

# 教研室年度工作总结的报告(优秀10篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教研室年度工作总结的报告篇一

加强常规管理，是落实教学计划的根本保证。因此，本教研室始终认真落实教学常规管理的各项规定，严格按照各项规定组织教学。

1、认真制定教学计划，并严肃教学过程管理，以保证教育教学扎实高效。学期开始，同头课老师集体讨论教学内容及进度，并分别写出了可行性较强的教学计划。以教学计划为依据，每位老师都针对学生、教材、教法进行了认真的备课。每位老师都很好地完成了学校安排的各项教学任务。

2、较好地完成了本学期的听课任务。

本教研室每位老师都积极主动地参与到听课活动中，切实希望通过听课提高自己的教学水平并完善自己的教法。

3、课堂教学方面

本学期来，我教研室每位教师的教案都齐全且规范，课堂教学教师组织有序，能认真授课，耐心为学生解决疑难问题。

4、完成了07级学生的毕业答辩。

在我系计算机科学与技术20xx年的本科专业评估，根据系部的专业建设规划，本学期组织教师对计算机应用技术（专

科)、计算机科学与技术、电子信息科学与技术专业的所有相关课程的教学大纲、进行了重新的修订。

我教研室教师积极参加教学改革,全身心投入到教科研中。本学年申请了《微机原理与接口技术》院重点课程项目,已获立项,申请了《微机原理与接口技术》教材立项。

全教研室教师均能认真履行职业道德,认真组织教育教学,履行教书育人的职责。全教研室教师在本学期出满勤,无迟到、早退或旷课现象。全教研室教师互相帮助,互相学习,形成了一种以老带新,团结互助的良好教研室风。在青年教师的培养方面,我们充分发扬老教师传、帮、带,骨干教师示范的优良传统。规范教研活动,提高教研活动的质量。本教研室做到学期初有学期计划,学期中有检查、学期末有总结。我教研室教师在评估资料准备期间,每位教师都任劳任怨积极准备资料。为学校建设积极作出自己的贡献。

1、在教研教研室活动的教研室织形式上应积极开拓创新,应以教学方法的改革创新,教育观念的转变为主要内容教研室织教研活动。

2、课堂教学中教学方法较为单一,传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、产教研、产学研方面做得不够,部分教师参与教科研不够。加强产教研、产学研方面的研究,并取得一定的成果。

4、在技能竞赛方面,我们还要不断总结,努力拼搏,提高成绩。提高教师的责任心,加强课外兴趣小组的指导和引导,做学生自主,合作,探究学习的伙伴。

计算机硬件教研室

20xx.12

## 教研室年度工作总结的报告篇二

时间飞逝，短短的一年已经匆匆过去，本年在学校各级领导的正确领导下，大学英语教研室的. 各项工作开展有序，更深入地开展了英语教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，提高了学生的知识文化素质与实际运用能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了全年的教学工作，下面就将本教研室的工作总结如下。

良好的教学秩序是保证教学质量的先决条件。为了配合全院教改活动的展开，为了维护良好的教学秩序，确保教学工作的有序运行，大学英语教研室在本学年开展了多次活动，具体情况如下：

1、召开学生座谈会。根据系领导的指示，在期中教学检查期间本教研室召开了非英语专业学生座谈会，认真听取了学生对老师的评价和意见，并认真做好了座谈会记录。大学英语老师大都深受学生喜爱，例如：周老师学生反映教学水平高，口语好；陈老师知识面广，并能理论联系实际。根据每班的座谈会记录，将学生意见反馈给各任课教师，更好的促进了老师教学的改进，认真做好课堂教学各项工作，不断提高课堂教学水平，提高教学质量。

2、定期进行教学情况检查。大学英语教研室在每学期初制定统一的教学计划，集体备课。在这一年的不定期检查中，本教研室的老师均严格执行授课计划进行教学，教学进度与教学计划相符合。教师调（停）课、代课都严格按照学院的规定执行，没有私自调课现象。马老师负责对本教研室教师考勤，无迟到、早退、提前下课的情况。

在集体备课的基础上，本教研室每位教师都对上课的内容做了许多增加，更加丰富和完善了该课程的教学，使学生获得了许多书本上没有的具有实际操作性的知识。在教学任务繁重的境况下，本教研室教师仍都能按照教学的具体要求进行

布置和批改作业，平均次数为5次。

针对非英语专业学生英语实际应用机会少，能力无法提高的现象，大学英语教研室积极组织学生参加各类竞赛活动，包括“全国大学生英语竞赛”，“绍兴市大学生口语竞赛（非专业组）”等。教研室成员也积极投入到指导学生的工作中，并取得了良好的成绩。

这一年来本教研室教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。全体教师在教学过程中应创立更适合学生年龄特点的教与学的英语实践方式，构建符合素质教育要求，体现创新能力培养的英语教学模式，多与学生沟通，使学生的各方面能力有更好的提高，也使自己在英语教学中能上一个更高的台阶。

### **教研室年度工作总结的报告篇三**

随着炎热暑假的来临，我们有迎来一个学期的结束。现代社会是高科技和知识经济时代，幼儿教育需求也表现多样化，对幼儿教育的要求也持续提升。本学期我园以《纲要》精神为指导，结合《幼儿自我保护水平培养》的课题研究，把安全工作放在首位。展开了有计划、有目的的课题教研活动，现将我们大班组的教研工作总结如下：

我们教研组内的老师都较年轻，经验不是很足。而在知识持续更新的时代，不学习就会落伍。为了使老师们在教学工作中有所提升，我们教研组增强了学习和实践。首先是制定了严密的制度，保证每次的业务学习，人人参与，认真做好笔记。我们制定的计划有教研组计划、班级计划、课题计划等，在计划实施过程中，教师们能即时实行反思，总结经验与不足的地方。在业务学习时，大家能相互探讨如何使课题内容上的更能吸引幼儿的兴趣，及材料提供的多样性等。使教研活动更加科学化、系统化。

幼儿园工作计划，展开各班竞赛活动。如：安全知识竞赛、家长开放日活动等。使教师在活动中持续充实自己，提升自己的业务水平。

时代在持续进步，对于每个人的要求也在持续提升。需要我们老师具有更全面的专业知识和叫高层次的专业发展。本学期，我们大班制定了《幼儿自我保护水平培养》的课题，在上学期的基础上加深内容，并根据幼儿的心理特征，即时增加相关幼儿性别方面的知识，每周四节课题课，教师能精心设计，并在上好课后即时实行反思，提升了自己对课题内容的理解水平。

在课题的交流、分享与合作中，在积极搜集资料中，大家对课题的了解又进了一步，能从实际出发，精心设计相关自我保护的方案，实行分析、评价和反思，改进自己的教研。使我们的教学工作取得了有效的成果。每位老师逐渐有了自己的想法和看法，并即时肯定和表扬教师的长处，更好的发挥各自的优点。

在教研教学中，我们每位老师都在努力，持续发现问题，解决问题，一起提升。相信在我们教研组老师的共同努力下，我们的教研工作会更出色，有更多的进步。

回眸20xx年，我校教研工作脚踏实地、求真务实。过去的一年，教研室在学校的领导下，全体师生负重拼搏，教研各项工作按照计划顺利展开，取得一定成果。教研室狠抓集体备课，坚持“情智发展课堂”实施，课题研究顺利展开，教育教学日趋实效。

现将学校20xx年度工作总结如下：

### 1、集体备课求真务实：

按照上级要求，对集体备课实行改革。全面深化集体备课活

动，并对集体备课的操作模式作了较为系统化的归纳完善，即“建章立制、强化过程；教后反思，持续改进”。

## 2、研讨“情智发展课堂”教学模式，保障新模式的实施

组织教研组学习“情智发展课堂”教学模式内容，将理论转化为各个学科具体实施步骤。语文和数学教研组实行“情智发展课堂”教学模式研讨，推语文学科王金英、数学学科王海燕两位教师的示范课，全校教师和学校领导听课，教学效果斐然，起到了引领和鼓励作用。

## 3、市级课题“问题教学法研究”顺利结题

由李清波主持的市级课题“问题教学法研究”，在参与课题研究的教师努力下，在10月份顺利结题。有李清波、张建敏、王海燕、王金英等同志获得课题优秀实验教师称号。

## 4、注重教学总结，获得多项优秀教育科研成果

李清波的《“问题教学方法研究”中期报告》、刘力的《精心设计问题成就高效课堂》、张烨的《近代前夜的盛世与危机》分别获得大庆市“xx”期间20xx年度优秀教育科研成果一、二等奖。

## 5、积极参加各级各类培训。

(1) 市级小课题支持人积极参加课题培训，保障了课题研究的方向和质量。

(2)、积极参加“五支队伍”培训，提升了名校长、骨干教师、优秀班主任、专兼职教研员、教备组长专业素质，发挥其引领示范和辐射作用。

## 1、围绕“情智发展”课堂，展开教师学习活动：

## 主要学习内容

(2)学习“情智”方面的教育理论与课堂教学案例;如:苏霍姆林斯基的《教育学》和孙双金的“情智教育”;新密市直第三小学“情智共生课堂教学模式”以常规教研和论坛为依托,推动情智发展课堂进程。

### 2、展开“情智发展”课堂教学大赛活动:

注重信息技术与“情智发展课堂整合,英语、语文和数学三大学科教师通过大赛,从教学效果到教学环节完成了新课堂的转变。

### 3、抓好“读书年”活动:

### 4、初四教研活动常抓不懈:

做好新老初四衔接经验交流研讨工作;继续展开走进初四课堂活动,教研室组织听课,重点研讨提升复习课效率。学校领导对初四教育教学全过程实行把脉和掌控。各学科教师积极进初四课堂,在聆听中明确中考方向,在评议中互相促动。

### 5、注重青年教师培养:

建立师徒结对制度,教研室实行跟踪督导,张焯上了一节《新民主主义革命的兴起》公开课。

### 6、抓实课题实施过程,物化教科研成果。

以“情智发展”课堂为契机,抓好市级课题结题工作。

### 7、教研组活动:

要做到有计划、有落实、讲实效。隔周一次,每次很多于两节课。一部分时间用来学习材料,听课、评课、讨论、布置

工作，绝大部分时间研讨“情智课堂”教学中出现的问题，提出解决方法。

## 8、集体备课：

以备课组为依托每周展开备课组活动，备课要立足学情，立足课堂高效，要突出激发兴趣、主动参与、自主学习。活动要做到“五定”：即定时间、定地点、定内容(教学中的难题、小案例、小情节等)和定主持人，目的明确，责任到人(定)，轮流主备，集思广益，各抒己见，研教研学。

## 9、深化网络教研活动

教师在市研培网上建立个人工作室、在教培中心网上，学习白板基础课程。

### 1、在备课方面：

个别教师，存有重视上课，忽视备课的思想。对集体备课不重视。存有只依靠主备，其他教师参与度不高。

### 2、网络教研方面：

在中心组织的中学网络教研集体备课活动中，教师参与水准低，不能主动积极承担集体备课任务。在大庆基础教育研培网的教研活动中，存有“参与教师少”、“发表文章少”以及“论坛活跃度低”等问题。

### 3、课题研究方面：

在市教育学院组织的小课题立项工作中，部分高级教师，认为自己职称已经取得，参与情绪消极，还有一些教师存有依赖教研组长心理，参与情绪低、课题申请书撰写的质量不高等问题。

20xx年，在全校师生的共同努力下，圆满完成了教研的各项工作，并取得了优异的成绩。成就是昨天的句号，开拓是永恒的主题。我们教研室将认真学习各级教育工作会议精神，转变观点，苦练内功，与时俱进，科学发展。

## 教研室年度工作总结的报告篇四

随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学能力、理论素养以及自我反思能力等专业化水平都亟待提高。

小学数学校本教研活动应是在教师团队协作的基础上进行的说课、上课及课后反思再设计、再实践的过程。这里的课后反思再设计的过程也是一个建立在更高研究深度的、同伴合作基础上的再说课过程，有利于从理论和实践两方面来完善新的教学实施预设方案，充分、及时地利用了课后反思的研究成果，使得教学实践更具合理性，这样的研究过程也正是教师学会教学的过程。

### 一、小学数学校本教研活动的构建

小学数学校本教研活动旨在推动和促进教师的专业成长，将教师的理论学习与教学实践紧密结合起来，将教学实践与自我反思紧密结合起来，通过说课这种简便易行、科学高效的教学组织形式，展现教师对新课程理念、新课标、新教材的理解和把握，促进教师之间的交流与合作，提高教学研讨的实效性，进而达到提高课堂教学质量，提高教师适应新课程、实践新课程、反思新课程的能力。

小学数学校本教研活动应本着重研讨、重实践、重反思、重交流的原则，重点解决当前课堂教学中存在的理念与实践、教学设计与课堂教学实际相脱节等问题，以达到促进全体教师提高和改进教学实践的目的。教学设计是预设的、有弹性

的，而课堂教学是生成的、鲜活的，在精心准备的预设基础上还会不断地生成新的、不确定的因素。因此，要实现解决课堂教学实际问题的目的，小学数学校本教研形式必须将说课与上课结合起来，将上课与课后反思再设计结合起来。

同时要发挥教师群体的作用，建立教师学习研究共同体，通过伙伴互助，不断完善教学设计，对反思后再设计的教学方案进行再实践，实现“实践——反思——再实践——再反思——再实践”的研究过程，这也体现了教师团体智慧大于教师个体智慧之和，这样的研究更有实效性、针对性。基于此，小学数学校本教研活动应是在教师团队协作的基础上进行的说课、上课及课后反思再设计、再实践的过程。这里的课后反思再设计的过程也是一个建立在更高研究深度的、同伴合作基础上的再说课过程，有利于从理论和实践两方面来完善新的教学实施预设方案，充分、及时地利用了课后反思的研究成果，使得教学实践更具合理性，这样的研究过程也正是教师学会教学的过程。

## 二、小学数学校本教研活动的实施

小学数学校本教研活动实施中要注意以下几点：

### 1、建立教师学习合作团队。

教师学习合作团队可以以各年级数学教研组为单位，针对本学年数学教学内容进行专题研究，要使团队中每个人都能积极参与进来，成为研究者、实践者，而不是旁观者。如果在学校或更大范围内进行展示交流时，以合作团队为单位，分别进行说课、上课及课后的评课、反思再设计，这时展示的将是教师合作团队集体的智慧。

### 2、要有活动的主题设计。

在进行教研活动时，一定要有主题设计。也就是说，活动一

定要有目的性。要明确通过活动切实解决数学教学中的哪些问题，比如，教学情境如何创设更为有效？如何发挥教材主题图的作用？如何倡导并落实算法多样化？如何培养学生的数感？如何培养学生的估算意识？如何让学生得到充分的体验？如何培养学生的空间观念？如何构建活动素材？如何恰当把握教学目标？如何引导学生进行数学思考？如何在小学数学教学中进行有效的小组合作学习等等。每次活动的主题不要求大、求全，要有针对性，要具体。每个合作团队可从数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合应用等四个领域中分别选一个主题，明确各自要解决哪些实际问题，这便于最后的横向交流时，每个团队都能够从不同领域、不同内容、不同问题中得到更加全面的收获，实现团队之间的合作交流、成果共享，提高教研活动的质量和效率。

### 3、要加强课后反思及再设计、再实践的过程。

教师的教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，教师越能反思，在某种意义上越是好教师。反思是教师专业成长的关键环节，没有反思，专业能力就很难有实质性的提高。教学反思可以从问自己下列问题展开：这节课是怎样进行的？是否如我所希望的发生了什么？怎样用教和学的理论来解释我的课？学生是否达到了预定的教学目标？有什么精彩的、闪烁着教育机智火花的生成性教学过程出现吗？教学中有哪些成功之举、遗憾之处？如果再教我会做哪些调整？根据这些问题，教师就可以判断自己是成功地完成了教学目标，还是需要重新计划或试一试新的策略。经过了团队成员之间的交流、反思及再设计后，再次进行教学实践，这样会不断提高教学实践的合理性，使每个参与者都能够从不同角度来审视、评价、反思这节课，这对教师的成长是非常重要的。

## 教研室年度工作总结的报告篇五

工作重点突出三个方面：培训新招聘特岗教师，帮扶新升格县直小学，引领新创办寄宿小学。

## 主要成绩与经验体会

- 一、积极开展教师培训，为持续发展提供人才支撑。
- 二、精心组织送教下乡教研活动，切实推动课程改革。
- 三、努力帮扶升格、寄宿小学，引领小学质量整体提高。
- 四、深入课堂跟踪指导，为新教师排忧解难。
- 五、响应号召，走学校、听民声、访民意。
- 六、积极指导教师参加各项教学比赛，效果显著。

## 主要问题与改进意见

### 一、关于小学教学质量监测。

问题1：考风考纪有所好转，但还不够彻底。

问题2：人为降低评分标准，成绩大都虚高。

问题3：参考人数漏洞不少，成绩统计欠规范。

问题4：监测与高考脱节，大高考意识不强。

对策1：承认校际差距，完善评价方案。

对策2：局上出台参考人数的计算、确认办法。同时解决好附读生问题。

对策3：严厉整顿考风考纪，坚决查处顶风作案者。

对策4：采取有效措施强化大高考意识。

## 二、关于县直小学均衡发展。

县直小学的均衡发展，问题归根到底就是一个：破解“好学生均由好教师教”。

对策1：划定地段，就近入学，违者严肃处罚校长。

对策2：师资配备一碗水端平，县直小学之间教师合理、有效分流。

对策3：尽快优化升格小学办学条件，缩短与实小、新星差距。

对策4：对升格小学加大教研扶持力度。

## 三、关于寄宿小学质量管理。

问题1：由于得不到有效帮扶与引领，管理比较粗放。

问题2：由于无章可循，师资配备相互间差别很大。教师工作量偏高。

问题3：课后、晚上时间安排有待规范。

对策1：局上指导寄宿小学建章立制，确保从建校开始就能规范管理。

对策2：赋予寄宿小学相应的'管理权限，减少不必要的束缚。

## 教研室年度工作总结的报告篇六

一学期来，综合英语教研室在学院和本系领导的正确领导下，能够围绕学院和本系的工作要点，结合本教研室特点和实际情况，制定工作计划，以提高教学质量为目标，以课程建设和教师队伍建设为重点，努力发挥教研室在教学研究中的作用，脚踏实地地开展了一系列的工作，并把工作落到实处，

认真完成系交给的各项任务。

（一）勤抓教学管理工作，采用刚性管理和柔性管理相结合的方法。

首先，抓好日常教学管理工作。采用刚性管理方法抓好英语教学的各个环节。如：要求本教研室老师开学初必须严格按照最新的专业教学计划及时地制定或修订所担任课程的教学大纲，制定好教学进度；课前认真备课，上课必须带齐“五个一”；要求一学期要布置一定量的口头、笔头作业，并认真检查和批改；阶段考核是对自己教学效果的一次阶段性的反馈，因此，硬性要求不管是担任英语专业或非英专业课程的老师，对包括将要参加实习的学生，实习前都要进行至少一次的阶段考核，并在教学工作手册上进行教学反思，对下阶段的教学作出及时的调整、改进；要求老师抓好期末复习工作，期末复习是学生对所学知识进行巩固或补缺补漏的好时机，强调老师们不能忽视这一教学环节，要求加强复习指导，使学生能更有效地进行复习巩固；要求做好期末考试命题、集体阅卷、试卷分析及学期的教学总结工作等。

其次，抓好第二课堂的教学活动。要求老师们要把课内教学与课外辅导、第二课堂活动紧密地结合起来，使课外成为课内教学活动的延伸，培养学生自主学习的能力。

最后，团结协作，共同提高。这就需要采用柔性管理的办法。多关心和爱护老师们，加强老师们之间的交流与沟通，互体互谅、互帮互助，共同探讨，努力提高本教研室老师们的“自我效能感”，多鼓励老师们挤时间学习一些先进的教学理论和方法，使他们更加积极主动地根据自己的需要进行自我学习，提升能力和服务意识，使他们更加积极地参加系及本教研室的业务学习和专题研讨活动。

这些做法使本教研室老师们的教学活动得以井然有序地进行，并取得了一定的成绩。老师们都能按计划完成教学任务，能

按要求做好工作，教学效果不断提高，学生评教优良，逐渐地形成了良好的教风、学风。

（二）坚持标准，做好院级《大学英语》精品课程的中期建设工作。

本教研室初等教育（英语方向）专业的一门课程《大学英语》于xxxx年获得了院级精品课程立项，经过一年多的建设，已到了中期检查阶段。因此，本教研室加大该精品课程的建设力度，立足创新，刻苦钻研，努力探索课程特色，采取了一系列的改革措施，鼓励任课老师在自己的实际教学中进行了大胆的尝试与实践，并取得了显著的教学成效。同时，坚持标准，全体动员，分工合作，对本课程的教学大纲、电子教案、教学课件、习题集、考试大纲、试卷等进行整理和修改，课程负责人还进行了说课程，并将这些教学资源上网，真正实现资源共享，发挥精品课程的辐射作用，得到了院督导处和领导的充分肯定和表扬，顺利地通过了学院对院级精品课程的中期检查。

（三）把教学与教研紧密地结合起来，达到共同促进同步提高。

1、以“教学竞赛”和精品课程建设为契机，积极开展教学专题教研活动。开展题为“教学模式的设计与创新”和“如何提高课堂教学的实效性”教学专题研究，大力推行教学改革，努力探索既有高职高专特点、又适合我院学生具体情况的大学英语教学模式，优化教学内容和课程结构，采用先进的教学方法与现代化的教学手段，立足创新，积极探索课程特色，以培养学生的职业能力为核心，努力探索理论与实践相结合“应用型”的教学模式、“基于计算机和课堂”的大学英语教学模式，按岗位要求设计课程模块，注重并不断完善英语教学各实践环节，对不同专业英语课理论与实践的比例作深入的探讨等。本教研室先后六次组织了听课、评课活动，做到课后有反思、听课有讨论、有反馈、有总结，收到了良

好的效果，青年教师的教学水平不断地提高，教学技术日趋成熟，教学效果也相应地得到提高，学生给老师们的评价越来越好。

2、开展“基本功”考核情况反馈专题研讨活动。根据本学期的课文朗读和口语的“基本功”考核情况进行专题研讨，并提出在今后的教学中进行改进的措施。要求老师们在以后的教学中要更加重视抓好学生的语音、语调、连读、意群、重音以及口头表达等语言基本功的训练，这些基本功也是学生将来就业所必备的能力，必须注重抓好，在教学中要严抓、勤抓，使学生能扎实地练好语言基本功，提高就业竞争力。老师们畅所欲言，积极提出自己的看法，互相借鉴一些好的经验和做法。此次研讨活动收到良好的效果，真正达到以教学促科研，而科研反过来更好地指导教学的作用。

3、注重课证合一，开展“如何提高学生的过级率”的专题研讨活动。我们的做法是：要求英语专业学生一定要参加pets考试，鼓励非英语专业学生参加pets考试，为将来的就业拓宽渠道。由于种种原因，我院学生的英语过级率一直偏底，近一年来，英语专业学生的过级率虽有很大的提高，但总体情况仍不容乐观，因此，有必要进一步探索如何提高学生的过级率，特别是在平时的教学当中渗透pets题型方面的训练和答题技巧的指导等。老师们展开了热烈的讨论，交流看法，取长补短，大家都感到获益良多。

本学期，本教研室开展的这四次专题教研活动取得预期效果，使得本教研室的教研氛围逐渐浓厚起来，在一定程度上提高了大学英语、综合英语、英语精读等课程的教学效果，学生的学习积极性、自主学习能力和英语综合应用能力和创新能力等方面都得到了明显的提高，从而提高了教学质量。

（四）加强师资队伍建设，关注青年教师的专业成长。

本教研室青年教师居多，教学专业职称偏低，师资队伍建设

的任务显得特别繁重，特别是担任本教研室课程的老师流动性大，这除了造成管理上的不便外，对教师本人的专业成长也不利，这是摆在我们教研室面前的一大难题。本学期来，我们克服种种困难，采取一系列措施，加强青年教师的培养工作，力求在较短的时期内建成一支“团结一致、爱岗敬业、开拓创新”的优秀教学团队。

1、加强师德规范的教育、专业素质的培养，努力提高业务水平。要求每位老师要不断地提高自身的师德修养，爱护学生，为人师表，做到既教书又育人。要求青年教师自身要有意识地规划自己的专业成长，不断提升自己的专业素养和业务水平。要求同年段同教材的任课老师要多进行交流，取长补短，互相借鉴，共同提高。组织集体听课、评课，使青年教师能够在不断的教学反思、吸取良好教学建议的过程中不断锻炼成长。

2、提升青年教师的实践教学能力。首先，做好青年教师的传、帮、带工作。在指导学生实习中，有意识地安排一位较有经验的教师来带青年教师给学生评课，让他们学习多角度地进行评课的技能；其次，鼓励教师深入幼儿园、小学参加教研活动，不断改进自己的实践教学能力；最后，重视双师素质教师的培养，鼓励青年教师在条件允许的情况下，争取到幼儿园或小学进行为期一年的实践教学等。

3、加强教师的培训工作。如本人给老师们作“如何说课程”的培训，系里也邀请督导室的老师举行“教学竞赛评分标准”、“如何写总结？”等讲座，邀请徐震忠教授作“如何写论文”的讲座。要求老师学习先进的教学理论和专业知识，了解本专业的最新动态和教学热点，更新教学理念，拓宽专业视野。

1、教研室的教研活动形式较单一。今后要开展多种形式的教学研究活动，争取领导的支持，走出校门向兄弟学校学习先进的教学经验。

2、学生总体的英语综合能力不强，实际的灵活应用能力欠佳，自主学习能力有待进一步提高。因此，今后的教学工作要围绕如何提高学生的英语语言综合能力、自主学习和实践能力这个中心展开，在教学过程中，应更加注意面向全体学生，实行分层次教学，精心设计符合不同层次学生的课堂活动任务，让学生能全员参与课堂的教学活动，让每个学生在每堂课中都有收获；多启发、多引导学生进行探究性的学习活动，启发学生进行积极的、创造性的思维活动；加强学习策略指导，培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力，指导学生利用网络进行自主学习的能力等；此外，还要充分利用学校的硬件设施进行教学，开发利用网络资源，整合优化教学内容，增加教学的信息量和趣味性，激发学生的学习兴趣 and 积极性，多做课堂教学反馈和课后反思等。

3、学生全国英语公共等级考试(pets)的过级率较低，特别是笔试。今后要注意与平时的教学工作结合起来，在教学中有意识地对pets考试题型进行讲练，加强考前辅导，使学生对全国公共英语等级考试有充分的了解并做好过级准备，指导学生根据自己的实际水平报相应级别的考试，提高pets等级考试的通过率。

4、评价方法和手段较单一。大部分老师的评价方法和手段仍然较单一，评价标准也较单一，应多鼓励学生采用自我评价和相互评价等多元的评价方式，使所有学生都能在客观的评价中得到鼓励，发现不足，及时改善。

5、第二课堂活动不够丰富。今后要更加密切地配合系部，搞好学生、特别是非英语专业学生英语第二课堂活动。要以培养和提高学生的人文素质为目标，定期开设英语角活动和形式多样的英语竞赛活动，拓展学生的视野，使学生英语语言的的实际应用能力得到锻炼，激发学生的学习热情，使他们得到更全面的`发展，同时丰富学生的课余生活。

6、教材建设方面仍显薄弱。今后应鼓励老师们多了解和关注

这方面的信息，把好的教材或参考用书介绍过来，争取较短时间内能有自己教研室的资料图书角，方便老师们借阅。

7、非英专业的英语课程建设薄弱。今后应给以足够的重视，争取把合格课程进一步建设成优秀课程。同时要立足创新，深入探讨以培养职业能力为核心的课程特色，进一步加强课程建设的规范意识。

## 教研室年度工作总结的报告篇七

xx年，教研室以科学发展观为指导，努力践行十八大三中全会精神，围绕教育局提出的“创强提质改课堂”的工作思路，坚持科研先行、以研促教、以研促学、提高质量的工作方针，大力加强师资队伍建设，注重教师的专业成长和自我提升，认真开展教育教学常规工作，积极推进课堂教学改革，注重学生的综合素质和全面发展以及校园文化建设。现就今年的教学教研工作总结如下：

常规工作是有有效落实教育教学工作的前提，常规工作必须常抓不懈才能推进学校教育教学的发展。xx年9月，教研室重新修订了《xx县中小学教学常规管理细则（试行）》，建立教学常规督查制度，加强对教学各个环节的有效管理。我室学科教研员深入全县中小学检查常规工作，从学校管理、教学课堂、学生发展等方面对学校进行督查，并形成《xx县xx—xx学年第一学期中小学教学常规检查情况反馈报告》，对学校教学常规工作提出指导意见，有效促进学校、教师、学生的发展。

本年度，我室常规工作的着力点在课堂，学科教研员深入每一所学校的课堂，通过听课找问题，通过交流想办法，通过评点去提升，通过汇报促质量，经过不懈努力，一定程度上提高了学科教师的业务水平，提升了学科的课堂效益。

改革课堂才能有效提高学生的综合素质，提升教育教学质量，

促进教师专业成长和学生全面发展。教研室把“改课堂”作为核心工作之一，每次常规检查时，学科教研员均聚焦课堂，与学科教师探索课程改革之路，要求教师更新教学理念，结合学生实际，结合学科特点，改变旧有教学模式，寻找一条适合自己的能有效促进学生发展、提升学科质量的教学模式。

教研室结合局的计划，提出了“先学后教、教为主体、学为主导、练为主线”的课改大原则，制定了《关于落实“创强提质改课堂”的工作思路，构建高效优质课堂的工作指导意见》，作为各学校实施课堂教学的理论指引，并以连滩镇初级中学、千官镇中心小学作为县课堂教学改革的试点学校，县教研员多次到两所学校听课、交流、点评，肯定其课改成绩，激励他们奋进，为课改树立榜样。到目前为止，两所学校的课改已颇具规模并有一定成效，教师业务素质得到有效提高，学生的表达能力、探究能力得到实质性的提高。

为进一步在全县推行课堂改革，教研室于6月25、26日召集全县中学校长在西中、纪中、实中、连镇中等几所学校召开了课堂教学改革工作汇报会，有效地提高了学校的课改意识。9月3日要求各校结合自身实际情况制订《学校课堂教学改革行动方案》；10月17、18日分片召开了课堂教学改革工作汇报会；10月29日先后在连滩镇初级中学、千官镇中心小学举行了xx县中小学课堂教学改革现场会，现场会以其务实有效，针对性强，取得了如期的效果，受到与会人员的一致好评。

本学年，教研室为提高学科教师的业务水平、提升学科的课堂效益，为课改搭建交流平台，深入开展宣传教育新理念，教学新成果，有效推进课堂教学改革，加强校际间的业务联系。还制定了《xx县中小学高效课堂教学评价表》，精心组编了小刊物《课堂教学改革简讯》。

开展教学教研活动既可以活跃教研气氛，又可以提高教师队伍的素质，在过去的一年里，教研室积极开展形式多样的教研活动。

1、为促进教师专业成长，更有效地落实新课程理念，改革课堂教学模式，教研室积极开展“同课异构”、教学研讨、观摩交流等活动。9月11、12日，分别在西江中学□xx纪念中学举行高三级文、理科高考备考复习课“同课异构”教研活动；10月25日上午，邀请了康有为纪念小学李肖玲校长等一行9人在平台镇中心小学开展教育交流活动；11月19日在南江口中心小学仙洞教学点召开了复式班课堂教学改革现场会；11月20日，组织我县部分小学数学教师参加由广东教育学会在广州市番禺执信中学附属小学举行的全国课改名校小学数学“同课异构”观摩研讨会。

自从我局招聘了兼职教研员后，教研队伍得到进一步充实，教研室积极指导兼职教研员开展教研工作，发挥他们的引领、示范作用。例如：3月份中小学片区兼职教研员均开展了新教师课堂教学竞赛活动，为遴选优秀的教师参加县的新教师课堂教学竞赛作准备；4月11日下午小学片区三兼职教研员在xx镇中心小学举行了“同课异构”教研活动暨毕业班复习研讨活动；4月16日，小学片区一兼职教研员在平台镇中心小学举办英语专题教研“自然拼读法在小学英语教学中的应用”课例交流活动；5月29日中学片区二兼职教研员在千官中学举行教学研讨课活动；6月高中兼职教研员举办了xx县高二级文科生历史知识竞赛活动；6月16日高中兼职教研员组织西江中学□xx纪念中学学生举行了校际地理知识竞赛活动。9月6日在教育局四楼视频会议室召开兼职教研工作会议；9月13日，指导中学兼职教研组片区二在千官中学举行“小专题研究融入九年级课堂”教学展示课活动；10月份，中小学各片区均在自己的区域内举行青年教师教学竞赛初赛活动；12月2日，教育局在局四楼视频会议室召开了片区兼职教研组片长工作会议等等。

高考的复习备考工作是我县三所高中学校今年的中心工作，教研室高度重视各校备考情况，积极组织三所学校有序地开展各类高考备考教研活动。3月14日下午，教研室配合教育局

在青少年宫召开了xx县xx年高考备考加温鼓劲大会；3月23日下午，在西江中学举办了xx年语文高考备考辅导讲座；3月30日组织三所学校高三学科教师参加了xx市举行的xx年高考备考研讨会；4月25日，在xx纪念中学召开xx县xx年数学高考备考辅导讲座；4月28日组织三所高中学校参加“广州一模”并采用网上阅卷方式进行评卷。8月5日，在青少宫举行xx年高考复习备考经验交流暨xx届高三动员大会，成立了高考备考视导小组；9月11、12日分别在西江中学□xx纪念中学举行高三级文、理科高考备考复习课“同课异构”教研活动，并将12位授课教师的教案集结成□xx县高三高考复习备考“同课异构”教案汇编》；9月24日，在xx中学召开云浮市xx届高三备考研讨会；11月14日在局四楼会议室召开了高考复习备考阶段工作汇报会，此次汇报会为我县三所高中学校搭建了交流平台，通过互相交流复习备考经验，探索备考工作有效的途径和方法，提高了复习备考工作的针对性，提升了高考复习备考的有效度；12月教研室密切配合市的工作安排，统筹做好高中三个年级期末质量检测的网上阅卷工作。

此外，教研室还认真组编好每月一期的《备考简讯》，为高三复习备考起借鉴作用。经过努力，今年，我县高考取得理想成绩。本科b线以上568人，比上级定下的目标任务超29人。

在上级部门的支持下，教研室在过去的一年取得了较好成绩，但是，很多教研工作还不够完善，例如：改革课堂开展未够深入，很多学校还采用旧有的教学模式，教学质量效果不明显。在今后的工作中，教研室会求真务实、反思不足、锐意进取，为深化教学改革，推进素质教育，实现教育兴县而继续努力。

## 教研室年度工作总结的报告篇八

1、攻坚课程设置难关。在区教育局领导下，我室认真落实鄂教基[xx]17号文件，指导义务教育阶段的各类学校执行好课

程计划。每到一校，我们首先查看学校的“一张课表”，牢牢把握开齐课程、开足课时、开好每一门课的关口。除了利用每学期开学工作检查的机会敦促学校落实外，在每个月分组视导学校时也将此项工作作为必查项目。

2、攻坚课程改革难点。学校在综合实践活动、地方与学校课程建设上感觉有难度，我们在去年出台《东宝区中小学综合实践活动推荐目录》的基础上，今年又研制了《东宝区义务教育综合实践活动地方与学校课程方案》（试行），进一步明确了课程的目标与任务、开设内容与课时、实施与评价的具体要求。9月，在红旗小学开展了学校综合实践活动、地方与学校课程建设交流活动，随后成立了中心教研组，组建了综合实践活动网络教研团队。以红旗小学为龙头，以小课题研究为基本形式，典型引路，开展研讨，在课程开发、校本化实施方面有了新的探索与思考，案例学习课、方法导航课、阶段交流课、成果展示课等四种课例基本成型。

3、攻坚课程实施难题。怎样整体提高全区教育教学质量？今年我们重点研究了中小学教育教学衔接问题。3至4月，在全区中小学开展了中小学教学衔接的论文评选活动，共收到论文近200篇，语文、数学、英语等学科教研员通过深入全区中小学调研中小学衔接教育情况，撰写调研文章，在全区进行了交流，4月21日在子陵中学召开了全区“中小学衔接”研讨会。英语教研员杨正芝老师撰写的《立足中小学英语教学现状，搞好中小学英语教学衔接》一文在第三届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会上交流并获得一等奖。数学教研员朱昌宝同志着手研究全区中小学数学教学的衔接，制定了整体实施“东宝区中小学数学教学五小六抓行动计划”（草案）并开展了相关活动。

1、实施个体自主式网络教研模式。通过宣讲、示范、引导、培训，目前90%的教师创建了个人博客，302名教师在《东宝教师研修网》上创建了个人工作室，绝大多数教师积极参加网上教研。教研室相应建立了学校和教师的网络教研评价机

制，“教师博客”即教师“五项全能”之一是今年10月教学水平展示月活动的重头戏，共收到各校优秀作品288件，全区各初中、小学形成了人人上岗演练、人人说课演示、人人参与研讨、人人反思改进的浓厚的研究与行动氛围，涌现了一大批教学能手，为学校可持续发展奠定了坚实的基础，也促进了网络教研的健康发展。学科教研员充分发挥自身优势，随时通过、博客圈□qq群等网络媒介，指导引领广大教师研究如何把握教材、如何了解学生的认知起点、如何改进教学方式、如何设计三维目标、什么是课堂有效教学行为、怎样落实三维目标、怎样开展随机评价等问题。4月中旬，在青山小学成功承办“荆门市教师博客校本研究经验交流会”，区教育局副局长喻章津、青山小学校长方蓉、白云路副校长李凤丽、栗溪镇姚河小学校长作典型发言。暑期，区教研室王培成等4名同志被聘请为国家级远程培训辅导教师，参加了全国远程培训辅导、指导工作。

2、实施同伴问题式校内教研模式。一是抓实以学校为主体的问题式校本教研，各中小学都设置了校本教研问题征集平台，对教学中随时发生的问题，开展经常性且有针对性的教学问题研讨活动，切实研究解决教学中的实际问题。牌楼中学开展的“作文个性化教学”研究，受到中央教科所专家的好评。二是落实“十个一”常规教研活动，定期开展集体备课、间周教研、沙龙教研、教学展示等活动，我区牌楼小学开展的“校本备课”经验在荆门市推广，并被评为市校本教研先进单位。4月，荆门市校本教研经验交流会在象山小学召开，区教研室等7个单位及8名教师受到表彰。

## 教研室年度工作总结的报告篇九

不知不觉一学期又在忙忙碌碌中过去，本学期我们大班年级组根据幼儿园园务计划以及大班幼儿的年龄特点，开展了一系列有计划、有目的的活动，在园长的直接领导和各位老师的通力合作下，扎扎实实、井井有条地做好了每一天的每一项工作，认真执行园内的一系列要求，比较圆满地完成了各

项任务。现将本学期我们年级组开展的活动总结如下：

1. 本学期，通过认真学习《纲要》、《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园一日活动组织规范》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准》，教师深刻领会其精神内涵，努力提高了自身素质。通过组织教师逐条分析解读，巩固教师正确的教育观念，确立了对幼儿正确的评价行为，深化了“以人为本”的教育教学理念。

2. 教师理论素质的扎实与否，将直接影响着教学水平，理论指导着教师的教育实践，所以教师要不断钻研学习新的知识及新的方法，开阔眼界，更新观念。为此，我们每周积极参加园内的业务学习，并组织教师开展组内教研活动，学习业务理论知识，共同探讨教学方法。

3. 贯彻落实终身学习的思想，不断加强理论学习。组内每位教师注重把握好各种理论学习的机会，能积极参加各类培训、课题活动与听课活动，并养成自觉阅读教育书刊的习惯，还根据自身需要针对性地写了一些教育随笔及教育论文。

整个学期中，我们大班年级组这个团队始终保持着良好的工作氛围，注重调动每一位教师的工作积极性和发掘个人的特长，使之更专心、更用心地投入年级组工作，团结一致，从而出色的完成各项任务。

选材、备课是提高幼儿园教育教学质量的重要环节，为此年级组以《纲要》精神为指导，每周组织老师进行集体备课活动。不仅根据本年级组本班幼儿的实际情况制定和选择课程内容，对于每周的课程，我们也进行了一一审议，确定适宜的内容，并对有争议的活动进行了详细的讨论，通过研读各领域目标、交流经验，一起共同探讨、研究教育内容、目标、重难点及解决策略。

除此之外，对于每月的教研活动我们更是一人上课，大家齐

帮忙，从活动的选择、内容的设计、教学具的制作，我们都全力以赴。在集体备课的过程中每位教师都积极畅言，交流对教育教学活动的想法。除了热烈讨论教育活动内容与组织，我们还一起学习了一些理论知识，还会积极讨论在日常教学活动出现的问题，并提出解决问题的方案。通过学习和讨论，教师在教学观念上有所提高，在实际解决问题中也更得心应手。

1. 年级组成员牢记“奉献、团结、高效、开拓”的工作作风，解放思想，求真务实，充满活力，认真学习，勇于钻研，追求先进的教育思想与理念，使整个年级组充满了蓬勃向上的活力。大家工作上有创新，能勤于思考，勇于反思，形成了一定的创新意识，新教师也能主动学习他人长处，不断总结，不断进行创新实践，形成了自己的教育思想和工作特色。

2. 在区域活动的开展过程中，勇于创新，充分利用废旧材料，设置新游戏，激发幼儿的活动兴趣。并能做到材料充足，及时更新，满足幼儿动手动脑以及不断探索的需求。

3. 按时有效积极开展丰富的户外游戏和体育活动，发现新游戏，鼓励幼儿积极挑战，保证幼儿一日活动量，促进幼儿身体各机能协调发展。

4. 通过师徒结对、互帮互学、互相听课等活动，教师们看他人，想自己，组内上下形成了一股积极向上、人人发言的教育研讨氛围。本学期，各班老师根据自己的擅长进行合理的分工，每位教师都在园内进行了展示活动，使每位教师的教学能力都有了不同层次的提高。

我们除了互相观摩活动及随堂听课，还认真对待每一次外出学习的机会，并根据自身特色和幼儿具体情况在园内进行翻版课活动，以增加外出学习的辐射作用。每次听课后及时进行评课活动，效果良好，大家都能畅所欲言，从而达到互相学习，共同进步的目的。

5. 每月对本组教师各项工作进行检查，发现老师态度认真，新教师备课也能自觉地备详案，开展的主题活动既符合了大班幼儿的年龄特点又能根据时令季节开展。春天到来时，我们也满足了幼儿感受大自然的机会，带着幼儿外出寻找春天，幼儿在大自然面前开拓了眼界，对周围环境和对家乡的热爱之情也得到了激发和升华。

此外，我们还根据大班幼儿的年龄特点开展了绿色家园活动，邀请家长和幼儿一起制作环保袋，还带着孩子们一起宣传循环使用环保袋，减少白色污染。通过该一系列活动，不仅创设了幼儿与家长、与他人交往、合作的机会，也让幼儿通过实际行动加深环保护绿意识，养成良好的环保习惯。

1. 为了进一步促进孩子多方面能力的发展，把素质教育落到实处，我们在这学期开展了丰富多彩的年级组活动，如向妈妈献爱心、推普周、走近小学、大班毕业典礼、对大班幼儿的信息采集活动等，每个活动老师们都认真准备，使活动获得成功。在信息采集的过程中，老师们更是不厌其烦，一遍遍的审核、签名，最终使每个家长都满意。

2. 本学期开展了各种有效的家园活动。如校园网、家长园地、家校通等，更多地让家长详尽了解班级主题开展情况、展示了幼儿在园相关情况、有关幼教的相关理念、科学的育儿途径、方法。使家长进一步了解教师和幼儿，密切了家园联系。在日常生活中可以看出这些活动效果显著，家长十分支持我们的工作，为孩子的全面发展提供了条件。

总之，我们大班年级组在园领导的大力支持下，以热切的姿态投身于学习与工作，各方面都取得了较大的进步。细细回味本学期的工作，还存在着一些不足的方面，如在活动中创新意识不够强，班级常规管理方面还需努力等等。有了不足，我们才有努力的方向，在以后的工作中，我们年级组教师将继续同心协力，相互配合，团结协作，把工作做得更好！

# 教研室年度工作总结的报告篇十

本学期，我们在市教研室指导下，坚持以课程教材改革为中心，以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，以科学的态度、创新的精神、扎实的作风和有效的工作策略来积极深入推进我县的小学数学课程教材改革。以过程关注为工作重心，深入基层，关注课堂，加强调研、指导和服务，有效提升本县数学教师的教学基本功和专业化水平，提升教研文化，追求课改实践的最大效益。具体思路和工作如下：

1、继续关注新课程教材在本县全面推广的情况，强化对新课程、新教材实施的研究、指导和服务。研训员、联合体负责人、校学科负责人以及各级骨干教师的工作重心继续放在新课程、新教材的实施研究、指导和服务方面，深入课堂(尤其薄弱学校)，关注教师课堂实践，切实推进课程改革。

2、以“聚焦课堂”为工作重心，从备课、上课、作业、辅导、评价等环节入手，切实改进教学工作，提高教学的有效性，特别重视作业、评价环节的工作。

3、加强教师队伍建设，提升数学教师课堂教学的执行能力和专业化水平；加强教研机构和队伍建设，提升骨干教师、联合体负责人即校学科负责人的职业素养、专业能力，积极追求高质量的校本教研活动。

4、继续以二期课程教材改革的全面实施为重点，积极抓好新课程教材的使用意见征集汇总工作。继续关注新课程教材的推广工作。

## 1、调整小学低年级课程方案

(1)认真贯彻落实了市关于小学生学习准备期教学工作的意见，切实贯彻“健康第一”的精神，全面推进以德育为核心、以创新精神和实践能力培养为重点的素质教育，进一步减轻学

生的课业负担。

(2)加强小学低年级与幼儿园课程的衔接，放慢教学进度、精简学习内容、改进学习评价，引导教师关注学习兴趣和学习习惯养成，增进师生情感交流。

## 1、认真做好新教材的试验工作。

(1)充分发挥本学科各级教研组织的作用，加强新教材实践培训指导。坚持了每月不少于一次的实践培训活动，进一步探索和完善了各种有效的培训方式。

(2)在教育局及进修学校的统一安排下，针对课改推进的实际需要，与崇明县实验小学签约，确定该校为课改实践基地。一学期来充分发挥基地学校的作用，坚持定期的研讨活动，针对课改推进的实际需要，开展“基于学生知识能力目标的学业检测方案研究”的专项课题研究活动。

(3)积累新教材试验过程中的有效经验、典型的案例分析、教学反思、教学录像(如实小与静安共同开展的“同课异构”活动)等，为面上推广和整套教材修改提供切实有用的材料。

## 2、做好新教材推广工作。

(1)继续组织开展下基层学校(尤其是薄弱学校)的课改调研活动。准确掌握课改的实施现状，发现经验，及时总结;发现问题，及时解决。本学期调研的学校达到8所，其中对陈家镇小学进行了为期两天的深度调研。

(2)加强了对学校实施新教材的指导与服务，抓好《关于加强中小学课程管理的几点意见(征求意见稿)》、《关于中小学教学常规的几点意见(征求意见稿)》、《关于中小学校本教研工作的几点意见(征求意见稿)》及《改进小学课堂教学的几点意见(征求意见稿)》等文件的落实。

(3) 继续加强对新教材教师的培训工作。我县基层学校在教研室统一要求下，结合具体案例或课堂教学实践课例开展了校本培训，较好地利用了市“862”课堂教学资源，开展多种内容与形式的“一校一课一评”的活动。

(4) 进一步加强资源建设，为学校提供更丰富的课程教学资源。较好地做好了区域性的学科资源库建设工作(一至四年级每单元均有四份以上的测试卷);组织开展了“单元设计精细备课”的实践研究活动，初步形成了县级层面的共同性资源，做好教师把握新教材的服务工作，一定程度上保证了课改后课堂教学的底线质量。

(5) 及时总结新教材推广过程中的经验和教训，形成汇总意见，供有关部门参考。(第七册使用情况另行总结上传)

## 1、学科教研工作。

(1) 重视常规教研工作，如备课、说课、上课、听课、评课、教材分析等。借助教研活动、学科负责人会议等方式，督促老师通过抓常规来深化二期课改的实施。

(2) 结合市教研室制定的《改进小学数学课堂教学的几点意见》和《小学数学课程标准》，开展了对小学数学学科教学现状的调查研究活动，为后续教研工作调整做好了准备。

2、做好了教学常规调研及教学专题研究工作，开展好系列化、主题化研究活动，组织开展了六次县级层面的课堂教学实践研究工作，做到内容选择、人员挑选、主题落实、目标预告，较好地提高了活动质量。其中，借助实验小学开展的“同课异构”、“同课重构”活动，丰富了我县教研活动的形式。

3、加强“学生学习习惯”研究与实践活动。切实加强学习，促进理念转变;制定计划，制度化第加于贯彻执行，注意训练养成活动的日常化和评比与考核的过程化。

4、结合崇明的实际情况，加强了“小班化教育”的研究力度，在教学管理层面、课堂实践操作层面形成了一定的显性化的成果。

5、重视教学质量管理工作。

(1)切实进行日常调研中专项测试工作，及时了解课改实践状况。

(2)组织期终复习，做好命题、测试、分析工作，组织部分年级质量抽测(其中四年级部分学校，期末三年级全部学校)。

6、加强教研机构与教研文化建设

(1)健全教研网络，充分发挥各自职能。

县教研机构加强了对新课程实施的研究与指导，同时加强了对各联合体和学校教研工作的指导和服务；教学联合体在我县第三轮骨干教师的参与和引领下，充分发挥了其功能，初步形成了区域指导能力，主动发现并力求解决教学实践中呈现的真实问题；学校在加强教研组建设，开展以校为本的教研活动方面，能鼓励教师积极参与教学改革，从改革中提出教研课题，探索多样化的教学方法和模式。

(2)提升教研质量，倡导真实有效的科研文化。

在教研活动中应营造民主平等的、学术对话的气氛，倡导自主、合作、探究的教研文化。开展精细教研，追求更高效度的教研氛围；各级各类活动均倡导重研讨、重实践、重反思、重合作的教研氛围，以“专业引领”、“同伴互助”、“自我反思”为抓手，增强学科教研主动适应课程实施的能力，要提高教学研究能力，从而增强了各级教研组织的工作活力。

1、加强骨干教师队伍建设，充分发挥研训员及新一轮县学科

带头人、县学科教学标兵、能手、联合体负责人、学科负责人、教研组长的作用，周密安排、大胆起用、精心指导和严格管理，全面提高他们参与并指导新课程实施的各项能力，并让他们成为学科发展的坚实力量。安排新一届学科带头人、教学标兵分插到各教研联合体之中，进行具体的教研工作指导。

2、重视校本研修负责人(联合体负责人、学科负责人、教研组长等)作用，开展教学专题的研究活动，进行“工作点评，经验交流，专题讲座，资料提供”等交流评比，不断丰富研训博客群组内容，及时上传相关信息，利用网络平台加强相互学习与交流，不断提高教师的研修能力和教学质量。鼓励督促教师加入现有“小学数学教学”、“小学数学教学专业委员会”、“小班化教育”、“小学生学习习惯养成教育”等研训博客群组。

3、加强了专题研究和区域内外教研工作经验的交流，做好了数学跨校联合体的教学研究指导工作。