大屏幕出示口算（5道题）

师：

- 1) 我们先来口算几道题目，要求看题在答题纸上写答案，开始！
- 2) 核对答案，这些都是我们已经学过的口算。

师：今天我们就用学过的知识来学习一些新的本领。

（这里的口算题，即使复习了学生的已有知识，同时也为学生探究新知识作了铺垫。）

口算除法三年级教案反思篇二

使学生理解和掌握几百几十和几十几除以一位数的口算方法，能正确地进行计算。

(二)过程与方法

通过观察、操作、讨论的活动，使学生经历探索口算除法的全过程，渗透转化和迁移类推的数学思想，培养学生一定的

解题策略。培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力。

(三)情感态度和价值观

让学生感受数学与生活的联系，在探索的过程中获得成功的体验。

口算除法三年级教案反思篇三

(出示动感画面)

问：这是什么地方？里面有些什么？

1) 师：今天小胖来玩具店准备买两样玩具，他买了什么呢？看！（一只足球和一架玩具飞机）

2) 你们能估算一下大概要花多少钱？（学生答，师暂不下结论）

那么到底 $38+25$ 等于多少，这就是今天要学习的两位数加两位数进位加法口算。

(出示课题)

你们能用学过的知识，利用手中的位置表，想想，圈圈，用一些方法来解决。

(师巡视，请2个学生回答)

a□整十数加整十数个位数加个位数

$$30+20=50 \quad 8+5=13 \quad 50+13=63$$

b□ $38+2=40$ $40+23=63$

第7种方法

师：原来买这两样玩具要63元。

（指着黑板上的位置表）

这两种方法很不错。还有其它方法呢？你们可以再圈圈，试试？

（再请两个同学）

a□ $38+20=58$ 两位数加整十数

b□ $35+25=60$ $60+3=63$

第9种方法

（本着“留足够得空间，让学生去感受、理解知识的产生和发展过程”的理念，教师引导学生体验学习方法——一把新知识转化成已经学过的知识，解决问题。在讨论过程中培养学生的团对协作能力，在汇报中培养学生的语言表达能力。）

口算除法三年级教案反思篇四

加强知识间的联系与对比，体会转化的思想方法即“先分后合——化难为易”将新知识转化为已掌握的口算知识解决问题的方法，通过手工纸或小棒的操作，课件的直观演示，组织好学生的合作交流活动，逐步培养学生的语言表能力，从而加深对口算算理算法的理解和掌握。重视学生已有的知识和经验，重视口算方法的总结和概括，有意培养学生的迁移类推能力和归纳推理的能力。

口算除法三年级教案反思篇五

34+28又是什么玩具，那么该付多少钱？你能很快口算吗？

拿出练习纸，想想，把答案写下来，如果有的同学有困难，也可以在下面的位置表上先圈后写。

2个同学详略

2. 学生任意选两样玩具，口算价格，在小组内交流

师：现在如果给你两样玩具，你会怎么选，要付多少钱？请你们说给小组同学听听！

（学生自由说，教师巡视去听，请两个学生说。）

（通过这一层次的练习，学生在这一节课里将不再是习得简单的数学知识，而是学会了终生受用的学习方法。）

口算除法三年级教案反思篇六

看到学生的口算速度下降，口算方法缺失，口算正确率下降，作为一名小学数学教师，我深感惭愧。因此，本学期的第一次教研活动中，我选择了《口算除法》这个内容和全校老师一起学习，目的是提醒老师们要关注或重视口算教学。在执教这个内容时，我阅读了有关“口算”教学资料[]20xx年《小学数学教师》7、8期上有一篇《口算的本真意义》写到：1992年大纲提出：培养学生的计算能力，要重视基本的口算训练，口算既是笔算，估算和简便计算的基础，也是计算能力的主要组成部分，要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法，坚持经常练习，逐渐达到熟练[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，淡化笔算[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，提倡算法多样化以及理解运算的实际意义[]20xx年《小学数学教师》7、8期上也有谈《笔算式的口算》

和《谁动了我们的“口算”》两篇文章。第11期中也有一篇《对口算教学价值的思考》。由此看来，口算教学一直是课标和老师们关注的焦点内容。

2. 引导学生有顺序地观察主题图，从中找出数学信息并提出数学问题，然后列式。

3. 学生根据已学的知识自己探索出 $60 \div 3$ 的口算方法，从而类推 $600 \div 3$ 的口算过程，最后独立思考 $240 \div 3$ 的口算方法。

4. 课后小结，练习设计。整节课，我力争激活学生已有的口算乘法和表内除法的经验，给足学生充分独立思考的时间，合作交流，互相启发，补充理解它们的算理，掌握口算除法的基本方法，培养学生的迁移类推能力。本以为这么简单的内容老师和学生都很轻松的，结果却出人意料。

反思：

1. 由于长时间没对学生进行口算训练，特别是新课改后，开门见山的问题情境取代了口算的位置，使得本应脱口而出的口算复习题学生也花费了很长时间。

2. 学生对二年级学的除法的意义忘了。

3. 我对学生估计太高，调控课堂能力差。

“口算”主要指不借助任何计算工具，直接通过思维活动计算出结果的计算方法，又称“心算”。加、减、乘、除的“口算”在我们的实际生活中无处不在。因此我呼吁老师们在我们的教学中要加强学生的口算训练，教研组准备本学期进行一次全校学生“口算”能力的检测，我感到特别欣慰。因为这节课体现出的‘价值已远远超出了课的本身。它将使全校学生的“口算”能力得到了提升！

口算除法三年级教案反思篇七

今天，我们开始学习课本第二单元除数是一位数除法的知识，本单元是期中考试的重点，因此需要我们沉下心认真学习，周一我只进行了例一口算除法的教学，本以为这部分知识应该很简单，可能因为例一包含三道题目的原因吧，课讲得还是有点紧。

以下是本堂课的简单流程和反思：

口算下列各题： $279\div 3=$ $357\div 3=$ $428\div 4=$ $804\div 4=$

学生试着回答这四道小题，特别是第四道。由第四道引出本节课学习内容以及学习目标。

反思：由于二年级下册学习过表内除法、三年级上册学习过有余数的除法，我们对除法有一定的掌握，因此以几道练习题导入今天的新课。前两道涉及到表内除法的口算，第三道是关于有余数除法的笔算，这三道题既复习了前面的知识，又引出了第四道，也就是本节课要学习的内容。教师也可以通过知道题了解学生对新知识的了解情况。

出示本单元主题图，让学生观察图片，提炼数学信息，并提出问题。

- (1) 赵伯伯平均每次运多少箱？
- (2) 王叔叔平均每次运多少箱？
- (3) 李阿姨平均每次运多少箱？

有此三个问题，来深入研究口算除法的方法：（1）摆小棒；（2）看到除法相乘法；（3）捂零法；注意强调此处捂零法与三年级上学期在时间单位换算中提到的消零法的不同。（4）

把60看成六十，六十除以3等于二十，也就是20。

分析：在观察图片的时候一定要强调观察图片要有规律；在提出问题时要强调平均分；注意培养学生探讨算法多样性的能力，我们可以以第一个问题为例，探讨这四种方法，然后把这四种方法在第二、第三个问题中加以运用。把例题当成练习题来巩固新学的知识，一箭双雕。

课本15也做一做。试着让学生多说几种口算的方法。

反思：本节课相对来说比价简单，重点还是让学生感受算法的多样性，会用多种方法解题的能力。让学生多说多练，是熟练计算类知识的唯一途径。

口算除法三年级教案反思篇八

1. 经历非整十的两位数除以一位数商的个位是0的除法笔算的探索过程，掌握这种笔算方法。

2. 在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索与创造，逐步树立起学好数学的信心。

生：62/3

师：板书，62/3

1. 动手操作

师：这道题该怎样计算呢？我们先用羽毛球摆一摆，分一分。给每组发表成筒的羽毛球，每筒10个，2个单张羽毛球。一齐动手，看每班能分几个，还剩几个。

生：动手摆分，交流结果。

师：先分成筒的，每班分到20个，再分单个的，分不够就剩下2个。

2. 列竖式计算

师：刚才我们通过操作得到了结果，那么用竖式该怎样计算呢？

生：试算。

生：一人板演。

生：交流。

师：商的个2上为什么要写0？

生：因为个位2里面不够3除，所以要写0。

师：如果商的个位上不写0，会出现什么问题？

3. 小结

师：两位数以一位数，除到被除数的十位，没有剩余，接着除个位上的数不够商1时，必须在商的'个位上写0。

生：做想想做做第1、2、3、题

师：根据练习中出现的问题讲评纠正错误。

师：今天你们学到了哪些本领？是怎样学到的？

生：相互说。

师：板书课题：商末尾有0的除法

想想做做第4、5、6题。