

最新小学五年级草船借箭教案 小学五年级语文教案(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学五年级草船借箭教案篇一

生齐读课题。

2、读了课题，你想知道些什么？（生质疑）

二、新课

1、师：同学们提的这些问题，我们都可以在书中找到答案。让我们好好读课文，从字里行间去体会。

老师要交给同学们两个任务，愿意接受吗？（将原来的自学提示改为交任务，学生兴趣更浓厚，课堂更富有生趣。）生：愿意！

师：任务一：用自己喜欢的方式读课文，注意把字音读准，勾出生字词，难读的多读几遍。

任务二：边读边思考：课文主要讲了一件什么事？作者是按什么顺序写的？

生自学，师巡视。

2、检查自学：

学生纷纷举起手。

师：看来很多同学都完成了任务，老师检查一下完成得怎么样？

（屏显生字词。）抽生认读。（生把倚靠读成了依靠，生一片哗然。）

师示意暂停，说：同学们心里都很着急，你能再读一次吗？

这一次，生读对了，生一片掌声。

师：请评价刚才这位同学读得怎么样？

生：开始读错了一个词。

生：声音有点小。

生：要先肯定他的优点。

师点头：说得真好！你来试试！

生：他敢站起来读说明他很大胆，而且读对了大多数词语，很不错！

生：他把“晶莹”读准了，真了不起！

师：是啊，同学们，先指出优点再来说不足，这样被评价的同学才会乐意接受。别人说话时不要打断，这是说话的艺术。

生齐读生字词。

师有什么地方要给同学们提个醒吗？比如提醒注意哪个字音，或者哪个字？

生纷纷站起来说出字音和字形的难点。

师：第一个任务孩子们完成得很棒！老师要检查第二个任务。

生纷纷举手。

生：这篇课文主要讲了红军长征途中，一位军需处长把棉衣发给了战士而自己却被冻死的事。是按事情的发展顺序写的。

生：我不同意她的意见。我认为是“让棉衣”而不是“发棉衣”。因为作为军需处长肯定有机会穿上棉衣，只是他舍己为人，把自己的棉衣给了其他战士，所以应该是“让”

生纷纷附和：对呀！

师问回答问题的同学：你同意他的意见吗？

生：同意。

3、自学质疑

生齐：有！

师：这一次的任务要小组合作才能完成。任务就是：用自己喜欢的方式再读课文，看看还有什么不懂的问题，在书上作上记号。然后组长带领组员进行讨论，能够解决的自己解决，不能解决的请组长做好记录，把认为有价值的记录下来。

小组进行热烈的讨论，师巡视。

小学五年级草船借箭教案篇二

1. 引导学生读懂课文，了解青霉素发现的经过及意义。

2. 有感情地朗读课文，了解弗莱明热爱科学的品质，激发学生学科学，爱科学的热情。

3. 认识本课的7个生字。

多媒体课件

一课时。

一、谈话激情 揭示课题

(出示居里夫人、牛顿等学生已经了解的科学家的图片，简单议论后出示弗莱明的图片，告诉学生他也是一位值得世人为之骄傲的人物，引出本堂课要学习的内容——《青霉素的发现》。(师：板书课题)

二、初读课文 整体感知

1. 自由读课文。说说读完课文你有什么感受?(板书：弗莱明、认真、严谨)

2. 默读课文，哪些自然段写青霉素发现的经过?

(引导学生掌握一定的阅读方法，为今后的独立阅读打下基础。)

三、再读课文 读中感悟

1. 小组合作读文。你认为哪些语句能体现弗莱明认真钻研的精神，画出来，读一读。(板书：重做试验、马上试验、动物实验)

2. 指导学生有感情地朗读重点句子，师生共同评议。

(培养学生的朗读能力)

3. 借助书中插图和多媒体课件，引导学生感受弗莱明那种热爱科学的精神，然后说一说。

(培养学生表达能力)

4. 你知道青霉素都能治疗哪些疾病?(课前搜集的资料)

5. 你此时最想对弗莱明说些什么?(板书：伟大)

6. 多媒体出示：

科学是讲求实际的，科学是老老实实的，学问来不得半点虚假，需要付出艰巨的劳动。

——郭沫若(中国)

指名读郭沫若的名言。

7. 再读课文，加深感受。

四、拓展延伸 丰富知识

学生介绍自己知道的科学家的故事，交流科学家的发现、发明给人类生活带来的便利。

板书设计：

重做试验

青霉素的发现 马上试验 认真严谨

小学五年级草船借箭教案篇三

教学目标：1 有感情地朗读课文。

2 从课文的具体描述中感受父子的了不起——父亲对儿子的爱以及儿子从父亲身上汲取力量。（重点）

3 领悟作者抓住人物外貌、语言、动作进行描写，反映人物思想品质的表达方法。（难点）

教具准备：多媒体课件

教学过程：

1、谈话：通过上节课的学习和你平时的了解，你能描述一下地震吗？

3、有谁愿意帮大家回忆一下：这篇课文讲了一件什么事？这是一对什么样的父子？

4、这节课我们就来了解为什么说这是一对了不起的父子，作者又是通过什么来表现父子的了不起。

（一）请同学们打开书，想想为什么说这是一对了不起的父子？从课文中找出相关语句，写出你的理解与感受，并和同学交流一下。

（二）汇报

师：父亲的了不起表现在哪？

1、理解第2、3段：1）“冲向”：体会出父亲急切地想见到儿子。

3）“猛地想起、坚定的站起”等词句理解。

2、理解第5段：主要抓住别的父母和父亲的对比、父亲的眼神和话来理解。

a□他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，可以体会出父亲挖的时间长。师：我也写了一句话：他挖了36小时，没人现来阻挡他。找生读体会作者为什么那样写而不象我这样写。（作者这样写更能让‘人’体会到时间的漫长）

b□他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。这是什么描写？从这些外貌描写你体会出什么？从满脸灰尘可以体会到父亲挖了很长时间；从双眼布满血丝可以体会到父亲已经36小时没睡了，很累了；从衣服破烂不堪，到处都是血迹。可以体会到可能发生大爆炸了，也可能父亲被什么东西划伤了。师：多么了不起的父亲啊。作者也很了不起，短短的一句外貌描写你们就体会出这么多，多精妙！多传神啊！

c□没人再来阻挡他：再来说明有人曾经来过但又走了。都有谁来过？找找。

有些人上来拉住这们父亲，说：“太晚了，没有希望了。”

这位父亲双眼直直地看着这些好心人，问道：“谁愿意帮帮我？”

消防队长挡住他：“太危险了，随时可能发生大爆炸，请你离开。”

这位父亲问：“你是不是来帮助我？”

警察走过来：“你很难过，我能理解，可这样做，对你自己、对他人都有危险，马上回家吧。”

“你是不是来帮助我？”

师：消防队长和警察在这干什么？他们为什么来劝父亲？（更能表现当时很危险）

分角色朗读这段父子对话。

师：人们摇头叹息地走开了，都认为父亲因为失去孩子，过于悲痛，精神失常了。真的失常了吗？没有？你怎么知道的？（因为他心中只有一个念头：儿子在等着我。他曾经说过的一句话：不论发生什么，我总会跟你在一起。）

理解父亲说的这句话。当儿子伤心时，父亲会劝他；当儿子高兴时，父亲会和儿子分享；当发生大地震时，父亲也要和儿子在一起，所以才要挖。

4、师：在漫长的36小时，不！38小时里，父亲又累又饿，受了伤，没有一人来帮助他，但他却一直挖。老师非常想读这段给大家听。（师范读）谁也想读？生练习后指读。

5、那么，在这38小时里，是什么支撑着父亲挖下去呢？

师：父亲如此的了不起，儿子的了不起又表现在哪呢？

1、理解16段：生谈体会

2、理解23段：生谈体会。如果你是阿曼达，怎么对父亲说这段话？生读

3、又是什么支撑儿子等了38小时呢？

4、现在阿曼达和他的同学得救了，让我们把这一幕展示出来，一起读这段父子对话。老师读父亲的话，同学们读父亲的话，再找一位同学读旁白。

5、齐读最后一段，让我们一起来分享这幸福的时刻吧！再读一次。

此时此刻，我心潮澎湃，我被那个为了寻找儿子在废墟上挖了38个小时的父亲而感动，为那个在废墟下等了38小时的儿

子而喝彩。你们呢？回忆一下父亲的外貌、语言、动作，令你感动的一幕幕，找出来有感情的读出来吧！（生练读后指读）

1、如果你是被救的13个孩子之一，会对这对父子说什么？做什么？回去写在日记本上。

2、最后送给大家一件礼物：一本书《感悟父爱》在这本书的序中有一句话很感人，也很富有哲理：总有一个人将我们支撑，总有一种爱让我们心痛，这个人就是父亲，这种爱就是父爱。

板书设计： 17 地震中的父与子

父 子

挖 等

不论发生什么，我总会跟你在一起！

小学五年级草船借箭教案篇四

1、学习本课重点突出，主次分明的写作方法，学习本课借物喻理的写作方法。

2、分角色朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

1、句子，理解爸爸和“我”的两句话的含义，明确做人的道理。

2、学习本课重点突出，主次分明的写作方法；学习本课借物喻理的写作方法。

实物投影

1、猜谜语

根根胡须入泥沙，自造房屋自安家。地上开花不结果，地下结果不开花。

2、板书课题，齐读课题。

3、回忆一下，作者围绕花生写了哪些内容？其中哪部分是主要的？

板书：种收吃议

这节课我们就重点学习议花生这一部分。

1、请同学们选择自己喜欢的方式读议花生部分，可以分角色读，可以出声读，可以默读，要读准字音，不丢字，不少字，不唱读。

思考：作者一家人是怎么议花生的？

2、你喜欢谁的议论？为什么？

相机引导理解：

投影出示：

a□“所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用，不是外表好看而没有实用的东西。”

父亲把谁和谁联系起来？为什么要我们像花生？

为什么说花生虽然不好看，可是很有用？

父亲的话是不是说不要外表美？

你从父亲的话中悟出了什么道理?知道今后应该怎样做?

作者懂得了父亲的话没有?他是怎么说的?

b□“人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。”

理解“有用”对谁有用?

“讲体面”“只讲体面”怎样理解?体面要不要讲?

你见没见过只讲体面的人?

c□父亲让我们做什么样的人?在正确答案后划“?”。

(1)虽然外表好看，可是没有实用。()

(2)虽然外表不好看，可是很有用。()

(3)外表好看，更有用。()

(4)外表既不好看，又没有用。()

在生活中有没有像花生那样的人?举例。

这篇课文借花生告诉我们一个深刻的道理，这种方法就叫“借物喻理”。

在我们的周围还有很多事物能给我们启迪，告诉我们一个深刻的道理。谁能举这样的例子?

3、小组练习分角色读课文。

4、找一组同学汇报朗读。

1、本课按叙述的顺序依次写了种、收、吃、议，为什么把“议花生”做为重点？

2、次要内容可不可以不写？

今后在写作文时也要确定重点，做到重点突出，主次分明。

1、学了这篇课文，你想说点什么？

把你的想法和同学交流。

2、谁愿意毛遂自荐？

1、有感情地朗读课文。

2、背诵喜欢的段落

小学五年级草船借箭教案篇五

1. 认识5个生字

2. 了解诗歌所表达的内容, 体会诗歌所表达的情感.

3. 有感情地朗读课文.

收集与诗歌内容相关的文字资料、图片或影视资料, 如香港的风土人情, 地理环境, 回归时的情景等.

同学们, 你们还记得那个日子吗?19xx年7月1 h.对, 就是香港回到祖^***亲怀抱的日子. 在那一刻, 鲜艳的五星红旗在香港的上空迎风飘扬; 在那一刻, 美丽的紫荆花在香港四处开放, 中华民族又圆了一个团聚的梦, 祖国大地又亮起了一片自由的曙光. 今天这节课, 就让我们一起来学习一首诗歌: 《最后一分钟》.

读准字音，读通句子，自己认为难读的地方多读几遍，读后，同桌间互相检查，或教师指名读。

查字典或联系上下文理解不懂的词语，可以在小组内互相交流。

默读诗歌，想想每节诗主要讲了什么。不懂的诗句提出来，和小组同学一起讨论讨论。

指名读诗，读后评价是否正确流利。

相互交流：了解了些什么，还有什么不懂的问题。

文中四次提到“最后一分钟”，表达了作者怎样的情感？

读第1节，想一想：还有最后一分钟，香港就要回到祖国母亲的怀抱，此时此刻，所有中国人的情感是怎样的？（激动无比的。）读出这种情感。

读第2、3节，想一想：作者分别想到了什么？（百年的痛苦欢乐，挺直了中国人的脊梁，展露香港的土地和天空，等等条约终被撕毁，领土、主权的回归。）有感情地朗读第2、3节。（自豪、激动、喜悦。）

读第4节，想一想：“第一朵紫荆”是什么？我们应该带着怎样的情感来读？（急切、盼望。）

有感情地朗读全诗。

读了这首诗，你懂得了什么？（中国强大了，祖国领土更完整了，中国人是爱自己的祖国的，盼望祖国早日实现和平统一大业。）

观看香港回归时的图片或影视资料，感受那令人振奋的一刻。

阅读有关回归的资料，了解香港的风土人情、地理环境，了解香港的过去与现在。

小学五年级草船借箭教案篇六

公元前341年，魏国举兵攻打韩国。

魏国向齐国求援，齐威王派大将田忌、军师孙臧帅兵前往救韩。魏惠王得知这一消息后，即派太子申、大将庞涓率兵10万阻击齐军。可是，魏军抵达齐魏边境时，齐军早已越过边境西去。

魏军猛追齐军，田忌问孙臧如何对付魏军。孙臧眉头一皱，计上心来。他对田忌说：“魏军速成剽悍，以为我军怯弱，而我们利用魏军的轻敌思想，减灶示弱，诱敌追赶，然后伺机伏击敌人。”田忌连连称赞：“好极了！好极了！”便采用了孙臧之计。

根据预定的作战方案，两军一接触，齐军就立即后撤，诱敌深入。庞涓在追赶齐军的途中，发现齐军遗下的灶足够10万人吃饭使用，心里不免惴惴不安。第二天却发现齐军的灶减去一半，他又振作精神，令士兵加速追赶。

第三天，齐军的灶只剩下供3万人用的了，庞涓认为这是齐军不敢迎战纷纷逃亡所致。他骄傲地说：“我知道齐军一向怯弱，你们看，三天之中，逃跑的士兵就已经超过半数！”于是，他丢下大军，率领一支轻装的骑兵，孤军深入，不分日夜地穷追齐军。

孙臧根据庞涓的行军速度，判断魏军在日落后可到达马陵道。马陵道位于两座大山之间，地势险要树林茂密。孙臧让士兵把树砍倒，横七竖八丢在路上，只留其中最大一株，剥去树皮，写上“庞涓死于此树之下”几个大字。孙臧挑选了一万名弓箭手埋伏在附近，命令他们夜间看到火光就一齐放箭。

一切布置停当，夜幕降临时庞涓已率部进入马陵道。因为道路被遍地树木阻塞，魏军只得停下来。暮色中，庞涓隐约发现一株剥皮大树写有数个大字，就命人点起火把，想看个究竟。就在这时，齐军万箭齐发。庞涓自定败局已定无法挽回，长叹道：“让孙臆这小子成全了名声。”于是手持佩剑自刎而死。魏军失去主帅，顿时乱成一团，溃不成军。齐军成圣进攻，全歼魏军，并俘虏了魏太子申。

学习目标：

1. 认读“韩、忌、懦、暮、溃、歼、虏”7个生字。
2. 默读课文，能用自己的话说说生活故事梗概。
3. 理解课文内容，知道齐军取胜的原因。

重点：默读课文，能用自己的话说说生活故事梗概。

难点：理解课文内容，了解古代的军事谋略在战斗中的作用。

教学方法：先学后教，当堂训练

教学课时：1课时

教学过程

一、激趣导入

大家以前学过《空城计》这个故事，知道你诸葛亮运用空城计，巧妙地躲过你一场灾难。其实，类似运用计谋作战的故事，在我们中国历史还有很多很多。今天我们学习的'课文，又是谁巧妙地应用你什么计谋，最终获得了战争的胜利呢？一起来学习吧。

二、检查交流，检查字词。

出示：

韩国、田忌、怯懦、暮色、溃不成军、全歼、俘虏。

学生认读，自主学习。强调“韩、歼”韵母是前鼻音，“虏”生母是边音。

三、细读课文，感悟理解

1. 自读课文，理清层次。

故事背景(1、2自然段)

故事经过(3至6自然段)

2. 默读看课文，介绍梗概。

引导学生说说课文主要写了一件什么事情？

3. 精读课文，知道什么是“减灶示弱”，了解它对战争起读影响。

(2) 合作交流。

出示：“魏军素称剽悍，以为我军怯弱，而我们正好利用魏军的轻敌思想，减灶示弱，诱敌追赶，然后伺机伏击敌人。”

分析

魏军：素称剽悍，以为我军怯弱(骄傲、轻敌)

我们：利用魏军的轻敌思想，减灶示弱，诱敌追赶，然后伺机伏击敌人。

孙臧这句话中，讲了几个条件可以战胜敌人？那个条件可以不要？（每个条件都是必要条件，“减灶示弱”是关键条件）。

(3) 画出庞涓都心里活动都句子，说说他为什么会产生这样都感觉？

(4) 用导读法感悟孙臧地“料事如神”和庞涓地“轻敌傲慢”

师导：庞涓第一次在追赶齐军地途中，发现——

生接：齐军遗下地灶足够10万人吃饭使用，

师导：庞涓心里——

生读：不免惴惴不安

师导：到了第二天，庞涓却发现——

生读：齐军地灶减去了一半，

师导：庞涓

生读：又振作精神，令士兵加速追赶

师导：第三天，庞涓高兴极了，因为——

生接：齐军地灶只剩下供3万人用的了

师导：庞涓认为——

生接：这是齐军不敢迎战，纷纷逃亡所致

师导：所以，庞涓骄傲地说——

生接：万知道齐军一向怯懦，你们看，三天之中，逃跑的士

兵就已经超过半数

师导：庞涓再也顾不上多想，便一一

生读：丢下大军，率领一支轻装地骑兵，孤军深入，不分日夜地穷追齐军。

讨论后，教师点拨：

“孙臆根据庞涓地行军速度，判断魏军在日落后可到达马陵道。马陵道位于两座大山之间，地势险要，树林茂密。”

交代道路战事地地点(马陵道)、天时(日落后)、地利(地势险要，树林茂密)

“一切布置停当，夜幕降临时庞涓已率部进入马陵道。因为道路不被遍地地树木阻塞，魏军只得停下来。”

孙臆的“运筹帷幄，料事如神”

“魏军失去主帅，顿时乱成一团，溃不成军。齐军乘胜进攻，全歼魏军，并俘虏了魏太子申”

交代了“马陵之战”的最后结果，进一步突出了它在“援韩战争”，所起地决定性作用。

理解思考：你觉得孙臆和庞涓各是怎么地人物？

四、总结课文，拓展延伸。

1. 复述课文。

2. 拓展延伸：找“孙臆和庞涓”地故事读读。

板书

25马陵之战

孙臆 减灶示弱——胜

智取

庞涓 骄傲轻敌——败

根据《竹书纪年》的记载，“梁惠成王二十八年，穰疵率师及郑孔夜战于梁、赫，郑师败遁。”魏国派遣襄疵攻打韩国汝南的梁、赫，韩国派将军孔夜应战，韩国战败，后求救于齐，于是就有了司马迁笔下，齐国在韩国五战全败后才出兵救援的记载。《战国策》中也有《南梁之难》一篇描述此役。

南梁在汝河上游，秦朝后称梁县，今属汝州。韩魏两国在此暴发激战，双方统帅是孔夜和襄疵，并非《史记·孙子吴起列传》中所说，是庞涓领兵攻打韩国。

韩国得到齐国答应救援的允诺，人心振奋，竭尽全力抵抗魏军进攻，但结果仍然是五战皆败，只好再次向齐告急。齐威王抓住魏、韩皆疲的时机，任命田忌为主将，田婴为副将率领齐军直趋大梁。孙臆在齐军中的角色，一如桂陵之战时那样：充任军师，居中调度。

但根据《战国策·南梁之难》记载，韩国并非得到齐国允诺才主动出击五次战败，而是齐国暂时坐山观虎斗，等到韩国五次战败后才出兵救援。献计者也是张丐，并非孙臆或田忌。魏国自己的史书《竹书纪年》中，也没有记载孙臆、田忌和庞涓参与了此战，马陵之战双方的统帅是魏太子申和田盼。

魏国眼见胜利在望之际，又是齐国从中作梗，其恼怒愤懑自不必多说。于是决定放过韩国，转将兵锋指向齐军。其含义不言而喻：好好教训一下齐国，省得它日后再同自己捣乱。魏惠王待攻韩的魏军撤回后，即命太子申为上将军，庞涓为

将，气势汹汹扑向齐军，企图同齐军一决胜负。（魏国兵力没有记载）

齐军已进入魏国境内纵深地带，魏军尾随而来，孙臆针对魏兵蔑视齐军的实际情况，在认真研究了战场地形条件之后，定下减灶诱敌，设伏聚歼的作战方针，造成在魏军追击下，齐军士卒大批逃亡的假象，并在马陵利用有利地形选择齐军中1万名善射的弓箭手埋伏于道路两侧，规定到夜里以火光为号，一齐放箭，并让人把路旁一棵大树的皮剥掉，在上面书写“庞涓死于此树之下”字样。

庞涓在接连3天追下来以后，见齐军退却避战而又天天减灶，武断地认定齐军斗志涣散，士卒逃亡过半。于是命令部队丢下步兵和辎重，只带着一部分轻装精锐骑兵，昼夜兼程追赶齐军至马陵，见剥皮的树干上写着字，但看不清楚，就叫人点起火把照明。字还没有读完，齐军便万弩齐发，给魏军以迅雷不及掩耳的打击，魏军顿时惊恐失措，大败溃乱。

庞涓智穷力竭，眼见败局已定，遂愤愧自杀。齐军乘胜追击，又连续大破魏军，并俘虏了魏军主帅太子申。

小学五年级草船借箭教案篇七

【教学目标】创设情境，引导学生拓展思路，选取一件给自己以启发的事情，利用十分钟左右的时间，写出一个100—200字左右的片段。师生结合习作评价表，就主要训练点进行共同评析。

【教学重点】按要求写出一个给自己启发的故事片段。

【教学难点】一是如何引导学生选取合适的事例，二是在评改中指导学生如何按要求写好片段。

【教学准备】师准备简单的ppt课件，学生准备好黑色笔、红

笔和原稿纸。

【教时】一课时

【教学过程】

一、导入：（1分钟）

老师：生活是一本书，善于读这本书的人，可以得到很多启示。今天，我们就来写一件给自己以启发的事情，为生活这本大书增添更新更美的篇章吧！

二、温故知新，审题，自主汇报习作选材：（6分钟）

老师：我们先回顾一下本组所学课文，看看四位优秀的作家从哪些事情中得到怎样的启示！请说一说，看表格中空白处该怎样填。（出示ppt□

《钓鱼的启示》——作者钓到一条大鲈鱼，还未到开放捕捞时间，父亲坚持让作者把鱼放回湖里——道德判断也许很简单，实践起来却很难。

《通往广场的路不止一条》——设法赶制毛衣实现梦想；举办别致的时装展——通往广场的路不止一条，生活中也是这样。

《落花生》——一家人在收获节时议论花生——做人不能只讲体面，而对别人没有好处。

《珍珠鸟》——小鸟由“怕”人到“信赖”人的过程——信赖，往往能创造出美好的境界。

同学们，在你们自己的丰富多彩生活中，有哪件事情给你的启发让你至今印象深刻？先自己思考一分钟，再跟你的队友

们探讨两分钟，接着老师请几位同学向全班分享成果！

板书：生思考时师板书“生活的启示”，然后生汇报，师板书。

三、引导、帮助学生发散思维并选择写作题材：（5分钟）

生活中，同是一件小事，有的人无动于衷，有的人就从中获得了启示，这是因为他善于联想，思维活跃。一时联想不起来没关系，老师来帮帮你，请看大屏幕老师给大家准备了一点儿礼物（出示ppt□

你苦练书法，有一天，你的书法作品获奖了，此时，你明白了。

那次踢球，，我明白了。

那场篮球赛，，我明白了。

妈妈让你独自去买菜，你，这件事让你明白了。

记得那年学骑自行车，你，这件事让你明白了。

在你身边肯定还有很多“小事中蕴藏大智慧”的例子，静下心来想一想，选择其中一件，按要求写一个片段。

四、自主习作，写一个片段。（10分钟）

题目：一件给我启发的事。如果能自己拟一个更贴切的题目，那就更棒了□□ppt呈现）

生：取出原稿纸和黑色笔，写作片段。

师巡堂，重点指导学困生。

五、师生点评并给出修改意见（12+3=15分钟）

片断练习评价表

作者习作题目年月日

评价项目

分值（100分）

自评

组内同学评

教师评

总平均分（100分）

- 1、拟题贴切，有创意（10分）
- 2、有条理地将事情写完整，能有意识地详写要点。（40分）
- 3、善于联想，并能用一两句关键词句表达所受到的启发。（30分）
- 4、语句通顺，用词准确。（10分）
- 5、书写规范工整，正确使用标点符号。（10分）

一句话点评（作者本人、同学、老师均可在此留言）

请学生取出综合评价表，参照综合评价表点评学生作品：

- 1、学生小组互评（5分钟）

2、代表上台评：（10分钟）

随机选择几个合作小组的几篇代表作，师生合作点评。主要就表中的评价项目的第2、3两点来点评。可请小组派代表上台评，学生评完后老师点评。

优秀的作品，将发表在下周的第一期《五三之声》班刊“经典片段”一栏中。

2、点评教师作品：（3分钟）

呈现教师的随堂作品，并按例请两三位学生点评。

六、小结，布置作业：（2分钟）

小结：生活往往用“启示”的方式给我们以馈赠。善于积累，善于思索，善于总结，我们也因此不断地成长。请同学们继续修改并完成这篇习作，写出得意之作，向班报编辑部投稿。

作业：课后继续修改并完成整篇习作，明天交。

小学五年级草船借箭教案篇八

1、能联系上下文体会成语意思，感受关键成语在表情达意上的作用。

2、理清文章结构，概括故事的主要内容。

3、通过学生复述故事的方式，提高学生的口头表达能力。

4、通过老师的设疑和学生的相互讨论来了解文章内容，体会文中蕴涵的深刻道理。

5、了解孙膑善于分析、因势利导、足智多谋的聪明才智。领

悟故事中蕴含的道理：遇事要沉着冷静，并要开动脑筋，才能更好地解决问题。

- 1、把握故事内容，弄清文章线索。
- 2、领悟其中的道理，弄清故事引人入胜的原因。

导学互动

- 1、搜集相关视频
- 2、多媒体课件

一、自学导纲

- 1、创设情境，导入新课

课件出示：

完璧归赵——(蔺相如) 负荆请罪——(廉颇)

破釜沉舟——(项羽) 毛遂自荐——(毛遂)

纸上谈兵——(赵括) 卧薪尝胆——(勾践)

背水一战——(韩信) 田忌赛马——(孙臧)

师：在《田忌赛马》中，我们已经初步领略了孙臧的才能。今天让我们随着历史的车轮，走进《围魏救赵》这篇课文，去进一步领略孙臧卓越的才能、超凡的智慧和惊人的毅力。(板书课题)

- 2、出示导纲，生依照提示了解背景，自主阅读课文。
- 3、生汇报交流初读课文的收获，师适时点拨引导。

过渡：看来，同学们的预习工作做得很好。“学贵有疑，大疑则大进，小疑则小进，不疑则不进”。在自学中你发现了哪些有探究价值的问题？(是谁为什么围魏救赵？他们又是怎样围魏救赵的？围魏救赵的结果如何？)让我们带着这些问题开始今天的阅读之旅。

二、导学互动

- 1、出示导纲探究性问题。
- 2、生带着问题精读课文。
- 3、小组合作，讨论探究。
- 4、交流汇报，师相机引导、点拨。

出示导纲探究(一)：故事起因

- 1、故事发生的时代背景怎样？
- 2、魏国军队怎么样？在文中勾画相关的句子，说说自己的理解，并有感情地朗读。(出示重点语句：这一年，魏国将军庞涓率领八万精兵出征赵国，一路所向披靡，势如破竹，很快就直抵赵国都城邯郸，把一个小小的邯郸城围得严严实实。)

(抓住“所向披靡”、“势如破竹”、“严严实实”这几个词，一方面说明魏国的强大，庞涓率领的军队在攻打赵国时战无不胜，攻无不克；另一方面说明面对强大的敌人，齐国救赵国是不容易的。)

- 3、为什么在这种情况下，齐王还要去救赵国？

(引入“唇亡齿寒”的故事。齐、赵两国之间互相依靠，有着唇亡齿寒的利害关系。)

过渡：在强大的魏国军队面前，齐国最终决定出兵，到底战斗结果怎样呢？让我们迅速浏览最后一段，说一说。

出示导纲探究(二)：故事结果

1、文中哪几个成语写出了魏军的失败，同时也反映了围魏救赵的成功？理解后有感情地朗读。

(出示重点句：魏军措手不及，被杀得丢盔弃甲，溃不成军)。

(措手不及、丢盔弃甲、溃不成军、落荒而逃等写出了魏军来不及应付的狼狈和大败时的惨状，反衬了围魏救赵的成功。)

2、对比阅读前后语段。

出示导纲探究(三)：分析围魏救赵成功的原因

出示第7段：孙臆胸有成竹地说：“魏国集中全国的主力去打邯郸，自己的都城大梁却只剩下一些老弱残兵，这不正是个大好机会吗？我们现在去救邯郸，会跟魏国主力硬拼，伤亡一定很大。倒不如乘虚而入，直取大梁。魏国国都一旦危急，主力必定会回师自救。我们在他们返回的路途做好准备，以逸待劳，岂不是稳操胜券！”

分角色读田忌和孙臆的对话，想一想孙臆为什么要齐军不直奔邯郸而要直取大梁？

1、分析直奔邯郸的劣势和直取大梁的优势并体会孙臆计谋的绝妙。

(抓住“胸有成竹”、“乘虚而入”、“以逸待劳”、“稳操胜券”这几个关键词理解孙臆善于分析、因势利导的聪明才智，并朗读出他的“胸有成竹”。)

2、抓住“乘虚而入”理解魏国虚在哪？

(佯攻襄陵、直奔大梁)(孙臆为什么要派兵佯攻襄陵?)(佯攻襄陵的最终目的是直奔大梁，直奔大梁的目的是逼庞回师，逼庞回师不但能救赵国，而且能以逸待劳，在桂陵设伏，打败魏军。)

4、齐军“以逸待劳”又体现在哪？

5、孙臆为何要在桂陵布下天罗地网？

(桂陵是通往魏国的交通要道，地势险峻，易守难攻。)

6、总结出围魏救赵成功的原因

战术上：避实击虚、攻其必救、以逸待劳、声东击西、知己知彼

行动上：佯攻襄陵、直奔大梁、桂陵设伏

7、你理解“围魏救赵”这个成语的引申义吗？

三、导学归纳

1、孙臆，我_____您!您真是一位_____的军事家!

2、读了这个故事，你得到了什么启示？

四、反馈训练

此时此刻，你一定被孙臆的计谋所折服，你想对孙臆说些什么呢？

小学五年级草船借箭教案篇九

1998年夏天，我国长江流域遭受了多年未遇的特大洪涝灾害，沿江各地特别是长江中游一带险情不断，人民群众的财产乃至生命都受到了严重的威胁。在这万分危急关头，几十万解放军官兵日夜兼程，和几百万人民群众一起，战洪水，斗恶浪，打响了气壮山河的大江保卫战。

《大江保卫战》一文主要赞颂了英勇的人民子弟兵们在到处肆虐的洪水前，是怎样忘我地保卫大江、救助人民群众的事，讴歌了新一代人民子弟兵在危险和困难面前毫不畏惧、全然不顾的大无畏的英雄气概，再现了他们光辉的形象。同时也表达了子弟兵与人民的鱼水情深。

战，即战斗。将抗洪抢险比成战斗，可见灾情的严重性和斗争的紧迫性，它反映了党和政府对人民利益的莫大关心，表现了人民子弟兵为了人民的利益而奋不顾身的可贵精神。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第五自然段。

2、学会本课8个生字，两条绿线内的1个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、把握课文的重点，理解课文内容，感受人民子弟兵在洪水恶浪面前，心系人民，团结抗洪，英勇无畏的献身精神。

通过对课文的朗读，理解，感受课文采用的点面结合的方法描写人民子弟兵抗洪救灾中所体现出来的英雄气概，既全面有真实生动。

第一课时

学习掌握课文中出现的生字词语，初步感知课文内容，理清课文的思路，学习第一段。

1、师述：曾经有这样一首歌唱遍祖国大江南北，许许多多的人为之留下了感动的泪水。请听——《为了谁》。（利用电脑播放歌曲）

2、过渡：这首歌赞颂了抗洪救灾中英勇无畏的人民子弟兵。今天，我们来学习一篇有关1998年抗洪救灾的课文。

3、板书课题：大江保卫战

读题，解题，质疑：

战，即战斗。

课文什么比成战斗？（把抗洪抢险比成战斗。）将抗洪抢险比成战斗，说明什么？（灾情的严重性和紧迫性。）

4、教师简介背景

1998年夏天，我国长江流域遭受了多年未遇的特大洪涝灾害，沿江各地特别是长江中游一带险情不断，人民群众的财产乃至生命都受到了严重的威胁。在这万分危急关头，几十万解放军官兵日夜兼程，和几百万人民群众一起，战洪水，斗恶浪，打响了气壮山河的大江保卫战。

1、导读课文：

同学们，你觉得，你学习这篇课文，主要想知道什么？（交流：学生提出自己感兴趣的问题，教师进行必要的归纳。）现在请同学们带着问题读课文，把自己在阅读过程中的感受，对课文内容的理解等，通过划一划，注一注等方式，把它记录下来，留待交流。

2、学生按要求自由读课文。

(教师巡视)

3、检查自由读课文后的效果。

(1)多媒体出示生字，词语指名朗读，正音。

(2)指名分段朗读课文。

(3)交流初读的感受，收获。(从整体上感知课文。)

快速阅读课文，按照为“什么战——怎样战——战斗的结果”这样的叙述顺序，给课文分段。并用一句话概括每一段的内容。

组织交流，教师点评归纳。

(第一段(1)：写长江遭遇特大洪水，人民子弟兵打响了大江保卫战。

第二段(2~5)：写我部队官兵在大江保卫战中表现神勇，涌现出许多动人事迹。

第三段(6)：赞扬了人民子弟兵的精神永远铭记在人民心中。)

1、生自由大声朗读课文的第一段。

2、读了这一段，你感受到了些什么？

(交流，并找出重点的词语句子，读一读。

灾情危急：“暴雨”、“大暴雨”、“一场接着一场”、“暴怒的巨龙”、“疯狂地撕咬”以及三个“！”

奔赴战场：日夜兼程，挺进

3、指导朗读。读出情况的危急，读出子弟兵们英勇无畏，大战洪水的英勇气概。

(指名朗读，评点，再读，齐读。一定要指导学生用一字一顿的重音，把三个“！”读出来。)

1、抄写词语。

2、有感情朗读课文。

第二课时

1、学习课文的重点部分内容，通过对具体语言材料的阅读赏析，理解含义较为深刻的句子；理解课文内容，感受人民子弟兵在洪水恶浪面前，为了保卫国家和群众生命财产的安全而奋不顾身的大无畏精神。

2、指导有感情朗读课文，背诵课文第五自然段。

导入

(一)、快速默读课文的第二段，思考：

这一段写人民子弟兵在大江保卫中的动人事迹，主要写了哪几个典型事迹？

(1)默读。

(2)交流概括。

大堤抢险

(3) 板书：铮铮铁汉(典型人物)

勇救群众

(二) 品读课文——大堤抢险——

1、幻灯片出示抢险的图片，学生看图用自己的话说说图意。

2、请大家自由读课文，看看课文又是怎样描述的，哪些话给你留下了深刻的印象。

(学生自由读课文3-4自然段)

3、学生谈自己感动的内容，指导朗读，感悟表现战士们奋不顾身和乐观主义的精神的词句。

出示

(1) “官兵们肩扛沉重的沙包，在泥水中来回穿梭。有的为了行走快捷，索性赤脚奔跑起来。嶙峋的片石割破了脚趾，他们全然不顾……” 朗读，体会到战士们意志坚强、奋不顾身的精神。

(2) “一个个奋然跳入水中，用自己的血肉之躯筑起了一道人墙。经过几个小时的鏖战，大堤保住了，官兵们浑身上下却是伤痕累累。”

(3) “狂风为我们呐喊!暴雨为我们助威!巨浪为我们加油!”

(4) “风声雨声涛声，声声震耳;雨水汗水血水，水水相融。”

朗读，体会子弟兵大无畏的乐观主义精神，与人民心连心的本质。

4、小结过度：

这一层作者用生动形象的语句描绘了子弟兵的群体形象，体现了全体官兵为了保卫国家和集体的利益，为了保卫人民群众的生命财产，不畏艰险，不怕牺牲，勇往直前的精神。

接下来，课文又是从哪个角度去描写的呢？(三) 品读课文——铮铮铁汉

1、学生自由读，说说这一层主要讲了什么？2、交流：

你觉得黄晓文是个怎样的人？你是从哪里看出来的？讨论，结合学生的交流，出示：

“黄晓文大声说：“来不及了！”说着，一咬牙，猛地把铁钉一拔，一股鲜血涌了出来。黄晓文随即从身上扯下一绺布条，三下两下把脚捆了个结实，二话没说，转身扛起地上的麻包，又爬上了大堤……”

指导学生抓住人物的语言、动作好好朗读，体会人物的内心。

3、齐声朗读——

“在那几十个难忘的日日夜夜，有多少这样感人的事迹啊！”

4、谈谈自己的感受。——像黄晓文这样的铁汉，这样动人的事迹太多了，说明人民子弟兵个个都是铮铮铁汉。

(四) 品读课文：勇救群众

1、过渡：师生一起有感情地朗读第4自然段最后一句。——“在那几十个难忘的日日夜夜，有多少这样感人的事迹啊！”

师：还有哪些感人的事迹，请同学们读课文第五自然段。

2、指导朗读，理解，背诵——

(1) “战士们的冲锋舟劈波斩浪，飞向漂动的树梢，飞向灭顶的房屋，飞向摇摇晃晃的电杆。”

抓住三个“飞向”引导学生体会到群众正在危险中，战士们迫不及待地进行营救。

(2) “哪里有洪水，哪里就有军旗飘扬；哪里有危险，哪里就有军徽闪烁。”

抓住四个“哪里”引导学生朗读，体会到子弟兵急人民所急，把生的希望留给人民，把死的危险留给自己。

师，他们真是无愧于“军旗”、“军徽”，他们不愧是人民子弟兵啊。所以——

(3) “滔滔洪水中的群众，看到了红五星，看到了迷彩服，就像看到了他们的大救星。”

抓住“看到了……看到了……就像看到了……”引导学生通过朗读，体会到人民群众对子弟兵的高度信任，突出反映军民鱼水情。

如此令人感动的情景，如此感人的文字，我们能背出来吗？(五)小结：

让我们再来看一看，英勇的子弟兵是怎样不惜一切抗洪抢险的。

播放视频《大江保卫战》

学生齐声朗读。

1、回全文最让你感动的是什么？述说感动的理由。

- 2、摘抄排比句，体会句子的含义。
- 3、有感情地朗读课文，背诵课文第五节。

小学五年级草船借箭教案篇十

1. 通过掂一掂、提一提等体验活动，引导学生感受“重力”。
2. 指导学生学会安装用重力拉动的小车，提高学生的动手能力。
3. 使学生知道足够的拉力能使静止的小车运动起来，拉力越大，小车运动越快。
4. 培养尊重实验数据，进行重复实验的科学态度。

1. 人类早在几千年前就发明了车，现在车已经成为我们最重要的交通工具。说说你知道哪些类型的车。

2. 图片出示香港太平山的缆车，你们认识图上的这辆车吗，它是怎样爬上山坡的？

3. 让我们也来安装一辆小缆车。出示课题：我们的小车。

师（一手拿一根线，线上吊一个小钩，一手在钩上放一个垫圈）：手一松开，会怎样？

生：往地上掉。

生：垫圈就不会掉到地上。

生：小车有可能会动起来。

师：试试吧。（师把手松开，小车被拉动了）

生（非常兴奋）：真的.是这样。

师：那大家认为是什么使小车运动的呢？

生：垫圈拉的。

生：是重力的原因。

生：手松开后，垫圈要往下掉，小车就跟着走了。

生：我想应该这样解释，垫圈跟刚才的水、书本、书包一样，都有一个向下的力，就是重力，老师手一松开，垫圈的重力就产生了拉力，就把小车拉动了。

师：解释得真不错。那刚才老师用了几个垫圈就把小车拉动了？

生（齐声）：一个。

师：那如果我多加几个呢？小车的运动会怎样？

生：会很快。

生：垫圈多加几个，就是拉力加大了，拉力加大，小车的速度肯定也会加快。

3. 阅读课本上的资料，知道物体都有一个向下的力，这个力叫重力。

4. 学生分组领取材料，并按课本中的图示组装小车，然后用垫圈拉动小车。

1. 说说你们在刚才用垫圈拉动小车的实验中有什么发现？小车的运动快慢一样吗？

2. 小车运动快慢不一样，可能是什么原因造成的？请你根据自己的经验推测一下。

3. 你能用实验证明自己的猜测吗？小组讨论实验方法。

- 标明小车的起点和终点，让小车每一次行驶的路程相同。
- 逐个增加垫圈的个数，仔细观察当垫圈数量达到几个时，轻轻敲击桌面小车就能运动起来了。
- 继续增加垫圈个数，观察小车的运动速度有什么变化。
- 相同垫圈数拉动小车的实验要多做几次。

4. 学生分组实验，记录实验数据，教师巡视指导。

垫圈个数

次数

小车运动快慢

5. 讨论：

- 最少要用多少个垫圈才能拉动小车？
- 当垫圈数量不断增加时，小车的运动有什么变化？
- 通过这个实验，你知道了什么？

：足够的拉力能使静止的小车运动起来，拉力越大，小车运动越快。